

الجلية المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة - تصدرها كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)
استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)
استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)
استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)
استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)
استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)
استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايح (مصر)
استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)
استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)
استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)
استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)
استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)
استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)
Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)
Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology

(* الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الجلية
المصرية
لدراسات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ مصطفى قدرى

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلالى (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

د/ محمد عامر محمد عبد الباقي

أ/ ليلى أشرف خلف الله

أ/ أسامة إدوارد

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس
التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -
جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 1687 - 6164

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 2682 - 4353

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٢) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (سبتمبر ٢٠٢٢) : (0.0909)

المجلد (١١)، العدد (٢٨)، أبريل ٢٠٢٢



ISSN-O	ISSN-P	نقاط المجلد يوليو 2022	اسم الجهة / الجامعة	اسم المجلد	القطاع
2682-4353	1687-6164	7	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	علم Multidisciplinary

• يتم إعادة تقييم المجلات المصرية دورياً في شهر يونيو من كل عام و يكون التقييم الجديد سارياً للسنة التالية للنشر في هذه المجلات.



معامل التأثير والاستشهادات المرجعية العربي
قاعدة البيانات العربية الرقمية



التاريخ: 2022/09/29

الرقم: L22/0396 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي السابع للمجلات للعام 2022.

ويسرنا تهنئتم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسياف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللإطلاع على هذه المعايير يمكنككم الدخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

و كان معامل "ارسياف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2022 (0.0909).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (114) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسياف لهذا التخصص كان (0.38).

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ. د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير " ارسياف Arcif"



محتويات العدد

- * كلمة الدكتور / إيمان سيد علي
٩ رئيس التحرير
- * اللجنة العلمية للمجلة المصرية للدراسات المتخصصة.
١٣
- * بحوث علمية محكمة باللغة العربية:
● درجة توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي على جودة الخدمات التعليمية في المرحلة الثانوية
١٩ ا.م.د/ عبد الله بن سيف العيبان
/ نجود مبارك آل قيس
- الاستفادة من استخدام بعض الأساليب التقنية للجلود كمدخل لمشروع انتاجي صغير لدى طلاب التربية الفنية
٧١ ا.م.د/ مروى محمد رضا عبد الرحمن
- الأمن الفكرى للشباب وعلاقته بمهاراتهم لإدارة الغضب
١١٣ ا.م.د/ نجلاء محمد منجود حسن
- إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف الفكرى
١٦٣ د/ منى محمد الزناتي
- سمات وخصائص الموسيقى التصويرية لبعض مقدمات الأفلام السينمائية عند " فؤاد الظاهري " (المرأيا) نموذجاً
٢٣٣ د/ شيرين صلاح محمد مصطفى
- إمكانية تطويع موسيقى (ليالي) " حسين جنيد " للعزف على آلة القانون والاستفادة منها في أداء بعض المهارات
٢٦٧ د/ شيرين صلاح محمد مصطفى
- الاستفادة من تطبيق مايكروسوفت تيم " Microsoft Team " في تدريس مادة قواعد الموسيقى العربية لطلاب التربية الموسيقية في ضوء معايير الجودة
٣٠٥ د/ هانى محمد شاكر

تابع محتويات العدد

- دور مواقع التواصل الاجتماعي في تعزيز الصلابة النفسية لدى أبناء الشهداء
٣٤١ ا.م.د/ هانى سعد عطا احمد
د/ أشرف مصطفى شلبي
- التناول الدرامي لقضايا التنمية في عروض المسرح الكويتي
٤٠٥ ا.د/ محمد إبراهيم شيحة
ا.د/ احمد نبيل احمد
ا/ يوسف شلاش الشمري
- البنية العاملية لمقياس الضغوط النفسية لطلاب المرحلة الإعدادية
٤٤٥ ا.د/ نادية السيد الحسيني
د/ احمد محمد عبد السلام
ا/ على أبو زيد محمد السيد
- تقنين مقياس تقييم السلوك اللغوي للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
٤٧٩ ا.د/ منى حسين الدهان
د/ أمينة محمد الأبيض
ا/ محمد مجدى محمد خليل
- استخدام بعض مهارات اللغة فى خفض السلوك التخريبي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية زارعي القوقعة
٥٢٣ ا.د/ منى حسين الدهان
د/ أمينة محمد الأبيض
ا/ نادية حسين إبراهيم الزياتي
- Research Abstracts in Arabic 5

إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف الفكري

د / منى محمد الزناتي (١)

(١) مدرس إدارة المنزل – تربية خاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس

إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف الفكري منى محمد الزناتي

ملخص:

يهدف البحث الحالي إلى إيجاد العلاقة بين إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ بمحاوره الثلاثة (تحديد الهدف والتخطيط- التنفيذ - التقييم) واتجاههم نحو التطرف الفكري بمحاوره الثلاثة (التطرف الاجتماعي- التطرف السياسي- التطرف الديني)، ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد أدوات الدراسة التالية (استمارة البيانات العامة للطلاب وأسرهم، واستبانة إدارة الشباب لوقت الفراغ بمحاورها الثلاث، واستبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري بمحاورها الثلاث، وتم تطبيق الأدوات على عينة البحث المكونة من (٢٨٠) طالب وطالبة بجامعة عين شمس والتي تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية، ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، واتبع البحث المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج البحث إلى أن أكثر محاور استبانة التطرف الفكري عند الشباب الجامعي كان التطرف الديني يليه التطرف السياسي ثم التطرف الاجتماعي، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في استبانة إدارة وقت الفراغ، واستبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً لمتغيرات الدراسة الديموجرافية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد علاقة ارتباطية عكسية بين محاور استبانة إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ ومحاور استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري عند مستوى دلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥) على التوالي، وأن المستوي التعليمي لأمهات عينة البحث كان من أكثر العوامل المؤثرة على إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ، يليه طبيعة الكلية، ثم المستوي التعليمي لأباء عينة البحث وأخيراً في المرتبة الرابعة السن.

الكلمات الدالة : إدارة وقت الفراغ، التطرف الفكري، الشباب الجامعي

مقدمة:

تحظى الإدارة اليوم بجانب كبير من الأهمية نظراً لتغلغلها جميع أوجه النشاط الإنساني ولا يمكن فصلها عن أي نشاط مهما كان صغيراً؛ فالإدارة تعمل على تحديد وتحقيق الأهداف وبالتالي تساعد على تجميع مهارات الأفراد بطريقة فعالة، واستخدامهم كافة الموارد المادية لتحقيق الأهداف المرجوة (ربيع نوفل، ٢٠٠٦، ص ٣).

ومن الحقائق المؤكده أن الوقت أعلى مورد يمتلكه الإنسان، فبغيباب الوقت يكون الإنسان غير قادر على أداء أي عمل أو نشاط؛ وبذلك فإن استثمار وإدارة الوقت بالشكل الصحيح يزيد الانتفاع به بشكل كبير. وتشير الدراسات والأبحاث في

مجال الوقت وإدارته وتنظيمه إلى أن الإدارة السليمة للوقت تسهم في إدارة الذات، والتفكير بشكل أكثر فعالية (بشير العلاق، ٢٠١٧، ص ١١)، (Richelle V. Adams & Erik Blair, 2019, P2)

وإذا كانت أهمية الوقت تتضح في كل مجال بشكل عام، فإن أهميته تتضح بشكل أكبر في الإدارة، حيث أن نجاح العملية الإدارية يعتمد بشكل أساسي على الوقت، وقدرة الفرد على توزيع وقته وفقاً لأولويات محده تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة (عبد الله الشراري، ٢٠٠٤، ص ١٣).

ومن السياق السابق يتضح أن إدارة الوقت فن ومهارة لا بد من إتقانها، واستثمارها بصورة مثلى ليعود على الفرد بالنفع والفائدة، ولبناء مستقبل أكثر إشراقاً (مفيد شهاب، ٢٠٠٤، ص ٣)؛ فإدارة الوقت مثلها مثل أي عملية إدارية تحتاج لتحديد الأهداف، والتخطيط، وتطبيق أسس ومبادئ الإدارة بطريقة سليمة، وهي عملية ذاتية وموضوعية يجب أن تناسب الظروف الخاصة بكل فرد (سعد ريجان، ٢٠٢٢، ص ٢٤).

ويذكر هنيدي البشير (٢٠١٧، ص ٩٢) أن مرحلة الشباب من أكثر المراحل العمرية تأثراً بأوقات الفراغ، ومن هنا أولت الدولة اهتماماً كبيراً بالشباب ومشكلاتهم وشغل أوقات فراغهم بما يفيد، وذلك للوصول إلى حلول تفيد للحد من تزايد تلك المشكلات والوقاية من الانحرافات السلوكية. إن وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي يمثل جزءاً مهماً في حياتهم الجامعية؛ لذلك فإن إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ ذو أهمية كبيرة في تنمية مهاراتهم، وتفيدهم في مستقبلهم المهني، وفي صحتهم البدنية والعقلية وتحسين سلوكياتهم (Chunming Xu, et al., 2020, P23).

وهذا ما أوضحته دراسة (Bryanr, Judith & others, 1995) أن الاستثمار الموجه لشغل وقت الفراغ يساعد على تنمية الشخصية وتطويرها وتحقيق الذات، وأن إساءة استخدام الوقت وعدم استثماره وإدارته في أمور مفيدة يؤثر سلباً

على علاقاته الاجتماعية، كما يساعد على انتشار بعض العادات والظواهر السلبية والتي منها اللامبالاه وظهور بعض الانحرافات الخلقية.

وهذا ما أشارت له دراسة زينب حقي (١٩٩٥) بأن الشخص الذي يحسن إدارة وقته يكون ذات خصائص شخصية مميزة كالثقة بالنفس، ومواجهة المواقف الصعبة، والقدرة على التكيف مع مواقف الحياة المختلفة، كما يحقق له ذلك مكانه مميزة بين الآخرين.

كما أكدت دراسة (Wang, 2019) أن الطلاب الجامعيين الذين يعرفون كيفية إدارة أوقات فراغهم واستخدامه بطريقة إيجابية، لايشعرون بالملل، ولا يصدرون تصرفات وسلوكيات متطرفة، وكما تشير دراسة (Karim, Nader, Nasser & Hasan, 2013) أن إدارة وقت الفراغ لدى الطالب الجامعي تساعده في الاندفاع لاكمال المهام، والعمل على تحديد الأولويات، والتقليل من مستوى القلق لديهم، والاستمتاع بوقت الفراغ بطريقة إيجابية.

ونظراً لأن مرحلة التعليم الجامعي هي مرحلة انتقالية بين الحياة الدراسية والحياة العملية، فإن مهارات إدارة الوقت وخاصة وقت الفراغ تلعب دوراً فعالاً في اجتياز هذه المرحلة بتخطيط ونجاح (نعمة حسن، ٢٠١٥، ص ٥٨)؛ فوقت الفراغ له أهمية كبرى في حياة الطالب الجامعي، حيث تظهر قيمة وقت الفراغ في أى مجتمع من خلال ما يمارسه أفراد المجتمع من نشاط، وإذا كانت خبرة الفراغ متكاملة ومعدة جيداً فإنها تترك الطالب راضياً ومنجزاً، ويشعر بسلام مع نفسه وبيئته وكذلك تحقيق التوازن النفسي في داخله (إيمان الوشاحي، ٢٠٠٧، ص ١١٩).

وتزداد أهمية إدارة وقت الفراغ عندما يتعلق الأمر بالطلبة الجامعيين هذه الشريحة التي تمثل فئة متميزة لأي مجتمع بشري، فالتخطيط في مجال إعداد الطلبة الجامعيين في كيفية إدارة وقت الفراغ يندرج في إطار التنمية الشاملة التي تحمي المجتمع وتصور إمكاناته وتمنعه من الوقوع في المشكلات التي تمنع تطوره (حاتم عزيز و حيدر كاظم، ٢٠٠٩، ص ٢٧٣)؛ وهذا ما أوصت به ماجدة صابر (١٩٩٩)

بضرورة مساعدة الشباب على شغل أوقات فراغهم بما ينفعمهم وينفع أمتهم حيث ينعكس ذلك على حياتهم بصورة إيجابية.

وتري دراسة فريال مبارك (٢٠٠٣) أن استثمار وقت الفراغ وإدارته يرتبط بأعراف كثيرة سائدة بالمجتمع، كما أنه يعتمد على أوضاع الأفراد الاقتصادية والاجتماعية التي ترتبط بالعمر والجنس والمستوى التعليمي، حيث أن الأنشطة التي يمارسها الفرد لاستغلال وقت الفراغ تعتمد على ميوله واتجاهاته وظروفه وحالته النفسية، ومن هنا فإن الإدارة الفعالة لوقت الفراغ مؤشراً أساسياً لقياس مدى قدرة الفرد على تنظيمه واستثماره وإدارته وتوزيعه بفعالية على المهام المختلفة (سندس جواد، ٢٠١٥، ص ١).

ويشير عبد الباسط عرسان وآخرون (٢٠٠٨، ص ٦٢١) إلى أن مشكلة إدارة وقت الفراغ من أكثر المشكلات التي تواجه الشباب، وذلك بسبب الثورة التكنولوجية الهائلة التي أصبحت تسيطر على حياة الشعوب، ومن ثم عدم إيجاد طرق بناء وفعالة في استثمار هذه الأوقات المهدورة، ويعد الاستخدام الفعال والمنتج لوقت مهماً لطلاب الجامعة؛ حيث أن فهم وممارسة سلوك إدارة الوقت يساعد على الاتجاه لسلوكيات وأفكار إيجابية (Damala Ozsay, 2014, P359).

وتعد الاتجاهات مكوناً هاماً من مكونات الشخصية، وذلك لأن معدل التغيير الذي يجري في العالم حولنا، يعدل في نفس المنهج الذي نسير عليه في حياتنا، وتتمثل أهمية الاتجاهات في كونها محددات موجهة ضابطة منظمة للسلوك الاجتماعي (حامد زهران، ٢٠٠٣، ص ١٧١).

إن العصر الراهن الذي نعيشه يتسم بالتقدم والتطور السريع والمستمر في المعارف والمعلومات ووسائل الاتصال التكنولوجية، حيث أصبح العالم قرية صغيرة تتشابه فيها العلاقات والمصالح، وفي ظل هذا التطور الذي طال المجتمع الإنساني كثرت التحديات والمخاطر التي تواجه العديد من مجتمعات العالم، ومن أهمها الاتجاه نحو التطرف الفكري والإرهاب (عبير حسنين، ٢٠٢٠، ص ١٤).

إن التطرف الفكري وخاصة بين الشباب الجامعي، قد يرجع لأسباب عديدة منها ما هو نفسي أو اجتماعي، أو سياسي أو اقتصادي، وقد يكون السبب ذاتياً يعود لشخصية الشباب نفسه، وقد تكون الأسباب خاصة بالعلاقات الأسرية وجماعة الرفاق، فضلاً عن التناقض بين واقع الشباب وتطلعاتهم وطموحهم وعدم وضوح الرؤية المستقبلية (Wintrobe, 2006, P14)، وأمتد الأمر ليشمل التشكيك في مجتمعهم وأسلوب حياتهم، وبالتالي فإن معرفة أسباب الاتجاه نحو التطرف لدى الشباب الجامعي مطلب إلحاحي باعتبار الشباب القوة الحيوية والمنتجة بالمجتمع (أمل عباس، ٢٠١٩، ص ١٦).

ويشكل الانحراف الفكري خطورة على الأفراد، لأنه يبذل مبادئهم وقيمهم وأفكارهم ومعتقداتهم من صورة إيجابية إلى صورة سلبية تؤثر على سلوكهم في المجتمع (منيرة السنبل، ٢٠١٣، ص ١٤٥).

فتري أماني السيد (٢٠٠٩، ص ٨١) أن غالبية المتطرفين هم طلاب جامعيون اختلط لديهم الاتجاهات السلبية كالتسلط والعدوانية والتدمير مع الاتجاهات الإيجابية كمرعاة الأعراف والقيم الاجتماعية، وازداد لديهم الاندفاع والتحقيق والطموحات التي لا تتناسب مع مستوياتهم الاقتصادية أو مكاناتهم الاجتماعية.

ويعد التطرف الفكري بأنواعه من أصعب وأخطر المشاكل التي تواجه المجتمعات سواء كان التطرف ديني أو سياسي أو اجتماعي أو أخلاقي، وكل منها تحتاج تضافر جميع مؤسسات الدولة لمواجهة العديد من أسباب التطرف التي يلقاها الشباب نتيجة افتقارهم المثل العليا، وغياب الحوار الأسري، وسيطرة الفراغ عليهم (gayle Kssing, 2006, P 39)، وهذا ما أشارت له دراسة محمد حسن (٢٠١٥) بأن التطرف الفكري يتطلب تضافر كافة المؤسسات بكل تخصصاتها لمعالجة العوامل التي تؤدي للتطرف الفكري والانحرافات الفكرية.

وفي ضوء الاستعراض المرجعي السابق، وبالرغم من اهتمام العديد من الباحثين بدراسة مشكلات إدارة وقت الفراغ لدى مختلف الفئات وخاصة فئة الشباب

الجامعي إلا أنه في حدود علم الباحثة لم تتطرق الدراسات للبحث عن العلاقة بين إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ والاتجاه نحو التطرف الفكري، ومن هنا نبعت فكرة البحث الحالي في محاولة الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

- ما العلاقة بين إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ والتطرف الفكري لديهم؟

ومن التساؤل الرئيسي تندرج التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما الأهمية النسبية لأوزان محاور استبانة إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي؟

٢- ما الأهمية النسبية لأوزان محاور استبانة التطرف الفكري لدى الشباب الجامعي؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث في استبانة إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة وكل تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس- السن- طبيعة الكلية- المستوى التعليمي للأب- المستوى التعليمي للأم- عمل الأم- الدخل الشهري للأسرة)؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس- السن- طبيعة الكلية- المستوى التعليمي للأب- المستوى التعليمي للأم- عمل الأم- الدخل الشهري للأسرة)؟

٥- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين محاور استبانة إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ ومحاور استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري؟

٦- هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسبة المتغير التابع إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟

أهداف البحث: Research aims:

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ بمحاورها الثلاثة (تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ - التنفيذ - التقييم) وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف الفكري بمحاوره الثلاثة (التطرف الاجتماعي- التطرف السياسي- التطرف الديني)، وينبثق من الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية:

- ١) الكشف عن الأهمية النسبية لمستوى محاور استبانته أداة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي.
- ٢) الكشف عن الأهمية النسبية لمستوى محاور استبانته التطرف الفكري لدى الشباب الجامعي.
- ٣) الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في استبانته إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة وكل تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس- السن- طبيعة الكلية- المستوى التعليمي للأب- المستوى التعليمي للأم- عمل الأم- الدخل الشهري للأسرة).
- ٤) الكشف عن الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في استبانته الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس- السن- طبيعة الكلية- المستوى التعليمي للأب- المستوى التعليمي للأم- عمل الأم- الدخل الشهري للأسرة).
- ٥) دراسة العلاقة بين محاور استبانته إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ ومحاور استبانته الاتجاه نحو التطرف الفكري.
- ٦) تحديد نسبة اختلاف مشاركة المتغيرات المستقلة إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ في تفسير نسبة المتغير التابع (الجنس- السن- طبيعة الكلية-

المستوى التعليمي للأب- المستوى التعليمي للأم- عمل الأم- الدخل الشهري للأسرة) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

أهمية البحث: Research Significant

يكتسب هذا البحث أهميته من خلال:

أولاً: الأهمية النظرية:

- (١) تنبثق أهمية هذه الدراسة من أهمية عينة البحث، وحساسية ما يحملونه من أفكار وتأثيرها على المجتمع، فهم رأس المال البشري للمجتمع.
- (٢) تستمد هذه الدراسة أهميتها من الإضافة المعرفية والتربوية التي تقدمها الدراسة من خلال النتائج والتوصيات.
- (٣) إلقاء الضوء على خطورة استغلال وقت الفراغ بطريقة سلبية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- (١) الاستفادة من نتائج البحث في توجيه برامج تنمية استراتيجيات إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي.
- (٢) قد تفيد نتائج هذا البحث في اقتراح بعض الآليات والندوات التثقيفية وإعداد دورات تدريبية للشباب الجامعي خاصة بإدارة وقت الفراغ.
- (٣) قد تفيد نتائج البحث في إدارة وقت فراغهم بشكل جيد للتخلص من الاتجاهات المتطرفة.
- (٤) توفير أدوات ذات خصائص سيكومترية مقبولة لقياس إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ ولقياس الاتجاه نحو التطرف.

فروض البحث: Research Hypotheses:

١. تختلف الأوزان النسبية لمحاور استبانة إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي.
٢. تختلف الأوزان النسبية لمحاور استبانة التطرف الفكري لدى الشباب الجامعي.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث في استبانة إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة وكل تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس - السن - طبيعة الكلية - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - عمل الأم - الدخل الشهري للأسرة).
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس - السن - طبيعة الكلية - المستوى التعليمي للأب - المستوى التعليمي للأم - عمل الأم - الدخل الشهري للأسرة).
٥. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين محاور استبانة إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ ومحاور استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري.
٦. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسبة المتغير التابع إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط.

الأسلوب البحثي: Research method

أولاً: المنهج البحثي: Research Methodology

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي: تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي للكشف عن العلاقة بين إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ والتطرف الفكري لديهم، وذلك لملائمته للإجابة على تساؤلات البحث وتحقيق أهدافه والتحقق

من الفروض، ويعرفه حسام مازن المنهج الوصفي التحليلي (٢٠١٢، ص ٢٦٠) بأنه "المنهج الذي يهتم بوصف ما هو كائن لتفسيره".

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية Research Terms

وقت الفراغ: Leisure

يعرف بأنه وقت خالي من واجبات ومسؤوليات العمل، يمارس فيه الطلاب الأنشطة الفردية والجماعية سواء أكانت اجتماعية أو ثقافية أو هوايات (حسين بن زيدان وآخرون، ٢٠٢٠، ص ١٢٠).

كما يعرفه (صليحة حمادة وحورية بدر، ٢٠٢٢، ص ٤٠١) بأنه "تلك الفترة الزمنية التي تتاح للطالب بعد إنتهاء دوامه الدراسي وخارج قضاائه لحاجاته البيولوجية الأساسية والتي يستمتع فيها بالراحة من خلال ممارسته لبعض الأنشطة التي يميل إليها".

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنها "الفترة الزمنية الخالية من الواجبات والمهام الأساسية".

إدارة وقت الفراغ: Leisure time management

قدرة الطالب على القيام بمجموعة من الأنشطة التي يختارها برغبته بعد تحديد الأهداف وموازنة ما لديه من ساعات محددة وما يجب عليه أدائه خلال هذه الفترة الزمنية (ابتسام العامودي، ٢٠٠٩، ص ٢٤).

وتعرف إدارة وقت الفراغ بأنها "السلوكيات والأنشطة التي تحقق استخداماً فعالاً لوقت الفراغ وتساعد الأفراد على تحقيق الأهداف (Andy bertsch, et al., 2017, P 64).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها "قدرة الشباب الجامعي على التحكم في الأوقات الخالية من الواجبات والمهام الأساسية عن طريق تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ والتنفيذ والتقييم"

التطرف الفكري: intellectual extremism

هو اندفاع غير متوازن يدعو الفرد إلى التحمس المطلق لفكر واحد ويصبح فيه الإنسان أحادي الشعور (علاء الرواشدة، ٢٠١٥، ص ٨٧).

وعرفته (سوسن الدليمي وأيمان عبد الكريم، ٢٠١٨، ص ٢٠٩٤) بأنها "ظاهرة سلبية مكتسبة تحدث نتيجة توتر نفسي، يصاحبه غالباً سلوك عدواني يتميز به البعض نتيجة لاتجاهات وقيم يؤمنوا بها، والتي تستثار عند سماعهم أو رؤيتهم لأراء أو سلوكيات تعارض اتجاهاتهم ومعتقداتهم".

أما (محمد توفيق، ٢٠٢١، ص ١٧٠) فعرف التطرف الفكري بأنه "تغيير مقصود في أفكار ومعتقدات الطلاب، تمارسه الدول أو المؤسسات أو الأفراد، مستهدفة عقول طلاب الجامعة لترسيخ افكار هدامة أو مغلوطة أو متطرفة لديهم، والذي قد يؤدي بدوره إلى سلوك مدمر أو إرهابي"

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه "أفكار هدامة تستهدف عقول الشباب الجامعي تؤدي بهم لسلوكيات مدمرة تجاه من يعارض اتجاهاتهم ومعتقداتهم"، وينقسم التطرف الفكري في البحث إلى ثلاث محاور وهما:

التطرف الاجتماعي: social extremism

يذكر (بشرى التميمي، ٢٠٠٧، ص ٣٣) بأن التطرف الاجتماعي هو "الخروج على المفاهيم والأعراف والتقاليد والسلوكيات العامة وهو الغلو والإسراف في التعامل مع المشكلات الاجتماعية التي تواجه الفرد في حياته اليومية"

أما (محمد أبو دوابة، ٢٠١٢، ص٧) فعرفه بأنه موقف الفرد الراض للتقاليد والأعراف الاجتماعية بشكل لا يتفق مع ما هو متعارف عليه في المجتمع من مبادئ وقيم.

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه "الخروج عن المفاهيم والأعراف والتقاليد والسلوكيات العامة بشكل لا يتفق مع ما هو متعارف عليه في المجتمع من مبادئ وقيم".

التطرف السياسي: political extremism

هو أحد المواقف السياسية التي لا تقبل أي فرصة للحوار، ولا يقبل أي تلميح حول وجود أخطاء في الفهم، ويشعر المتطرف كأنه يمتلك الحقيقة والفكر الصحيح (سعيد تيتان، ٢٠١٧، ص٢٩).

وعرفته (سحر القطاوي، ٢٠١٨، ص٤٢) بأنه "مواقف الفرد المتشدده نحو الموضوعات ذات الطابع السياسي، ومحاولته فرض آراءه السياسية على الآخرين ورغبته في تحدي السلطة والتمرد عليها حسب ما يؤمن به من آراء سياسية".

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه "مواقف سياسية متشددة من قبل الشباب الجامعي محاولة فرض الآراء السياسية على الآخرين، ويقوم فيها المتطرف بتحدي السلطة والتمرد عليها".

التطرف الديني: religious extremism

عرفته (أماني السيد، ٢٠٠٩، ص٦٣) بأنه "مجاوزه حد الاعتدال في السلوك الديني فكراً أو عملاً أو الخروج عن مسلك السلف في فهم الدين وفي العمل به سواء بالتشدد أو بالتسيب أو بالتفريط".

بينما عرفه (عبد الأله البناء، ٢٠١٤، ص٢٨) بأنه فكر يتمثل في اعتقادات، وأفكار، وآراء، وتصورات، وتأويلات عقلية تتضمن مغالاه في فهم حقيقة الدين، وتبدأ

بفهم خاطئ للنصوص الشرعية، مما يؤدي للتشدد والمغالاه في بعض الأحكام والسلوكيات أو العبادات وتنتهي بتكفير الآخر.

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه "اعتقادات وسلوكيات وأحكام دينية خاطئة من قبل الشباب الجامعي كمحاولة للتشدد في الأحكام الدينية، ويمكن أن تنتهي بتكفير الآخرين"

الشباب الجامعي: University youth

الشباب الجامعي هم "القوة المحركة لتقدم ورقي وقيادة المجتمع إلى التقدم وتحمل المسؤولية لمواجهة المشكلات المجتمعية الحالية أو المتوقع حدوثها (Sapin, 2009, P154).

يعرفهم (العيد بن شمييه، ٢٠٢١، ص٤٢٥) بأنهم الأشخاص الذين نجحوا في الانتقال من المرحلة الثانوية إلى الجامعة ليتابعوا دراستهم وأبحاثهم في التخصصات المختلفة.

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنهم "القوة المحركة للمجتمع المقيدة بالجامعات من سن ١٧: ٢٢ سنة والتي تقود المجتمع للتقدم نحو مستقبل أفضل؛ ولذلك يجب الاهتمام بكيفية إدارة وقت فراغهم حتى لا يتجهوا إلى الأفكار المتطرفة"

ثالثاً: محددات البحث: Research parameters

يتحدد هذا البحث على النحو التالي:

١- المحددات البشرية للبحث: تكونت عينة هذا البحث من مجموعتين:-

- عينه البحث الاستطلاعية: قوامها (٣٥) طالب وطالبة من جامعة عين شمس بمختلف الفرق الدراسية ومن مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة، تم اختيارهم بطريقة قصدية بغرض تقنين أدوات البحث، وذلك بعد تطبيق صدق المحكمين.

- عينة الدراسة الأساسية: بلغ عددها (٣٠٠) طالب وطالبة من كليات جامعة عين شمس بمختلف الفرق الدراسية ومن مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة، وتراوحت أعمارهم بين ١٧ - ٢٢ سنة، وبنفس خصائص العينة الاستطلاعية وتم استبعاد (٢٠) استمارة بعد التطبيق عليهم وذلك لعدم دقة بياناتهم وعدم استكمال الإستجابات علي بنود الاستبانات، ومن ثم بلغ حجم العينة (٢٨٠) طالب وطالبة وجدول (٧) يوضح الخصائص الديموجرافية والوصفية لعينة البحث الأساسية.

٢- المحددات المكانية: داخل (٨) كليات من جامعة عين شمس وهم: (كلية الآداب- كلية الحقوق- كلية التربية النوعية- كلية التجارة - كلية التربية - كلية الزراعة- كلية الطب - كلية التمريض).

٣- المحددات الزمنية: هي الفترة الزمنية التي تستغرقها الدراسة الميدانية ومرحلة جمع البيانات من مجتمع الدراسة وتفرغها حيث تم التطبيق الميداني لأدوات البحث في الفترة من منتصف شهر فبراير حتى نهاية شهر مايو من عام ٢٠٢٢م، أي استغرقت مدة التطبيق ثلاثة أشهر ونصف تقريباً.

رابعاً: إعداد وبناء أدوات البحث وتقنينها:

لجمع بيانات الدراسة تم بناء وإعداد الأدوات التالية: (إعداد الباحثة)

(١) استمارة البيانات العامة للطلاب وأسرهـم.

(٢) استبانة إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي.

(٣) استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري.

١- استمارة البيانات العامة للطلاب وأسرهـم

أعدت استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد بعض خصائص عينة الدراسة الديموجرافية، واشتملت على

الآتى: (الاسم ، والجنس والذي تم تقسيمه إلى (ذكور - إناث)، السن وتم تقسيمه إلى فئتين من (١٧ : ١٩ سنة - ومن ٢٠ : ٢٢ سنة)، طبيعة الكلية سواء (نظرية - عملية)، المستوى التعليمي للأب وتم تقسيمه إلى (مستوى منخفض وهم الحاصلين على الشهادة الابتدائية والإعدادية - مستوى متوسط شهادة ثانوية ومايعادلها أو معاهد متوسطة - مستوى عالي تعليم جامعي وما بعد الجامعي)، المستوى التعليمي للأب (مستوى منخفض وهم الحاصلات على الشهادة الابتدائية والإعدادية - مستوى متوسط وهم الحاصلات على شهادة ثانوية ومايعادلها أو معاهد متوسطة - مستوى عالي وهم الحاصلات على تعليم جامعي وما بعد الجامعي)، عمل الأم وتم تقسيمها إلى (تعمل - لاتعمل)، متوسط الدخل الشهري للأسرة (منخفض وهو الدخل الشهري الأسري الأقل من ٤٠٠٠ ج- متوسط أي الدخل الشهري الأسري من ٤٠٠٠ لأقل من ٨٠٠٠ - مرتفع أي من ٨٠٠٠ ج فأكثر)).

٢- استبانة إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي.

أعدت هذه الاستبانة في ضوء القراءات والدراسات السابقة والتعريف الإجرائي لإدارة وقت الفراغ، وتم الاستفادة من بعض الدراسات السابقة التي تناولت إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي، ومنها دراسة نجلاء منجود (٢٠١١)، ونجلاء حسين (٢٠١٤)، ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٥)، صليحة حمادة وحرورية بدر (٢٠٢٢)، وتهدف الاستبانة لمعرفة مدى إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ، وتكونت الاستبانة من (٣١) عبارة تشمل ثلاث محاور وهما (تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ (١١) عبارة وتقيس قدرة الطلاب على تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ من خلال قياس وضع الأهداف اليومية الخاصة بوقت الفراغ، وتحديد المهام التي يمارسها الشباب الجامعي في وقت الفراغ، ووضع الأولويات للمهام التي سيقوموا بها، والحرص على جدولة وقت الفراغ بشكل إسبوعي، تحديد الأنشطة التي يمكن مشاركتها مع الأصدقاء - التنفيذ (١٠) عبارات تقيس تنفيذ ماتم التخطيط له سابقاً من مهام وعدم تأجيلها، ومراجعة الخطط قبل تنفيذها، - التقييم (١٠) عبارات تقيس القدرة على معرفة

نواحي الضعف والقوة في إدارة وقت الفراغ)، وتجنب الأشياء التي تضيع الوقت، ويجب الطلاب على هذه الاستبانة وفقاً للتقدير الثلاثي (دائماً، أحياناً، نادراً) على مقياس متصل (٣، ٢، ١) على الترتيب للاستجابة على العبارات موجبة الصياغة، وتعطى درجات (١، ٢، ٣) للعبارات سالبة الصياغة وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة هي (٩٣)، وأقل درجة مشاهدة (٣١).

تقنين استبانة إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ

أولاً صدق الاستبانة: تم استخدام طريقتين لتحديد الصدق وهما:

١- صدق المحتوى: Validity content

للتحقق من صدق محتوى الاستبانة تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في إدارة المنزل، وعلم النفس وذلك لإبداء الرأي والحكم في مدى ملائمة المحتوى من حيث (صياغة العبارات اللغوية، ووضوح صياغة مفردات الأدوات ومدى مناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله، وكان عددهم (١٠) محكمين، وقد أبدوا موافقتهم على عبارات الاستبانة بنسبة ٩٦٪، مع تعديل صياغة بعض العبارات، وقامت الباحثة بالتعديلات المشار إليها.

٢- صدق التكوين: تم حساب صدق التكوين بطريقة الإتساق الداخلي عن طريق "إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل بيرسون بين الدرجة الكلية لكل محور (تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ، التنفيذ، التقييم) والدرجة الكلية للاستبانة وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبانة

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ	٠,٩٤٨	٠,٠١
المحور الثاني : التنفيذ	٠,٧٨٥	٠,٠١
المحور الثالث : التقييم	٠,٨٢١	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبانة.

ثانياً: معامل الثبات لاستبانة إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ

تم حساب الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية Split-half، وتم التصحيح من أثر التجزئة النصفية باستخدام معامل سبيرمان براون Spearman-Brown، جيتمان Guttman، ويتضح ذلك بجدول (٢).

جدول (٢) قيم معامل الثبات لمحاور استبانة إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ

التجزئة النصفية		معامل الفا	المحاور
جيوتمان	اسبيرمان براون		
٠,٧٩٥	٠,٨٣٣	٠,٨٠٢	المحور الأول: تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ
٠,٨٩٢	٠,٩٣٧	٠,٩٠٥	المحور الثاني: التنفيذ
٠,٧٨٤	٠,٨٢٠	٠,٧٩١	المحور الثالث: التقييم
٠,٨٣٠	٠,٨٧٢	٠,٨٤٩	ثبات الاستبانة ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية بطريقتي اسبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبانة وصلاحيته للتطبيق.

وتم تقسيم درجات الاستبانة إلى ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدى ودرجة المشاهدة الأعلى ودرجة المشاهدة الأقل والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣) مستويات استبانة إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ وفقاً للمدى وأعلى وأقل درجة مشاهدة

المحاور	عدد العبارات	أقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	المستويات
المحور الأول : تحديد الهدف والتخطيط	١١	١١	٣٣	٢٢	٧,٣	مستوى منخفض (١١ : ١٧)
						مستوى متوسط (١٨ : ٢٥)
						مستوى مرتفع (٢٦ : ٣٣)
المحور الثاني: التنفيذ	١٠	١٠	٣٠	٢٠	٦,٦	مستوى منخفض (١٠ : ١٦)
						مستوى متوسط (١٧ : ٢٣)
						مستوى مرتفع (٢٤ : ٣٠)
المحور الثالث: التقييم	١٠	١٠	٣٠	٢٠	٦,٦	مستوى منخفض (١٠ : ١٦)
						مستوى متوسط (١٧ : ٢٣)
						مستوى مرتفع (٢٤ : ٣٠)
الاستبانة ككل	٣١	٣١	٩٣	٦٢	٢٠,٦	مستوى منخفض (٣١ : ٥١)
						مستوى متوسط (٥٢ : ٧٢)
						مستوى مرتفع (٧٣ : ٩٣)

٣- استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري لدى الشباب الجامعي

أعدت هذه الاستبانة في ضوء القراءات والدراسات السابقة والتعريف الإجرائي للتطرف الفكري، وتم الاستفادة من بعض الدراسات السابقة التي تناولت التطرف الفكري بمحاوره الثلاثة (التطرف الاجتماعي - التطرف السياسي - التطرف الديني)، ومنها دراسة بدر حربي (٢٠١٨)، ودراسة سوسن غالي وإيمان عبد الكريم (٢٠١٨)، وفادية عبد الستار (٢٠١٩)، وابتسام شريجي وعلي محمد (٢٠٢٠)، علي سالم (٢٠٢١)، محمد توفيق (٢٠٢١)، وتهدف الاستبانة لقياس اتجاه الشباب الجامعي نحو التطرف الفكري، وتكونت الاستبانة من (٣٢) عبارة تشمل ثلاث محاور وهما (التطرف الاجتماعي (١١) عبارة وتقيس اتجاه الطلاب نحو التطرف الاجتماعي - التطرف السياسي (١١) عبارة وتقيس اتجاه الطلاب نحو التطرف السياسي - التطرف الديني (١٠) عبارات تقيس اتجاه الطلاب نحو التطرف الديني)، ويجب الطلاب على هذه الاستبانة وفقاً للتقدير الثلاثي (دائماً، أحياناً، نادراً) على مقياس متصل وتكونت الاستبانة من (٣٢) عبارة تشمل ثلاث محاور وهما (التطرف الاجتماعي (١١) عبارة وتقيس اتجاه الطلاب نحو التطرف الاجتماعي كالأتي)

إعطاء المرأة بعض من الحقوق يزيد من تمردھا، ينبغي وضع حدود للمساواة بين الجنسين، أفنع الآخرين بوجهه نظري بكل هدوء، أعتقد أن المرأة ليس لديها القدرة على التفكير الصحيح، أعتقد أن عمل المرأة خروج عن الشرع، أتمسك بالتقاليد والأعراف الاجتماعية السائدة، أفضل أن يكون أصدقائي من نفس ديني، أتقبل نقد زملائي لي، أرى أن لكل إنسان مطلق الحرية فيما يفعله، أتجنب التعامل مع الأقل مني اجتماعياً، أعيش في مجتمع منحل أخلاقياً)- التطرف السياسي (١١) عبارة وتقيس اتجاه الطلاب نحو التطرف السياسي كالاتي (أتقبل الرأي المعارض لآرئي السياسية، من يخالفني آرائي السياسية فهو عدو لي، ينبغي فرض آرائنا السياسية بالقوة، يمكن للمرأة العمل باى منصب قيادي، العمل السياسي يخلو من القيم والأخلاق، النفاق أساس العمل السياسي، أشعر بالسعادة لحدوث مكروه لأى فرد من أفراد السلطة، أشعر أن رجال السلطة هم السبب في معاناتي، الانتخابات مضيعة للوقت والمال، ارى أن الأحزاب السياسية لافائدة منها، المعارضون للنظام هم مجموعة من الخونة)- التطرف الديني (١٠) عبارات تقيس اتجاه الطلاب نحو التطرف الديني كالاتي (البعد عن الدين هو السبب الرئيسي لجميع مشكلاتنا، على جميع المدارس والجامعات إجبار الطلاب على الصلاة، أرى أن فتاوى رجال الدين متناقضة، رجال الدين يقولون ولايفعلون، أتبع أسلوب الحوار في الأمور الدينية، أريد أن أغير كل شئ بقوة الإيمان، أريد أن أغير كل شئ بقوة الإيمان، علينا التخلص من أعداء الدين، أرجع إلى رجال الدين في الفتاوى الدينية، أهتم بمزايا الأديان الأخرى أكثر من عيوبها)، ويجب الطلاب على هذه الاستبانة وفقاً للتقدير الثلاثي (دائماً، أحياناً، نادراً) على مقياس متصل (٣، ٢، ١) على الترتيب للاستجابة على العبارات موجبة الصياغة، وتعطى (١، ٢، ٣) للعبارات سالبة الصياغة وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة هي (٩٦)، وأقل درجة مشاهدة (٣٢).

تقنين استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري

أولاً صدق الاستبانة: تم استخدام طريقتين لتحديد الصدق وهما:

١- صدق المحتوى: Validity content

للتحقق من صدق محتوى الاستبانة تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في إدارة المنزل، وعلم النفس وذلك لإبداء الرأي والحكم في مدى ملائمة المحتوى من حيث (صياغة العبارات اللغوية، ووضوح صياغة مفردات الأدوات ومدى مناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله، وكان عددهم (١٠) محكمين، وقد أبدوا موافقتهم على عبارات الاستبانة بنسبة ٩٢٪، مع تعديل صياغة بعض العبارات وحذف بعض منها، وقامت الباحثة بالتعديلات المشار إليها.

٢- صدق التكوين: تم حساب صدق التكوين بطريقة الإتساق الداخلي عن طريق "إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل بيرسون بين الدرجة الكلية لكل محور (التطرف الاجتماعي، التطرف السياسي، التطرف الديني) والدرجة الكلية للاستبانة وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لاستبانته الاتجاه نحو التطرف الفكري

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول : التطرف الاجتماعي	٠,٨٥١	٠,٠١
المحور الثاني : التطرف السياسي	٠,٩٢٥	٠,٠١
المحور الثالث : التطرف الديني	٠,٧٠٦	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط جميعها دالة عند مستوى (٠.٠١) لاقتربها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبانة.

ثانياً: معامل الثبات لاستبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري

تم حساب الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach، وطريقة التجزئة النصفية Split-half، وتم التصحيح من أثر التجزئة النصفية باستخدام معامل سبيرمان براون Spearman-Brown، جيتمان Guttman، ويتضح ذلك بجدول (٥).

جدول (٥) قيم معامل الثبات لمحاور استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري

التجزئة النصفية		معامل الفا	المحاور
جيتمان	اسبيرمان براون		
٠,٨٢١	٠,٨٦١	٠,٨٣٥	المحور الأول : التطرف الاجتماعي
٠,٧٦٤	٠,٨٠٩	٠,٧٧٢	المحور الثاني : التطرف السياسي
٠,٩٠٥	٠,٩٤٢	٠,٩١٧	المحور الثالث : التطرف الديني
٠,٨٥٠	٠,٨٩١	٠,٨٦١	ثبات الاستبانة ككل

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية بطريقتي اسبيرمان براون، جيتمان دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على ثبات الاستبانة وصلاحيته للتطبيق.

وتم تقسيم درجات الاستبانة إلى ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدى ودرجة المشاهدة الأعلى ودرجة المشاهدة الأقل والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٦) مستويات استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري وفقاً للمدى وأعلى وأقل درجة مشاهدة

المحاور	عدد العبارات	أقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	المستويات
التطرف الاجتماعي	١١	١١	٣٣	٢٢	٧,٣	مستوى منخفض (١١ : ١٧)
						مستوى متوسط (١٨ : ٢٥)
						مستوى مرتفع (٢٦ : ٣٣)
التطرف السياسي	١١	١١	٣٣	٢٢	٧,٣	مستوى منخفض (١١ : ١٧)
						مستوى متوسط (١٨ : ٢٥)
						مستوى مرتفع (٢٦ : ٣٣)
التطرف الديني	١٠	١٠	٣٠	٢٠	٦,٦	مستوى منخفض (١٠ : ١٦)
						مستوى متوسط (١٧ : ٢٣)
						مستوى مرتفع (٢٤ : ٣٠)
الاستبانة ككل	٣٢	٣٢	٩٦	٦٤	٢١,٣	مستوى منخفض (٣٢ : ٥٣)
						مستوى متوسط (٥٤ : ٧٤)
						مستوى مرتفع (٧٥ : ٩٦)

خامساً: إجراء التحليلات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية باستخدام برنامج Spss لحساب التكرارات والنسب والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة، ومعاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة بطريقة اختبار بيرسون، ولحساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي Internal consistency لأدوات البحث، وحساب معاملات الثبات بطرق ألفا كرونباخ Alfa- Cronbach والتجزئة النصفية Split-half بطريقتي معامل سبيرمان براون Spearman- Brown، جيوتمان Guttman، تحليل التباين الأحادي ANOVA One Way باستخدام F- test لإيجاد دلالة الفروق في محاور المقياس وفقاً لمتغيرات البحث، واختبار L.S.D للمقارنات المتعددة، والفروق بين متوسطات درجات عينة البحث باستخدام اختبار "T-Test"، ومصفوفة الارتباط لإيجاد العلاقة بين المتغيرات وحساب معامل الانحدار؛ وذلك من أجل استخراج النتائج ومناقشتها وتفسيرها.

النتائج ومناقشتها: Results and discussion

أولاً: النتائج الوصفية: The descriptive results

١- وصف عينة البحث الأساسية

جدول (٧) التوزيع النسبي للشباب الجامعي وفقاً للخصائص الديموجرافية والوصفية (ن = ٢٨٠)

النسبة %	العدد	الفئة	البيان
٤٠,٤ %	١١٣	ذكر	الجنس
٥٩,٦ %	١٦٧	أنثى	
١٠٠ %	٢٨٠	المجموع	السن
٤٧,٩ %	١٣٤	من ١٧ : ١٩ سنة	
٥٢,١ %	١٤٦	من ٢٠ : ٢٢ سنة	
١٠٠ %	٢٨٠	المجموع	طبيعة الكلية
٥٤,٦ %	١٥٣	كلية نظرية	
٤٥,٤ %	١٢٧	كلية عملية	
١٠٠ %	٢٨٠	المجموع	المستوى التعليمي للأب
٢٣,٦ %	٦٦	منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية - الإعدادية)	
٣٢,٥ %	٩١	متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها - معاهد متوسطة)	
٤٣,٩ %	١٢٣	عالي (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	المستوى التعليمي للأم
١٠٠ %	٢٨٠	المجموع	
٢٦,١ %	٧٣	منخفض (حاصل على الشهادة الابتدائية - الإعدادية)	
٣١,١ %	٨٧	متوسط (شهادة ثانوية وما يعادلها - معاهد متوسطة)	عمل الأم
٤٢,٨ %	١٢٠	عالي (مؤهل جامعي - وما بعد الجامعي)	
١٠٠ %	٢٨٠	المجموع	
٦٢,٩ %	١٧٦	تعمل	الدخل الشهري للأسرة
٣٧,١ %	١٠٤	لا تعمل	
١٠٠ %	٢٨٠	المجموع	
٢٧,٥ %	٧٧	منخفض (أقل من ٤٠٠٠ ج)	الدخل الشهري للأسرة
٣٠,٤ %	٨٥	متوسط (من ٤٠٠٠ > ٨٠٠٠ ج)	
٤٢,١ %	١١٨	مرتفع (من ٨٠٠٠ فأكثر)	
١٠٠ %	٢٨٠	المجموع	

يتضح من جدول (٧) أن (١٦٧) من أفراد عينة البحث أناث بنسبة (٥٩.٦%)، بينما (١١٣) من أفراد عينة البحث ذكور بنسبة (٤٠.٤ %)، وبالنسبة لمتغير السن فتبين أن (١٤٦) من أفراد عينة البحث تراوحت أعمارهم من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة بنسبة (٥٢.١%)، بينما (١٣٤) من أفراد عينة البحث تراوحت أعمارهم

من ١٧ سنة الي ١٩ سنة بنسبة (٤٧.٩%)، أما بالنسبة لمتغير طبيعة الكلية فكانت النسبة الأكبر للطلاب بالكليات النظرية بنسبة (٥٤.٦%) وكان عددهم (١٥٣) طالب من أفراد عينة البحث، بينما (١٢٧) من أفراد عينة البحث بكليات عملية بنسبة (٤٥.٤%)، وبالنسبة للمستوى التعليمي للأب فأتضح أن (١٢٣) فرد من آباء عينة البحث حاصلين علي شهادة عليا بنسبة (٤٣.٩%)، يليهم (٩١) من آباء عينة البحث حاصلين على شهادة متوسطة بنسبة (٣٢.٥%)، ثم يأتي في المرتبة الثالثة (٦٦) فرد من آباء عينة البحث حاصلين على شهادة منخفضة بنسبة (٢٣.٦%)، وعن المستوى التعليمي للأم فكانت (١٢٠) سيدة من أمهات عينة البحث حاصلات علي شهادة عليا بنسبة (٤٢.٨%)، يليهم (٨٧) سيدة من أمهات عينة البحث حاصلات على شهادة متوسطة بنسبة (٣١.١%)، ثم يأتي في المرتبة الثالثة والأخيرة (٧٣) سيدة من أمهات عينة البحث حاصلات على شهادة منخفضة بنسبة (٢٦.١%)، أما عن متغير عمل الأم فكانت (١٧٦) سيدة من أمهات الطلاب عينة البحث عاملات بنسبة (٦٢.٩%)، بينما (١٠٤) سيدة من أمهات الطلاب عينة البحث غير عاملات بنسبة (٣٧.١%)، وأخيراً بالنسبة لمتغير الدخل الشهري للأسرة فكان عدد (١١٨) فرد بعينة البحث الدخل الأسري لهم مرتفع بنسبة (٤٢.١%)، يليهم (٨٥) فرد بعينة البحث الدخل الأسري لهم متوسط بنسبة (٣٠.٤%)، ثم يأتي في المرتبة الأخيرة (٧٧) فرد بعينة البحث الدخل الأسري لهم منخفض بنسبة (٢٧.٥%).

٣- الأوزان النسبية لمحاوَر استبانَه إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ

جدول (٨) الوزن النسبي لمحاوَر استبانَه إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي

(ن = ٢٨٠)

الترتيب	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	إدارة وقت الفراغ
الثاني	٣٣,٦%	٣٤٥	تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ
الأول	٣٧,٨%	٣٨٩	التنفيذ
الثالث	٢٨,٦%	٢٩٤	التقييم
	١٠٠%	١٠٢٨	المجموع

يتضح من الجدول أن أكثر محاور إدارة وقت الفراغ كان التنفيذ بنسبة ٣٧.٨٪، يليه تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ بنسبة ٣٣.٦٪، وفي المرتبة الثالثة التقييم بنسبة ٢٨.٦٪، وهذا يدل على أن أولوية الشباب الجامعي في إدارة أوقات فراغهم هي تنفيذ المهام والأنشطة التي يريدون أن يمارسوها دون إعطاء الأولوية للتخطيط لها.

٤- الأوزان النسبية لمحاور استبانته الاتجاه نحو التطرف الفكري

تختلف الأوزان النسبية لأكثر محاور التطرف الفكري، وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي:

جدول (٩) الوزن النسبي لمحاور استبانته التطرف الفكري (ن = ٢٨٠)

الترتيب	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	الاتجاه نحو التطرف الفكري
الثالث	٢٨,٥٪	٢٩٧	التطرف الاجتماعي
الثاني	٣٣,٧٪	٣٥١	التطرف السياسي
الأول	٣٧,٨٪	٣٩٤	التطرف الديني
	١٠٠٪	١٠٤٢	المجموع

يتضح من الجدول أن أكثر محاور التطرف الفكري كان التطرف الديني بنسبة ٣٧.٨٪، يليه في المرتبة الثانية التطرف السياسي بنسبة ٣٣.٧٪، يليه في المرتبة الثالثة التطرف الاجتماعي بنسبة ٢٨.٥٪، وهذا يدل على أن أكثر اتجاهات الشباب في التطرف الفكري هي التطرف الديني والأفكار المغلوطة والتمتدده عن الدين الناتجة لعدم فهم الدين بطريقة صحيحة والاعتماد على سماع التفسيرات المتشددة من جماعات الرفاق وعدم اللجوء للتدبر في الدين وسؤال أهل الذكر.

ثانياً: مناقشة نتائج البحث في ضوء الفروض

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في استبانة إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة (تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ- التنفيذ- التقييم) وكل تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، السن، طبيعة الكلية، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأب، عمل الأم، الدخل الشهري

للأسرة)، وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد عينة البحث في إدارة وقت الفراغ، والجدول التالية توضح ذلك:

جدول رقم (١٠) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تحديد الهدف والتخطيط تبعاً لمتغير الجنس ن = (٢٨٠)

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر	٢٢,٤٦٠	٢,٠١٧	١١٣	٢٧٨	١٠,١٠٦	دال عند ٠,٠١ لصالح الإناث
أنثى	٢٩,٥٣٧	٢,٤١٠	١٦٧			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) كانت (١٠.١٠٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإناث، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (٢٩.٥٣٧)، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (٢٢.٤٦٠)، مما يدل على أن الإناث كانوا أكثر قدرة على تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ من الذكور، ويرجع ذلك إلى تعدد الأدوار والمسؤوليات الاجتماعية التي يقمن بها الإناث والتي تتطلب منهن إدارة أوقاتهم بكفاءة وفاعلية عن طريق تحديد جميع الأدوار والأنشطة التي يقمن بها وتحديد أوقات فراغهن والتخطيط لها جيداً حتى يستطعن تنفيذ جميع هذه الأنشطة بفاعلية، وتتفق هذه النتائج مع دراسة فوقية راضي (٢٠٠٢) التي أسفرت عن تفوق الإناث عن الذكور في تحديد الأهداف والتخطيط لوقت الفراغ، ودراسة إيمان عبد الرحمن (٢٠١١) التي أوضحت تفوق الإناث عن الذكور في إدارة الوقت، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة دعاء فيصل (٢٠١٢) (Dalli, 2014) دراسة حاتم عزيز وحيدر كاظم (٢٠٠٩) حيث أسفرت أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور، ودراسة نيان صابر (٢٠١٥)، وإبراهيم بني سلامة (٢٠١٥)، عبد الله فيصل (٢٠١٧) أوضحت أنه لا يوجد فروق في متوسطات درجات الطلاب في إدارة وقت الفراغ تبعاً للجنس.

جدول رقم (١١) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في التنفيذ تبعاً لمتغير الجنس ن = (٢٨٠)

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر	١٧,٤٢٣	١,٨٦٧	١١٣	٢٧٨	١٢,٠٣٥	دال عند ٠,٠١ لصالح الإناث
أنثى	٢٧,٥٥٥	٢,٣٩١	١٦٧			

يتضح من الجدول رقم (١١) أن قيمة (ت) كانت (١٢.٠٣٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإناث، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (٢٧.٥٥٥)، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (١٧.٤٢٣)، مما يدل على أن الإناث كانوا أكثر قدرة على تنفيذ الأنشطة الخاصة بوقت الفراغ عن الذكور، ويرجع ذلك إلى قدرة الإناث على الالتزام بتنفيذ المهام التي تم التخطيط لها مسبقاً، بالإضافة لتثنيها التي تدعم وتقوي محور التنفيذ لأنشطة وقت الفراغ مقارنة بطبيعة تنشئة الذكور، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Trueman &Hartley(1996) التي أثبتت تفوق الإناث على الذكور في تنفيذ المهام المكلفون بها، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع ابتسام العامودي (٢٠٠٩) حيث أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في محور التنفيذ لإدارة وقت الفراغ.

جدول رقم (١٢) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في التقييم تبعاً لمتغير الجنس ن = (٢٨٠)

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر	٢٥,٥٩٤	٢,٤٩٢	١١٣	٢٧٨	١٠,٣٣٨	دال عند ٠,٠١ لصالح الذكور
أنثى	١٨,٣٥١	١,٦٦٩	١٦٧			

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن قيمة (ت) كانت (١٠.٣٣٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الذكور، حيث بلغ متوسط درجة الذكور (٢٥.٥٩٤)، بينما بلغ متوسط درجة الإناث (١٨.٣٥١)، مما يدل على أن الذكور كانوا أكثر قدرة على التقييم من الإناث، ويرجع ذلك إلى طبيعة الذكور الحازمة

والتحليلية في مراجعة ما قاموا به من أنشطة في وقت فراغهم ومحاولة معرفة ماهي مواطن القوة والضعف التي حدثت بعد تنفيذ المهام والأنشطة الخاصة بهم، بعكس الإناث التي تهتم بالتنفيذ فقط، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة دعاء فيصل (٢٠١٢) التي أسفرت عن تفوق الذكور في مرحلة التقييم عن الإناث، واختلفت مع دراسة ابتسام العامودي (٢٠٠٩)، حيث أسفرت أن الإناث أكثر قدرة من الذكور في مرحلة التقييم لأنشطة وقت الفراغ.

جدول (١٣) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في إدارة وقت الفراغ تبعا لمتغير الجنس ن = (٢٨٠)

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر	٦٥,٤٧٧	٧,٠٠٥	١١٣	٢٧٨	١١,١١٩	دال عند ٠,٠١ لصالح الإناث
أنثى	٧٥,٤٤٣	٨,٢٦٧	١٦٧			

يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة (ت) كانت (١١.١١٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإناث، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (٧٥.٤٤٣)، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (٦٥.٤٧٧)، مما يدل على أن الإناث كانوا أكثر قدرة على إدارة وقت الفراغ من الذكور، ويرجع ذلك إلى تعدد الأدوار والمسؤوليات الاجتماعية التي يقمن بها الإناث والتي تتطلب منهن إدارة أوقاتهم بكفاءة وفاعلية عن طريق تحديد جميع الأدوار والأنشطة التي يقمن بها وتحديد أوقات فراغهن والتخطيط لها جيداً حتى يستطعن تنفيذ جميع هذه الأنشطة بفاعلية، وتتفق هذه النتائج مع دراسة فوقية راضي (٢٠٠٢)، ودراسة إيمان عبد الرحمن (٢٠١١) التي أسفرت عن تفوق الإناث عن الذكور في تحديد الأهداف والتخطيط لوقت الفراغ، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة دعاء فيصل (٢٠١٢) (Dalli, 2014) دراسة حاتم عزيز وحيدر كاظم (٢٠٠٩) حيث أسفرت أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور، ودراسة نيان صابر (٢٠١٥)، وإبراهيم بني سلامة (٢٠١٥)، وعبد الله فيصل (٢٠١٧) التي أوضحت أنه لا يوجد فروق في

متوسطات درجات الطلاب في إدارة وقت الفراغ تبعاً للجنس، كما تختلف نتيجة هذه الدراسة مع ابتسام العامودي (٢٠٠٩) حيث أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في استبانة إدارة وقت الفراغ ككل.

جدول (١٤) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ تبعاً لمتغير السن ن = (٢٨٠)

السن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
من ١٧ : ١٩ سنة	٢٠,١٨٧	٢,٣٠٤	١٣٤	٢٧٨	١٣,٣٩١	دال عند ٠,٠١ لصالح من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة
من ٢٠ : ٢٢ سنة	٣١,٥٢٨	٣,٢٩١	١٤٦			

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة (ت) كانت (١٣.٣٩١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة ذوي السن من ٢٠ : ٢٢ سنة، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي السن من ٢٠ سنة إلى ٢٢ سنة (٣١.٥٢٨)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي السن من ١٧ سنة إلى ١٩ سنة (٢٠.١٨٧)، مما يدل على أن أفراد العينة ذوي السن من ٢٠ سنة إلى ٢٢ سنة كانوا أكثر قدرة على تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ من أفراد العينة ذوي السن من ١٧ سنة إلى ١٩ سنة، ويرجع ذلك إلى أنه كلما كبر سن عينة البحث كلما ازداد وعيها بأهمية وقت الفراغ وتحديد المهام التي يمكن تنفيذها في وقت الفراغ والتخطيط لها، فالطلاب في السن من ١٧ : ١٩ سنة يكونوا في بداية مرحلة إنتقالية جديدة، فيستغرقوا وقت كبير في استكشاف الحياة الجامعية والمرحلة الانتقالية الجديدة، وهذا يجعلهم يفتقرون المهارة والقدرة على التخطيط للوقت وبالأخص وقت الفراغ وتؤكد ذلك دراسة (Najnin Khanam (2017)، والتي تشير إلى أنه كلما تقدم الطالب في السن والمرحلة الدراسية كلما تمكن من التخطيط لوقت فراغه.

جدول رقم (١٥) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في التنفيذ تبعا لمتغير السن ن = (٢٨٠)

السن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
من ١٧: ١٩ سنة	١٩,٣١٠	٢,٠٠٨	١٣٤	٢٧٨	٩,٤٣٢	دال عند ٠,٠١ لصالح من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة
من ٢٠: ٢٢ سنة	٢٦,٢٤٧	٢,٣٧١	١٤٦			

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن قيمة (ت) كانت (٩.٤٣٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة ذوي السن من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي السن من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة (٢٦.٢٤٧)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي السن من ١٧ سنة الي ١٩ سنة (١٩.٣١٠)، مما يدل على أن أفراد العينة ذوي السن من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة كانوا أكثر قدرة على التنفيذ من أفراد العينة ذوي السن من ١٧ سنة الي ١٩ سنة، ويرجع ذلك إلى .كلما زاد السن كلما زادت قدرة الشباب الجامعي على الالتزام بتنفيذ المهام والأنشطة الخاصة بوقت الفراغ وزادت خبرتهم لتنعكس علي التخطيط والتنفيذ، وتتفق هذه الدراسة مع خالد المومني (٢٠١٧)، وتختلف مع سوادي مكلف (٢٠١٦) التي أسفرت عن عدم وجود فروق بين الطلاب في محور التنفيذ تبعا للسن.

جدول رقم (١٦) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في التقييم تبعا لمتغير السن ن = (٢٨٠)

السن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
من ١٧: ١٩ سنة	٢٠,٣٣٥	٢,٠٠٩	١٣٤	٢٧٨	٩,٤٣٦	دال عند ٠,٠١ لصالح من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة
من ٢٠: ٢٢ سنة	٢٧,٧٤١	٢,١٦٨	١٤٦			

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن قيمة (ت) كانت (٩.٤٣٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة ذوي السن من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي السن من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة

(٢٧.٧٤١)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي السن من ١٧ سنة الي ١٩ سنة (٢٠.٣٣٥)، مما يدل على أن أفراد العينة ذوي السن من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة كانوا أكثر قدرة على تقييم إدارة وقت الفراغ من أفراد العينة ذوي السن من ١٧ سنة الي ١٩ سنة، ويرجع ذلك إلى لأن زيادة السن يزيد معها الخبرة الكافية التي تمكن الطلاب من تقييم إدارة وقت الفراغ، وتتفق هذه الدراسة مع خالد المومني (٢٠١٧).

جدول (١٧) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في إدارة وقت الفراغ تبعا لمتغير السن ن = (٢٨٠)

السن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
من ١٧: ١٩ سنة	٥٩,٨٣٢	٥,٢٢٤	١٣٤	٢٧٨	٢٨,٣٧١	دال عند ٠,٠١ لصالح من ٢٠: ٢٢ سنة
من ٢٠: ٢٢ سنة	٨٥,٥١٦	٨,٣٩١	١٤٦			

يتضح من الجدول (١٧) أن قيمة (ت) كانت (٢٨.٣٧١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة ذوي السن من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي السن من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة (٨٥.٥١٦)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي السن من ١٧ سنة الي ١٩ سنة (٥٩.٨٣٢)، مما يدل على أن أفراد العينة ذوي السن من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة كانوا أكثر قدرة على إدارة وقت الفراغ من أفراد العينة ذوي السن من ١٧ سنة الي ١٩ سنة، ويتفق ذلك مع البعد السلوكي الذي يشير إلى أن الشباب الجامعي يبذل محاولات لإدارة وقت الفراغ وإن كان يفتقر المهارة لذلك إلا أنه بتقدم المرحلة التي يمر بها، وزيادة السن يكتسب العديد من الخبرات التي تجعله قادر على تحديد الهدف والتخطيط والتنفيذ والتقييم لوقت الفراغ، ويرجع ذلك لأن كل ما زاد سن الشباب الجامعي كلما كانوا أكثر دراية وعلم ونضجاً وتخطيطاً وتنفيذاً وتقييماً لإدارة وقت الفراغ

جدول رقم (١٨) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ تبعا لمتغير طبيعة الكلية ن = (٢٨٠)

الدالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	طبيعة الكلية
دال عند ٠,٠١ لصالح الكليات العملية	١١,٤٥٠	٢٧٨	١٥٣	٢,٠٩٦	١٧,٣٥١	كلية نظرية
			١٢٧	٣,٢٧١	٢٨,٤٤٣	كلية عملية

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن قيمة (ت) كانت (١١.٤٥٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة بالكليات ذات التخصصات العملية، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالكليات العملية (٢٨.٤٤٣)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالكليات النظرية (١٧.٣٥١)، مما يدل على أن أفراد العينة بالكليات العملية كانوا أكثر قدرة على تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ من أفراد العينة بالكليات النظرية.

جدول رقم (١٩) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في التنفيذ تبعا لمتغير طبيعة الكلية ن = (٢٨٠)

الدالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	طبيعة الكلية
دال عند ٠,٠١ لصالح الكليات العملية	١٤,٣٠٧	٢٧٨	١٥٣	١,٥٥٩	١٦,٢٩٥	كلية نظرية
			١٢٧	٢,٣٩٥	٢٨,٠٢٧	كلية عملية

يتضح من الجدول رقم (١٩) أن قيمة (ت) كانت (١٤.٣٠٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة بالكليات العملية، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالكليات العملية (٢٨.٠٢٧)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالكليات النظرية (١٦.٢٩٥)، مما يدل على أن أفراد العينة بالكليات العملية كانوا أكثر قدرة على التنفيذ من أفراد العينة بالكليات النظرية.

جدول رقم (٢٠) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في التقييم تبعا لمتغير طبيعة الكلية ن = (٢٨٠)

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	طبيعة الكلية
دال عند ٠,٠١ لصالح الكليات العملية	١٤,٢٢١	٢٧٨	١٥٣	١,٦٣٤	١٥,٤٤٠	كلية نظرية
			١٢٧	٢,١٥٧	٢٨,٠٩٥	كلية عملية

يتضح من الجدول رقم (٢٠) أن قيمة (ت) كانت (١٤.٢٢١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة بالكليات العملية، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالكليات العملية (٢٨.٠٩٥)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد عينة البحث بالكليات النظرية (١٥.٤٤٠)، مما يدل على أن أفراد العينة بالكليات العملية كانوا أكثر قدرة على التقييم من أفراد العينة بالكليات النظرية.

جدول رقم (٢١) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في إدارة وقت الفراغ تبعا لمتغير طبيعة الكلية ن = (٢٨٠)

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	طبيعة الكلية
دال عند ٠,٠١ لصالح الكليات العملية	٣٢,٢٦٦	٢٧٨	١٥٣	٤,٠١٢	٤٩,٠٨٦	كلية نظرية
			١٢٧	٧,٩٩٢	٨٤,٥٦٥	كلية عملية

يتضح من الجدول (٢١) أن قيمة (ت) كانت (٣٢.٢٦٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة بالكليات العملية، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالكليات العملية (٨٤.٥٦٥)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالكليات النظرية (٤٩.٠٨٦)، ويتضح من جدول (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١) مما أن أفراد العينة بالكليات العملية كانوا أكثر قدرة على إدارة وقت الفراغ من أفراد العينة بالكليات النظرية في تحديد الهدف والتخطيط، التنفيذ، والتقييم، ويرجع ذلك إلى أن الطلاب بالكليات العملية لديهم العديد من المهام والأدوار المطلوبة منهم بالكلية وخارجها وبالتالي يفرض ذلك عليهم إدارة وقتهم بكفاءة وفعالية حتي يحققوا التوازن

بين هذه المهام وبالتالي فإن أصحاب الكليات العملية أكثر قدرة على التخطيط والتنفيذ والتقييم كما تعلموا ذلك أيضاً بكلياتهم العملية التي تعتمد على الممارسة المستمرة والتجارب العملية، لكي يساعدهم ذلك علي تنظيم حياتهم لتحقيق الأهداف المرجوة عن نظائهم من الكليات النظرية وذلك في جميع محاور استبانه إدارة وقت الفراغ، وتتفق هذه النتيجة مع عبد الله السدحان (٢٠٠٧)، ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٥)، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع سوادي مكلف (٢٠١٦) التي أوضحت أنه لا توجد فروق في إدارة الوقت تبعاً للتخصص.

جدول رقم (٢٢) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب ن = (٢٨٠)

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوي التعليمي للأب
٠.٠١ دال	٦٧,٢٣٢	٢	٦٩٨١,٦٦٧	١٣٩٦٣,٣٣٥	بين المجموعات
		٢٧٧	١٠٣,٨٤٥	٢٨٧٦٤,٩٨٢	داخل المجموعات
		٢٧٩		٤٢٧٢٨,٣١٧	المجموع

يتضح من جدول رقم (٢٢) إن قيمة (ف) كانت (٦٧.٢٣٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٢٣) اختبار LSD للمقارنات المتعددة لدرجات أفراد العينة في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب ن = (٢٨٠)

عالي	متوسط	منخفض	المستوي التعليمي للأب
م = ٣٠,٣٣٥	م = ٢٤,١٦٢	م = ١٥,٢٧١	منخفض
	-	**٨,٨٩١	متوسط
-	**٦,١٧٣	**١٥,٠٦٤	عالي

يتضح من جدول رقم (٢٣) وجود فروق في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول رقم (٢٤) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنفيذ تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب ن = (٢٨٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوي التعليمي للأب
٠.٠١	٣٢,٨٣٦	٢	٦٤٧١,٩٣٣	١٢٩٤٣,٨٦٦	بين المجموعات
دال		٢٧٧	١٩٧,٠٩٧	٥٤٥٩٥,٩٣٤	داخل المجموعات
		٢٧٩		٦٧٥٣٩,٨٠٠	المجموع

يتضح من جدول رقم (٢٤) إن قيمة (ف) كانت (٣٢.٨٣٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنفيذ تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٢٥) اختبار LSD للمقارنات المتعددة العينة في محور التنفيذ تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب ن = (٢٨٠)

المستوي التعليمي للأب	منخفض م = ١٩,٠٦٧	متوسط م = ٢١,٤٤٣	عالي م = ٢٧,٥٢٦
منخفض	-		
متوسط	*٢,٣٧٦	-	
عالي	**٨,٤٥٩	**٦,٠٨٣	-

يتضح من جدول رقم (٢٥) وجود فروق في التنفيذ بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة

(٠.٠١)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

جدول رقم (٢٦) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التقييم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب ن = (٢٨٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوي التعليمي للأب
٠.٠١ دال	٥٧,٥٠٦	٢	٦٨٧٩,٦٢٩	١٣٧٥٩,٢٥٩	بين المجموعات
		٢٧٧	١١٩,٦٣٢	٣٣١٣٨,١٢٥	داخل المجموعات
		٢٧٩		٤٦٨٩٧,٣٨٤	المجموع

يتضح من جدول رقم (٢٦) إن قيمة (ف) كانت (٥٧.٥٠٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التقييم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٧) اختبار LSD للمقارنات المتعددة العينة في محور التقييم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب ن = (٢٨٠)

المستوي التعليمي للأب	منخفض م = ١٤,٣٦٧	متوسط م = ١٩,٧٠٣	عالي م = ٢٦,١١١
منخفض	-		
متوسط	**٥,٣٣٦	-	
عالي	**١١,٧٤٤	**٦,٤٠٨	-

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق في درجات أفراد عينة البحث بالمحور الثالث التقييم في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول (٢٨) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب ن = (٢٨٠)

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوي التعليمي للأب
٠,٠١	٥٢,٥٦٦	٢	٦٨١٨,٧١٠	١٣٦٣٧,٤٢٠	بين المجموعات
دال		٢٧٧	١٢٩,٧١٧	٣٥٩٣١,٥٨٤	داخل المجموعات
		٢٧٩		٤٩٥٦٩,٠٠٤	المجموع

يتضح من جدول (٢٨) إن قيمة (ف) كانت (٥٢.٥٦٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٢٩) اختبار LSD للمقارنات المتعددة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب ن = (٢٨٠)

عالي	متوسط	منخفض	المستوي التعليمي للأب
٨٣,٩٧٢ = م	٦٥,٣٠٨ = م	٤٨,٧٠٥ = م	
		-	منخفض
	-	**١٦,٦٠٣	متوسط
-	**١٨,٦٦٤	**٣٥,٢٦٧	عالي

يتضح من جدول رقم (٢٩) وجود فروق في إدارة وقت الفراغ بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي للأباء وكلاً من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ومن الجداول (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٢٨)، (٢٩) يتضح أن هناك فروق في إدارة وقت الفراغ بين الشباب الجامعي تبعاً للمستوى التعليمي للأباء، ويرجع ذلك إلى أنه كلما زاد المستوى التعليمي للأب زاد وعيه وخبرته بإدارة وقت الفراغ وبالتالي تنتقل هذه الخبرة للأبناء،

وتتفق هذه النتيجة مع عبد الله السدحان (٢٠٠٧)، ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٥) في أنه كلما زاد المستوى التعليمي للأب كلما زادت قدرة الأبناء على إدارة وقت الفراغ بمحاور من تحديد الهدف والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (Carlton 1991)، ودراسة ابتسام العامودي (٢٠٠٩) حيث أوضحت تلك الدراسات أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى التعليمي لأباء طلاب عينة البحث في محور تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ، ومحور التنفيذ، ومحور التقييم لصالح المستوى التعليمي المنخفض.

جدول رقم (٣٠) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأب ن = (٢٨٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوي التعليمي للأب
٠,٠١	٤٤,٩٧٧	٢	٦٧٠٨,٩٨٣	١٣٤١٧,٩٦٦	بين المجموعات
دال		٢٧٧	١٤٩,١٦٥	٤١٣١٨,٦٤٨	داخل المجموعات
		٢٧٩		٥٤٧٣٦,٦١٤	المجموع

يتضح من جدول رقم (٣٠) إن قيمة (ف) كانت (٤٤.٩٧٧) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٣١) اختبار LSD للمقارنات المتعددة في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأب ن = (٢٨٠)

المستوي التعليمي للأب	منخفض	متوسط	عالي
منخفض	-	٢٣,٣٧٠ = م	٣١,٤٤٥ = م
متوسط	**٥,٠١٤	-	-
عالي	**١٣,٠٨٩	**٨,٠٧٥	-

يتضح من جدول رقم (٣١) وجود فروق في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلا من أفراد العينة في المستوى

التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول رقم (٣٢) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنفيذ تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم ن = (٢٨٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوي التعليمي للأم
٠.٠١	٤٠,٥٧٢	٢	٦٦٣٣,٦٣٦	١٣٢٦٧,٢٧٢	بين المجموعات
دال		٢٧٧	١٦٣,٥٠٣	٤٥٢٩٠,٣٩٦	داخل المجموعات
		٢٧٩		٥٨٥٥٧,٦٦٨	المجموع

يتضح من جدول رقم (٣٢) إن قيمة (ف) كانت (٤٠.٥٧٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنفيذ تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٣٣) اختبار LSD للمقارنات المتعددة في التنفيذ تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم ن = (٢٨٠)

عالي	متوسط	منخفض	المستوي التعليمي للأم
٢٨,١١٢ = م	٢٢,١٥٧ = م	١٦,٣٤٤ = م	
		-	منخفض
	-	**٥,٨١٣	متوسط
-	**٥,٩٥٥	**١١,٧٦٨	عالي

يتضح من جدول رقم (٣٣) وجود فروق في التنفيذ بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلا من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد

العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.01).

جدول (٣٤) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التقييم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم ن = (٢٨٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوي التعليمي للأم
0.01 دال	35,203	2	6526,177	13052,354	بين المجموعات
		277	185,389	51352,780	داخل المجموعات
		279		64405,134	المجموع

يتضح من جدول (٣٤) إن قيمة (ف) كانت (35.203) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التقييم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٥) اختبار LSD للمقارنات المتعددة في التقييم تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم ن = (٢٨٠)

عالي م = 28,829	متوسط م = 21,213	منخفض م = 19,007	المستوي التعليمي للأم
		-	منخفض
	-	*2,206	متوسط
-	**7,616	**9,822	عالي

يتضح من جدول (٣٥) وجود فروق بين أفراد عينة البحث في المحور الثالث التقييم في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أفراد عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد عينة البحث في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أفراد عينة البحث في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.05).

جدول (٣٦) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في إدارة وقت الفراغ تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأم ن = (٢٨٠)

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوي التعليمي للأم
٠,٠١	٤٦,٠٦٢	٢	٦٧٢٦,٠٨٧	١٣٤٥٢,١٧٤	بين المجموعات
دال		٢٧٧	١٤٦,٠٢٣	٤٠٤٤٨,٢٩٨	داخل المجموعات
		٢٧٩		٥٣٩٠٠,٤٧٢	المجموع

يتضح من جدول (٣٦) إن قيمة (ف) كانت (٤٦,٠٦٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في إدارة وقت الفراغ تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٧) اختبار LSD للمقارنات المتعددة في إدارة وقت الفراغ تبعا لمتغير المستوى التعليمي للأم ن = (٢٨٠)

عالي	متوسط	منخفض	المستوي التعليمي للأم
م = ٨٨,٣٨٦	م = ٦٦,٧٤٠	م = ٥٣,٧٠٧	
		-	منخفض
	-	**١٣,٠٣٣	متوسط
-	**٢١,٦٤٦	**٣٤,٦٧٩	عالي

يتضح من جدول (٣٧) وجود فروق في إدارة وقت الفراغ بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلا من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي لأمهات عينة البحث عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يتضح في الجداول (٣٠)، (٣١)، (٣٢)، (٣٣)، (٣٤)، (٣٥)، (٣٦)، (٣٧) ويرجع ذلك إلي أنه بزيادة المستوى التعليمي لأمهات الشباب الجامعي تزداد قدرتهن على إدارة وقت الفراغ والتخطيط والتنفيذ والتقييم له، ولأن الأمهات أكثر تفاعلاً مع الأبناء طوال اليوم فتنتقل

مهارة إدارة وقت الفراغ للأبناء، وهذا يفسر العلاقة الطردية بين المستوى التعليمي العالي للأب و قدرة الأبناء على إدارة وقت فراغهم، وتتفق هذه الدراسة مع ربيع نوفل وآخرون (٢٠١٥)، مع دراسة (Carlton (1981)، وتختلف مع دراسة ابتسام العامودي (٢٠٠٩) حيث أوضحت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى التعليمي لأمهات طلاب عينة البحث في إدارة وقت الفراغ بمحاوره من تخطيط وتنفيذ وتقييم لصالح المستوى التعليمي المنخفض.

جدول رقم (٣٨) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ تبعاً لمتغير عمل الأم ن = (٢٨٠)

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	٢٩,٥٠٥	٢,٣٢٥	١٧٦	٢٧٨	١٠,١٠٣	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
لا تعمل	٢٠,٣٣٧	٢,٠٠٤	١٠٤			

يتضح من الجدول رقم (٣٨) أن قيمة (ت) كانت (١٠.١٠٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح العاملات، حيث بلغ متوسط درجة العاملات (٢٩.٥٠٥)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (٢٠.٣٣٧)، مما يدل على أن العاملات كانوا أكثر قدرة على تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ من غير العاملات.

جدول رقم (٣٩) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في التنفيذ تبعاً لمتغير عمل الام ن = (٢٨٠)

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	٢٧,٨٧١	٢,٣١٥	١٧٦	٢٧٨	١٣,٣٢٨	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
لا تعمل	١٥,٣٩٢	١,٤٤٨	١٠٤			

يتضح من الجدول رقم (٣٩) أن قيمة (ت) كانت (١٣.٣٢٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح العاملات، حيث بلغ متوسط درجة

العاملات (٢٧.٨٧١)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (١٥.٣٩٢)، مما يدل على أن العاملات كانوا أكثر قدرة على التنفيذ من غير العاملات.

جدول (٤٠) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في التقييم تبعا لمتغير عمل الام
ن = (٢٨٠)

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	٢٤,٤٦٢	٢,٣٣٨	١٧٦	٢٧٨	١٢,٠٦٦	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
لا تعمل	١٣,٢١٦	١,٤٠٥	١٠٤			

يتضح من الجدول (٤٠) أن قيمة (ت) كانت (١٢.٠٦٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح العاملات، حيث بلغ متوسط درجة العاملات (٢٤.٤٦٢)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (١٣.٢١٦)، مما يدل على أن العاملات كانوا أكثر قدرة على التقييم من غير العاملات.

جدول (٤١) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في إدارة وقت الفراغ تبعا لمتغير عمل الام ن = (٢٨٠)

عمل الام	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	٨١,٨٣٨	٧,٩٩٥	١٧٦	٢٧٨	٣٠,٦٦١	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
لا تعمل	٤٨,٩٤٥	٥,٠٢٧	١٠٤			

يتضح من الجدول (٤١) أن قيمة (ت) كانت (٣٠.٦٦١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح العاملات، حيث بلغ متوسط درجة العاملات (٨١.٨٣٨)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (٤٨.٩٤٥)، مما يدل على أن العاملات كانوا أكثر قدرة على إدارة وقت الفراغ من غير العاملات، وهذا يتضح من الجداول (٣٨)، (٣٩)، (٤٠)، (٤١) ويرجع ذلك إلى أن الأمهات العاملات تتعدد أدوارهن الاجتماعية ومهامهن تنتشعب سواء في العمل خارج المنزل أو المهام المنزلية أو الأبناء وغيرها من المهام ولذلك كان عليهن التخطيط الجيد للوقت وإدارته لإنهاء جميع هذه المهام، ومن ثم زادت خبرة الأمهات العاملات عن

غير العاملات في إدارة وقت الفراغ وبالتالي انتقلت هذه المهارة منهن إلى أبنائهن، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع ابتسام العامودي (٢٠٠٩) حيث أوضحت أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأمهات العاملات وغير العاملات لطلاب عينة البحث في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ والتفويض والتقييم لصالح الأمهات غير العاملات.

جدول رقم (٤٢) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة ن = (٢٨٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري للأسرة
٠.٠١ دال	٣٧,٥٥٢	٢	٦٥٧٥,٦١٩	١٣١٥١,٢٣٨	بين المجموعات
		٢٧٧	١٧٥,١٠٦	٤٨٥٠٤,٤١٧	داخل المجموعات
		٢٧٩		٦١٦٥٥,٦٥٥	المجموع

يتضح من جدول رقم (٤٢) إن قيمة (ف) كانت (٣٧.٥٥٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٤٣) اختبار LSD للمقارنات المتعددة في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة ن = (٢٨٠)

مرتفع	متوسط	منخفض	الدخل الشهري للأسرة
م = ٢٧,٥٢٥	م = ٢١,٣٤٦	م = ١٩,١٣٨	
		-	منخفض
	-	*٢,٢٠٨	متوسط
-	**٦,١٧٩	**٨,٣٨٧	مرتفع

يتضح من جدول رقم (٤٣) وجود فروق في تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما توجد فروق بين

الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

جدول رقم (٤٤) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التنفيذ تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة ن = (٢٨٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري للأسرة
٠,٠١ دال	٥٥,٧٤٨	٢	٦٨٥٨,٧٥٠	١٣٧١٧,٥٠١	بين المجموعات
		٢٧٧	١٢٣,٠٣٢	٣٤٠٧٩,٩٣٨	داخل المجموعات
		٢٧٩		٤٧٧٩٧,٤٣٩	المجموع

يتضح من جدول رقم (٤٤) إن قيمة (ف) كانت (٥٥.٧٤٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التنفيذ تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (٤٥) اختبار LSD للمقارنات المتعددة في التنفيذ تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة ن = (٢٨٠)

مرتفع م = ٢٥,٢٢٤	متوسط م = ٢٠,١٦٨	منخفض م = ١٤,٣٣٧	الدخل الشهري للأسرة
		-	منخفض
	-	**٥,٨٣١	متوسط
-	**٥,٠٥٦	**١٠,٨٨٧	مرتفع

يتضح من جدول رقم (٤٥) وجود فروق في التنفيذ بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كذلك توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول (٤٦) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في التقييم تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة ن = (٢٨٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	الدخل الشهري للأسرة
٠,٠١	٤٢,١٨١	٢	٦٦٦٢,٣٣٩	١٣٣٢٤,٦٧٨	بين المجموعات
دال		٢٧٧	١٥٧,٩٤٥	٤٣٧٥٠,٧١٥	داخل المجموعات
		٢٧٩		٥٧٠٧٥,٣٩٣	المجموع

يتضح من جدول (٤٦) إن قيمة (ف) كانت (٤٢.١٨١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في التقييم تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤٧) اختبار LSD للمقارنات المتعددة في التقييم تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة ن = (٢٨٠)

مرتفع	متوسط	منخفض	الدخل الشهري للأسرة
م = ٢٨,٠٢٢	م = ٢٣,٤١٦	م = ١٦,٣٧٠	
		-	منخفض
	-	**٧,٠٤٦	متوسط
-	**٤,٦٠٦	**١١,٦٥٢	مرتفع

يتضح من جدول (٤٧) وجود فروق في التقييم بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كذلك توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١).

جدول (٤٨) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة ن = (٢٨٠)

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	لدخل الشهري للأسرة
٠,٠١	٥٧,٧٦٥	٢	٦٨٨٢,٦٢٧	١٣٧٦٥,٢٥٥	بين المجموعات
دال		٢٧٧	١١٩,١٤٩	٣٣٠٠٤,٢١٢	داخل المجموعات
		٢٧٩		٤٦٧٦٩,٤٦٧	المجموع

يتضح من جدول (٤٨) إن قيمة (ف) كانت (٥٧.٧٦٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤٩) اختبار LSD للمقارنات المتعددة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة ن = (٢٨٠)

مرتفع	متوسط	منخفض	الدخل الشهري للأسرة
م = ٨٠,٧٧١	م = ٦٤,٩٣٠	م = ٤٩,٨٤٥	
		-	منخفض
	-	**١٥,٠٨٥	متوسط
-	**١٥,٨٤١	**٣٠,٩٢٦	مرتفع

يتضح من جدول (٤٩) وجود فروق في إدارة وقت الفراغ بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كذلك توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ويتضح من جداول (٤٢)، (٤٣)، (٤٤)، (٤٤)، (٤٥)، (٤٦)، (٤٨)، (٤٩) أنه كلما زاد الدخل الشهري للأسرة زادت قدرة الشباب الجامعي على إدارتهم لوقت فراغهم، ويرجع ذلك لأن الأسر ذات الدخل المرتفع تستطيع أن تلبي لأبنائها جميع سبل ووسائل الترفيه، أو يستطيع الأبناء من طلاب الجامعة ذو الدخل الأسري المرتفع الاشتراك في النوادي أو كورسات أو برامج تدريبية، أو دورات

تدريبية تساعدهم على إدارة وقت فراغهم وبذلك يقضي الأبناء وقت فراغهم بطريقة سليمة وممتعة، وتتفق هذه الدراسة مع ربيع نوفل (٢٠٠٥)، وتتعارض مع دراسة إيمان الوشاحي (٢٠٠٧) حيث أوضحت أنه يوجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً بين الدخل الشهري الأسري وبين مجموع مستوى الوعي والممارسة لوقت الفراغ، وبذلك يتحقق الفرض الأول.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعا لمتغيرات الدراسة، وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في الاتجاه نحو التطرف الفكري، وتم تطبيق اختبار (ف) لمتغير المستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للام، ومتوسط الدخل الشهري للأسرة والجدول التالية توضح ذلك:

جدول (٥٠) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعا لمتغير الجنس ن = (٢٨٠)

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر	٩٠,٤٢٣	٧,٢٩١	١١٣	٢٧٨	٢٠,٣٣٣	دال عند ٠,٠١ لصالح الذكور
أنثى	٧١,٢٥١	٦,٢٢٩	١٦٧			

يتضح من الجدول (٥٠) أن قيمة (ت) كانت (٢٠.٣٣٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الذكور، حيث بلغ متوسط درجة الشباب الذكور (٩٠.٤٢٣)، بينما بلغ متوسط درجة الإناث (٧١.٢٥١)، مما يدل على أن الشباب الذكور كانوا أكثر تطرف فكري من الإناث، ويرجع ذلك إلى الانعكاسات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والدينية التي مر بها الجميع في الفترات السابقة والتي كان لها التأثير المباشر على أفكار ومعتقدات وسلوكيات الشباب الذكور، وحيث أن الاتجاه إلى التطرف الفكري ينشأ نتيجة لمثل هذه الظروف، وأن لمثل هذه القضايا تشغل حيز كبير في الحياة اليومية للشباب من الذكور أكثر من الإناث؛ فانعكس ذلك على درجة الاتجاه نحو التطرف الفكري، كما أن الذكور خاصة في

المرحلة الجامعية يميلون إلى الاستقلال في الرأي وتحمل المسؤولية تجاه الحياة وكذلك طبيعة المجتمع المصرى الذى يعطى الفرصة للحرية والإستقلالية للذكور أفضل من الإناث ويعبرون عن الرأى بحرية تامة وكذلك المشاركة فى الأنشطة السياسية والحزبية والأنشطة الثقافية المختلفة إلى وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (صالح أبو جادو ومحمد نوفل، ٢٠٠٧)، كما أن كثرة اختلاط الشباب الذكور وبقائهم خارج المنزل لفترات طويلة من الوقت واتصالهم بالمجتمع الخارجى أكثر من الإناث يتسبب فى اتجاههم للتطرف بنسبة أكبر من الإناث، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع دراسة جلال سليمان (١٩٩٣)، ودراسة أسماء عفيفي (٢٠٠١)، ودراسة محمد أبو دواية (٢٠١٢)، سعيد تيتان وكمال سلامة (٢٠١٧)، ودراسة سوسن الدليمي وإيمان عبد الكريم (٢٠١٨)، ودراسة علي محمد وسيف رديف، بيداء جميل وآخرون (٢٠٢٠)، فى أن الذكور أكثر تطرفاً من الإناث. أما عن دراسة عبد الرحمن الفواز (٢٠٠٨)، ودراسة أمال حسين (٢٠١٩) فأوضحت أنه توجد فروق فى متوسط درجات الذكور والإناث لصالح الإناث، بينما اختلفت نتائج الدراسة مع دراسة ماجدة حسين وأحمد الشافعي (٢٠٠١)، ودراسة لوزة عبد العزيز و ريم عبد العزيز (٢٠١٧) والتي أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغيرات البحث بين الذكور والإناث فى الاتجاه نحو التطرف.

جدول (٥١) الفروق فى متوسط درجات أفراد العينة فى الاتجاه نحو التطرف

الفكري تبعا لمتغير السن ن = (٢٨٠)

السن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
من ١٧ : ١٩ سنة	٨٥,٣٧٠	٦,٣٤٥	١٣٤	٢٧٨	٢٢,٠٢٢	دال عند ٠,٠١ لصالح من ١٧ سنة الي ١٩ سنة
من ٢٠ : ٢٢ سنة	٦٦,٦١٥	٥,٢٦٧	١٤٦			

يتضح من الجدول (٥٠) أن قيمة (ت) كانت (٢٢.٠٢٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة ذوي السن من ١٧ سنة الي ١٩ سنة، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي السن من ١٧ سنة الي ١٩ سنة

(٨٥.٣٧٠)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوي السن من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة (٦٦.٦١٥)، مما يدل على أن أفراد العينة ذوي السن من ١٧ سنة الي ١٩ سنة كانوا أكثر تطرف فكري من أفراد العينة ذوي السن من ٢٠ سنة الي ٢٢ سنة، ويرجع ذلك إلى أن الطلاب من ٢٠: ٢٢ سنة أصبحوا أكثر نضجاً وثقافة وفهماً للقضايا والمشكلات المجتمعية؛ وبالتالي أصبح لديهم القدرة على الاجابه على الاستبانة الخاصة بالاتجاه نحو التطرف، بعكس الطلاب من ١٧: ١٩ سنة فهم أقرب لمرحلة المراهقة التي تتميز بالاندفاعية وعدم الوعي الكافي بالقضايا المجتمعية وسهولة الانخراط في أي جماعات متطرفة نظراً لعدم المعرفة والوعي الكاف وبذلك هم أقرب للاتجاه نحو التطرف، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع يحيي فياض (٢٠٠٨)، وتختلف مع دراسة منيرة المرعب (٢٠٠٩) التي أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للسن.

**جدول (٥٢) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في الاتجاه نحو التطرف
الفكري تبعاً لمتغير طبيعة الكلية ن = (٢٨٠)**

طبيعة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
كلية نظرية	٨٢,١١١	٧,٠٣٤	١٥٣	٢٧٨	٢٤,١٨٧	دال عند ٠,٠١ لصالح الكليات النظرية
كلية عملية	٦٠,٤٥٦	٥,٠٠٥	١٢٧			

يتضح من الجدول (٥١) أن قيمة (ت) كانت (٢٤.١٨٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أفراد العينة بالكليات النظرية، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالكليات النظرية (٨٢.١١١)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالكليات العملية (٦٠.٤٥٦)، مما يدل على أن أفراد العينة بالكليات النظرية كانوا أكثر تطرف فكري من أفراد العينة بالكليات العملية، وقد يرجع ذلك إلى أصحاب الكليات العملية يقضون معظم الوقت في دراستهم العملية وإنهاء الواجبات المكلفون بها، ووقتهم ملئ بمجموعة من الأهداف الخاصة بالدراسة والمستقبل، بها فلا يوجد لديهم مجال للانخراط بالقضايا الإنسانية والأحداث الفكرية والسياسية ولا تشغلهم مثل

هذه القضايا، عكس طلاب الكليات النظرية فهم أكثر انفتاحاً على واقع الحياة والمشكلات المجتمعية وأكثر عرضة للاتجاه نحو التطرف نظراً لوجود الوقت الكاف لذلك ولطبيعة المقررات النظرية التي يدرسونها، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة عبد الله العواملة (٢٠١٨)، ولكن أثبتت دراسة قدرى حنفي (٢٠٠٧) بأن هناك فروق في مستوى الاتجاه نحو التطرف الفكري لدى الشباب لصالح التخصصات العملية، ولكن نتيجة الدراسة اختلفت مع دراسة محمد أبوداوية (٢٠١٢)، علاء الرواشدة (٢٠١٥)، فاتن المدادحة (٢٠١٥)، سوسن الدليمي (٢٠١٨) التي أشارت لعدم وجود فروق في مستوى الاتجاه نحو التطرف الفكري لدى الشباب تبعاً لمتغير طبيعة الكلية.

جدول (٥٣) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محاور استبانته الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب ن = ٢٨٠

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوي التعليمي للأب
٠,٠١	٥١,٢١٣	٢	٦٨٠٠,٧١٤	١٣٦٠١,٤٢٨	بين المجموعات
دال		٢٧٧	١٣٢,٧٩٢	٣٦٧٨٣,٤٧٧	داخل المجموعات
		٢٧٩		٥٠٣٨٤,٩٠٥	المجموع

يتضح من جدول (٥٣) إن قيمة (ف) كانت (٥١.٢١٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٥٤) اختبار LSD للمقارنات المتعددة في محاور استبانته الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب ن = ٢٨٠

المستوي التعليمي للأب	منخفض م = ٨٤,٠٥٧	متوسط م = ٧٢,٢٩١	عالي م = ٦٠,٣٣٥
منخفض	-		
متوسط	**١١,٧٦٦	-	
عالي	**٢٣,٧٢٢	**١١,٩٥٦	-

يتضح من جدول (٥٤) وجود فروق في الاتجاه نحو التطرف الفكري بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض وكلاً من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والعالي لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي العالي لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهذا يعني أنه إلى كلما قل المستوى التعليمي لآباء الطلاب عينة البحث كلما زاد الاتجاه نحو التطرف من قبل الطلاب وقد يرجع ذلك لأن الأب هو رب الأسرة وراعيها فكلما صلح الأب صلحت الأسرة، وهذا يعكس أهمية المستوى التعليمي للأب الذي يخرج الأسرة من ظلمات الجهل وعدم الوعي إلى النور والرقي بجميع أفراد الأسرة إلى مستويات رفيعة من الثقافة والوعي والفكر السليم وبذلك البعد عن التطرف الفكري، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع سميرة الفيفي وقمره العبدولي (٢٠١٠)، ودراسة معلوي الشهراني (٢٠١٢) حيث أسفرت عن وجود فروق في المستوى التعليمي للأب لصالح المستوى التعليمي المنخفض، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع محمد أبودوابة (٢٠١٢)، ودراسة إنعام البديوي (٢٠١٩) حيث أسفرت نتائج هذه الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب عينة البحث تبعاً للمستوى التعليمي للأب.

جدول (٥٥) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في محاور استبانته الاتجاه نحو

التطرف الفكري تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب ن = ٢٨٠

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	المستوي التعليمي للأب
٠,٠١ دال	٤٧,٩٧٧	٢	٦٧٥٥,٠٣٤	١٣٥١٠,٠٦٩	بين المجموعات
		٢٧٧	١٤٠,٧٩٩	٣٩٠٠١,٢٥٥	داخل المجموعات
		٢٧٩		٥٢٥١١,٣٢٤	المجموع

يتضح من جدول (٥٥) إن قيمة (ف) كانت (٤٧.٩٧٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في

الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للآم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٥٦) اختبار LSD للمقارنات المتعددة لمحاوَر استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للآم = ن ٢٨٠

المستوى التعليمي للآم	منخفض م = ٩١,٧٠٢	متوسط م = ٨٠,٥٦٠	عالي م = ٦٩,٢٣٧
منخفض	-		
متوسط	**١١,١٤٢	-	
عالي	**٢٢,٤٦٥	**١١,٣٢٣	-

يتضح من جدول (٥٦) وجود فروق في الاتجاه نحو التطرف الفكري بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض وكلاً من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والعالي لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي العالي لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ويرجع ذلك إلي أن المستوى التعليمي المنخفض لأمهات الطلاب عينة البحث الذي يتبعه عدم الوعي هم أكثر عرضه لاتجاه أبنائهم عينة البحث نحو التطرف، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع سميرة الفيفي وقمره العبدولي (٢٠١٠)، ودراسة معلوي الشهراني (٢٠١٢) حيث أسفرت عن وجود فروق في المستوى التعليمي للآم لصالح المستوى التعليمي المنخفض، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة محمد أبو دواية (٢٠١٢) إنعام البديوي (٢٠١٩) حيث أسفرت نتائج هذه الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب عينة البحث تبعاً للمستوى التعليمي للآب.

جدول (٥٧) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة لمحاوَر استبانته الاتجاه نحو
التطرف الفكري تبعا لمتغير عمل الأم ن = ٢٨٠

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	٧٥,٠٢٦	٦,٠٧٢	١٧٦	٢٧٨	١٩,١١٥	دال عند ٠,٠١ لصالح غير العاملات
لا تعمل	٩٢,٣٠١	٧,٤٤٨	١٠٤			

يتضح من الجدول (٥٧) أن قيمة (ت) كانت (١٩.١١٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الأمهات غير العاملات، حيث بلغ متوسط درجة غير العاملات (٩٢.٣٠١)، بينما بلغ متوسط درجة العاملات (٧٥.٠٢٦)، مما يدل على أن غير العاملات كانوا أكثر تطرف فكري من العاملات، وقد يرجع ذلك إلى أن الأمهات غير العاملات أكثر عرضه لاتجاه أبنائهم للتطرف الفكري بسبب أن خروج المرأة للعمل يؤدي بها إلى الاحتكاك بالكثير من الأشخاص وبالقضايا المجتمعية، ولديهن خبرة في التعامل الواعي مع القضايا والمشكلات المجتمعية التي تواجههن وتواجه أبنائهن، وتتفق هذه الدراسة مع أمل عباس (٢٠١٩).

جدول (٥٨) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة لمحاوَر استبانته الاتجاه نحو
التطرف الفكري تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ن = ٢٨٠

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٣٢٠١,٢١٤	٦٦٠٠,٦٠٧	٢	٣٨,٨١٦	دال ٠,٠١
داخل المجموعات	٤٧١٠٣,٢٩٦	١٧٠,٠٤٨	٢٧٧		
المجموع	٦٠٣٠٤,٥١٠		٢٧٩		

يتضح من جدول (٥٨) إن قيمة (ف) كانت (٣٨.٨١٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥٩) اختبار LSD للمقارنات المتعددة لمحاوَر استبانة الاتجاه نحو

التطرف الفكري تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ن = ٢٨٠

مرتفع م = ٧٠,٠٣١	متوسط م = ٧٢,٣٩٥	منخفض م = ٨٣,٦٦٢	الدخل الشهري للأسرة
		-	منخفض
	-	**١١,٢٦٧	متوسط
-	*٢,٣٦٤	**١٣,٦٣١	مرتفع

يتضح من جدول (٥٩) وجود فروق في الاتجاه نحو التطرف الفكري بين الأسر ذوي الدخل المنخفض وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمرتفع لصالح الأسر ذوي الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المرتفع لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، ويرجع ذلك إلي أن الأسر ذات الدخل الشهري المنخفض أكثر عرضه لاتجاه أبنائهم نحو التطرف الفكري بسبب الظروف الاقتصادية التي يمروا بها فيصبح التأثير عليهم وعلى أفكارهم سهلاً من قبل المتطرفين اعتقاداً منهم أنهم بذلك سوف يرتفع مستوي دخلهم بشتي الطرق الممكنة، وتختلف هذه النتيجة مع محمد أبو دواية (٢٠١٢)، ودراسة لوزة العلي وريم العلي (٢٠١٧) التي أسفرت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو التطرف ترجع للدخل الشهري الأسري، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

الفرض الثالث : لا توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبانة إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ ومحاوَر استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين محاور استبانة إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ ومحاوَر استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط :

جدول (٦٠) مصفوفة الارتباط بين محاور استبانته إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ ومحاور استبانته الاتجاه نحو التطرف الفكري ن = ٢٨٠

الاتجاه نحو التطرف الفكري ككل	التطرف الديني	التطرف السياسي	التطرف الاجتماعي	
**٠,٨٣٦-	*٠,٦٣٥-	**٠,٧٣٦-	**٠,٩١٣-	تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ
**٠,٧٦٨-	**٠,٩٤٦-	*٠,٦١٩-	**٠,٨٢٤-	التنفيذ
**٠,٨٩٠-	*٠,٦٤٢-	**٠,٧٠٥-	**٠,٨٥١-	التقييم
**٠,٧١٢-	**٠,٧٧٠-	**٠,٨٨٣-	**٠,٧٤٠-	إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ ككل

* دال عند ٠.٠٥

** دال عند ٠.٠١

يتضح من الجدول (٦٠) وجود علاقة ارتباط عكسي بين محاور استبانته إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ ومحاور استبانته الاتجاه نحو التطرف الفكري عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥)، فكلما زادت إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ بمحاوره "تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ، التنفيذ، التقييم" كلما قل التطرف الاجتماعي، كذلك كلما زاد إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ بمحاوره "تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ، التنفيذ، التقييم" كلما قل التطرف السياسي، كذلك كلما زاد إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ بمحاوره "تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ، التنفيذ، التقييم" كلما قل التطرف الديني، فكلما زاد إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ بمحاوره "تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ، التنفيذ، التقييم" كلما قل الاتجاه نحو التطرف الفكري بمحاوره "التطرف الاجتماعي، التطرف السياسي، التطرف الديني"، وترى الباحثة أن لإدارة وقت الفراغ أهمية كبرى في حياة الطالب الجامعي، فكلما زادت الخبرة بإدارة وقت الفراغ، كلما كان الشباب الجامعي راضياً ومنجزاً، ويشعر بسلام مع نفسه ومن ثم المحيطين به ثم بيئته، وبالتالي لا يوجد لديه أي مساحة للتفكير بأي فكر متطرف وبذلك لم يتحقق الفرض الثالث.

الفرض الرابع: تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسبة المتغير التابع إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ تبعاً لأوزان معاملات الانحدار

ودرجة الارتباط، وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٦١) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المستوي التعليمي للأُم	٠,٨٧٨	٠,٧٧٢	٩٤,٥٥٢	٠,٠١	٠,٦٦٩	٩,٧٢٤	٠,٠١
طبيعة الكلية	٠,٨٥٤	٠,٧٣٠	٧٥,٥٨٠	٠,٠١	٠,٦١٢	٨,٦٩٤	٠,٠١
المستوي التعليمي للأب	٠,٨٠٢	٠,٦٤٣	٥٠,٣٤٤	٠,٠١	٠,٥٠٣	٧,٠٩٥	٠,٠١
السن	٠,٧٨٩	٠,٦٢٣	٤٦,٢٦٠	٠,٠١	٠,٤٨١	٦,٨٠١	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي للأُم كان من أكثر العوامل المؤثرة على إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ بنسبة ٧٧.٢٪، يليه طبيعة الكلية بنسبة ٧٣٪، ويأتي في المرتبة الثالثة المستوى التعليمي للأب بنسبة ٦٤.٣٪، وأخيراً في المرتبة الرابعة السن بنسبة ٦٢.٣٪، ويرجع ذلك لأن المستوى التعليمي للأُم له دور كبير في التأثير على الأبناء فهو الذي يساعدهم على الإرتقاء والتقدم وتطور الذات للأمام، إذا كان مستوى تعليم الأم مرتفع لأن الأبناء يتعلمون من أمهاتهم وخبراتها ووعيها وثقافتها بالحياة، وسوف يَأثر ذلك على الأبناء وينقل لهم نظراً لأن الأم هي المؤثرة الأولى في حياة الأبناء كما ذكرت دراسة حارث حسن (٢٠١٥)، كما أن دراسة نجلاء حسين (٢٠١٤) أكدت أن السن والمستوى التعليمي للوالدين من العوامل المؤثرة على إدارة وقت الفراغ.

ملخص النتائج:

أولاً: النتائج الوصفية:

- أن أكثر محاور إدارة وقت الفراغ كان التنفيذ بنسبة ٣٧.٨٪، يليه تحديد الهدف والتخطيط لوقت الفراغ بنسبة ٣٣.٦٪، وفي المرتبة الثالثة التقييم بنسبة ٢٨.٦٪، وهذا يدل على أن أولوية الشباب الجامعي في إدارة أوقات فراغهم هي تنفيذ المهام والأنشطة التي يريدون أن يمارسوها دون إعطاء الأولوية للتخطيط لها.
- أكثر محاور التطرف الفكري عند الشباب الجامعي كان التطرف الديني بنسبة ٣٧.٨٪، يليه في المرتبة الثانية التطرف السياسي بنسبة ٣٣.٧٪، يليه في المرتبة الثالثة التطرف الاجتماعي بنسبة ٢٨.٥٪، وبذلك يتحقق الفرض الرابع.

ثانياً: النتائج في ضوء الفروض

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في استبانة إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة تبعاً للجنس لصالح الإناث عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ولكن كان الذكور كانوا أكثر قدرة من الإناث في مرحلة التقييم عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في استبانة إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة تبعاً للسن لصالح أفراد العينة ذوي السن من ٢٠: ٢٢ سنة، حيث كانت قيمة (ت) كانت (١٣.٣٩١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في استبانة إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة تبعاً لطبيعة الكلية لصالح الكليات العملية عند مستوى دلالة (٠.٠١).

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر أفراد عينة البحث في استبانة إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١) .
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر أفراد عينة البحث في استبانة إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة تبعاً لعمل الأم عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح العاملات.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسر أفراد عينة البحث في استبانة إدارة وقت الفراغ بمحاورها الثلاثة تبعاً للدخل الشهري للأسرة لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً للجنس لصالح الذكور عند مستوى دلالة (٠.٠١) .
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً للسن لصالح أفراد العينة ذوي السن من ١٧ سنة الي ١٩ سنة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً لطبيعة الكلية لصالح أفراد العينة بالكليات النظرية.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً للمستوى التعليمي للوالدين لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض عند مستوى دلالة (٠.٠١)
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في استبانة الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً لعمل الأم لصالح الأمهات غير العاملات، مستوى دلالة (٠.٠١)

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث في استبانته الاتجاه نحو التطرف الفكري تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة لصالح ذوي الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- وجود علاقة ارتباط عكسي بين محاور استبانة إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ ومحاور استبانته الاتجاه نحو التطرف الفكري عند مستوى دلالة (٠.٠١)، (٠.٠٥) على التوالي
- المستوى التعليمي للأمم كان من أكثر العوامل المؤثرة على إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ بنسبة ٧٧.٢٪، يليه طبيعة الكلية بنسبة ٧٣٪، ويأتي في المرتبة الثالثة المستوى التعليمي للأب بنسبة ٦٤.٣٪، وأخيراً في المرتبة الرابعة السن بنسبة ٦٢.٣٪.

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالتوصيات التالية:

توصيات البحث:

توصيات خاصة بوزارة التربية والتعليم والتعليم العالي:

- ضرورة اهتمام كافة المؤسسات التربوية بتنمية وعي الطلاب والطالبات بالمدارس والجامعات بأهمية إدارة وقت الفراغ.
- التوسع في عمل الأبحاث التي تتعلق بإدارة وقت الفراغ والترويج عن الطلاب.
- إتاحة الفرصة للتعرف على المشاكل الفردية للطلاب والتي تعوق ممارستهم للأنشطة في الجامعة والعمل على حلها بالأسلوب العلمي.
- تضمين الخطة الدراسية لجميع مستويات التعليم الجامعي، ثقافة توعية طلاب الجامعة ضد التطرف الفكري بأنواعه، وحول إدارة وقت الفراغ.

- الاهتمام بالارشاد الأكاديمي بالجامعات لزيادة فاعلية توجيه الطلاب نحو الاهتمام بإدارة وقت الفراغ.
- ضرورة إعداد برامج تدريبية لرفع مستوى الشباب بمختلف الجامعات بكيفية إدارة وقت الفراغ لديهم.
- التوسع في عمل الأبحاث التي تتعلق بإدارة أوقات الفراغ.
- تخصيص بعض الفصول في المناهج الدراسية تدعو الى الاهتمام والتوعية بأهمية وقت الفراغ وكيفية استغلاله وإيجاد التوازن بين وقت العمل ووقت الراحة
- توفير الدورات التدريبية في مختلف المجالات الحياتية أثناء العطلة الصيفية باعتبارها تمثل وقت فراغ في حياة الشباب الجامعي؛ وذلك لتوجيه الطلاب بكيفية الاستفادة من وقت الفراغ.
- إعادة النظر في بعض المناهج التعليمية، لتزويد الطلاب بمعلومات عن الوقت بصفة عامة ووقت الفراغ بصفة خاصة وكيفية استثماره.
- فتح باب الحوار الفكري مع طلاب الجامعة والاستماع لآرائهم ومعالجة الأفكار المغلوطة لديهم،

توصيات خاصة بأولياء الأمور:

- ضرورة العمل على دعم كيان الأسرة وصيانة تماسكها من خلال أنشطة وبرامج التي تشغل أوقات فراغ أفراد الأسرة .
- توعية أولياء الأمور بأهمية ممارسة الأبناء للأنشطة المفيدة لهم خلال وقت الفراغ.

توصيات خاصة بوسائل الإعلام:

- اهتمام وسائل الإعلام بالدور الحيوي لممارسة الأنشطة الترويحية في وقت الفراغ وأثرها الإيجابي على الممارسين وخاصة طلاب المدارس.

- ضرورة نشر الوعي الثقافي عن طريق البرامج الإعلامية للتعرف على مفهوم وأهداف إدارة وقت الفراغ للأبناء .
- العمل من خلال وسائل الإعلام على تكوين القيم الصحيحة الي تنبذ الاتجاه نحو التطرف، لأنها تؤثر بشكل كبير على الوعي لدى الطلاب.

المراجع:

- ابتسام بنت سعيد العامودي (٢٠٠٩): إدارة أوقات الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية في مدينة جدة، رسالة ماجستير، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بمحافظة جدة، جامعة الملك عبد العزيز.
- ابتسام لعبيبي شريجي و علي صالح محمد (٢٠٢٠): الشعور بالذلل وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف، مجلة البحوث النفسية، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، المجلد (٣١)، العدد (١).
- ابراهيم امجلي بني سلامة(٢٠١٥): أهمية إدارة الوقت لدى طلاب السنة التحضيرية في الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مجلة جامعة سوهاج، مجلد (٣٨).
- أسماء فاروق عفيفي (٢٠٠١): التطرف وعلاقته بالحاجة إلى تحقيق الذات لدى طلاب الجامعة، مجلة الارشاد النفسي، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة عين شمس.
- أمال إسماعيل حسين (٢٠١٩): التطرف الفكري وعلاقته بالقيم الاجتماعية لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية التربية. الجامعة المستنصرية. المجلد (٤٤). العدد (٤).
- أماني حسن السيد (٢٠٠٩): العنف الأسري وعلاقته بالاتجاه نحو التطرف لعينة الشباب الجامعي. رسالة ماجستير في التربية. جامعة الزقازيق. كلية التربية.
- أمل عبد الكريم عباس (٢٠١٩): دور الخدمة الاجتماعية من منظور الممارسة العامة في مواجهة التطرف الفكري لدى الشباب الجامعي (دراسة مطبقة بجامعة أسبوط)، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية جامعة الفيوم، العدد (١٧).
- إنعام بنت محمد البديوي (٢٠١٩): دور الأسرة في حماية أبنائها من التطرف الفكري عبر وسائل التواصل الاجتماعي، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، المجلد (١٩). العدد (١).
- إيمان إبراهيم عبد الرحمن(٢٠١١): إدارة الوقت وعلاقته بدافعية الإنجاز والتوافق النفس والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- إيمان عبد الحميد الوشاحي (٢٠٠٧): فاعلية برنامج إرشادي لزيادة وعي وممارسات طلاب الجامعة لوقت الفراغ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- بدر خالد الحربي (٢٠١٨): الاتجاه نحو التطرف وعلاقته بالضغوط الأسرية لدى طلاب وطالبات كلية العلوم والآداب بمحافظة الرس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك عبد العزيز، العدد (٣٠)، المجلد (٢).

- بشري عناد التيمي (٢٠٠٧): التطرف الاجتماعي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية الأساسية، جاعة ديالى.
- بشير العلق (٢٠١٧): أساسيات إدارة الوقت. دار اليازوري العلمية. موقع إلكتروني.
- جلال سليمان (١٩٩٣): التطرف وعلاقته بمستوى النضج النفسي والاجتماعي لدى الشباب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة.
- حاتم جاسم عزيز وحيدر طارق كاظم (٢٠٠٩): استثمار وقت الفراغ لدى طلبة الجامعة. مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، جامعة بابل. المجلد (٨)، العدد (٢).
- حارث صاحب حسن (٢٠١٥): دور العائلة والمدرسة في تربية الأبناء ووقايتهم من الانحراف: بحث نظري في علم الاجتماع، مجلة الكلية الإسلامية الجامعة، الجامعة الإسلامية، المجلد (٩)، العدد (٣٣).
- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٣): علم نفس الاجتماعي، عالم الكتب، القاهرة.
- حسام محمد مازن (٢٠١٢): أصول مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.
- حسين بن زيدان، مقراني جمال، أحمد بن قلاوز تواتي (٢٠٢٠): إسهامات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في تنمية مستوى بعض القيم لدى الكبار (٤٠-٥٠ سنة)، مجلة التحدي، مجلد (١٢)، العدد (٢).
- خالد المومني (٢٠١٧): فاعلية إدارة الوقت لدى طلبة كلية العلوم في الجامعة الهاشمية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي، مجلة المنارة. المجلد (٢٣)، العدد (٢).
- دعاء فيصل (٢٠١٢): إدارة الوقت لدى الموهوبين وعلاقتها بكل من مستوى الطموح ودافعية الإنجاز (دراسة تحليلية)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- ربيع محمد نوفل وآخرون (٢٠١٥): إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي وعلاقته بالمناخ الأسري، مجلة الاقتصاد الزراعي، العدد (٦)، المجلد (٧)، جامعة المنصورة.
- ربيع محمود نوفل (٢٠٠٦): الإدارة المنزلية الحديثة، دار الناشر الدولي، الطبعة الأولى، المملكة العربية السعودية.
- زينب حقي وآخرون (١٩٩٥): علاقة إدارة الوقت بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، مجلة الاقتصاد المنزلي، العدد (١١)، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي.
- سحر منصور القطاوي (٢٠١٨): الاتجاه نحو التطرف وعلاقته بالعوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة. مجلة العلوم التربوية. كلية التربية. جامعة السويس.
- سعد علي ريجان (٢٠٢٢) إدارة الوقت قيمة ومورد نادر، دار اليازوري.
- سعيد عدنان تيتان وكمال سلامة (٢٠١٧): التطرف وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة مؤسسات التعليم العالي في محافظة قلقيلية. رسالة ماجستير. جامعة القدس المفتوحة المفتوحة. فلسطين.
- سميرة أحمد الفيقي وقمرة العبدلي (٢٠١٠): مستوى وعي الأسرة لدورها في تحقيق الأمن الفكري لدى الأبناء، جامعة أم القرى.
- سندس موسى جواد (٢٠١٥): دراسة مقارنة لفاعلية إدارة الوقت وعلاقتها بالتحصيل الدراسي بين طلاب وطالبات المرحلة الأولى والرابعة لكلية التربية الرياضية للبنات، الجامعة المستنصرية، المجلد (١٤)، العدد (١).

- سوادي فرج مكلف (٢٠١٦) مهارات إدارة الوقت بين طلبة كليتي القانون والصيدلة، دراسة مقارنة، مجلة أبحاث البصرة، العلوم الإنسانية بالعراق، المجلد (٤١)، العدد (٣).
- سوسن حسن غالي الدليمي وإيمان صادق عبد الكريم (٢٠١٨): الاتجاه نحو التطرف لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، المجلد (٢٩)، العدد (٢).
- صالح أبو جادو ومحمد نوفل (٢٠٠٧): تعليم التفكير بين النظرية والتطبيق، عمان، دار المسيرة للنشر.
- صليحة حمادة، حورية بدر (٢٠٢٢): الطالب الجامعي ووقت الفراغ، مجلة الرسالة للدراسات والبحوث، المجلد ٧، العدد ١.
- عبد الأله أحمد البنا (٢٠١٤): التطرف الديني والسياسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى طلبة الجامعة اليمنية، رسالة دكتوراه، علم النفس، كلية الآداب، جامعة القاهرة.
- عبد الباسط مبارك عرسان، أمان صالح خصاونة، ابراهيم عبد الغني بني سلامة (٢٠٠٨): استثمار أوقات الفراغ لدى طلبة الجامعة الهاشمية دراسة مقارنة، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٣٥).
- عبد الرحمن الفواز (٢٠٠٨): الإرهاب وأثره على المجتمع الأردني، مؤتمر جامعة الحسين بن طلال الدولي "الإرهاب في العصر الرقمي، المملكة الأردنية الهاشمية.
- عبد الله الرويس فيصل (٢٠١٧): مستوى وعي الطلبة بأهمية الوقت ومضيعاته الذاتية والبيئية بكلية التربية، محافظة عفيف، الرياض.
- عبد الله العواملة (٢٠١٨): تصورات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية حول دور الجامعة في تنمية الوعي الأمني بمفاهيم الإرهاب والتطرف. مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن، المجلد (٧) العدد (١).
- عبد الله بن محمد الشراري (٢٠٠٤): إدارة الوقت لدى مديري المدارس في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية، رسالة الماجستير، الجامعة الأردنية.
- عبد الله ناصر السدحان (٢٠٠٧): الترويج لدى الشباب وأثر توجيه الأسرة فيه، مؤتمر الشباب العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين، جامعة الشارقة.
- عيبر عبد المنعم حسنين (٢٠٢٠): 'فاعلية دمج مفاهيم الأمن الفكري في منهج علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية لتعزيز الهوية الوطنية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.
- علاء زهير الرواشدة (٢٠١٥): التطرف الأيديولوجي من وجهة نظر الشباب الأردني دراسة سوسيولوجية للمظاهر والعوامل. المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب. المجلد (٣١). العدد (٦٣).
- علي عودة محمد وسيف محمد دريف وبيداء هاشم جميل وآخرون (٢٠٢٠): اتجاهات طلبة جامعة بغداد نحو التطرف، المؤتمر الدولي العلمي الأول للعلوم التربوية والنفسية بكلية التربية في جامعة صلاح الدين- أربيل. المجلد (٢٤)، العدد (٤).
- علي محمد سالم (٢٠٢١): الكفاءة السيكمترية لمقياس الاتجاه نحو التطرف الديني والسياسي والاجتماعي لدى الشباب، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، كلية الآداب جامعة حلوان، العدد (٧).

- العيد بن سميثة (٢٠٢١): فاعلية إدارة أوقات الفراغ لممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة المركز الجامعي بالبيضا، مجلة التحدي، المجلد ١٣، العدد ٢.
- فانتن المداحه (٢٠١٥): علاقة الضغوط النفسية بالتحصيل والتطرف الفكري وتقدير الذات لدى طلبة جامعة مؤته. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤته، الأردن.
- فادية لطفي عيد الستار (٢٠١٩): التطرف الديني وأثره على المرأة.. سوريا والعراق أنموذجاً، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث الآسيوية، جامعة الزقازيق.
- فريال محمد مبارك (٢٠٠٣): المقاهي الترفيهية- أبعادها الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية (دراسة تطبيقية للمتددات على مقاهي مدينة الخبر)، مجلة نادي المدينة المنورة الأدبي الثقافي، كلية الآداب للبنات، المجلد (٢٤)، العدد (٤٧).
- فوقية راضي محمد (٢٠٠٢): مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري والضعوط النفسية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، أكاديمية البحث العلمي، القاهرة.
- قدري حنفي (٢٠٠٧): كتابات في علم النفس السياسي. معهد البحوث والدراسات العربية، قسم الدراسات التربوية.
- لوزة بنت عبد العزيز العلي وريم بنت عبد العزيز العلي (٢٠١٧): دور الأسرة في التطرف الفكري وعلاقته بتحقيق الأمان المجتمعي، مجلة الدراسات العربية، كلية دار العلوم، جامعة المنيا، المجلد (٢). العدد (٣٦).
- ماجدة حسين وأحمد الشافعي (٢٠٠١): التطرف الديني وأثره على الرؤية الإقصائية في ضوء الفروق بين الجنسين. مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية. المجلد (١١). العدد (١).
- ماجدة محمد صابر (١٩٩٩): اتجاهات طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية نحو وقت الفراغ، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، المجلد (٢٢)، العدد (٥٠).
- محمد أبو دوابة (٢٠١٢): الاتجاه نحو التطرف وعلاقته بالحاجات النفسية لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر. فلسطين.
- محمد النصر حسن (٢٠١٥): التربية الوقائية للمؤسسات التربوية في مواجهة التطرف الفكري، دراسات في التعليم الجامعي، المجلد (١٢)، العدد (٢).
- محمد جلال توفيق (٢٠٢١): التطرف الفكري لدى طلاب جامعة أسيوط وسبل مواجهته- دراسة ميدانية، المجلة التربوية لتعليم الكبار، كلية التربية جامعة أسيوط، المجلد (٣)، العدد (٣).
- معلوي بن عبد الله الشهراني (٢٠١٢): أثر الحراك المعرفي على الأمن الفكري، مركز الدراسات والبحوث، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- مفيد شهاب (٢٠٠٤): إدارة الوقت.. فن، مجلة الجامعات المصرية، العدد (٧).
- منيرة المرعب (٢٠٠٩): ظاهرة التطرف الفكري والتربوي عند طلاب كليات التربية للبنين في مدينة حائل المظاهر والأسباب والحلول المقترحة دراسة ميدانية، مجلة القراءة والمعرفة. العدد (٨٩).

- منيرة عبد الله السنبل(٢٠١٣): "التلوث الفكري لدى الشباب ودور خدمة الفرد في التعامل معه" المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، العدد ٥٨.
- نجلاء سيد حسين (٢٠١٤): إدارة الشباب الجامعي لوقت الفراغ وعلاقته بالرضا عن الحياة، مجلة بحوث التربية النوعية جامعة المنصورة، العدد (٣٥)،
- نجلاء محمد منجود (٢٠١١): أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء في مرحلة المراهقة وعلاقتها بإدارتهم لوقت الفراغ، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- نعمة حسن (٢٠١٥): مهارات إدارة الوقت وعلاقتها بجودة الحياة لدى طالبات كلية التربية جامعة الدمام وأثر ذلك على تحصيلهن الدراسي: دراسة ميدانية"، مجلة التربية، العدد ١٦٣، الجزء الأول جامعة الأزهر.
- نيان نامق صابر (٢٠١٥): إدارة الوقت وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة أماراباك، المجلد (٦)، العدد (١٧).
- هنيدي عطية البشيرى (٢٠١٧): مقاهي الإنترنت وأثرها على الشباب : دراسة ميدانية بمدينة جدة، بحث علمي منشور، مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية، المجلد (١٠)، العدد (١)، كلية الآداب والعلوم والإنسانية، مجلة الملك عبد العزيز.
- يحيى فياض (٢٠٠٨): ظاهرة التطرف ومظاهرها لدى طلبة الجامعة الأردنية، وعلاقتها بالعوامل الاقتصادية والاجتماعية والأكاديمية. رسالة دكتوراه غير منشورة. الجامعة الأردنية.
- Andy Bertsch, James Ondracek, M. Saeed, Cameron Stone, Krystal Erickson, Kara Opdahl, JDee Fitterer, Sergio Magana (2017): "Free Time Management of University Students in The USA", GE-International Journal of Management Research, Vol. 5, Issue 8M © Associated Asia Research Foundation, P63-91.
- Bryant , Judith , A . & Others (1995) : Assessment Provides insight into the impact
- Carlton, Alison F. & Chris Pratt (1991): "Leisure Activities of Adolescent School Student: Predictors of participation and Interest" Journal of Adolescent.
- Chunming Xu, Can Wang, and Nan Yang, (2020); "Study on College Students' Spare Time Management", Advances in Economics, Business and Management Research, vol.126, 5th International Conference on Financial Innovation and Economic Development.
- Dalli, M (2014). The University students time management skills in terms of their academic.
- Damla Ozsoy,(2014); "University students' in the examination of skills and attitudes of time management", Procedia- Social and Behavioral Sciences, Vol. 152.

- gayle kssing (2006): Introduction to recreation and leisure, Conger, cataloging publication data, Human Kinetics. effectiveness of Campus Recreation Programs .NASPA Journal , V.3202
- Karim., Nader., Nasser,S & Hasan, S. (2013). The Study Efficacy of Time Management Training on Increase Academic Time Management of Students. Procedia – Social and Behavioral Sciences.
- Najnin Khanam, Trilochan Sahu, E. V. Rao, S. K. Kar, Syed Zahiruddin Quazi (2017): "A study on university student's time management and academic achievement", International Journal of Community Medicine and Public Health, Vol.4 , Issue 12
- Richelle V. Adams, Erik Blair (2019): "Impact of Time Management Behaviors on Undergraduate Engineering Students' Performance", Vol. 9 issue 1, SAGE Open.
- Spain, Kate(2009): Essential Skills for youth work Practice, SAGA Publication Ltd.
- Wang, W. C. (2019). Exploring the relationship among free-time management, leisure boredom, and internet addiction in undergraduates in Taiwan. Psychological
- Wintrobe,R.(2006): Extremism, Suicide Terror and Authoritarianism. Public Choice.



Egyptian Journal For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Mostafa Kadry

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Dr. Mohammed Amer

Laila Ashraf

Usama Edward

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams
University, Faculty of Specific
Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (June 2022) : (7) Point

Arcif Analytics (2022) : (0.0909)

VOL (11) – N (38) April 2023

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication
Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology
College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the
College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication
Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication
Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication
Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching
Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of
Community Service – College of Education
King Khaild University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department
at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of
Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto and
consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology