

الدراسات المتخصصة

الجلد
المصرية



دورية فصلية علمية محكمة - تصدرها كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغيلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
لدراسات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلالى (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

د/ محمد عامر محمد عبد الباقي

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

المراسلات:

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

التقديم الدولي الموحد للطباعة : 1687 - 6164

التقديم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقديم المجلة (يونيو ٢٠٢٣) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٣) : (0.3881)

الجلد (١٢) - العدد (٤٢) - الجزء الأول

إبريل ٢٠٢٤

(* الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	نطاق	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2023	7



التاريخ: 2023/10/8

الرقم: L23/177ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسیف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسیف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

وكان معامل "ارسیف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2023 (0.3881).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (126) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسیف لهذا التخصص كان (0.511).

ويامكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "ارسیف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسیف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معامل التأثير
" ارسیف Arcif "



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

- * كلمة الدكتور / إيمان سيد علي
٩ رئيس التحرير
- * اللجنة العلمية للمجلة المصرية للدراسات المتخصصة.
١٣ بحوث علمية محكمة باللغة العربية:
- الأسس النظرية التي تكمن وراء الدور الإيجابي للفن التشكيلي
١٩ لمجابهة العنف
- ا.د/ مصطفى محمد عبد العزيز
٤٥ فاعلية برامج الواقع الافتراضي عبر الأنترنت في تنمية مفاهيم
الوعي البيئي لدى طلاب كلية نظم المعلومات وعلوم الحاسب
د/ هيثم رزق فضل الله
- دراسة تحليلية عزفية لسماعي بيات حسان اسكاف على آلة القانون
٩٩ واستنباط تمارين ذات أداء تكتيكي سريع
ا.م.د/ رائده أحمد علوان
- تدريبات عزفية مقترحة لأداء مصاحبة آلة القانون في قالب الموالم
١٢١ عند محمد عبد الوهاب
د/ سميرة احمد السيد محمد عسكر
- التقنيات العزفية لنوكتورن Nocturne البيانو عند هايدن توماس
١٨١ روبرتس Hayden Thomas Roberts
د/ سونيا إميل حلمي
- الحيوية الذاتية كمحدد لطيب الحياة النفسية لدى طلبة الجامعة
٢١٥ ا.د/ حمدي محمد ياسين
د/ شيماء سيد احمد على
- الجدارة الوالدية كمحدد لتقرير المصير لدي أمهات أطفال الذواتيين
٢٧١ ا.د/ حمدي محمد ياسين
د/ نجوى السيد إمام
ا/ إسراء خليل حسين إبراهيم
- الذكاء الوجداني الاجتماعي وعلاقته بأنماط التعلق لدي الأطفال
المكفوفين
٣٠٧ ا.د/ منى حسين الدهان
د/ ميادة محمد فاروق
ا/ مريم مجدى رشدى روفائيل

تابع محتويات العدد

- دعم الاستقلالية ومهارات اتخاذ القرار كمنبئات بالنضج المهني لدى طلاب الجامعة
- ٣٣٩ ا.د/ حمدى محمد ياسين
د/ رباب عبد المنعم سيف
/ هبه حمدى محمد
- القدرة المعرفية منبئ للثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً – دراسة تنبؤية
- ٤٠٣ ا.د/ حمدى محمد ياسين
/ ياسمين خالد حلمى

القدرة المعرفية منبئ للثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً - دراسة تنبؤية

ا.د / حمدى محمد ياسين (١)

١ / ياسمين خالد حلمى (٢)

(١) أستاذ علم النفس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
(٢) باحثة دراسات عليا ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.

القدرة المعرفية منبئ للثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً دراسة تنبؤية

ا.د/ حمدى محمد ياسين

/ا/ ياسمين خالد حلمى

ملخص:

هدفت الدراسة الكشف عن اسهام القدرة المعرفية بالتنبؤ بالثقة بالنفس لعينة من الأطفال المتأخرين لغوياً، فضلاً عن بيان اختلاف كل من الثقة بالنفس والقدرة المعرفية باختلاف المستوى الاقتصادي والاجتماعى للأطفال، وتكونت العينة من (ن=٤٠) ممن تتراوح أعمارهم من (٥-٧) سنوات، طبق عليهم مقياسي الدراسة الأول: مقياس القدرة المعرفية الثانى: مقياس الثقة بالنفس (إعداد الباحثين) وأسفرت الدراسة عن اسهام القدرة المعرفية بالتنبؤ بالثقة بالنفس فضلاً عن اختلاف الثقة بالنفس والقدرة المعرفية باختلاف المستوى الاقتصادي والاجتماعى.
الكلمات الدالة: القدرة المعرفية ، الثقة بالنفس ، التأخر اللغوى.

Abstract:

Title: Cognitive ability is a predictor of self-confidence for linguistically delayed children - Predictive study

Authors: Hamdy Mohamed Yassin, Yasmine Khaled Helmy

The study aimed to reveal the contribution of cognitive ability to predict the self-confidence of a sample of children who are linguistically retarded, as well as manifesting the difference in both self-confidence and cognitive ability according to the difference of the economic and social level of children. The sample consisted of (n = 40) who ranged between (5-7) years, where two scales were applied to them, the first: the cognitive ability scale and the second: the self-confidence scale (prepared by researchers). The study concluded the contribution of cognitive ability to predict the self-confidence, as well as the self-confidence and cognitive ability differed according to the difference of the economic and social levels.

Keywords: cognitive ability, self-confidence, linguistic retardation.

مقدمة:

تتناول هذه الدراسة القدرة المعرفية بإعتبارها محدد ومنبئ للثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً، وفي سبيل ذلك ومن خلال تحليل روافد المعرفة المختلفة بصورتها النظرية (تحليل نظرياً ودراسات سابقة بما تتضمنه من تعريفات ومقاييس)، وكذلك معايشة الواقع الميداني من شواهد ودراسات إستطلاعية أصبح من الممكن إعداد مقياسى الدراسة (الثقة بالنفس والقدرة المعرفية) وتوفير الخصائص السيكومترية اللازمة وتطبيقها على عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً بلغ قوامها (ن = ٤٠) من المترددين على عيادة الأطفال بمستشفى العباسية، وقد تم معالجة الفروض إحصائياً واستنتاج النتائج كمياً ومناقشتها كيفياً، وهذا ما تحمله الصفحات التالية.

مشكلة الدراسة:

كل دراسة علمية تنطلق من الإحساس بالمشكلة، ثم السعى لتحديدها، والكشف عن ماهيتها، تتبلور مشكلة الدراسة فى الحاجة الماسة لدراسة المتغيرات الإيجابية للأطفال المتأخرين لغوياً لاثراء مستوى مهارات الثقة بالنفس والقدرة المعرفية.

وبتحليل نتائج الدراسات، وكذلك الإحصاءات المختلفة، وبمراجعة التراث فى هذا الشأن؛ فقد أشارت دراسة (Rachel, 2005) أن التأخر اللغوى يرتبط بانخفاض القدرة المعرفية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً وأثره على اكتساب مهارات الثقة بالنفس، وأيضاً دراسة (Clare smith, 2016) أن الحرمان البيئى فى مرحلة الطفولة له آثاره السلبية فى اكتساب المهارات المعرفية واللغوية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً.

كما أشارت دراسة (Nield Frances, 2015) أن الاطفال المتأخرين لغوياً لا يشعرون بالثقة بالنفس؛ بسبب الصعوبات اللغوية التى تؤثر على تفاعلهم الاجتماعى فى البيئة.

كما أكدت دراسة (Reyholds, 2001) ان انخفاض القدرة المعرفية لها تأثير فى اكتساب المهارات الثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغوياً ومنها مهارات تقدير الذات.

ودراسة (Greogg, 2000) بعنوان القدرة المعرفية كمنبئة للثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، وأسفرت النتائج إلى وجود علاقة بين القدرة المعرفية والثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً.

ودراسة (Michelle, 2018)، والتي أسفرت عن وجود علاقة بين القدرة المعرفية والثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغوياً.

أما عن اختلاف القدرة المعرفية ومهارات الثقة بالنفس باختلاف المستوى الاقتصادى الإجتماعى فقد أشارت دراسة (Adel Fahm, 1979) عن أن انخفاض المستوى الاقتصادى والاجتماعى أدى إلى انخفاض القدرة المعرفية والثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً.

وكذلك دراسة (Meanderew, 2020)، والتي أكدت على اختلاف المستوى الاقتصادى والاجتماعى باختلاف التدخل الوالدى لدى الأطفال المتأخرين لغوياً وتنمية المهارات المعرفية للأطفال المتأخرين لغوياً.

ودراسة (Liao, 2015)، والتي أسفرت النتائج عن اختلاف المهارات المعرفية واللغوية باختلاف المستوى الاقتصادى والاجتماعى.

وكذلك دراسة (Ibrahim, 2009) والتي أكدت عن تباين دور الأمهات مع الأطفال المتأخرين بتباين المستوى الاقتصادى والاجتماعى للأمهات، وفى ضوء ما تقدم يمكن أن نحدد مشكلة الدراسة وفقاً للأسئلة الآتية:

١- ما مدى إسهام القدرة المعرفية بالتنبؤ بمهارات الثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً؟

٢- ما مدى اختلاف كل من القدرة المعرفية ومهارات الثقة بالنفس باختلاف المستوى الاقتصادى والاجتماعى؟

أهداف الدراسة:

فى ضوء أسئلة الدراسة نصوغ الأهداف إجرائياً فيما يلى:-

- ١- التنبؤ بمهارات الثقة بالنفس من خلال القدرة المعرفية للأطفال المتأخرين لغوياً.
- ٢- الكشف عن اختلاف كل من القدرة المعرفية ومهارات الثقة بالنفس باختلاف المستوى الاقتصادى والاجتماعى.

أهمية الدراسة:

وتتبلور أهمية الدراسة فى ضوء المتغيرات التالية:

- ١- أهمية المتغيرات: وفقاً لما توافر لدى الباحثين من بيانات، ودراسات سابقة لم يسبق لدراسة عربية أن تناولت متغيرى القدرة المعرفية، ومهارات الثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً أو جمعت بينهما فى دراسة واحدة.
- ٢- أهمية المجال البحثى: تنتمى هذه الدراسة لعدة مجالات بحثية، فهى من حيث العينة تقع فى مجال علم النفس الفئات الخاصة، ومن حيث المتغيرات فهى تمثل علم نفس المعرفى وعلم نفس اللغوى، ومن حيث إعداد مقياس الدراسة فهى تقع فى مجال القياس النفسى، ودراسة كهذه تتعدد مجالاتها البحثية مما يُعطى لها أهمية خاصة.
- ٣- الأهمية السيكومترية: أن هذه الدراسة تضطلع ببناء مقياسين أحدهما لقياس القدرة المعرفية والثانى لتشخيص الثقة بالنفس وهذا يمثل إضافة لمجال القياس النفسى.

محددات الدراسة: وتتمثل فيما يلي:-

- ١- **عينة الدراسة:** اعتمدت الدراسة على عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً المترددين على مستشفى العباسية قسم عيادة الأطفال (بيت الشمس)، وسنوضح ذلك لاحقاً فى منهج الدراسة وإجراءاتها.
- ٢- **منهج الدراسة:** إعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطى بهدف الكشف عن العلاقة التنبؤية بين القدرة المعرفية ومهارات الثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً.
- ٣- **أدوات الدراسة:** إعتمدت هذه الدراسة على مقياس القدرة المعرفية ، مقياس الثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً من إعداد الباحثين.
- ٤- **الإطار الزمني:** كما تتحدد نتائج الدراسة بالإطار النظرى، والوقت المستغرق لتطبيق الأدوات، وقد استغرق التطبيق شهرين إبتداءً من ٨ مارس ٢٠٢٢ انتهاءً ٨ مايو ٢٠٢٢.
- ٥- **الإطار المكاني:** كما تحددت نتائج الدراسة بالمواقع الجغرافية التى سحبت منها العينة، والتى تمثلت فى مستشفى العباسية للصحة النفسية.
- ٦- **الأساليب الإحصائية:** تتحدد هذه الأساليب فى ضوء أهداف الدراسة، وحجم العينة، ونوعية الأدوات المستخدمة، وكذلك الفروض المطروحة، وقد تم اختيار الأساليب الإحصائية من برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package Social Sciences SPSS .

التعريفات الإجرائية للمفاهيم الأساسية:

أولاً: القدرة المعرفية: **Cognitive processess**، وتعريفها الإجرائى فى ضوء تحليل تعريف كلٍ من:

(Hurloels, 1980), (Rakawy, 1998), (Blunder, 1982), (Rhind, 2002).

وكذلك الدراسات السابقة والمقاييس لكل من:

(Wilson, 1976), (Frankeland, 1984), (Clous and other, 1992), (Demesters and other, 1994), (Gold holer, 1997), (Justice, 2003), (Mcandrew, 2020), (Merrigan, 1980), (Rpbert pansk and other, 1992)

(فوليت فؤاد، ١٩٩٨)، (إبتهاج طلبة، ١٩٩٨).

وقد أسفرت هذه الخطوة عن عدة مفردات تم انتقاء المفردات التي حظيت بتكرار وشيوع مرتفع وتتمثل في (التمييز بين الواقع والتخيل)، أسلوب حل المشكلات)، (سرد القصة)، (اختيار عنوان للقصة القصيرة)، (المسرح)، (اختيار عنوان للقصة الطويلة)، (مسرح العرائس)، وهذه تمثل مكونات المقياس، ومن ثم يمكن صياغة التعريف الإجرائي بأنه (إستجابة المفحوص لمثيرات التميز بين الواقع والتخيل، أسلوب حل المشكلات - سرد القصة - اختيار عنوان للقصة القصيرة - المسرح - اختيار عنوان للقصة الطويلة - مسرح العرائس) وينعكس ذلك في الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على المقياس المُعد لذلك .

ثانياً: الثقة بالنفس **Self Confidence**، وتعرفها الإجرائي في ضوء

تعريف كل من:

(Gigeren zer, 2005), (Karen, 1998), (Ahmed Abdel Khalek, 2016), (Brandeh, N., 1969), (Glaus, K., 1999),

(الدسوقي، ٢٠٠٨)، (أبو علام، ١٩٧٨)، (سامى محمد هاشم، ٢٠٠٤)

ودراسات (رنا زهير، ٢٠١٦)، (Rachel, 2019)، (نيفين سيد، ٢٠٢١)، وقد أسفرت هذه الخطوة عن عدة مفردات، تم الإبقاء على المفردات التي حظيت بتكرار

وشيوع مرتفع، وتتمثل فى عدة مكونات هى (عقلية - وجدانية - اجتماعية - جسمية)، ومن ثم يمكن صياغة التعريف الإجرائى بأنه: إستجابة المفحوص لمثيرات ومكونات (عقلية - وجدانية - إجتماعية - جسمية) وينعكس ذلك فى الدرجة التى يحصل عليها المفحوص على المقياس المُعد لذلك.

ثالثاً: التأخر اللغوى: Delayed language development

وتعريفه الإجرائى تم إستخلاصه من تحليل كلٍ من تعريفات (Susan, 2004)، (frank, 2006)، (Iteleen, marie, 2011).

وتحليل نتائج دراسة كلٍ (ولاء الريفى، ٢٠١٦)، (عماد الفاو، ٢٠١٣)، (أمال قرنى، ٢٠٠٤)، (فوليت فؤاد، ١٩٩٨)، (Nippoldem, 2003) و (luke, 2017)، (Sylvester 2017) وبناءً على ما سبق يمكن تعريفه بأنه (هو تعذر إستخدام اللغة المنطوقة، عدم قدرة الطفل على التعبير عن أفكاره وتصوراتهِ أو التعبير بكلمات غير واضحة وأن عدد مفرداته ضئيلة وعدم القدرة على تسمية الأشياء مع وجود خطأ فى إستخدام الأفكار والضمائر).

الإطار النظرى والدراسات السابقة:

ونتناوله من خلال عدة محاور هى كالتالى:

المحور الأول: القدرة المعرفية Cognitive Ability، وهناك نظريات مفسرة للقدرة المعرفية ونتناولها فيما يلى:

النظريات المعرفية الاجتماعية بندورا (Bandora, 1986): يرى Bandora أن سلوك الفرد ينبثق من البيئة والعوامل الاجتماعية التى تتداخل بدرجة كبيرة ولها ثلاثة مؤشرات هى العوامل الذاتية Personal factors ، العوامل السلوكية Behaviord Facrors، العوامل البيئية enviaronmental factor ، ومن مسلمات النظرية المعرفية الاجتماعية:-

١- أن معظم أنواع السلوك ذات هدف معين، وعن طريق قدرات الفرد تتوقعه ما يقوم به الفرد من سلوك.

٢- التعلم يكون عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين.

٣- قدرات الفرد تتضمن أفكار وخبرات ذاتية.

نظرية جان بياجيه (Jean Piaget, 1974) أن العمليات العقلية التي

يلجأ إليها الفرد تساعده على التفاعل مع مثيرات البيئة.

إن اللغة تكتسب عن طريق التقليد والتدعيم، وأن النظام المعرفي للطفل له دور حيوى وفعال فى إكتساب اللغة، وقد قسم بياجيه النمو العقلي عند الطفل إلى أربع مراحل أساسية هي:

أ - **المرحلة الحسية الحركية:** تمتد من الميلاد وحتى الثانية من عمره والسمة الأساسية لهذه المرحلة أن الطفل يكتسب المهارات Coordination البسيطة من النوع السلوكى (الحسى - حركى) وأن هذه المرحلة الحسية تؤدي إلى السلوك التكيفى مع البيئة.

ب - **مرحلة ما قبل العمليات:** وتمتد من السنة الثانية حتى السابعة وهى مرحلة انتقالية بين الحسية الحركية ومرحلة العمليات العيانية، وتتمو خلالها الصور المعرفية التى تنتقل للطفل من العالم الخارجى وتستمر عملية الإدخال هذه بصورة تدريجية وتكون التصورات الأولى مجرد نسخة داخلية للأفعال الخارجية ولكنها عند نهاية هذه المرحلة تنتظم فى تراكيب معرفية كلية، وعلى الرغم من قدرة الطفل على التصور العقلى، إلا أن تفكيره لا يتوقف عند هذه المرحلة.

ج- **مرحلة العمليات العيانية:** تمتد من السنة السابعة حتى الحادية عشر، وتسمى أحيانا بمرحلة التنظيم العقلى؛ لما تتصف به من ثبات وتماسك وإتساق بالثبات والتماسك والاتساق؛ بسبب تكوين التراكيب العقلية التى يسميها بياجيه بالعمليات المنطقية العقلية التى تجعل الطفل منظماً فى توافقه مع البيئة.

د - مرحلة العمليات الشكلية، وتمتد من الحادية عشر وتستمر طول فترة المراهقة، وقد وصف بياجيه عمليات الطفل الشكلية بأنها ممارسات إنسان قادر على التفكير واستخدام التفكير العلمى فى حل المشكلات، ويمكن وصف تفكير اطفال فى هذه المرحلة بانه منظم ذو قواعد منطقية. (David, B., orklund, 1989, P.18)

نظرية التعلم الاجتماعى المعرفى (Julian Rotter, 1977):

Cognitive social learning theory مفاد النظرية، إن اكتساب سلوكيات جديدة تتم من خلال مراقبة وتقليد الآخرين، وأن التعلم هو عملية معرفية تحدث فى سياق اجتماعى، وتتم من خلال الملاحظة والتوجيه المباشر، أو التعزيز المباشر، والتركيز على الأدوار المهمة للعمليات الداخلية المختلفة فى التعلم ومنها القدرات الإدراكية، والقدرات المعرفية، وتساهم العوامل الاجتماعية فى تعزيز التعلم، واكتشاف استراتيجيات جديدة. (Rotter, 1954, B31)

قياس وتشخيص القدرة المعرفية، ثمة مقاييس عديدة، وطرائق كثيرة تساعد على قياس وتشخيص القدرة المعرفية، نذكر منها ما هو وارد فى الجدول (١):

جدول (١) سبل قياس وتشخيص القدرة المعرفية

المكونات المستخلصة	المؤلف	المقياس
المفردات المصورة - المتشابهات الطفولية - القصص.	Nancy mather, 2016	Wood - Johnson test
التخيل - القصة.	Sngr. 2005	Eoghitive play predi
التمييز بين الواقع والتخيل.	رنا زهير، ٢٠١٦	الكف المعرفى
سرد القصة، حل المشكلات، اللعب التخيل، التمييز بين الواقعى والتخيل، الإستدلال المكانى.	Pretes, 2020	Cogat
لفظى (وضع عنوان للقصة، الطلاقة اللفظية). غير لفظى (حل المتاهات، إكمال الناقص، حل المشكلات).	نسرين حلوم، ٢٠١٣	القدرات المعرفية

سبل التنمية للقدرات المعرفية، ثمة فنيات وأنشطة تساعدنا على تنمية القدرات المعرفية نذكر بعضها فى جدول (٢):

جدول (٢) سبل تنمية القدرات المعرفية

البرنامج	المؤلف	فنيات البرنامج
بورتاج	أمال قرنى، ٢٠٠٤	التقليد، سرد القصص، التعزيز الإجتماعى.
تنمية القدرات المعرفية	Tracy, 2005	مسرح العرائس، التمثيل، لعب الأدوار.
تنمية مهارات التفكير	حسن سعيد، ٢٠١٣	حل المشكلات، الأنشطة القصصية.
تنمية المهارات المعرفية	عقيلى، ٢٠١٥	النمذجة، التقليد.
تنمية القدرة المعرفية باستخدام القصة	نجوى سليمان، ٢٠١٨	مسرح العرائس، التمثيل، سرد القصة.

القدرات المعرفية دراسات ميدانية، ونشير فيما يلى لبعض الدراسات التى أُجريت فى هذا السياق

١- دراسة (Amal Qarni, ٢٠٠٤)، والتى هدفت تنمية المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية للطفل بمرحلة رياض الأطفال من (٥-٦) سنوات طبق عليهم مقياس المهارات المعرفية واللغوية، وبرنامج بورتاج للتنمية الشاملة لمرحلة الطفولة المبكرة، وأسفرت النتائج عن زيادة المهارات المعرفية و اللغوية والاجتماعية للأطفال فى مرحلة الروضة.

٢- أما دراسة (Liao, 2015) فقد هدفت الكشف عن العلاقة بين النمو المعرفى والنمو اللغوى والذكاء للأطفال المتأخرين لغويا فى مرحلة الروضة ولتحقيق الهدف طبق مقياس النمو المعرفى، مقياس اللغة، ومقياس ذكاء على (٦٥) طفل وطفلة بمتوسط عمر ٥ سنوات، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة بين النمو المعرفى واللغوى ومستوى الذكاء للأطفال المتأخرين لغوياً.

٣- وكذلك دراسة (شبعاني، ٢٠١٦) بعنوان دور الاستعدادات العقلية فى تنمية المهارات المعرفية للأطفال المتأخرين لغوياً، طبق مقياس المهارات المعرفية ،

برنامج مهارات معرفية على عينة (٣٠) طفل وطفلة من (٥ - ٦) سنوات، أسفرت النتائج عن أهمية البرامج والأنشطة التعليمية فى زيادة المهارات المعرفية للأطفال فى دور الحضانة.

٤- أما دراسة (إنشاد محمود، ٢٠١٩) بعنوان تنمية المهارات المعرفية والاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة، وهدفت الدراسة الكشف عن دور منهج رياض الأطفال فى تنمية المهارات المعرفية والاجتماعية لطفل الروضة، ولتحقيق الهدف طبق مقياس المهارات المعرفية، ومقياس المهارات الاجتماعية على (٩٢) طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم من (٣-٥) سنوات، وأسفرت النتائج عن أن منهج رياض الأطفال يسهم فى تنمية المهارات المعرفية والاجتماعية للأطفال ما قبل المدرسة.

النظريات المفسرة للثقة بالنفس، ثمة نظريات نشير لأكثرها إرتباطاً بمتغير وعينة الدراسة فيما يلى:

النظرية الإنسانية الاجتماعية : أكد إريك فروم (Erich Fromm, 1950):

أن ثمة متغيرات تميز السلوك الإنسانى هى:

١- الإرتباط Retatedness وتعنى الحاجة إلى الإرتباط والاقتراب من الناس وإظهار الحب والود لهم.

٢- الإحساس بالهوية sense of Identity وتتمثل فى الحاجة لتنمية الوعى والإستبصار بالذات.

٣- الأصولية، أو الحاجة إلى الارتباط بالجذور، وهى من أهم الحاجات، ويجب تحقيقها من أجل أن نتطور وتحقق الحاجات الأساسية مما يعمق التوافق مع المجتمع.

يؤكد Fromm فروم على أهمية الدور الذي يلعبه المجتمع فى تشكيل وبناء وتحديد الشخصية؛ وذلك لإيجاد العلاقة الإنتاجية مع الآخرين، وهذه العلاقة تتميز بتبادل الإحترام وتوفير الإستقلالية لكل شخص.

فضلاً عن أن العلاقات التكافلية Symbiotic relationships من شأنها تعميق إرتباط الطفل مع والديه.

كما يؤكد فروم على أهمية الدور الذى يلعبه المجتمع فى تشكيل وبناء وتحديد الشخصية أن معوقات النمو يفرضها المجتمع، ويصف فروم ثلاثة أنواع من العلاقات هى (التكافلية، والإنسانية، وعلاقة الحب) وأن الكائنات تخلق المجتمع من أجل تحقيق حاجاتها، لكن المجتمع الذى يصفونه يحدد تحقيق تلك لحاجات، وأن تقدير الذات يجب إشباع الحاجات الأساسية من الإنسانية القدرة على العيش والسعادة، لأن الثقة بالنفس هى الموقف الإيجابى الذى يتخذه الفرد تجاه ذاته وتحقيق احتياجاته (بيولوجية ونفسية واجتماعية)، ويجب أن يتمتع بها الفرد لتحقيق التوافق النفسى والاجتماعى. (Barbara Engler, 2009, PP. 9–165)

النظرية النفسية الاجتماعية:

أشار إيركسون (Erik H. Erikson, 1987) أن متطلبات البيئة تساهم فى مراحل النمو النفسى الاجتماعى، ويمر النمو النفسى الاجتماعى بثمان مراحل من أهمها ما يلى:

١- الثقة مقابل عدم الثقة Trustversus mistragt فالمعاملة التى يتلقاها

الطفل من المحيطين تساعد على تكوين الثقة، وهذا يؤدى إلى قوة الأنا.

٢- الإستقلالية مقابل الخجل والشك: Autonomy versus shame and

doubt تبدأ هذه المرحلة من سن الثالثة، حيث تتكون الإستقلالية الإجتماعية

ومن ثم الإعتماد.

٣- المبادرة مقابل الذنب Initiative Vs auilt تبدأ هذه المرحلة من سن الخامسة حيث يشارك الأطفال بينتهم، فيقومون بأداء مهام ومهارات مما يساعدهم على اكتساب الإستقلالية، أن استخدام الطفل اللغة فى هذه المرحلة تساعده على تكوين مفاهيم عن انفسهم وتنمية الشعور بالتحكم الذاتى.

٤- المثابرة مقابل الشعور النقص Industry Vs. Inferiority تبدأ هذه المرحلة من سن السابعة فيصبح الطفل مهتم بالتعليم وتحقيق أهداف مقبولة ومحددة من خلال التفاعل الاجتماعي والاستقلالية.

٥- هوية الأنا مقابل عدم وضوح الدور Ego identity Vs. Role confusion تظهر هذه المرحلة فى سن المراهقة حيث مرحلة تكوين وتشكيل هوية الأنا والوعى بحقيقة وتنظيم الأنا واستمرارية لمعنى وقيمة الواحد بالنسبة للآخرين والتوافق والتكيف. (Brene Brown, 2010, P. 54-100)

نظرية تحقيق الذات (1994) Abraham maslow أكد Maslow أن تحقيق رغبة إنسانية أو إشباعها من أجل تحقيق الذات يتم عن طريق الدافع Motivation ، فالدافع يسعى إلى خفض التوتر، وتكون الحاجات الأساسية Being Needs ، ومن أهم هذه الحاجات ما يلي:

١- الحاجات الفسيولوجية Physiological needs وتعتبر أقوى الحاجات لارتباطها بالبقاء والمحافظة على الحياة.

٢- الحاجات الأمنية Safety needs وتعنى الشعور بالأمان، والإطمئنان، فالطفل عند شعوره بعدم الامان يؤدي إلى تجنب الخبرات الجديدة.

٣- حاجات التبعية والحب Bebing and Love Needs يسعى الطفل إلى تكوين علاقات ودية وعاطفية، وعدم الحصول على الحب، يؤدي إلى عدم المبادرة فى المشاركة الاجتماعية، وعدم وفقد الثقة بالنفس.

٤- حاجات الإحترام والتقدير الذاتي Self Esteem needs إن إشباع الحاجات السابقة تؤدي إلى تحقيق الذات، وأن إقامة علاقات مع الآخرين تعطيه الثقة والإطمئنان، وعدم إشباعها يؤدي إلى غياب الثقة بالنفس وعدم الإستقلالية.

٥- حاجات تحقيق الذات Self actualization needs يحقق الطفل ذاته من خلال المشاركة الاجتماعية والاكتفاء الذاتي ويكون أكثر سعادة وصحة.

(Barbara Engler, 2009, PP. 259-266)

تشخيص الثقة بالنفس: تتعدد سبل القياس، ويمكن إجمال أبرزها فيما يلي

الجدول (٣):

جدول (٣) تشخيص الثقة بالنفس، بعض من سبل القياس

المكونات المستخلصة	المؤلف	المقياس
التواصل اللغوي، التفاعل الإجتماعي، تقبل الذات الإيجابية، الإستقلالية.	حمدي ياسين، عبدالرحمن الخالد، ٢٠١٠	الثقة بالنفس
العقلية، الجسمية، إجتماعية، وجدانية.	Lian Hwang, 2011	الثقة بالنفس
الوجدانية، المشاركة الإجتماعية، العقلية، النفسية، الجسمية.	Sindney Shrauger, 1999	تقدير الذات
الإجتماعية، الجسمية، النفسية.	Richard W. Robins, 2001	الثقة بالنفس

فنيات واستراتيجيات تنمية مهارات الثقة بالنفس، ثمة أنشطة وفنيات عديدة

لإثراء مهارات الثقة بالنفس نجملها فيما يلي الجدول (٤):

جدول (٤) فنيات واستراتيجيات تنمية مهارات الثقة بالنفس

فنيات البرنامج	المؤلف	البرنامج
الأشعة القصصية، النمذجة، التقليد.	أسماء الجبري، ٢٠١٠	مهارات الثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً
مسرح العرائس، لعب الدور، النمذجة، التمثيل.	أمل يونس، ٢٠١٠	تنمية مهارات الثقة بالنفس
التمثيل، النمذجة، لعب الدور، الإسترخاء التخيلي.	رانيا محمود، ٢٠١٨	تنمية مهارات الثقة بالنفس

الثقة بالنفس دراسات ميدانية، ونشير فيما يلي لبعض هذه الدراسات:

هدفت دراسة (Juoth, 1977) الكشف عن اختلاف مستوى الثقة بالنفس بين الأطفال العاديين والأطفال المتأخرين لغوياً وعلاقتهم بالوالدين؛ ولتحقيق الهدف طبق مقياس الثقة بالنفس على عينة تتراوح أعمارها من (٩-١٤)، وأسفرت النتائج عن أن وجود الوالدين يؤدي إلى زيادة الثقة بالنفس سواء للأطفال العاديين أو المتأخرين لغوياً.

وكذلك دراسة (Geoff Lindsay, 2000) التي هدفت الكشف عن العلاقة بين الثقة بالنفس واللغة لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، وطبقت مقياسي الدراسة (الثقة بالنفس، مقياس اللغة) على (٥٤) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم (٨-٧) سنوات، وأسفرت النتائج أن التأخر اللغوي يرتبط بالثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً.

النظريات المفسرة للتأخر اللغوي: ثمة نظريات مفسرة للتأخر اللغوي للأطفال نشير لأكثرها ارتباطاً فيما يلي:

١- نظرية التعلم الاجتماعية Social learnig theory

ارتبطت هذه النظرية بعالم النفس بندورا (Bandura, 1977) والتي تفسر اكتساب اللغة عن طريق التقليد والمحاكاة؛ لذلك يتعلم الطفل اللغة التي يتكلم بها أبأؤه، يقلد اللهجة ذاتها التي يستخدمونها، أي أنهم يقلدون ما يسمعون، أن ميل الطفل غريزي لتقليد والديه والآخرين حتى لو لم يستقبل مكافأة أو ثواب، ويستطيع الطفل وفق هذه النظرية اكتساب اللغة من خلال عملية التقليد والمحاكاة للكبار لوجود علاقة تفاعلية تبادلية بين المؤشرات البيئية والسلوك الإنساني هو أثر التعلم بالملاحظة observational learning effect فالطفل يقلد النموذج الملاحظ.

٢- نظرية السلوكية Behavioral theory 1958

أشار واطسون Watson أن السلوك اللغوي نتاج لعملية تدعيم اجرائى باكتساب الطفل للغة، وكل عبارة لغوية، وكل جزء منها ينطق الطفل المتعلم بها إنما هي حضور معين ويتعلم اللغة، ويقلدها، وتأتي الاستجابة وتعزيزها من أجل الحفاظ

على نوعين من المحفزات الأولية والثانوية ويظهر السلوك في نمط لغة منطوقة.
(Engler, 2009, 340)

التأخر اللغوى دراسات ميدانية، فى هذا الصدد تشير إلى بعض الدراسات التى تناولت التأخر اللغوى.

أشارت دراسة (علام، ٢٠١١) بعنوان استخدام القصة؛ فى تنمية بعض مهارات التواصل اللفظى وغير اللفظى لدى أطفال المتأخرين لغوياً فى مرحلة ما قبل المدرسة، لقد هدفت الدراسة تنمية المهارات اللفظية باستخدام القصة، ولتحقيق الهدف طبق مقياس النمو اللغوى، وبرنامج المهارات اللغوية على (١٣) طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم (٣) سنوات، وأسفرت النتائج عن فعالية استخدام القصة لزيادة القدرة اللغوية ومهارات التواصل اللفظى.

وكذلك دراسة (Safa Hassan, 2013) التى هدفت إعداد برنامج لتحسين اللغة عند الأطفال المتأخرين لغوياً ممن تتراوح أعمارهم (٧ - ٩) سنة، وقد أسفرت النتائج عن تحسن ملموس للغة عند الأطفال.

وفى نفس السياق كانت دراسة (آلاء ملوش، ٢٠١٩) والتى هدفت الكشف عن المشاركة الوالدية فى برنامج التدخل اللغوى المبكر لأطفال المتأخرين لغوياً وطبقت مقياس النمو اللغوى وبرنامج التدخل المبكر على (٢٣٧) طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم من (٣-٨) سنوات، وأسفرت النتائج عن فاعلية المشاركة الوالدية فى تحسين الأداء اللغوى لدى الأطفال

وكذلك دراسة (سماح إبراهيم، ٢٠٢٠) والتى هدفت تحسين الأداء اللغوى طبقت مقياس اللغة وبرنامج لتحسين الأداء اللغوى على عينة (٣٠) طفل تتراوح أعمارهم من (٣-٥) سنوات، وأسفرت النتائج عن زيادة الأداء اللغوى للأطفال المتأخرين لغوياً.

قياس وتشخيص التأخر اللغوى: نُشير فيما يلى لأكثر المقاييس شيوعاً فى قياس التأخر اللغوى.

جدول (٥) المقاييس الأكثر شيوعاً فى قياس التأخر اللغوى

المكونات المستخلصة	المؤلف	المقياس
تكون الجمل - إستخدام الأفعال والضمائر - فهم الصفات - ظرف مكان.	قادري حليلة، ٢٠٠٩	الكفاءة اللغوية
ظرف مكان والزمان - الأفعال المذكر والمؤنث.	ليلى كرم الدين، ٢٠٠٤	تقدير النمو اللغوى
المجموعات الضمنية - الأفعال المذكر والمؤنث - المهن - الصفات - ظرف مكان - سرد قصة.	وحدة أمراض التخاطب، جامعة عين شمس، ٢٠١٧	وظائف اللغة

سبل التدخل والعلاج للتأخر اللغوى، ونشير فيما يلى لبعض هذه البرامج:

جدول (٦) بعض برامج سبل التدخل والعلاج للتأخر اللغوى

فنياته	المؤلف	البرنامج
النمذجة - التقليد - مسرح العرائس.	سيد عبداللطيف، ٢٠٠٠	تنمية الحصيلة اللغوية
سرد القصة - التمثيل - التقليد - النمذجة.	إيمان خليل، ٢٠٠٣	الأنشطة التعبيرية لتنمية المهارات اللغوية
لعب الدور - التمثيل - مسرح العرائس.	هالة البطوطى، ١٩٩٦	تنمية المهارات اللغوية
التقليد - النمذجة - التمثيل.	شرف عزام، ٢٠٠٤	التأهيل التخاطبى لزيادة النمو اللغوى

القدرة المعرفية للأطفال المتأخرين لغوياً دراسات ميدانية: نُشير فيما يلى للدراسات الأكثر إرتباطاً بهذا المتغير.

دراسة (Randol, 2008) فقد هدفت الكشف عن العلاقة بين القدرات المعرفية واللعب، ورؤية القصص، وطبقت الملاحظة المباشرة على الأسر الذين لديهم أطفال متأخرين لغوياً لمدة خمس سنوات، وأسفرت النتائج أن اللعب له الدور فى تطوير المهارات المعرفية للأطفال باختلاف المستوى الاقتصادى.

وعن دراسة (مروة بيومي، ٢٠١٤) كان هدفها تنمية المهارات المعرفية واللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً، ولتحقيق الهدف طبق مقياس القدرة المعرفية واللغوية وبرنامج تنمية المهارات المعرفية على (٣٠) طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم من (٧-٥) سنوات، وأشارت النتائج أن البرنامج له فاعلية.

أما دراسة (عائشة رجال، ٢٠١٦) بعنوان دور إعلام الطفل في تنمية القدرات المعرفية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، وقد هدفت تحديد دور التلفزيون في تنمية القدرات المعرفية طبق مقياس القدرة المعرفية والبرامج التعليمية على (١١١) طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم من (٣-٥) سنوات، وأسفرت النتائج أن البرامج التلفزيونية لها دور في تنمية المعرفة للأطفال المتأخرين لغوياً.

الثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً، دراسات ميدانية: ونشير لبعض هذه الدراسات فيما يلي:

دراسة (أسماء الجابري، ٢٠١٠) والتي هدفت تزويد الأطفال المتأخرين لغوياً بمهارات الثقة بالنفس من خلال البرنامج القصصي والموسيقى على عينة (٣٠) طفل (٣٠) طفلة ممن لديهم تأخر لغوي، وأسفرت النتائج عن تنمية مهارات الثقة بالنفس لدى عينة الدراسة.

ودراسة (رانيا محمود، ٢٠١٨) والتي هدفت الكشف عن فاعلية البرنامج لتنمية الثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً، ولتحقيق الهدف طبق مقياس الثقة بالنفس، قائمة المستوى الاقتصادي وبرنامج الأنشطة الابداعية على (٣٠) طفل ممن تتراوح أعمارهم (٥-٦) سنوات، وأسفرت النتائج عن زيادة الثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً، ولا يوجد علاقة باختلاف المستوى الاقتصادي للأطفال.

أما دراسة (نيفين السيد، ٢٠٢١) التي تناولت تأثير الأنشطة التربوية في زيادة الثقة بالنفس ومفهوم الذات للأطفال المتأخرين لغوياً، طبق مقياس الثقة في النفس وبرنامج الأنشطة التربوية والفنية على (٩٢) طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم

(٧-٥) سنوات، وكشفت النتائج عن فاعلية الأنشطة التربوية والفنية فى زيادة الثقة بالنفس.

القدرة المعرفية والثقة بالنفس للمتأخرين لغوياً، دراسات ميدانية: نشير لبعض هذه الدراسات فيما يلى:

فى دراسة (Robert, 1996) والتى هدفت علاج اضطرابات الكلام من خلال فنية حل المشكلات، وكيفية التعبير عن ذواتهم لزيادة الثقة بالنفس، طبق مقياس الثقة بالنفس ومقياس اللغة، ومقياس حل المشكلات على (١٠٠) طفل ممن تتراوح أعمارهم من (٥-٨) سنوات، وأسفرت النتائج عن زيادة الثقة بالنفس عند التعبير عن ذواتهم.

وكذلك دراسة (Michelle, 2011) والتى تناولت تقدير الذات والثقة بالنفس وقدرات الأطفال المعرفية، ولتحقيق الهدف؛ طبق مقياس تقدير الذات ومقياس القدرة المعرفية على (٦٠) طفل ممن تتراوح أعمارهم من (٤-٦) سنوات، وكشفت النتائج عن أنه لا توجد علاقة إرتباط بين متغيرات الدراسة بقدرات الأطفال المعرفية، واكتساب مهارات الثقة بالنفس لدى الأطفال.

وفى دراسة (طرفه حبيب، ٢٠٢١) كان هدفها الكشف عن العلاقة بين التأخر اللغوى والثقة بالنفس، وأثرها على اكتساب المهارات المعرفية، ولتحقيق الهدف طبق مقياس الثقة بالنفس، مقياس اللغة وقائمة المستوى الاقتصادى والاجتماعى على (٥٠) طفل ممن تتراوح أعمارهم من (٤-٧) سنوات، وأسفرت النتائج عن أن التأخر اللغوى له علاقة باكتساب مهارات الثقة بالنفس والقدرة المعرفية للأطفال المتأخرين لغوياً.

التعقيب على الدراسات السابقة: يمكن إجمالها فيما يلى:-

أولاً: قضايا الاتفاق : انفتحت الدراسات السابقة على نقاط جوهرية تتمثل فى شيوع التأخر اللغوى لدى الأطفال، وأنه يرتبط بانخفاض مهارات الثقة بالنفس والقدرة

المعرفية (Randol, 2008) ، (Michelle, 2011) كما اتفقت دراسة (حبيب، ٢٠١١)، (رجال، ٢٠١٦) على أن انخفاض القدرة المعرفية يؤدي إلى نقص مهارات الثقة بالنفس وأنه من المهم التدخل المبكر لتنمية المهارات المعرفية والثقة بالنفس ودعم الأمهات والأباء لرفع مستوى الوعي لديهم (عبداللطيف، ٢٠٠٠)، (إيمان خليل، ٢٠٠٣)، (Robert, 1996)، وأن الوعي الأسرى له دور فى تنمية المهارات المعرفية والثقة بالنفس (المجدلاوى، ٢٠١٢).

أوجه الاستفادة: ساعد الإطار النظرى والدراسات السابقة على تحقيق ما يلي:

أ - صياغة مفاهيم الدراسة بصورة اجرائية مما ساعد على بناء مقاييس الدراسة (الثقة بالنفس، القدرة المعرفية).

ب- صياغة فروض الدراسة

ج - اختيار عينات الدراسة

د- مناقشة نتائج الدراسة

فروض الدراسة:

تم صياغتها فى ضوء اسئلة الدراسة وأهدافها؛ ونتيجة تحليل الدراسات وهى كما يلي:-

١- يمكن التنبؤ بالثقة بالنفس من خلال القدرة المعرفية للأطفال المتأخرين لغوياً.

٢- الكشف عن اختلاف كل من القدرة المعرفية ومهارات الثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً باختلاف المستوى الاقتصادى والاجتماعى.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

أولاً: منهج الدراسة: إعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفى الارتباطى؛ بهدف الكشف عن إسهام القدرة المعرفية فى التنبؤ بمهارات الثقة بالنفس مع بيان

مدى اختلاف القدرة المعرفية ومهارات الثقة بالنفس باختلاف المستوى الاقتصادي والاجتماعى.

ثانياً: عينة الدراسة: تتضمن عدة مجموعات

أ) عينة الكفاءة السيكومترية: تضمنت (٤٠) طفل من الأطفال المتأخرين لغوياً المترددين على عيادة الأطفال بمستشفى العباسية بهدف جمع البيانات الأولية والتحقق من الكفاءة السيكومترية من (٥-٧) سنوات.

ب) عينة الدراسة الأساسية تضمنت (٤٠) طفل من الأطفال المتأخرين لغوياً المترددين على عيادة الأطفال بمستشفى العباسية ممن تراوحت أعمارهم من (٥ - ٧) سنوات.

خصائص الأطفال نجلها فيما يلى:-

تتراوح أعمار الأطفال من (٥-٧) سنوات، وتم اختيار هذه الفئة العمرية من مرحلة الطفولة المبكرة، وتكونت العينة من الذكور فقط؛ لأنهم يظهرون بعض الصعوبات فى فهم اللغة واستخدامها، ويعزى ذلك إلى وجود صعوبة لديهم فى ترميز أفكارهم. (Wolfgunang, 1974, p.23)

المستوى الاقتصادي والاجتماعى: تم اختيار العينة لتمثل مستويات اقتصادية اجتماعية مختلفة؛ باختلاف المستوى لأن دراسة (Marshall 2007) أقرت أن المستوى الاجتماعي والاقتصادي كان من أهم العوامل المؤثرة على نمو اللغوى للطفل؛ والتي تساعد على تزويده بخبرات ومعارف مختلفة (Maeshall, 2007, p66)

أدوات البحث:

وتتضمن ما يلى أدوات العوامل الداخلية:

أولاً: مقياس الثقة بالنفس: تم اعداد هذا المقياس بمعرفة الباحثين؛ لأنه في حدود الإطلاع، لم نجد المقياس المناسب لهذه الفئة العمرية، ممن يعانون بهذه الإعاقة، مما تطلب إعداد مقياس الثقة بالنفس.

ثانياً: دراسة النظريات ذات الصلة: تم مراجعة بعض النظريات التي تناولت متغيرات الثقة بالنفس، نظرية النفسية الاجتماعية (Erikson, 1987) النظرية الإنسانية الإجتماعية (Fromm, 1950)، نظرية تحقيق الذات (Maslow, 1954)

ثالثاً: تحليل الدراسات السابقة، تم الإطلاع على بعض الدراسات السابقة التي تناولت متغير الثقة بالنفس مثل دراسة (نيفين السيد ٢٠٢١)، (رانيا محمود ٢٠١٠)، (Geoff, 2000)، (Juotn 1977).

رابعاً: تحليل المقاييس السابقة، تم الإطلاع على بعض المقاييس التي تناولت مفهوم الثقة بالنفس بهدف الوقوف على الأبعاد الأكثر وروداً في المقاييس السابقة، والإفادة منها في صياغة بنود المقاييس الخاصة بهذه الدراسة ومن هذه المقاييس:

(مقياس نيفين السيد ٢٠٢١)، (Robins 2001) (مقياس أمل عبد الكريم ٢٠١٠)، (مقياس عبد الرحمن الخالد ٢٠١٠)، (Lian Hwang 2011)، (Sindney shrauger 1999)

خامساً: الاستفادة من آراء الخبراء والمحكمين في مجال علم النفس والصحة النفسية: إن تحليل النظريات والدراسات السابقة التي تناولت متغير الثقة بالنفس يمثل الروافد العلمية التي تمت فيما سبق (الماضى)، ومن المهم الوقوف على آراء المحكمين باعتبار هذا الرافد يكشف هذه الظاهرة في صورتها المعاصرة، فكان صدق المحكمين وقد تم اعداد استبانة مفتوحة للتحقق من صدق المحكمين وزرع ذلك المقياس في صورته الأولية على خمسة محكمين للوقوف على آرائهم، وفي ضوء

تحليل التراث النظرى فى صورتها القديمة وكذلك صورته المعاصرة، تم تحديد مكونات المقياس، ونلمس ذلك فى الخطوة القادمة.

سادساً: تحديد مكونات الثقة بالنفس، فى ضوء ما سبق أصبح من الممكن تحديد مكونات المقياس فى أربعة مكونات هى: (١) المكون العلقى. (٢) المكون الوجدانى. (٣) المكون الإجتماعى. (٤) المكون الفيزيقي الجسمى.

سابعاً: صياغة البنود وتحديد بدائل الاستجابة على متصل ثلاثى (دائماً - احياناً - نادراً)، بإعتباره أفضل البدائل لهذه المقاييس ولعينة الدراسة.

ثامناً: تحكيم المقياس، تم عرض المقياس فى صورته الأولى على خمسة محكمين من أساتذة علم نفس، ويتضمن المقياس فى صورته الأولى (٢٢) عبارة، وزعت على ثلاثة مكونات للثقة بالنفس، وكان من نتيجة التحكيم أن عدلت عبارة (أخاف التحدث أمام مجموعة فى وجود الآخرين) وأصبحت (أرتبك عند التحدث فى وجود الآخرين) وعبارة (لا أتقبل نقد الآخرين دون غضب) أصبحت (أتقبل نقد الآخرين دون غضب). حذفت عبارات (عندى مشاكل تواجهنى)، (ليس عندى رأى) كما أضيفت عبارة (أتمسك برأى الذى اتخذه)، وأيضاً (أحب المشاركة فى الرحلات المدرسية).

صياغة بنود المقياس روعى عند صياغة بنود المقياس عدة شروط، منها وضوح العبارات، بساطة العبارات، ألا تكون العبارات مركبة، أو موجهة، لا تبدأ بكلمات (لا - لن - لم) أو كلمات التعميم (جميع - كل) أو كلمات ايحائية (ينبغى، من الضروري) حتى نتحقق من خاصية المرغوبة الاجتماعية.

الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس، ويتضمن حساب الثبات والصدق والقدرة على التمييز.

أولاً: الثبات، تم حساب الثبات بعدة طرق ويمكن توضيح ذلك فيما يلى:-

أ - ثبات الإتساق الداخلي: تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للمكون الذى تنتمى إليه، ونوضح ذلك فى جدول (٧).

جدول (٧) ثبات الاتساق الداخلى لعبارات مقياس الثقة بالنفس

جسمية		اجتماعية		وجدانية		العقلية	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.54**	3	0.40**	1	0.56**	2	0.45**	11
0.68**	4	0.46**	7	0.47**	5	0.72**	14
0.57**	6	0.48**	8	0.48**	18	0.72**	16
0.67**	9	0.67**	10	0.53**	22	0.51**	17
0.56**	12	0.64**	13			0.60**	19
		0.71**	15			0.63**	20
						0.58**	21

** دالة عند ٠.٠١

يتضح من جدول (٧) أن جميع مفردات مكونات المقياس كانت دالة عند مستوى ٠.٠١، مما يؤكد الاتساق الداخلى للمقياس.

ب - ثبات المقياس بطريقة ألفا لكرونباخ.

ج- ثبات المقياس بطريقة التجزئية النصفية ونجمل الطريقتين فى جدول

(٨).

جدول (٨) يوضح ثبات مقياس الثقة بالنفس بطريقتى ألفا لكرونباخ، والتجزئية النصفية

التجزئة النصفية بعد التصحيح (سبيرمان براون)	معامل ألفا لكرونباخ	معاملات الثبات المقياس ومكوناته
0.81	0.84	العقلية
0.70	0.71	وجدانية
0.7	0.76	اجتماعية
0.71	0.73	جسمية
0.86	0.89	المقياس ككل

يتضح من الجدول (٨) أن ثبات المقياس بطريقة ألفا لكرونباخ تراوحت معاملاته بين (٠.٧٣ - ٠.٨٩)، بينما تراوحت قيم معاملات (الثبات) باستخدام طريقة التجزئة النصفية بعد التصحيح بين (٠.٧١ - ٠.٨٦)، وأن معاملات ثبات المقياس ككل تراوحت بين (٠.٨٦ - ٠.٨٩) مما يعنى أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفع.

قدرة المقياس على التمييز باعتباره مؤشر صدق، ونوضح ذلك بحساب قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسط الدرجات أعلى الوسيط ومتوسط الدرجات أسفل الوسيط، ونوضح ذلك فى جدول (٩).

جدول (٩) قيمة "ت" لدلالة الفروق بين ذوى الدرجات المرتفعة والمنخفضة فى الثقة بالنفس

اختبار (ت)	أعلى من الوسيط		أقل من الوسيط		القيم الإحصائية المقياس ومكوناته	
	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
مستوى الدلالة						
0.01	3.34	4.8515	14.2000	2.2384	10.2000	العقلية
0.01	4.14	2.4767	8.1500	1.3169	5.5500	وجدانية
0.01	5.36	2.6675	12.2000	1.7852	8.3500	اجتماعية
0.01	3.64	3.3498	15.8000	3.9931	11.5500	جسمية
0.01	6.43	9.1437	50.3500	4.5685	35.6500	المقياس ككل

(* دال ومقبولاً إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)).

بالنظر إلى الجدول (٩) وتحليل القيم الإحصائية الواردة نجد أن قيمة (ت) = (٦.٤٣) عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين مرتقى ومنخفضى مقياس الثقة بالنفس وهذا مؤثر على صدق المقياس.

ثانياً: حساب الصدق، تم حسابه بعدة طرق نوضح ذلك فيما يلى:-

أ - صدق المحكمين وقد تم الإشارة إليه عند الحديث عن مراحل بناء المقياس.

ب - صدق البناء والتكوين ويعنى تمثيل المقياس للظاهرة موضوع القياس، لقد تم اشتقاق مكونات المقياس وصياغة مفرداته من خلال تحليل الأطر النظرية المختلفة، النظرية النفسية الاجتماعية، النظرية الانسانية الاجتماعية، نظرية تحقيق الذات، وتحليل نتائج الدراسات السابقة، وتحليل المقاييس السابقة، وفي ضوء ما تقدم يصبح المقياس صادقاً من حيث البناء والتكوين.

ثالثاً: تصحيح المقياس:

بلغ عدد بنود المقياس في صورته النهائية (٢٢) موزعة على مكوناته الأربعة وهي (١) المكون العقلي، (٢) المكون الوجداني، (٣) المكون الإجتماعي، (٤) المكون الجسمي، وقد تم تصحيح بنود المقياس وفقاً لتقديرات (دائماً - أحياناً - نادراً) في حالة الصياغة الإيجابية للبنود وتتراوح من (صفر - ٢٢) وتشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع مهارات الثقة بالنفس وتشير الدرجة المنخفضة إلى انخفاض مهارات الثقة بالنفس.

مقياس القدرة المعرفية: تم إعداد هذا المقياس بمعرفة الباحثين؛ لأنه في حدود تحليل الأطر النظرية المتاحة لم نجد الأداة التي تناسب هذه الفئة (الأطفال المتأخرين لغوياً)، مما تطلب إعداد مقياس لإثراء مكتبة القياس النفسى بمقاييس جديدة مستمدة من البيئة والثقافة العربية، وقد تم إعداده وفق المراحل التالية:-

أولاً: تحليل النظريات المرتبطة بالقدرة المعرفية، بتحليل النظريات التي تناولت مفهوم القدرة المعرفية، ومنها نظرية التعلم الاجتماعي المعرفى ulian, 1977 (نظرية جان بياجيه، ١٩٧٧)، (نظرية فيجوتسكى، ١٩٧٨)، (النظرية الاجتماعية ، Bandora, 1986).

ثانياً: تحليل الدراسات السابقة، تم الإطلاع على بعض الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم القدرة المعرفية ففى دراسة (Amal, Liao, 2015)،

(Qarni,2004)، (شعباني، ٢٠١٦)، (إنشاد محمود، ٢٠١٩)، (عبدالرحمن الخالد، ٢٠١٠).

ثالثاً: تحليل المقاييس السابقة، تم الإطلاع على بعض المقاييس العربية، والأجنبية التي تناولت مفهوم القدرة المعرفية، بهدف الوقوف على المكونات الأكثر شيوعاً في المقاييس السابقة والإفادة منها في صياغة بنود المقياس ومن هذه المقاييس:

بطارية (Johnson Test, 2016)، (Cognitive play, 2005) (الكف المعرفي ٢٠١٦ إعداد رنا زهير). (مقياس ٢٠٢٠ Pretes)، (مقياس القدرات المعرفية ٢٠١٣ حلوم).

في ضوء تحليل نتائج المراحل السابقة والتي أسفرت عن عدة مكونات تم الإبقاء على تلك التي حصلت على شيوع أكثر وتتمثل فيما يلي:

١- التمييز بين الواقعي والتخيل Distinguish between reality and .imagined

٢- أسلوب حل المشكلات .method of prolem soliving

٣- اختيار عنوان للقصة القصيرة choose a short story tietael

٤- سرد قصة . storytelling

٥- المسرح the theater

٦- اختيار عنوان للقصة الطويلة choose long tietael

٧- مسرح العرائس pretend play theater

٨- القصص المصورة .story

رابعاً: صياغة البنود وتحديد بدائل الاستجابة من خلال مراجعة المقاييس العلمية المختلفة السابقة المرتبطة بالقدرة المعرفية أصبح من الممكن صياغة مفردات

المقياس، وقد رُوعي عند الصياغة توفر عدة شروط بهدف تجنب أخطاء القياس، ومن هذه الشروط (مراعاة وضوح العبارات، وسلامة صياغتها اللغوية، الإجابة على متصل ثنائي (تقيس ، لا تقيس) لمناسبتها عينة الدراسة؛ لأن شكل الإستجابة سواء (الرباعي أو الخماسي) يؤدي تشتت المفحوص نظراً لكثرة البدائل المفتوحة، أن لا تبدأ صياغة العبارات بإحدى أدوات النفي (لا - لن - لم) لما تحمله من إيحاءية وتوجيه لإستجابة المفحوص.

خامساً: تحكيم المقياس، تم عرض المقياس على خمسة من خبراء علم النفس، قد أسفر التحكيم عن عدة نتائج من أهمها تم الاتفاق على البنود التي أجمع عليها المحكمين، وتعديل وحذف بعض البنود ليكون المقياس في صورته النهائية (٢٩) عبارة تم توزيعها على ثمانية مكونات.

سادساً: التحقق من الكفاءة السيكمترية، وتتضمن ما يلي:

أولاً: ثبات المقياس، وتم حسابه بعدة طرق نجلها فيما يلي:

١- **ثبات الاتساق الداخلي**، تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة المكون ودرجة المقياس ككل، ونوضح ذلك في جدول (١٠).

جدول (١٠) لحساب الاتساق الداخلي بين درجة المكون والدرجة الكلية للمقياس

قيمة معامل الارتباط	المكونات
٠,٦٥٩	التمييز بين الواقعي والتخيل
٠,٧٤٢	حل المشكلات
٠,٦٩٩	سرد قصة
٠,٦٥٢	عنوان القصة القصيرة
٠,٧١٤	المسرح
٠,٧٢٣	عنوان قصة طويلة
٠,٧٣٦	مسرح العرائس
٠,٦٢٤	قصة مصورة

يتضح من الجدول (١٠) أن جميع المكونات ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من ثبات الإتساق الداخلى.

٢- الثبات بطريقتى (ألفا لكرونباخ - والتجزئية النصفية بعد التصحيح))، ونوضح ذلك فى جدول (١١).

جدول (١١) معامل ثبات ألفا لكرونباخ والتجزئية النصفية للمقياس

معامل تصحيح التجزئة النصفية بعد التصحيح	معامل ثبات ألفا لكرونباخ	مقياس القدرة المعرفية
٠,٧٤٤	٠,٨٩٦	

يتضح من الجدول (١١) أن معامل ثبات ألفا لكرونباخ للمقياس ككل بلغ (٠.٨٩٦)، فى حين أن معامل ثبات التجزئة النصفية = (٠.٧٤٤).

وفى ضوء ما تقدم فإن المقياس يتصف بثبات الإتساق الداخلى - ألفا لكرونباخ - التجزئية النصفية.

ثانياً: صدق المقياس: تم حسابه بعدة طرق، ويعزى ذلك لتعدد معانى الصدق، وأن حساب صدق المقياس بعدة طرق يفى بالمعنى الشمولى للصدق، ونوضح ذلك فيما يلى:

أ - صدق المحكمين: وقد تم الإشارة لذلك.

ب - صدق البناء والتكوين: Structural Validity، ويُقصد به مدى تمثيل المقياس للظاهرة التى يضطلع لقياسها، ولتحقيق هذا النوع من الصدق، فقد تمت صياغة مكونات المقياس وبنوده، فى ضوء تحليل الأطر النظرية والدراسات والمقاييس السابقة المرتبطة بالمتغير المراد قياسه، وبناءً على ذلك يصبح المقياس صادقاً من حيث البناء والتكوين.

ثالثاً: قدرة المقياس على التمييز: باعتباره مؤشر للصدق تعتبر قدرة المقياس على التمييز إحدى خصائص المقياس الجيد، وقد تم حساب قدرة المقياس

على التمييز بإيجاد قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسط الدرجات فوق الوسيط والمتوسط الدرجات أسفل الوسيط، ونوضح ذلك في جدول (١٢).

جدول (١١) قيمة "ت" لدلالة الفروق بين ذوى الدرجات المرتفعة والمنخفضة

اختبار (ت)		أعلى من الوسيط		أقل من الوسيط		مقياس القدرات المعرفية
مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
0.01	6.99	2.6278	18.8000	2.1398	13.5000	

(* دال ومقبولاً إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)).

بالنظر إلى الجدول (١١) وتحليل القيم الإحصائية الواردة فيه نجد أن قيمة (ت) = 6.99 عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ ومن ثم فإن هناك فروقاً بين مرتفعي ومنخفضي مقياس القدرة المعرفية وهذا مؤشر على صدق المقياس

تصحيح المقياس:

بلغ عدد بنود المقياس في صورته النهائية (٢٩) بنداً موزعة على مكوناته الفرعية، وقد تم تصحيح بنود المقياس وفقاً للاستجابات: (تقيس = ١ - ، لا تقيس = صفر)، ومن ثم تتراوح الدرجة بين (٠-٢٩)، درجة، وتشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع القدرات المعرفية، في حين أن الدرجة المنخفضة تشير إلى انخفاض القدرات المعرفية.

نتائج البحث ومناقشتها:

١- الفرض الأول: ونصه (تسهم الثقة بالنفس بالتنبؤ بالقدرة المعرفية للأطفال المتأخرين لغوياً " عينة الدراسة").

وللتحقق من صحة هذا الفرض؛ عولجت استجابات عينة الدراسة (ن = ٤٠) على مقاييس الدراسة؛ باستخدام الإنحدار المتعدد بطريقة Stepwise ونوضح ذلك في جدول (١٢) ، (١٣).

جدول (١٢) تحليل التباين لمدى تأثير (القدرة المعرفية) على الثقة بالنفس

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	R2	نسبة التباين
الانحدار	11134.87	1	11134.87	24.96	دالة عند ٠,٠١	0.396	%39.6
البواقي	16948.31	38	446.0082				
الكلية	28083.18	39					

يتضح من الجدول (١٢) أن النسبة الفائية لتحليل التباين للمتغيرات المستقلة (القدرة المعرفية) على الثقة بالنفس كانت دالة عند ٠.٠١ . بإسهام نسبي بلغ %39.6 ، ويوضح الجدول (١٣) مدى تأثير القدرة المعرفية على الثقة بالنفس .

جدول (١٣) يبين مدى تأثير (القدرة المعرفية) على الثقة بالنفس

المتغيرات	معاملات الانحدار B	الخطأ المعياري	معاملات الانحدار المعيارية	قيمة ت	مستوى الدلالة
الثابت	35.6	5.32		6.69	دالة عند ٠,٠١
القدرة المعرفية	1.63	0.4	0.34	4.09	دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول (٨) أن مكونات القدرة المعرفية التي يمكن أن تتنبأ بالثقة بالنفس كانت (الإنسانية المشتركة، الثقة بالنفس ، العقلية) ، ويمكن صياغة معادلة الانحدار على النحو التالي : الثقة بالنفس = $1.34 \times (\text{القدرة المعرفية}) + 1.63 \times (\text{القدرة المعرفية}) + 35.6$.

مناقشة الفرض الأول: إن النتيجة السابقة تتفق مع ما ذهب إليه نتائج

الدراسات الآتية:

دراسة (Liao, 2015) ، (فوليت فؤاد ، ١٩٩٨ ، (أمانى قرنى، ٢٠٠٤)، (شعبانى، ٢٠١٦) (إنشاد محمود، ٢٠١٩)، (رانيا محمود، ٢٠١٨ ، (Randol, 2008), (Smith, 2016), (Nield, 2015), (Reyhols, 2001), (Fahm, 2018), (michelle, 1979) وأن الطفل بحاجة إلى أن يدرك حاجاته النفسية، والعقلية، والاجتماعية وأن يشبعها من خلال البيئة والتي تؤدي بدورها إلى زيادة

مهاراته المعرفية والاجتماعية، وزيادة ثقته بنفسه، في البيئة الاجتماعية وأن النمو المعرفي يرتبط بالنمو الاجتماعي لديه.

وهذا ما أكدت عليه نظرية تحقيق الذات Maslow 1964 إذ أن الطفل بحاجة إلى الحب و الشعور بالأمان النفسى، والاحترام، وزيادة الثقة بالنفس، والتكيف مع البيئة، وأن غياب أو ضعف الشعور بالثقة بالنفس يصاحبه ضعف مهاراته ونقص فى قدراته.

كما يُلاحظ أن دراسة (Robert, 1998)، (طرفه حبيب، ٢٠٢١) (Safa Itassan, 2013) ، (مروة بيومى، ٢٠١٤) أكدت على استفادة الأطفال من برامج المهارات العقلية والمعرفية والتي تساعدهم فى اكتساب مهارات الثقة بالنفس، كما أن التدريبات المبكرة التي يكتسبها ويتعلمها عن طريق المثيرات البيئية، تسهم فى إثراء معارفه وهذا ما أكدت عليه نظرية التعلم الاجتماعي، إذ أن التدريب على الأنشطة يؤدي لاكتساب القدرة المعرفية والتفاعل الإيجابي مع البيئة الاجتماعية.

كما أكدت دراسة (عائشة رجال، ٢٠١٦) ، (سماح إبراهيم، ٢٠٢٠) ، (أمل يونس ٢٠١٠) (Rando, 2008). على أهمية التدخل المبكر للأطفال المتأخرين لغوياً من خلال البرامج الإرشادية للوالدين وما تتضمنه من القصص والتمثيل مما يساعدهم على اكتساب مهارات الثقة بالنفس وزيادة القدرة المعرفية.

وهكذا فإن القدرة المعرفية التي يكتسبها الطفل يمكن التنبؤ بها خلال إكتسابه (مهارات الثقة بالنفس) (Robert, 1996) (حبيب، ٢٠٢١)، (Randol, 2008) (فاطمة عبدالرؤوف، ٢٠٠٤) (McAadrew, 2020).

وفى ضوء ما تقدم فإن القدرة المعرفية أسهمت فى أهمية تدعيم الثقة بالنفس للطفل واكتسابه المهارات المعرفية من خلال دور الحضانة والوعى الأسرى، وأن الخبرات الأولى التي يتلقاها الطفل فى البيئة تكون مشجعة لنمو المهارات المعرفية.

الفرض الثانى: ونصه (لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد العينة على مقياس الثقة بالنفس ومكوناته لكل من منخفضى ومرتفعى المستوى الاقتصادى).

وللتحقق من صحة هذا الفرض عولجت إستجابات العينة (ن = ٤٠) على مقياس الثقة بالنفس ومكونات باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين العينات المرتبطة، ونوضح ذلك فى جدول (١٤).

جدول (١٤) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين مرتفعى ومنخفضى المستوى الاقتصادى والاجتماعى تبعاً لمتغير الثقة بالنفس

البعد	المستوى الاقتصادى	ن	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة
العقلية	منخفض	20	11.9000	4.2661	0.44	غير دالة
	مرتفع	20	12.5000	4.3103		
وجدانية	منخفض	20	6.9500	2.5021	0.26	غير دالة
	مرتفع	20	6.7500	2.2682		
اجتماعية	منخفض	20	10.3000	3.1970	0.05	غير دالة
	مرتفع	20	10.2500	2.8074		
جسمية	منخفض	20	13.7500	4.5408	0.11	غير دالة
	مرتفع	20	13.6000	4.0053		
الدرجة الكلية	منخفض	20	42.9000	10.2181	0.06	غير دالة
	مرتفع	20	43.1000	10.6667		

يتضح من الجدول (١٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منخفضى ومرتفعى المستوى الاقتصادى تبعاً للثقة بالنفس ومكوناته، حيث كانت جميع قيم "ت" غير دالة إحصائياً.

مناقشة الفرض الثانى: ويمكن مناقشة النتيجة السابقة فى ضوء ما أشارت دراسة كلٍ من (حبيب، ٢٠٢١)، (رانيا محمود، ٢٠١٨)، (نيفين السيد، ٢٠٢١)، (Juoth, 1977)، (Michelle, 2020)، أن إكتساب الثقة بالنفس لا يختلف باختلاف المستوى الاقتصادى، فقد أشارت نظريات التعلم أن أى سلوك يمكن تعلمه من خلال التعزيز والإشباع الفسيولوجى.

وأضافت دراسة (آلاء ملوش، ٢٠١٩) ، (عبداللطيف، ٢٠٠٠) ، (علام، ٢٠١١) ، (سماح إبراهيم، ٢٠٢٠) ، (Juoth, 1977) أنه لا يوجد علاقة بين اختلاف المستوى الاقتصادي والمشاركة الوالدية في اكتساب الوعي المبكر للتعامل مع أطفالهم، ومساعدتهم على اكتساب مهارات الثقة بالنفس.

في حين ذهبت دراسة كلٍ من (مجدلاوى، ٢٠٢١) (Iberahim, 2009)، (Fahm, 1979) ، (micnelle, (meandrew, 2020)، (Liao, 2015)، (2018) أن المستوى الاقتصادي والاجتماعي يرتبط باكتساب مهارات الثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً.

إذ أن تفاعل الأمهات من خلال اللعب والأنشطة يؤدي لاكتساب مهارات الثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، وأن المستوى الاقتصادي الاجتماعي يؤثر في اتجاه الطفل والمفاهيم الشخصية المختلفة، وأشارت نظرية (جان بياجيه، ١٩٧٤) أن العمليات العقلية التي يلجأ إليها الطفل عند تفاعله مع مثيرات البيئة يؤدي لاكتساب المهارات مما يعزز ثقته بنفسه.

الفرض الثالث: ونصه (أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد العينة لمقياس القدرة المعرفية ومكوناته تبعاً للمستوى الاقتصادي "منخفضى - مرتفعى").

وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس القدرة المعرفية لكل من منخفضى ومرتفعى المستوى الاقتصادي، واختبار (ت) لدلالة الفروض للعينات المرتبطة ونوضح ذلك فى الجدول (١٥).

جدول (١٥) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين مرتفعى ومنخفضى المستوى الإقتصادى الإجتماعى تبعاً لمتغير القدرات المعرفية

القدرة المعرفية	المستوى الإقتصادى	ن	م	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة
	منخفض	20	16.0000	3.7557	0.26	غير دالة
	مرتفع	20	16.3000	3.4808		

يتضح من الجدول (١٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين منخفضى ومرتفعى المستوى الإقتصادى تبعاً للقدرة المعرفية.

مناقشة الفرض الثالث: إن نتيجة هذا الفرض، تؤكد على أن القدرات المعرفية والمهارات والسمات الشخصية لا تختلف باختلاف المستوى الإقتصادى والإجتماعى، وأن هذه النتيجة جدلية فثمة دراسات تؤكد عليها وأخرى تعارضها، فمثلاً نظرية (بياجيه، ١٩٧٤) ترى أن ثراء الأسرة إقتصادياً واجتماعياً من شأنه أن يؤدي إلى نمو القدرات المعرفية والمهارات الشخصية ويبدو أن ذلك منطقياً، كما أن البيئة الثرية إقتصادياً ودور الحضانة النشطة فى برامجها وأدواتها يعمل على إثراء الذكاء للطفل، وهذا ما أسفرت عنه نتائج بحوث كلٍ من (رانيا محمود، ٢٠١٨)، (نيفين سيد، ٢٠٢١)، (أسماء الحابرى، ٢٠١٠)، (شعبانى، ٢٠١٦)، (إنتشاد محمود، ٢٠١٩) (فوليت فؤاد ١٩٩٨)، (إبتهاج طلبة ١٩٩٨)، (رنا زهير ٢٠١٦)، (Merrigan, 2004), (Amal Aqrni, 2004), (Liao, 2015), (Michelle, 2011), (Branden, 1969), (1980).

وإذا كانت نتيجة هذا الفرض لم تسفر عن إرتباط القدرة المعرفية بالمستوى الإقتصادى الإجتماعى، وأن القدرة المعرفية لا تختلف باختلاف المستوى الإقتصادى فيمكن أن يعزى ذلك إما لعدم الدقة فى التطبيق لظروف جائحة كورونا، أو أن بيئة الحضانة لم تكن من الثراء بما يؤدي إلى التأثير المأمول لاختلاف القدرات المعرفية باختلاف المستوى الإقتصادى، وأن ثمة تفسير أخير أن العينة لم تكن بالحجم على النحو المرجو بما يؤدي إلى حسن توقع النتيجة.

خلاصة النتائج:

يستخلص الباحثون مما سبق أن القدرة المعرفية تسهم في التنبؤ بالثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً فضلاً عن جدلية النتائج بخصوص إختلاف كلٍ من الثقة بالنفس باختلاف المستوى الإقتصادي والإجتماعي.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة، وتحليل نتائج الدراسات السابقة، وشواهد الواقع الميداني؛ يمكن صياغة التوصيات الآتية بشكل إجرائي:

- ١- عقد برامج توعوية للأباء وأمهات للأطفال المتأخرين لغوياً لبتصيرهم بسبل استراتيجيات التعامل مع اطفالهم.
- ٢- عقد ورش عمل، وبرامج تدريبية لتنمية مهارات الثقة بالنفس، والقدرات المعرفية للأطفال.
- ٣- إعداد برامج لتوعية الفريق العلاجي للأطفال المتأخرين لغوياً باستراتيجيات التعامل مع الطفل المتأخر لغوياً.
- ٤- عقد ورش وبرامج تدريبية لتنمية مهارات الوالدية الإيجابية.

بحوث مقترحة:

في ضوء نتائج هذه الدراسة، وتحليل نتائج الدراسات السابقة يمكن طرح بعض البحوث المقترحة فيما يلي:

- ١- تنمية القدرات المعرفية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً.
- ٢- فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المهارات المعرفية والثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً.

٣- تنمية مهارات الثقة بالنفس وعلاقتها بالعمل الجماعي للأطفال المتأخرين لغوياً.

المراجع العلمية:

أولاً: المراجع العربية

- ١- ابتسام أحمد (٢٠٢١): الثقة بالنفس وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى عينة من الأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الاسكندرية.
- ٢- ابتهاج طلبة (١٩٩٨): المهارات الحركية لطفل الروضة، دار المسيرة للطباعة والنشر، القاهرة، ط٥.
- ٣- أبو علام (١٩٧٨): قياس الثقة بالنفس مؤسسة الصباح للنشئ والتوزيع، الكويت.
- ٤- أسماء الجابري (٢٠١٠): فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس للأطفال المتأخرين لغوياً، مجلة دراسات الطفولة ١٣ (٤٨) ص ٢٢١.
- ٥- آلاء ملوش (٢٠١٩): واقع مشاركة الوالدين وبرامج التدخل اللغوي المبكر للأطفال من ذوى التأخر اللغوي، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٦- أمال قرني (٢٠٠٤): استخدام برنامج بورتاج لتنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة من ٥-٦ سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس.
- ٧- أمل عبد الكريم (٢٠١٠): فاعلية برنامج لتنمية الثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، رسالة دكتوراه، كلية رياض الأطفال، جامعة عين شمس.
- ٨- أمل يونس (٢٠١٠): المشاركة الوجدانية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى عينة من أطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٩- انشاد محمود (٢٠١٩): دور منهج وبيئة رياض الأطفال فى تنمية المهارات المعرفية والاجتماعية لطفل ما قبل الروضة، كلية الآداب، جامعة المنوفية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ١٠- رانيا محمود (٢٠١٨): فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الابداعية فى تنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ١١- رنا زهير (٢٠١٦): تطور الكف المعرفى لدى الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
- ١٢- سماح إبراهيم (٢٠٢٠): برنامج إرشادى لتحسين الأداء اللغوى لأطفال ما قبل المدرسة المتأخرين لغوياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- ١٣- السيد عبداللطيف (٢٠٠٠): مدى فاعلية برنامج تدريبي فى تنمية الحصيلة اللغوية ومفهوم الذات لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغوياً فى مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة عين شمس.
- ١٤- شعبانى ملكية (٢٠١٦): دور الاستعدادات العقلية فى تنمية المهارات المعرفية للأطفال وعلاقتها بالنضج والتكيف لتلاميذ الصف الأول الابتدائى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة.
- ١٥- طرفه حبيب (٢٠٢١): احترام الذات والثقة بالنفس لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، مجلة البحوث، ط٣، ١٣ التربوية، الكويت.

- ١٦- عادل فهيم (٢٠١٥): أثر ممارسة السرد القصصي لتحسين اللغة لدى أطفال الروضة المضطربين لغويا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ١٧- عائشة رجال (٢٠١٦): دور إعلام الطفل في تنمية القدرات المعرفية لدى الطفل دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ ابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة.
- ١٨- عبد الرحمن حسن الخالد (٢٠١٠): فاعلية برنامج لعلاج اضطرابات النطق وتنمية مهارات الحب الأسرى لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغويا، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس.
- ١٩- عماد الفاو حسين (٢٠١٣): تنمية اللغة وخفض عيوب النطق للأطفال المتأخرين لغويا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات جامعة عين شمس.
- ٢٠- عيسى عليقى (٢٠١٥): فاعلية برنامج مقترح في تنمية المهارات الحسية الحركية والمعرفية واللغوية لطفل سنتين المجلة الجزائرية للطفولة والتربية.
- ٢١- فاطمة عبدالرؤوف (٢٠٠٤): فاعلية استخدام مسرحه المفاهيم البيولوجية كطريقة لتحقيق بعض أهداف العلوم بالروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية البنات - جامعة عين شمس.
- ٢٢- فوليت فؤاد (١٩٩٩): فعالية قصص الأطفال في تنمية حق الطفل في التعليم، المجلة العلمية لكلية التربية لطفولة المبكرة، جامعة المنصورة.
- ٢٣- قادري حليمة (٢٠٠٩): قياس الكفاءة اللغوية للطفل من (٢-٥) سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران.
- ٢٤- ليلي كرم الدين (١٩٨٩): الحصيلة اللغوية المنطوقة لطفل ما قبل المدرسة، دار النشر الجمعية الكويتية لتقديم الطفولة العربية، ط١.
- ٢٥- ماهر الجدلاوى (٢٠٢١): تقدير الذات متغير وسيط بين خبرات الطفولة والثقة بالنفس، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الأقصى.
- ٢٦- مروة بيومي (٢٠١٤): استخدام الأنشطة في تنمية بعض المهارات المعرفية واللغوية لدى الأطفال المتأخرين لغويا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٢٧- نيفين سيد (٢٠٢١): تأثير برنامج باستخدام الـاب تروبية على تنمية مفهوم اذات والثقة بالنفس لدى أطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 28- Ahmed Abel Khalek (2016): Introduction to the psychology of self esteem comprehensive psychology p,55.
- 29- Alex thio (2009): Sociology Abrief intvoduction printed in the United States of America.
- 30- Barbara Engler (2009): Personality theories an introduction Houghton mifflin company new jersey
- 31- Blunder pine (1982): Learning and development communication and language MA Education limited st judesis church, dulwish, London.
- 32- Branden, N (1969): The psycology self-esteem new York bantam.
- 33- Brene brown (2021): Braving wilderness the quest true belonging and the courage to stand alone PHD new York time bestselling author.

- 34- Clare smith (2016): Trarsagency approach to enabling access to parent-based interoention for language delay in areas of social disadvantage: Child language teaching and therapy.
- 35- Clous Jankawiak (1992): Quulity of life self-+ assessment of children living in children's home, based on own research counducted aduances in medical sciences.
- 36- Ellis Em, Demesters (1994): Early language delay and risk for language impairment perspectives lung learn educat.
- 37- Fraidman, R, m and et al. (1928): Social skills within a day treatment program for emotionally disturbed adolesents journal of child and youth services, vo, 15, no.3, pP139.
- 38- Frank eland marcel (1984): Developmental changes in the nature and function of young children labaratoire d. Ethologie humaine university New York.
- 39- Frank to. Mcandrew (2020): Consistency and variability in language learningy North American journal psychology comparative psychology newsletter.
- 40- Geoff Lindsay (2000): The behavior and self-esteem of children with specific speech and language difficulties British journal of educational psychology, p 58.3, 2000.
- 41- Gigerenzzer kachergis (2005): Computational and robotic mopers of early lanyuage development internation Handbook of language acquisition London and New York.
- 42- Glaus k, (1999): measuring self-esteem in cj curlock (ED), Enhancing self esteem, p457.
- 43- Haim, Eshach (2004): Science literacy in primary schools and pre-schools, beer sheva. Ben Gurion University of the Negev, p55.
- 44- Hurloels Lindsay (1980): The behavior and self-esteem of children with specific speech and language deifficulties British journal of Educational psychology.
- 45- Jean Piaget (1974): The language and thouyht of the child piaget psycology meridian.
- 46- Justice (2003): Counseling psychology trainess perceptions of tvuining and commitments to social justice journal personality and psychology new Work.
- 47- Kami merrigan (1980): Importance and usefulness of evaluating self-esteem in children bio psychosocial medicine.
- 48- Karen Davies (1998): Imporoviny narrative skills in youny children wit delayed lanyuage development jornall information the university of manceser U.S.A.
- 49- Lare smither (2016): Chindreen with persistent versus transient early language delay language, academic, and psychosocial out comes in elementary school journal of speech language and ltearingy researon.
- 50- Lian Hwang (2011): Self esteem in American and chinese children Indiana university of kokom.

- 51- Liao, jui-chiny (2015): Coghitive development in children with language impairment and correlation between language and intelligence bevelopment in kindergarten children.
- 52- Meld frunces (2015): Children's self-esteem already established by ages, new study finds uashington unidersity.
- 53- Michelle brawn (2018): Child maltreatment and adlolescent extrenlizing behavior: Examining the indirect and cross-lagged pathways of prosocial peer activities international journal of enviornmental research and public health.
- 54- Michelle Harris (2011): Self esteem and soceial relationships: Ameta analysis of longitydial studies Journal of personality and soqial psychology.
- 55- Nancy Mather (2016): Woodcocok Johnson IV: reports, recommendat and stratenies cognitive ability the University of Arizonal.
- 56- Rechel hirs (2005): The receptive expressive gar in bllingual children with and without primary language impairment american diurnal of speech language p. 62
- 57- Rhind Leila (2002): The Relationship between children's self-esteem and parents, Educational Level. International Iurnal of Academic research in progressive Education and Development.
- 58- Richard W Robins (2001): Measuring global self esteem construct validation of a single-item measure and the rosen bery self-esteem scale personality and social psychology P(IST), 2001
- 59- Robbert Jerome (1986): Self-esteem in children with specific language imraivment American speech language hearing association.
- 60- Rotter, Julian (1954): Social zearning and clinical psychology Englewood clifefs, New Jersey: prentice hall.
- 61- Rphert pediatr (1992): Self-esteem during the school years. National library of medicine national center for diotechnology information jun, 1992.
- 62- Sidney shrauger (1999): Measures of personality and social psychological constructs australian catholic university.
- 63- Track Jewell (2003): competencies in child clinical psychology southeastern lousional university hammond U.S.A.
- 64- Weisinger H (1998): Emotional intelligence at wort san Francisco, jossey bass publishers.
- 65- Wilson (1976): Evulation and management of the child with speech delay American academy of family phycician.
- 66- Winett, R.A, (1972): Current behavior modification in the calassroom bestill, be quiet, be docile. Journal applied behavior analysis, pp 504, New York.
- 67- With developmental delay psychology medicine journal of child neurology.y



Egyptian Journal For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Dr. Mohammed Amer

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2023) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2023) : (0.3881)

VOL (12) N (42) P (1)

April 2024

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khaild University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,

university technology