المجلة المصرية للدراسات المتخصصة

دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة

Egyptian Journal for Specialized Studies

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمى

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلالي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

د / محمد عامر محمد عبد الباقي

أ /ليلى أشرف **أ/ أسامة إدوارد**

أ/ زينب وائل **أ/ محمد عبد السلام**

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس التحرير، على العنوان التالى

٣٦٥ ش رمسيس – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:
https://ejos.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني:
egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 2682 - 4353

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٣) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٣) : (0.3881)

المجلد (١٢)، العدد (٤٢)، الجزء الثانى

إبريل ٢٠٢٤

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)
استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)
استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)
استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)
استاذ الإعلام – كلية الآداب – جامعة عين شمس

أ.د / بدر عبدالله الصالح (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)
استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغيلي (الكويت)
استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايع (مصر)
استاذ الإعلام – كلية الإعلام – جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)
استاذ الإعلام- كلية الآداب – جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الأسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)
استاذ مناهج وطرق تدريس- تقنيات تعليم
– جامعة الأمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)
استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)
استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)
استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)
Instructor at the Ontario institute for studies in education (OISE) at the university of Toronto and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)
Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus, university technology

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً ابجديًا.

الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنه	نقاط المجله
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2023	7

Arcif Analytics — معامل التأثير والاستشهادات المرجعية العربي — قاعدة البيانات العربية الرقمية

Arab Citation & Impact Factor — Arab Online Database — معرفة e-MAREFA

التاريخ: 2023/10/8

الرقم: L23/177ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم

جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر

تحية طيبة وبعد،،،

يسر **معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسيف – ARCIF)**، أحد مبادرات قاعدة بيانات **"معرفة"** للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد **أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023**.

ويسرنا تهنئتكم وإعلامكم بأن **المجلة المصرية للدراسات المتخصصة** الصادرة عن **جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسيف Arcif"** المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها **(32) معياراً**، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

http://e-marefa.net/arcif/criteria/

وكان **معامل "ارسيف Arcif " العام** لمجلتكم لسنة 2023 **(0.3881)**.

كما صُنفت مجلتكم في **تخصص العلوم التربوية** من **إجمالي عدد المجلات (126)** على المستوى العربي ضمن الفئة **(Q3)** وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن **متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص** كان **(0.511)**.

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل **"ارسيف Arcif"** الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل " **ارسيف** "، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

" ارسيف Arcif"

+962 6 5548228 -9
+ 962 6 55 19 10 7
info@e-marefa.net
www.e-marefa.net
Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

* **بحوث علمية محكمة باللغة العربية:**

- صياغات تشكيلية من عناصر طباعة الاستنسل تعتمد على التفكيكية في بناءها لتغيير المعنى والحركة داخل العمل الفني ٤٤٩
  ا.م.د/ مساعد محمد البحيري
- الأبعاد الفكرية والجمالية في أعمال رواد التصوير التشكيلي بالكويت كمدخل لاستحداث لوحات تصوير معاصرة ٤٧٣
  ا.م.د/ هبه إبراهيم محمد الدريهم
- دراسة تحليلية للأغنية الكويتية والاستفادة منها للحفاظ على التراث ٥٠٥
  د/ بندر عبيد مبارك
- فاعلية استراتيجية دائرة التعلم فوق المعرفية فى تحصيل وتنمية بعض مهارات تنفيذ الملابس المنزلية ٥٢٩
  ا.م.د/ رشا يحيي زكى
  ا.م.د/ عبير محمود عبد الغنى
- برنامج تدريبى لإعادة التدوير والاستخدام للملابس لتحقيق الإستدامة فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ لطلاب الإقتصاد المنزلي ٥٦٧
  ا.م.د/ منصورة سليمان سيد
  د/ أسماء محمد على على
- الزخارف التجريدية بين فلسفة الفن الإسلامي وإنشائية الفن الحديث (رؤية جمالية معاصرة) ٦١٧
  ا/ حصة عبد الله إبراهيم المطاوع
- استحداث معالجات تقنية للأسطح الطباعية والإفادة منها في إنتاج شعارات مطبوعة لتعزيز الهوية المصرية
- تقنيات أداء آلة الكلارينت فى كابريس ٢٤ لأرنستو كفاليني (دراسة تحليليه عزفيه) ٦٤٧
  ا.د/ عبد العظيم إبراهيم حسين
  ا.د/ محمد مصطفى كمال
  ا/ وليد خالد جوهر السلطان

تابع محتويات العدد

- قائمة الكفايات التكنولوجية لدي مديري التعليم العام بالقرن الحادى والعشرين

ا.د/ أمينة أحمد حسن
ا.د/ عمرو جلال الدين احمد علام ٦٧١
ا.م.د/ سهام عبد الحافظ مجاهد
ا/ سيد عبد الرحمن محمد عبد الله

* **بحوث علمية محكمة باللغة الإنجليزية :**

- Remedial Effects of Cydonia oblonga Miller (quince) Extract and Powder on Enhancing the Anemia and Levels of Antioxidant Enzymes in the Blood Serum of Rats 5

Dr. Rasha H.H. Ashkanani

- The effect of interaction the two styles of sharing and two styles of adaptive systems in e-learning environment on the development of personal knowledge management skills among postgraduate students 21

Prof. Alia Abdullah Al-Jundi
Sarah Saud Alkediwi

قائمة الكفايات التكنولوجية لدي مديري التعليم العام بالقرن الحادى والعشرين

ا.د / أمينة أحمد حسن [١]

ا.د / عمرو جلال الدين احمد علام [٢]

ا.م.د / سهام عبد الحافظ مجاهد [٣]

ا / سيد عبد الرحمن محمد عبد الله [٤]

[١] أستاذ تكنولوجيا التعليم ، بقسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

[٢] أستاذ تكنولوجيا التعليم ورئيس وحدة التعليم الإلكترونى ، كلية التربية ، جامعة الأزهر.

[٣] أستاذ تكنولوجيا المساعد ، بقسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

[٤] باحث بقسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

قائمة الكفايات التكنولوجية لدي مديري التعليم العام بالقرن الحادى والعشرين

ا.د/ أمينة أحمد حسن
ا.د/ عمرو جلال الدين أحمد علام
ا.م.د/ سهام عبد الحافظ مجاهد
ا/ سيد عبد الرحمن محمد عبد الله

ملخص:
تحددت مشكلة البحث فى " وجود بعض المشكلات الإدارية التي تختص بالكفايات التكنولوجية التى تواجه إدارة المدرسة" وأستخدم الباحث كلا من نمطى الدعم الثابت التفصيلى والدعم الثابت الموجز، وتم تقسيم المديرين وعددهم (٢٠) مدير بادارة الساحل التعليمية الى مجموعتين تجريبيتين، ومن أهم النتائج التى توصل اليها البحث وصول المديرين الذين تدربوا بنمط الدعم الثابت التفصيلى الى مستويات اعلى من المعرفة والخبرة من المديرين الذين تدربوا بنمط الدعم الثابت الموجز سواء فى الجانب المعرفى والأدائى لمهارات الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين
الكلمات الدالة : أنماط الدعم ، الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين ، مديرين المدارس

Abstract:
Title: List of technological competencies for general education administrators in the twenty-first century
Authors: Amina Ahmed Hassan, Amr Jalal El-Din Ahmed Allam, Siham Abdel Hafez Mujahid, Syed Abdel Rahman Muhammed Abdullah
This research sought To understand the relationship between technological competencies For the 21st century And the extent of its development Among the principals of public education schools Using support patterns (Detailed Fixed Support; Brief Fixed Support) The research sample consisted of 20 school principals. From different educational levels. It was randomly divided into two experimental groups. Among the most important results that the researcher reached ,Using the detailed fixed support pattern is better than using the brief flexible support pattern, In developing technological competencies for the - twenty-first century
Keywords: E-training- environment -Educational. support patterns

مقدمة:

يمثل إعداد المديرين الجدد لتولى مهام عملهم وكذلك تدريب المديرين القائمين بالعمل فى التعليم العام على أساس الكفايات التكنولوجية (Technological competencies) من المداخل الحديثة لتطوير المؤسسات التعليمية التى تعتمد على إعداد المديرين وتأهيلهم من خلال تدريبهم على مهام عملهم كمديرين للمؤسسات التعليمية مستخدمين الكفايات التكنولوجية التى تتفق مع طبيعة عملهم قبل تكليفهم بمهام عملهم ، وذلك باكسابهم وتدريبهم على المفاهيم والكفايات التكنولوجية اللازمة فى مجال الإدارى والتى تؤهله على الأداء الفعلى للعمل بالسلك الإدارى.

إن الكفايات التكنولوجية من المتغيرات التي تسهم في رسم معالم الأداء الإداري الأمر الذي يجعل تحديد الكفايات التكنولوجية وامتلاكها أمرا ضروريا للقادة التربويين في جميع مواقعهم الإدارية، وتساعد الكفايات التكنولوجية مديري المدارس في إنجاز أعمالهم الإدارية ، وتجعلهم على علم ودراية بالتطورات التكنولوجية التي تحدث في مجال التربية وفي مجال عملهم ، مما يسهل عليهم الوصول إلى أفضل السبل لتحسين وتطوير أدائهم الأدارى (هانى الطويل،٢٠٠٦،ص١١)

أسهمت الكفايات التكنولوجية فى إيجاد أسلوب جديد للإدارة الحديثة يختلف عن الأسلوب التقليدى ؛ بل إن تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ، المرتطبة بالإدارة التعليمة قد أسهمت فى مضامين العملية الإدارية التقليدية من تخطيط ، وتنظيم ، ورقابة ، وتنسيق ، وإتخاذ قرارات ، فلم تعد تلك العمليات الإدارية وتنفيذها يتم بالطرق التقليدية من الأعلى إلى الأسفل ، حيث انتجت تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات وتطبيقاتها المتطورة والمتجددة خلال السنوات الماضية واقعا إداراليا جديدا قائما على الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين (فاروق والعاجز، ٢٠١١، ص ٣٣)

ولقد أصبح مديرى المدارس قضية تشغل المهتمين بقضايا التعليم ، لأن المدير يمثل أحد تحديات التنمية المدرسية ، فمدير المدرسة مطالب أن يعيش

المتغيرات العالمية والتسلح بالمعلومات ، ومعايشة ثورة العلم والإتصالات وآليات التشغيل الذاتى فى مواكبة المتغيرات ، وأن يكون سلوكه القيادى يمثل عنصرا حيويا فى إدارة وتنظيم المدرسة ، والتى تتوقف على شخصه فاعلية وكفاءة المدرسة ، حيث أن الإدارة المدرسية الواعية تهدف إلى تحسين العملية التعليمية والتربوية والإرتفاع بهما (أحمد مطلق،٢٠٢١،ص٧٥)

ويوجد العديد من العوامل التى تدعو لتدريب المديرين على الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين ومنها:

- تسارع التقدم التكنولوجى والثورة المعرفية المرتبطة بها
- حاجة المديرين لأحدث المعلومات فى مجال الإدارة المدرسية مما يتطلب توافر الكفايات التكنولوجية للوصول لهذه المعلومات وتوضيفها فى الإدارة المدرسية
- إنتهاج وزراة التربية والتعليم على تطوير المواقع الإلكترونية وسبل التواصل الإلكترونى
- اعتماد وزراة التربية والتعليم على البرامج المتطورة واستخدامها فى نتائج الشهادات التعليمية وتقييم المخرجات التعليمية وإظهار المؤشرات التعليمية
- يتبادل الخبرات ونقلها من خلال مواقع التدريب الكترونى مثل برنامج Zoom وغيره سواء بالأسلوب التزامنى أو الغير تزامنى.

الهدف من التطوير التكنولوجى فى مؤسسات التعليم العام إلى زيادة الخدمات التى تقدم إلى المجتمع المدرسى لإنتاج مخرج تعليمى (الطلبة) يتسم بالكفاءة والمهارة والفاعلية، ولا يمكن أن يحدث ذلك إلا من خلال مواكبة التطور التكنولوجى المتسارع ، وإكساب العاملين فى تلك المؤسسات التعليمية مهارات وإتجاهات ايجابية نحو التطوير باعتباره عنصراً مهما من العناصر التى تساعد على إنجاح وبقاء تلك المؤسسات

وتفيد الكفايات التكنولوجية فى الإدارة المدرسية بكثير من الفوائد وهى:-

١- السرعة والدقة فى تخزين واسترجاع النتائج فى وقت قصير مقارنة بالنظام اليدوى
٢- الاستجابة لحاجات ورغبات المستفيدين من المؤسسات التعليمية وتقديم خدمات شاملة بأقل التكاليف والجهد والوقت
٣- التأكيد وإظهار الشفافية فى أداء العمل، والتعامل مع المستفيدين من الخدمات التعليمية
٤- التخلص من البيروقراطية والروتين فى تأدية الأعمال ، وضمان حصول المستفيدين على الخدمات التى تقدمها المدرسة من خلال شبكة الأنترنت
٥- تمكين المديرين من تأدية أعمالهم بطريقة أفضل، من خلال مساعدتهم على المتابعة الدورية لطرق أداء العمل المدرسى فى جميع مراحله، وتوفير الوقت لدى العاملين ليتمكنوا من التركيز على جوانب العمل المهمة بدلا من الأعمال الكتابية الورقية
٦- سهولة عقد الاجتماعات عن بعد للإدارات المتباعدة جغرافيا، وتحسين فاعلية الاداء وإتخاذالقرار من خلال المعلومات والبيانات لمن أرادها، وتسهيل الحصول عليها من خلال موقع المدرسة على شبكة الإنترنت
٧- المرونة فى عمل المدير بحيث يمكنه الوصول للبيانات المطلوبة منه فى أقل وقت ومجهود من أى مكان يتواجد فيه من خلال الدخول على موقع المدرسة على شبكة الإنترنت
٨- سهولة تخزين وحفظ البيانات والمعلومات وحمايتها من الكوارث والعوامل الطبيعية من خلال الاحتفاظ بالنسخ الاحتياطية فى أماكن خارج حدود المؤسسة التعليمية (خلوف،٢٠١٠)

والنظام التربوي بوصفه أحد الأنظمة الاجتماعية المهمة أصبح لزاما عليه تطوير القادة التربويين ضمن إمكانات الإنفتاح العالمي ، وما يصاحبها من ثورة

الآمال والطموحات البشرية ، وهذا يتطلب نمطا جديدا مبدعا من القادة التربويين الذين ينبغي تدريبهم وتأهيلهم وتجديد كفاياتهم التكنولوجية وتجويدها لأداء الدور التطويري المتوقع منهم والمتمثل في الاستثمار الأمثل في الإنسان تعليما، وتأهيلا، وتدريبا، ورفاهية (منى مؤتمن،٢٠٠٣،ص١٤).

الدراسات السابقة:

توصلت دراسة زولر (Zoeller،٢٠٠٢) إلى التعرف على الكفايات التكنولوجية والممارسات القيادية اللازمة لبرامج إعداد مديري التربية والتعليم في تكساس، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين الأولى من مديري التربية والتعليم، والثانية من أساتذة الجامعات الذين لهم ميل مهني وخبرة في استخدام التكنولوجيا، واستخدام أسلوب دلفي للحصول على أداء المحكمين بشأن الكفايات التكنولوجية والممارسات القيادية، وأظهرت نتائج هذه الدراسة إن الكفاية التكنولوجية لم تعطى أي أهمية، وأما الممارسات القيادية والإتصال فهما أساسيان

توصلت دراسة فهد المالكي(٢٠٠٦) إلى تعرف على الكفايات الإدارية والفنية المتوافرة لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وتكونت عينة الدراسة من جميع مديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف، والبالغ عددهم (٤٣) مديرو(٢٥٣) معلما، تم إختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة بأن جميع الكفايات الإدارية والفنية لدى مديرى المدارس الثانوية جاءت متوافرة بدرجة عالية، ومن وجهة نظر المعلمين كانت متوسطة.

وتوصل هورنبكر(2007,Hornbacher) فى دراسة إلى التعرف على أثر المهارات التكنولوجية لمديري المدارس الإبتدائية في كفايات التكامل التكنولوجي للمعلمين تحت قيادة المديرين في ولاية داكوتا الشمالية، وقد تم تحديد مجالات محددة لتحسين التكنولوجيا التعليمية التي تشمل المهارات التقنية الأساسية والمناهج الدراسية والتعلم والتقييم والممارسات المهنية والصفوف الدراسية والإدارة التعليمية، والكفايات الإدارية، ومن أبرز نتائج هذه الدراسة وجود علاقة إرتباطيه إيجابية بين جميع

تقديرات الإداريين على إختبار الكفاية المهنية، كفايات التكامل التكنولوجي للمعلمين الذين عملوا خلال الدورتين الأولى والثانية، كما تم الإستنتاج بأن تقديرات الإداريين لكفايات التكامل التكنولوجي أرتبطت مع تقديرات المعلمين لهذه الكفايات

وتوصل أوون(Onn،2010) من خلال دراستة التى هدفت إلى الكشف عن مدى توافر الكفايات الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية الماليزية وتطبيقاتها في نموهم المهني، حيث تكونت عينة الدراسة من(١٠٠) مدير ومديرة يعملون في المدارس الثانوية الحكومية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تكونت من(٥٢) فقرة موزعة على أبعاد: إدارة الاجتماعات وتطوير المناهج والإشراف والمراقبة وتطوير المعلمين مهنيا والعلاقات الشخصية. وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين لاستخراج نتائج الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الكفايات لدى المديرين كانت مرتفعة، عدا الكفايات المتعلقة بالعلاقات الشخصية فقد جاءت بدرجة متوسطة، وبينت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المديرين الذكور في جميع الكفايات.

وتوصلت دراسة كوكسال(Koksal, 2011) إلى التعرف على الكفايات التكنولوجية لدى مديرى المدارس التركية وأكدت النتائج أن المديرين يمارسون الكفايات التكنولوجية فى عملهم الإدارى بفاعلية، وبينت النتائج كذلك وجود فروق فى مستوى الكفاية ومستوى التطبيق تعزى لمتغير الجنس لصالح المديرين الذكور.

أجرى جاسم المطيرى دراسة (٢٠١١) وتوصلت دراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك مدراء مراكز مصادر التعلم للكفايات الإدارية والتكنولوجية وعلاقتها باستخدام المعلمين لهذه المراكز في المدارس الأهلية في منطقة تبوك في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة أداة الاستبيان لجمع البيانات، وطبقت هذه الأداة على عينة تكونت من299 معلما ومعلمة، وأظهرت نتائج هذه الدراسة توافر الكفايات الإدارية والتكنولوجية لدى مدراء مصادر مراكز التعلم بدرجة متوسطة، ووجود علاقة ايجابية ودالة إحصائيًا بين امتلاك مدراء مراكز مصادر.

وتوصلت دراسة البابطين (٢٠١٤) إلى التعرف على درجة توافر الكفايات التكنولوجية ومعوقاتها لدى مدير المدرسة الثانوية من وجهة نظر معلمى الثانوية بمدينة الرياض وأكدت النتائج الى أن الكفايات التكنولوجية تتوافر لدى مدير المدرسة الثانوية بدرجة متوسطة، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق تتعلق بمتغير الخبرة لصالح الخبرة الأعلى.

وتوصلت دراسة السلمى (٢٠١٥) فى تعرف واقع ممارسة مديرات المدارس الثانوية بمدينة جدة للكفايات التكنولوجية الى أن درجة إمتلاك وممارسة الكفايات التكنولوجية لمديرات المدارس الثانوية بمدينة جـدة كبيرة ، لا يوجد فروق فيما يتعلق بالمؤهل العلمى والدورات التدريبية، وتوصلت الى عدم وجود فروق تتعلق بسنوات الخبرة فى كافة المجالات ، إلا فيما يتعلق بمجال كفايات توظيف تكنولوجيا المعلومات لدرجة الممارسة لصالح سنوات الخبرة الأعلى من ١٠ سنوات

وانطلاقا من أهمية هذه الكفايات التكنولوجية ومدى تأثيرها على البيئة المدرسية فقد قمت بإعداد هذه الدراسة، حيث تم عمل بيئة تدريب إلكترونى لمديري المدارس على الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين، وبحيث تعكس صورة واضحة عن مدى تأثير هذه الكفايات التكنولوجية على مدير المدرسة فى الناحية العملية والنهوض بالجانب الإدارى للمدرسة وللعملية التعليمية برمتها بأستخدام نمطى الدعم الثابت التفصيلى و الثابت الموجز للوصول لأفضل نتيجة لأستيعاب هذه الكفايات التكنولوجية.

مشكلة البحث:

لاحظ الباحث من خلال عمله كوكيل مدرسة بإدارة الساحل التعليمية أن هناك بعض المشكلات الإدارية التي تختص بالكفايات التكنولوجية تواجه إدارة المدرسة تحتاج خبرة كبيرة وقدرات لا تتوفر للكثير من المديرين وأن البرامج التدريبية التى تعقد للمديرين تعتمد فى غالبيتها على إجتهاد المشرفين القائمين على البرامج التدريبة وتقديراتهم وليست مبنية على أسس علمية للكشف عن الحاجات التدريبية،

وتواكب تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات وكذلك لاتعالج ولا تفي بحل المشكلات الحقيقية داخل المؤسسات التعليمية من إهدار في الوقت والجهد والمال لعدم معرفة المديرين بهذه الكفايات التكنولوجية.

وعلى ضوء ما سبق قام الباحث بعمل دراسة استكشافية للمدراس مدعما زياراته بعمل استبانة لمديرين المدارس الثانوية العامة بإدارة الساحل التعليمية للوقوف على مدى شيوع هذه المشكلات التكنولوجية بالمدارس وعدم إقتصارها على مدرسة الباحث فقط وكانت النتائج التى توصل إليها الباحث ان هذه المشكلة البحثية التى يسعى الباحث لعلاجها شائعة داخل المدارس الثانوية العامة في مرحلة التعليم العام والتى تمثلت فى:

- ***عدم إجادة المديرين لإستخدام الكمبيوتر وعزوفهم عن استخدامه فى الإدارة المدرسية.***
- ***عدم استطاعة المديرين للذهاب لمراكز التدريب التقليدية لوجود عوائق كثيرة مثل:***

١- بعد مقر التدريب مما يؤثر على نسبة تركيزه أثناء التدريب.

٢- وقت التدريب يتم أثناء الدراسة مما يؤدى لمشكلات فى عدم تواجد المدير داخل مؤسسته التعليمية.

٣- الرفض الداخلي للتدريب نظرا للارهاق الشديد بعد يوم عمل شاق داخل مؤسسته التعليمية.

٤- في حالة غيابه عن التدريب لعذر قهري لا يستطيع الإلمام بالتدريب السابق وإستيعابه وفهمه لعدم تكرار المدرب مرة أخري للشرح ما سبق.

٥- في حالة نسيانه لأحد هذه المهارات لا يوجد طريقة علمية يستطيع الوصول للمعلومة واسترجاعها وهو ما يعالجه البرنامج الإلكترونى.

وبسؤال عدد من المديرين وعددهم ٢٠ مدير ومديرة ممن شملتهم الدراسة الاستكشافية عن مدى رغبتهم الشخصية للتدريب على طرق حديثة للتدريب من خلال استخدام مواقع التدريب الإلكترونية لتنمية كفاياتهم التكنولوجية كانت آرائهم متفاوتة وهى كالآتى:-

- ٧٥٪ ممن شملهم الاستطلاع رغبتهم فى الحصول على التدريب لتنمية كفايتهم التكنولوجية وإستخدام التكنولوجيا الحديثة فى تسهيل المهام الإدارية المكلفين بها.
- ١٥٪ ممن شملهم الإستطلاع تخوفهم من المسئولية المترتبة على التدريب وإكتفائهم بالطرق التقليدية فى إدارة المدرسة.
- ١٠٪ ممن شملهم الاستطلاع عدم إقتناعهم بالفكرة وقبولهم بالبقاء على الوضع القائم لقرب خروجهم من الخدمة على المعاش وعدم إحتياجهم لهذه التقنيات الحديثة.

وبعد وصول الباحث لهذه النتيجة أتضح للباحث مدى إحتياج المديرين لهذه الكفايات التكنولوجية لتطوير أداء مهامهم الوظيفية وتسريع وتيرة العمل داخل مدارسهم بسهولة ويسر بإستخدام الكفايات التكنولوجية الحديثة

ونستخلص مما حدده الباحث من أسباب المشكلات التكنولوجية وآثارها على سير العمل داخل مؤسسات التعليم العام وكذلك من الدراسة الإستكشافية التى قام الباحث بها والدراسات السابقة لإحتياج المديرين لتطوير أدائهم المهنى وذلك بتدريبهم على هذه التقنيات التكنولوجية، وما تقدمه الوزارة من أجهزة تكنولوجة حديثة تفقد قيمتها المادية مع مرور الزمن وهو ما يعد اهدار للمال العام ، لعدم وجود مديرين مدربين على أستخدامها فى الإدارة التعليمية

كما أن الدراسات السابقة كانت تتجه لعلاج المشكلات الإدارية العامة ومحاولة إيجاد علاج لها ولكن الدراسة التي نحن بصددها تهتم بالجوانب التكنولوجية التي تؤثر تأثيرا مباشرا علي قدرة المدير فى قيادته للمنظومة التعليمية داخل مؤسسته

ولكن هذه المرة بإستخدام برامج التدريب الإلكترونى لتنمية الكفايات التكنولوجية اللازمة لإدارة العملية التعليمية برمتها.

وبالتالى تتبلور مشكلة البحث فى العبارة التالية :

عدم قدرة العديد من مديرى التعليم العام على القيام بمهام عملهم نظرا لعدم تدريبهم على الكفايات التكنولوجية الحديثة فى مجال عملهم وإحتياج مديرى التعليم العام لبرامج تدريبية لتنمية هذه الكفايات لديهم بواسطة الأساليب التي تدعمها تكنولوجيا التعليم، وإبرازها التدريب عبر الانترنت وهو ما يسمي بالتدريب الإلكتروني.

بالتالي يحاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي:

ما أثر نمطى الدعم ببيئة تدريب إلكتروني في تنمية الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين لدي مديري التعليم العام ؟

ويتفرع منه الاسئلة التالية:

١- ما الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين الواجب توافرها لدي مديري التعليم العام ؟

٢- ما صورة برنامج تدريبي لتنمية الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين لمديري التعليم العام؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي تنمية الكفايات التكنولوجية بالقرن الحادى والعشرين لدي مديري التعليم العام وذلك من خلال :-

١- تحديد كفايات القرن الحادى والعشرين الواجب توافرها لدي مديري التعليم العام.

أهمية البحث:

سوف يسهم هذا البحث فى:

١- المساهمة الفعالة غير المباشرة فى إنجاح العملية التعليمية والوصول بها للإرتقاء بمستوى الطالب.

٢- تنمية وإكساب الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين لمديرى المدارس وتطويعها لخدمة المؤسسات التعليمية.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالى فى :

حدود العينة :- مديرين مدارس التعليم العام بإدارة الساحل التعليمية.

حدود المكان :- إدارة الساحل التعليمية.

إجـراءات البحـث:

١- مراجعة كاملة على الأبحاث و الدراسات السابقة التى تناولت موضوع البحث ومتغيراته وذلك بهدف إعداد الإطار النظرى وتصميم أدوات البحث وصياغة فروضه وتحليل نتائجه.

٢- إعداد قائمة بالكفايات التكنولوجية للقرن الحادي والعشرين التى يجب إلمام المديرين عليها تكنولوجيا لتطوير أدائهم الوظيفى في المؤسسات التعليمية.

٣- عرض قائمة بالكفايات التكنولوجية للقرن الحادي والعشرين المطلوب تدريبهم عليها، على خبراء فى مجال تكنولوجيا التعليم.

٤- عمل برنامج تدريبى بالكفايات التكنولوجية للقرن الحادي والعشرين المطلوب تدريبهم عليها، وعرضه على خبراء فى مجال تكنولوجيا التعليم.

٥- إجراء التعديلات على القائمة واعدادها فى صورتها النهائية.

الإطار النظرى للبحث

تضمن الإطار النظري بعض المحاور المرتبطة بشكل مباشر بمتغيرات البحث وهى:

الكفايات التكنولوجية لمديرى التعليم العام فى القرن الحادى والعشرين

مفهوم الكفايات التكنولوجية:

ذكر احمد مطلق(٢٠٢١، ص٧٤) أن إنعكاس التقدم العلمى والتكنولوجى على كافة الميادين الحياة ومنها المجال التربوى، وضع على عاتق المؤسسات التربوية اللحاق بوكب التقدم التكنولوجى وضرورة اللحاق به، وأصبح دخول التكنولوجيا فى مجال التعليم بكل مستحدثاتها من أجهزة ومواد تعليمية ضرورة وليس ترفا، وذلك بهدف الإرتقاء بالعملية التعليمية ورفع كفاءتها وزيادة فعاليتها، من خلال تدريب مديرى المدارس على الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين

والإدارة المدرسية الفاعلة هى التى تستجيب لكل التطورات التى تحدث من حولها وتتعامل بإيجابية لمواكبة الثورة التكنولوجية والمعلواتية، لذا أصبح لزاما على الإدارة المدرسية أن تتواكب مع التطورات التكنولوجية التى شملت مجال الإدارة ، ونسنفيد منها لتتحول من إدارة مدرسية تقليدية تعتمد على المعاملات الورقية وتداولها يدويا وباجراءات روتينية، إلى مدرسة تعتمد إدارتها إلكترونيا كعنصر وآلية لتقديم خدماتها للمجتمع ولن يتم ذلك إلا من خلال مديرين مدربين على الكفايات التكنولوجية اللازمة لاستخدام هذه التكنولوجيا الحديثة بمهارة وإحتراف (الاعور،٢٠١٢ ،ص٣٤)

حيث تساعد الكفايات التكنولوجية مديرى المدارس فى إنجاز أعمالهم الإدارية البسيطة كتخزين البيانات الخاصة بالمدرسة كلها مثل شئون العاملين وشئون الطلبة وكذلك الإتصال الدائم بمكاتب المسؤولين فى الإدارات التعليمية، والإتصال مع أولياء الأمور، بالإضافة الى أن الكفايات توفرلهم الكثير من الوقت والجهد، مما يسهل عليهم التوصل إلى أفضل الحلول لتحسن وتطوير أدائهم الوظيفى (المجالى والخوالدة،٢٠١٥،ص٤٠).

ولكى يستطيع المدير أداء المهمات المكلف بها بدقة وإحتراف لابد من أن يمتلك مجموعة من الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين التى تساعده على

ذلك من خلال التدريب الالكترونى المعد لذلك ، حيث يصل هذا التدريب بالمديرين على تحفيزهم نحو مواكبة التطورات التكنولوجية (محمد ونايل ، ٢٠١٨، ص٤١).

إن الكفاية التكنولوجية تتشكل من مكونين أساسين: المكون المعرفى(Cognitive) والمكون السلوكى(Behavioral)، ويتكون المكون المعرفى من مجموعة من الإدراكات والمفاهيم والاجتهادات والقرارات التى تتصل بالكفاية، أما المكون السلوكى فيتألف من مجموعة الأعمال التى يمكن ملاحظتها، ويعد إتقان هذين المكونين، والمهارة فى توظيفها أساسا لإنتاج الكفايات بكافة أشكالها.(سعيد راشد السنيدي ،٢٠٠١، ص٣٨)

وتعرف الكفايات بأنها: مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التى توجه السلوك التدريسى لدى المعلم، وتساعده فى أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى معين، ويمكن قياسها بمعايير خاصة (عبدالرحمن جامل ،٢٠٠١، ص٣٢).

وعرفت الكفاية على أنها ذلك المحتوى من المهارات Skills والمهارات Tasks والوظائف Functions التى على المدير أن يمتلكها أو ينبغى أن تتوافر لديه لتأدية عمل وإنجازه بفعالية فهناك ارتباط بين الكفاية وإتمام العمل يتوقف على القدرة المهارية والمعرفية والمعلوماتية.(اريج التويجرى ، ٢٠١٨، ص٣٩)

وعرفت الكفاية بأنها مجموعة المقدرات والمهارات والاتجاهات فى المجال التكنولوجى التى يجب أن يمتلكها قائد المدرسة وتساعده على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية، من خلال ممارسته لمهامه الإدارية واتقانه للعمل، وسرعة انجاز كافة أعمال الإدارة المدرسية (محمد ونايل ، ٢٠١٨، ص٣٩)

ويرى (بريتالBretall,2002،ص٢٨)أن الكفاية هى: المعرفة المتعمقة فى مادة من المواد أو المهارة المعترف بها.

وعرفت الكفايات التكنولوجية بأنها القدرة على إتباع منهج منظم فى التخطيط والتصميم والتنفيذ والتقويم بناء على أهداف محددة للوصول الى مستوى معين من التكنولوجيا. (عبدالمعطى محمد الصباغ ،١٩٩٤، ص ٢٩).

وتعرف أيضا بأنها مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التى يمتلكها المتدرب ويمارسها فى الموقف العملى لتمكنه من القيام بمهامه الوظيفية بفاعلية وأتقان. (خالد الشريف ،٢٠٠٢، ص٣٦).

ويعرفها ياسين عبده المقطرى (٢٠١٥، ص ٣٨) بأنها مستوى معين من المهارات والقدرات والاتجاهات، التى يمتلكها المتدرب ويتقن ممارستها فى مجال تكنولوجيا المعلومات فى بيئة التعليم الإلكترونى، للوصول إلى درجة عالية من الكفاءة والفاعلية.

وينظر التربويون إلى مفهوم الكفاية من زاويتين:

١- شكلها العام
٢- مكوناتها

فالكفاية لها شكلان الكامن منها والظاهر، فالكفاية فى شكلها الكامن مفهوم، ومن هنا فهي إمكانية القيام بالعمل نتيجة الإلمام بالمهارات والمعارف والمفاهيم والإتجاهات التى تؤهل إلى القيام بالعمل، وفى شكلها الظاهر عملية، ومن هنا فهي الأداء الفعلي للعمل، وهذا لا يعني فقط مجرد إلمام المتدرب بالمعارف والمهارات التى تتضمنها الكفاية، بل لابد من أن يكون قادرا على القيام بهذه المهارات وتطبيقها بطرق صحيحة وطبق المعايير المتفق عليها فى الأداء.(عزمي ،٢٠٠٦ ، ص ٤٠)

وقد عرفها خالد سليمان (٢٠٠٧، ص٣٤) هي مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها المتدربين من مهارات وكفايات يمارسونها اثناء التدريب في مجالات الأدارة عموما والادارة التعليمية خاصة ،حيث ان تنمية الكفايات التكنولوجية للمتدرب تعتمد اساسا على :

١- القدرة على تصور ورسم إبداع وإنتاج المنتجات التكنولوجية

٢- التمكن من وسائل العمل اللازمة لتطوير تلك المنتجات وتكييفها مع الاحتياجات الجديدة والمتطلبات المتجدد

٣- استرجاع أخلاقيات المهن والحرف والأخلاقيات المرتبطة بالتطور العلمي والتكنولوجي بارتباط مع منظومة القيم الدينية والحضارية وقيم المواطنة وقيم حقوق الانسان ومبادئها الكونية لهذا المجتمع موضوع الدراسة.

عرفتها أميرة محمود (٢٠٠٨، ص٣٧) هي مجموعة القدرات والمهارات والإتجاهات التي يمتلكها المدير فى مدارس التعليم العام ويمارسها في مجال عمله وينفيذها ويقويمها لتحقيق إدارة تعليمية اكثر كفاءة وفاعلية

الفرق بين الكفايات التكنولوجية والكفايات الادارية لمديرين المدارس:

حددت تيسير محمد الخوالدة(٢٠٠٥، ص٣٤) الفرق بين الكفايا ت التكنولوجية والإدارية فى:

- **الكفايات التكنولوجية لمديرى المدارس:** مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها مديرو المدارس التعليم العام ويقدروا على ممارستها فى مجال التكنولوجيا الإدارية، وتقاس بالدرجة التى يحصل عليها مديرو مدارس التعليم العام للتدريب على الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين التى تم التدريب عليها من خلال البيئة الالكترونية لذلك

- **الكفايات الإدارية لمديرى المدارس:** عرفها حجي (٢٠٠٥ ،ص٨٥) أنها مجموعة من المهارات، والمتطلبات الإدارية، التى يمتلكها المدير للتمتع بالمقدرة على الأداء الجيد، بشكل يعكس القوه والمقدرة على تحقيق ما هو مطلوب منه ادارياً،

أما إجرائيا فتعرف بمجموعة من القدرات والمهارات التى يمتلكها مديرو المدارس التعليم العام ،ويقدروا على ممارستها فى مجال إدارة المدرسة، وتقاس

بالدرجة التى يحصل عليها مديرو المدارس التعليم العام من خلال إجاباتهم عن فقرات الكفايات التكنولوجية الأربعة محل هذه الدراسة.

أهمية الكفايات التكنولوجية لمديرى المدارس:

أسهمت الكفايات التكنولوجية فى إيجاد أسلوب جديد للإدارة الحديثة يختلف عن الأسلوب التقليدى، بل إن التكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، المرتبطة بالادارة التعليمة قد أسهمت فى مضامين العملية الإدارية التقليدية من تخطيط ، وتنظيم، ورقابة، وتنسيق، وإتخاذ قرارات، فلم تعد تلك العمليات الإدارية وتنفيذها يتم بالطرق التقليدية من الأعلى الى الأسفل، حيث أنتجت تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتطبيقاتها المتطورة والمتجددة خلال السنوات الماضية واقعا إداراياً جديدا قائما على الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين (فاروق والعاجز، ٢٠١١، ص٣٦)

ولقد أصبح مديرو المدارس قضية تشغل المهتمين بقضايا التعليم، لأن المدير يمثل أحد تحديات التنمية المدرسية، فمدير المدرسة مطالب أن يعيش المتغيرات العالمية والتسلح بالمعلومات، ومعايشة ثورة العلم والأتصالات وآليات التشغيل الذاتى فى مواكبة المتغيرات، وأن يكون سلوكه القيادى يمثل عنصرا حيويا فى إدارة وتنظيم المدرسة، والتى تتوقف على شخصه فاعلية وكفاءة المدرسة، حيث أن الإدارة المدرسية الواعية تهدف إلى تحسين العملية التعليمية والتربوية والارتفاع بهما (أحمد،٢٠٠٣ ،ص٤٣)

ويوجد العديد من العوامل التى تدعو لتدريب المديرين على الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين ومنها:

- تسارع التقدم التكنولوجى والثورة المعرفية المرتبطة بها
- حاجة المديرين لأحدث المعلومات فى مجال الإدارة المدرسية مما يتطلب توافر الكفايات التكنولوجية للوصول لهذه المعلومات وتوضيفها فى الإدارة المدرسية

- انتهاج وزراة التربية والتعليم على تطوير المواقع الإلكترونية وسبل التواصل الإلكترونى
- اعتماد وزراة التربية والتعليم على البرامج المتطورة واستخدامها فى نتائج الشهادات التعليمية وتقييم المخرجات التعليمية وإظهار المؤشرات التعليمية
- يتبادل الخبرات ونقلها من خلال مواقع التدريب الكترونى مثل برنامج Zoom وغيره سواء بالأسلوب التزامنى أوالغيرتزامنى.

مميزات استخدام الكفايات التكنولوجية فى أعمال الإدارة المدرسية:

الهدف من التطوير التكنولوجى فى مؤسسات التعليم العام إلى زيادة الخدمات التى تقدم الى المجتمع المدرسى لإنتاج مخرج تعليمى (الطلبة) يتسم بالكفاءة والمهارة والفاعلية، ولا يمكن أن يحدث ذلك إلا من خلال مواكبة التطور التكنولوجى المتسارع ، وإكساب العاملين فى تلك المؤسسات التعليمية مهارات وإتجاهات إيجابية نحو التطوير باعتباره عنصراً مهما من العناصر التى تساعد على إنجاح وبقاء تلك المؤسسات

وتفيد الكفايات التكنولوجية فى الإدارة المدرسية بكثير من الفوائد وهى:-

- السرعة والدقة فى تخزين واسترجاع النتائج فى وقت قصير مقارنة بالنظام اليدوى
- الأستجابة لحاجات ورغبات المستفيدين من المؤسسات التعليمية وتقديم خدمات شاملة بأقل التكاليف والجهد والوقت
- التأكيد وإظهار الشفافية فى أداء العمل، والتعامل مع المستفيدين من الخدمات التعليمية
- التخلص من البيروقراطية والروتين فى تأدية الأعمال ، وضمان حصول المستفيدين على الخدمات التى تقدمها المدرسة من خلال شبكة الأنترنت

- تمكين المديرين من تأدية أعمالهم بطريقة أفضل، من خلال مساعدتهم على المتابعة الدورية لطرق أداء العمل المدرسى فى جميع مراحله، وتوفير الوقت لدى العاملين ليتمكنوا من التركيز على جوانب العمل المهمة بدلا من الأعمال الكتابية الورقية (خلوف،٢٠١٠، ص٣٠)

وأوضح الشهاب (٢٠١٣، ص ٤٣) مميزات الكفايات التكنولوجية فى الأدارة المدرسية وهى :-

١- سهولة عقد الاجتماعات عن بعد للإدارات المتباعدة جغرافيا، وتحسين فاعلية الأداء وإتخاذ القرار من خلال المعلومات والبيانات لمن أرادها، وتسهيل الحصول عليها من خلال موقع المدرسة على شبكة الانترنت

٢- المرونة فى عمل المدير بحيث يمكنه الوصول للبيانات المطلوبة منه فى أقل وقت ومجهود من أى مكان يتواجد فيه من خلال الدخول على موقع المدرسة على شبكة الانترنت

٣- سهولة تخزين وحفظ البيانات والمعلومات وحمايتها من الكوارث والعوامل الطبيعية من خلال الاحتفاظ بالنسخ الاحتياطية فى أماكن خارج حدود المؤسسة التعليمية

الكفايات التكنولوجية المطلوبة لمديرى المدارس:

أصبحت الكفايات التكنولوجية عنصرا مهما وركيزة أساسية وضرورية ومدخلا من مدخلات المنظومة الإدارية، وأصبح أمتلاك الكفايات التكنولوجية وتوظيفها فى الإدارة التعليمية على كافة المستويات الادارية

ومع التطور التكنولوجى المتسارع فى كافة مجالات الحياة وخاصة المؤسسات التعليمية ، كان من المهم الى توظيف الكفايات التكنولوجية فى العمل الادارى وتمكين المديرين من امتلاك قدرا من الكفايات التكنولوجية لإدارة مؤسسته

التعليمية من خلالها وتوصل الباحث لأربع كفايات تكنولوجية للقرن الحادى والعشرين تهدف الى ذلك وهى:

١- الكفايات التكنولوجية الأساسية لتشغيل الحاسب الآلى وملحقاته فى إدارة المدارس التعليمية.
٢- الكفايات التكنولوجية لأستخدام برامج الحاسب الآلى المكتبية فى ادارة المدارس فى التعليم العام.
٣- الكفايات التكنولوجية لأستخدام برامج الحاسب الآلى فى العمليات الفنية فى ادارة المدارس التعليمية.
٤- الكفايات التكنولوجية الأساسية لبرامج الانترنت فى ادارة المدارس فى التعليم العام.

ثانيا: النظريات التربوية الخاصة بتنمية التعلم :

١- النظرية الأجتماعية للعالم الروسى فيجوتسكى (Vygotsky):

عن منطقة النمو القصوى" the Zone proximal Development " ويقصد بها منطقة النمو القصوى للمسافة التى تقع بين مستوى النمو الفعلى الذى يحدده ما يستطيع المتدرب القيام به بشكل فردى، ومستوى النمو الكامن الذى يحدده ما يستطيع المتدرب القيام به تحت توجيه شخص أكثر خبرة وعلم وبالتشارك مع أقران أكثر قدرة أو برنامج تعليمى (fleer,1990,p.116)، كما تعرف بأنها المنطقة التى لا يستطيع المتدرب أنجاز الهدف أو حل المشكلة إلا بتلقى الدعم التوجهى والمساعدة وبالاحرى ممكن تسميتها بأنها المنطقة التى تقدم التعليمات والدعم ذات الفائدة الذى يؤدى إلى تحقيق الغاية وبدونه لا يمكن تحقيقها.

٢- **النظرية البنائية Constructivism Theroy:** تدعم هذه النظرية أيجابية عملية التدريب وترفض فكرة النظر اليها على أنها عملية سلبية لنقل المعلومات والمعرفة من فرد لآخر أعتماد على الأستقبال وليس البناء وبذلك

تقوم هذه النظرية على بناء المتعلم لنفسه وبنفسه من خلال بناء معرفة جديدة على أساس معرفته السابقة مستفيدا من الدعم التعليمي الموجه له، لأن الدعم عبارة عن مساعدات تقدم للمتدرب أثناء عملية التدريب تعطيه القدرة على إنجاز التعلم أو القيام بفعل أو سلوك أو حل مشكلة قد لا يتمكن من حلها وحده دون تقديم مساعدة. (Metcalf,2000, Bull&Kimbll,1999)

مبادئ التعلم فى النظرية البنائية:

ذكرت (جميلة على شرف،٢٠١٥،ص٥٨) للنظرية البنائية خمسة مبادئ يبنى عليها التعلم وهى:-

١- التعلم عملية بنائية و مستمرة والغرض منها توجيه المتعلم.
٢- تتهيأ أفضل الظروف للتعلم من خلال مهمة حقيقة للمتعلم
٣- تتضمن عملية التعلم إعادة بناء الفرد لمعرفته من خلال عملية تفاوض اجتماعى مع الآخرين
٤- المعرفة القبلية للمتعلم شرط أساسى لبناء تعلم ذى معنى.
٥- الهدف الجوهرى من عملية التعلم هو إحداث تكيفات تتواءم مع الضغوط المعرفية الممارسة على خبرة الفرد

خصائص النظرية البنائية:

ذكرت (جميلة على شرف،٢٠١٥،ص ٥٩) عدة خصائص بارزة لنظرية البنائية والتى يمكن أن يكون لها تأثير فى المواقف التدريبية وهى :-

١-لا ينظر للمتدرب على أنه سلبى ويملى عليه التدريب، ولكن ينظر له على أنه مسئول مسئولية مطلقة عن تدريبه
٢-تستلزم عملية التدريب عمليات نشطة ، يكون للمتدرب دور فيها حيث تتطلب بناء المعنى المعرفى للمتدرب.

٣-يأتى المدرب إلى المواقف التعليمية ومعه مفاهيمه، ليس فقط المعرفة الخاصة بموضوع معين ولكن آرائه الخاصة حول موضوع الدرس لأثراء المعلومة لدى المتدرب

٤-التدريس ليس نقل معرفة، ولكنه يتطلب تنظيم المواقف داخل الفصل، وتصميم المهام بطريقة من شأنها أن تنمى التدريب.

٥-المنهج ليس ذلك الذى يتدرب عليه المتدرب مباشرة ، ولكنه برنامج يحتوى على مهام التدريب ومصادره وأدواته داخل البيئة التدريبية، وتصميم المهام بطريقة من شأنها أن تنمى التدريب .

٣- نظرية التمهين المعرفىCognitive Apprenticeship:

هذه النظرية ترى أن عملية التعلم تقوم على المشاركة النشطة من جانب المتدرب فى أثناء أداء مهمة التدريب وتكون محددة فى سياق حقيقى، حيث يقدم للمتدرب المساعدة والدعم الذى يحتاجه لإنجاز هذه المهمة، ويمتاز التدريب القائم على التمهين المعرفى، بأنه يساعد المتدرب على حل المشكلات الصعبة من خلال التدريب ، من خلال تنظيم وتوجيه أفراد أكثر خبرة ومعرفة منه، كما تزيد قدرته على قدرته على التفكير والتأمل reflection، كذلك يتيح له فرصة تحمل مسئولية عملية التدريب معتمدا على نفسه .

واستخدم الباحث النظرية البنائية للتعلم لبناء التصميم التجريبى للبحث ، حيث تسعى النظرية ومبادئها وخصائصها لتنمية الكفايات التكنولوجية المطلوبة للمديرين من خلال تدريبهم عليها من خلال بيئة تدريب الكترونى قام الباحث بتصميمه على موقع ZOOM

الدراسات السابقة:

توصلت دراسة زولر (Zoeller،٢٠٠٢) إلى التعرف على الكفايات التكنولوجية والممارسات القيادية اللازمة لبرامج إعداد مديري التربية والتعليم في

تكساس، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين الأولى من مديري التربية والتعليم، والثانية من أساتذة الجامعات الذين لهم ميل مهني وخبرة في استخدام التكنولوجيا، واستخدام أسلوب دلفي للحصول على أداء المحكمين بشأن الكفايات التكنولوجية والممارسات القيادية، وأظهرت نتائج هذه الدراسة إن الكفاية التكنولوجية لم تعطى أي أهمية، وأما الممارسات القيادية والإتصال فهما أساسيان

توصلت دراسة فهد المالكي(٢٠٠٦) إلى تعرف على الكفايات الإدارية والفنية المتوافرة لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وتكونت عينة الدراسة من جميع مديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف، والبالغ عددهم (٤٣) مديرو(٢٥٣) معلما، تم إختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة بأن جميع الكفايات الإدارية والفنية لدى مديرى المدارس الثانوية جاءت متوافرة بدرجة عالية، ومن وجهة نظر المعلمين كانت متوسطة.

وتوصل هورنبكر(2007,Hornbacher) فى دراسة إلى التعرف على أثر المهارات التكنولوجية لمديري المدارس الإبتدائية في كفايات التكامل التكنولوجي للمعلمين تحت قيادة المديرين في ولاية داكوتا الشمالية، وقد تم تحديد مجالات محددة لتحسين التكنولوجيا التعليمية التي تشمل المهارات التقنية الأساسية والمناهج الدراسية والتعلم والتقييم والممارسات المهنية والصفوف الدراسية والإدارة التعليمية، والكفايات الإدارية، ومن أبرز نتائج هذه الدراسة وجود علاقة إرتباطيه إيجابية بين جميع تقديرات الإداريين على إختبار الكفاية المهنية، كفايات التكامل التكنولوجي للمعلمين الذين عملوا خلال الدورتين الأولى والثانية، كما تم الإستنتاج بأن تقديرات الإداريين لكفايات التكامل التكنولوجي أرتبطت مع تقديرات المعلمين لهذه الكفايات

وتوصل أوون(2010،Onn) من خلال دراستة التى هدفت إلى الكشف عن مدى توافر الكفايات الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية الماليزية وتطبيقاتها في نموهم المهني، حيث تكونت عينة الدراسة من(١٠٠) مدير ومديرة يعملون في المدارس الثانوية الحكومية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث

الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تكونت من(٥٢) فقرة موزعة على أبعاد: إدارة الاجتماعات وتطوير المناهج والإشراف والمراقبة وتطوير المعلمين مهنيا والعلاقات الشخصية. وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين لاستخراج نتائج الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الكفايات لدى المديرين كانت مرتفعة، عدا الكفايات المتعلقة بالعلاقات الشخصية فقد جاءت بدرجة متوسطة، وبينت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المديرين الذكور في جميع الكفايات.

وتوصلت دراسة كوكسال(Koksal, 2011) إلى التعرف على الكفايات التكنولوجية لدى مديرى المدارس التركية وأكدت النتائج أن المديرين يمارسون الكفايات التكنولوجية فى عملهم الإدارى بفاعلية، وبينت النتائج كذلك وجود فروق فى مستوى الكفاية ومستوى التطبيق تعزى لمتغير الجنس لصالح المديرين الذكور.

وتوصلت دراسة جاسم المطيرى (٢٠١١) إلى الكشف عن درجة امتلاك مدراء مراكز مصادر التعلم للكفايات الإدارية والتكنولوجية وعلاقتها باستخدام المعلمين لهذه المراكز في المدارس الأهلية في منطقة تبوك في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة أداة الاستبيان لجمع البيانات، وطبقت هذه الأداة على عينة تكونت من299 معلما ومعلمة، وأظهرت نتائج هذه الدراسة توافر الكفايات الإدارية والتكنولوجية لدى مدراء مصادر مراكز التعلم بدرجة متوسطة، ووجود علاقة ايجابية ودالة إحصائيًا بين امتلاك مدراء مراكز مصادر.

وتوصلت دراسة البابطين (٢٠١٤) إلى التعرف على درجة توافر الكفايات التكنولوجية ومعوقاتها لدى مدير المدرسة الثانوية من وجهة نظر معلمى الثانوية بمدينة الرياض وأكدت النتائج الى أن الكفايات التكنولوجية تتوافر لدى مدير المدرسة الثانوية بدرجة متوسطة، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق تتعلق بمتغير الخبرة لصالح الخبرة الأعلى.

وتوصلت دراسة السلمى (٢٠١٥) فى تعرف واقع ممارسة مديرات المدارس الثانوية بمدينة جدة للكفايات التكنولوجية الى أن درجة إمتلاك وممارسة الكفايات

التكنولوجية لمديرات المدارس الثانوية بمدينة جدة كبيرة ، لا يوجد فروق فيما يتعلق بالمؤهل العلمى والدورات التدريبية، وتوصلت الى عدم وجود فروق تتعلق بسنوات الخبرة فى كافة المجالات ، إلا فيما يتعلق بمجال كفايات توظيف تكنولوجيا المعلومات لدرجة الممارسة لصالح سنوات الخبرة الأعلى من ١٠ سنوات

خلاصة الدراسات السابقة وعلاقتها بالبحث:

لقد أعتمد الباحث على الدراسات السابقة كأحد المرتكزات الأساسية في إعداد الإطار النظري، وبناء وتصميم إستبانة تحديد الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين، استفاد الباحث من الدراسات التي تناولت تحديد الإحتياجات التدريبية لمديري المدارس الثانوية، وأيضا استفاد الباحث منها في تحديد تصور لمجالات العمل الإداري في المدرسة، التي يمكن أن تتضمنها استبانة تحديد الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين.

ويرى الباحث أن المعلومات أحد الموارد الإستراتيجية في أي جهاز إداري حيث لا يمكن أداء العديد من العمليات الأساسية أو اتخاذ أي قرار بدون الإعتماد على المعلومات، كما تعد المعلومات في الأجهزة الإدارية استثماراً يمكن استغلاله استراتيجياً للحصول على ميزة تنافسية، ولا شك أنه من الضروري إدراك التأثير الهائل للتطورات المتلاحقة في تكنولوجيا ونظم المعلومات على الأجهزة الإدارية وإنعكاس ذلك على الأنشطة الحضارية، فسوف تتغير الكثير من أساليب تأدية تلك الأجهزة لأعمالها ، والوسائل والطرق المستخدمة في تحقيق تلك الأجهزة لأهدافها.

لقد أصبح لزاماً في ظل تكنولوجيا ونظم المعلومات أن تعيد الأجهزة الإدارية اكتشاف نفسها، وتراجع تقييم خدماتها، والتركيز على طالب الخدمة والهيكلية التنظيمية، واستخدام التكنولوجيا، وسوف يتوقف نجاح تلك الأجهزة على نحو أكثر من ذي قبل على فهم طبيعة التغيير واستباق التكنولوجيا واستخدامها على نحو يوظف مزاياها.

كما يرى الباحث أن المدرسة هي المرآة التي تعكس نجاح أو فشل الأنظمة التربوية، فهي المستوى التنفيذي التطبيقي للخطط التربوية ،ومنبع التطوير التربوي الواقعي، فالقائد التربوي في المدرسة هو المشرف المقيم الذي يوجه فريق العمل نحو تحقيق الأهداف التربوية مع الاستفادة من التجديدات التربوية المعاصرة ، ومستخدما للتكنولوجيا الحديثة فى الوصول لهذه الأهداف.

وتعريف الكفايات التكنولوجية أجرائيا بأنها مجموعة الخبرات والكفايات التكنولوجية التي يمتلكها مديري التعليم العام من خلال الدورات التدريبية في مجال عمله لإدارة العمل بالمدارس بطريقة تكنولوجية.

منهج الدراسة وإجراءاتها:

يعتبر البحث الحالى احد بحوث المنهج التطويري القائم علي تطوير المنظومات الأدارة التعليمية باستخدام التدريب الإلكتروني في ضوء برنامج تدريبي قائم علي الأنماط التعليمية والمستخدم فيه:

١- **المنهج الوصفي:** يعد البحث الحالى من البحوث القائمة على المنهج الوصفى لما له من ارتباط وثيق بأجراءاتها سواء من حيث العينة المختارة لهذا البحث والأداة المستخدمة فة جمع البيانات المرتبطة بالكفايات التكنولوجية التى يمتلكها أفراد العينة ودرجة استخدامهم لتلك الكفايات التكنولوجية فى ادارة المدارس، وكذلك لتحليل وتصميم البرنامج التدريبي الإلكترونى

متغيرات البحث:

المتغير المستقل:

نمطان الدعم فى برامج التدريب الألكتروني.

١- النمط الدعم الثابت التفصيلى

٢- النمط الدعم الثابت الموجز

المتغير التـــابـع:

١-التحصيل المعرفي المرتبط بالكفايات التكنولوجية للقرن الحادي والعشرين لدى مديرى التعليم العام.

٢-الأداء المهارى المرتبط بالكفايات التكنولوجية للقرن الحادي والعشرين لدى

٣-مديرى التعليم العام

عينة البحث

مديرو مدارس التعليم العام بإدارة الساحل التعليمية.

التصميم التجريبي للبحث:

قسم الباحث المتدربين الى مجموعتين (مجموعة تتدرب بأستخدام بيئة تدريب الكترونى قائمة على الدعم الثابت التفصيلي، ومجموعة تستخدم بيئـة تدريب الكترونى قائمة على الدعـم الثابت الموجز) ولتحقيق الهدف قام الباحث بتحديد معايير تصميم الدعم الثابت التفصيلى والموجز فى بيئة تدريب الكترونية، حيث حددها الباحث فى تسع معايير كما قام الباحث بإعداد أدوات البحث الحالى وهى اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفى عند المديرين ، وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهارى ايضا.

أولاً: قائمة الكفايات التكنولوجية لمديرى مدارس التعليم فى بيئة تدريب الكترونـية:

فى ضوء مراجعة الباحث الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة والتى خلُص إليها فى الفصل الثانى اتبع الباحث الخطوات الآتية لعمل قائمة بمعايير للدعم الثابت التفصيلى والثابت الموجز فى بيئة تدريب الكترونية لتنمية الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين

أ- **قائمة الكفايات التكنولوجية فى بيئة تدريب إلكترونية:**

قام الباحث بعمل قائمة مبدئية بالكفايات التكنولوجية فى بيئة تدريب إلكترونية وهى:-

وقد تضمن إعداد هذه القائمة مجموعة من الخطوات تمثلت فى:-

- **الهدف من القائمة** : تحديد الكفايات التكنولوجية اللازمة لمديرين المدارس والتى يجب توافرها لديهم، حيث تتطلب مهام عملهم اللالمام بها وأحترافها للوصول لأفضل نتائج مطلوبة من المديرين
- **إعداد القائمة الأولية للكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين:** قام الباحث بإعداد الصورة الأولية لقائمة الكفايات التكنولوجية المطلوب تدريب المديرين عليها وذلك بالإطلاع على العديد من الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التى أهتمت بأنتاج مثل هذه البيئات التدريبية ، وكذلك آخذ رأى المتخصصين والخبراء فى مجال تكنولوجيا التعليم وقد تحددت الكفايات الرئيسية فى (٥) كفايات تكنولوجية للقرن الحادى والعشرين وتفرعت منها (٥٣) كفايات فرعية .
- **ضبط قائمة الكفايات التكنولوجية والتحقق من صدقها:** للقيام بضبط الكفايات التكنولوجية المطلوب تدريب المديرين عليها قام الباحث بعرضها على مجموعة من المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم (ملحق١)، وذلك بهدف التعرف على مدى أهمية كل كفاية من الكفايات المطلوب تدريب المديرين عليها ، ومدى مناسبة الكفايات الفرعية للكفايات الرئيسية والتعديل سواء بالحذف او الاضافة واو التعديل لأى كفاية من الكفايات التكنولوجية المدرجة بالقائمة، وكذلك أيضا التأكد من السلامة اللغوية لبنود قائمة الكفايات التكنولوجية
- **تعديل قائمة الكفايات الكنولوجية، وتحكيمها مرة أخرى:**أبدى بعض المحكمين ملاحظات على القائمة الكفايات التكنولوجية ، والتى تمثلت فى ألغاء الكفاية التكنولوجية الأدارية لعدم ارتبطها بالناحية الفنية للبحث، وقام

بعض المحكمين بإعادة الصياغة اللغوية لبعض الكفايات التكنولوجية وقد قام الباحث بعمل التعديلات اللازمة، ثم قام الباحث بإعادة تحكيم قائمة الكفايات مرة آخرى وقام الباحث بعمل التعديلا الجديدة أيضا.

- **الصورة النهائية لقائمة الكفايات التكنولوجية:** بعد الأنتهاء من تحكيم قائمة الكفايات التكنولوجية وإجراء التعديلات اللازمة ، والتأكد من صحتها أصبحت قائمة الكفايات التكنولوجية فى صورتها النهائية جاهزة للاستخدام والتطبيق، حيث أصبحت فى صورتها النهائية (٤) كفايات تكنولوجية رئيسية ويتفرع منها (٤٣) كفاية فرعية، ويوضح الجدول الآتى الكفايات التكنولوجية الئيسية وعدد الكفايات التكنولوجية الفرعية التى تتفرع منها والوزن النسبي لكل كفاية رئيسية.

جدول (١) توزيع الكفايات التكنولوجية الرئيسية والفرعية والوزن النسبي لكل مهارة رئيسية

م	الكفاية التكنولوجية الرئيسي	الكفاية الفرعية	الوزن النسبي
١	الكفايات التكنولوجية الأساسية لتشغيل الحاسب الآلى وملحقاته فى إدارة المدارس التعليمية	١٥	٣٤,٨٩٪
٢	الكفايات التكنولوجية لأستخدام برامج الحاسب الآلى المكتبية فى ادارة المدارس فى التعليم العام	١٠	٢٣,٢٥٪
٣	الكفايات التكنولوجية لأستخدام برامج الحاسب الآلى فى العمليات الفنية فى ادارة المدارس التعليمية (مثل برنامج اعداد الجدول المدرسىtimetable)	٩	٢٠,٩٣٪
٤	الكفايات التكنولوجية الأساسية لبرامج الانترنت فى ادارة المدارس فى التعليم العام	٩	٢٠,٩٣٪
	المجموع	٤٣	١٠٠٪

وقد تضمن إعداد هذه القائمة مجموعة من الخطوات تمثلت فى:-

- **الهدف من القائمة** : تحديد الكفايات التكنولوجية اللازمة لمديرين المدارس والتى يجب توافرها لديهم، حيث تتطلب مهام عملهم اللالمام بها وأحترافها للوصول لأفضل نتائج مطلوبة من المديرين

- **إعداد القائمة الأولية للكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين:** قام الباحث بإعداد الصورة الأولية لقائمة الكفايات التكنولوجية المطلوب تدريب المديرين عليها وذلك بالإطلاع على العديد من الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التى أهتمت بأنتاج مثل هذه البيئات التدريبية ، وكذلك آخذ رأى المتخصصين والخبراء فى مجال تكنولوجيا التعليم وقد تحددت الكفايات الرئيسية فى (٥) كفايات تكنولوجية للقرن الحادى والعشرين وتفرعت منها (٥٣) كفايات فرعية .
- **ضبط قائمة الكفايات التكنولوجية والتحقق من صدقها:** للقيام بضبط الكفايات التكنولوجية المطلوب تدريب المديرين عليها قام الباحث بعرضها على مجموعة من المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم (ملحق ١)

، وذلك بهدف التعرف على مدى أهمية كل كفاية من الكفايات المطلوب تدريب المديرين عليها ، ومدى مناسبة الكفايات الفرعية للكفايات الرئيسية والتعديل سواء بالحذف او الاضافة واو التعديل لأى كفاية من الكفايات التكنولوجية المدرجة بالقائمة، وكذلك أيضا التأكد من السلامة اللغوية لبنود قائمة الكفايات التكنولوجية

- **تعديل قائمة الكفايات الكنولوجية، وتحكيمها مرة أخرى:**أبدى بعض المحكمين ملاحظات على القائمة الكفايات التكنولوجية ، والتى تمثلت فى ألغاء الكفاية التكنولوجية الأدارية لعدم ارتبطها بالناحية الفنية للبحث، وقام بعض المحكمين بإعادة الصياغة اللغوية لبعض الكفايات التكنولوجية وقد قام الباحث بعمل التعديلات اللازمة، ثم قام الباحث بإعادة تحكيم قائمة الكفايات مرة آخرى وقام الباحث بعمل التعديلا الجديدة أيضا.
- **الصورة النهائية لقائمة الكفايات التكنولوجية:** بعد الأنتهاء من تحكيم قائمة الكفايات التكنولوجية وإجراء التعديلات اللازمة ، والتأكد من صحتها أصبحت قائمة الكفايات التكنولوجية فى صورتها النهائية جاهزة للاستخدام والتطبيق، حيث أصبحت فى صورتها النهائية (٤) كفايات تكنولوجية رئيسية ويتفرع منها (٤٣) كفاية فرعية، وهى كما موضحة فى ملحق (٢) ، ويوضح الجدول

الآتى الكفايات التكنولوجية الئيسية وعدد الكفايات التكنولوجية الفرعية التى تتفرع منها والوزن النسبي لكا كفاية رئيسية.

جدول (٢) توزيع الكفايات التكنولوجية الرئيسية والفرعية والوزن النسبي لكل مهارة رئيسية

م	الكفاية التكنولوجية الرئيسي	الكفاية الفرعية	الوزن النسبي
١	الكفايات التكنولوجية الأساسية لتشغيل الحاسب الآلى وملحقاته في إدارة المدارس التعليمية	١٥	٣٤,٨٩٪
٢	الكفايات التكنولوجية لأستخدام برامج الحاسب الآلى المكتبية فى ادارة المدارس فى التعليم العام	١٠	٢٣,٢٥٪
٣	الكفايات التكنولوجية لأستخدام برامج الحاسب الآلى فى العمليات الفنية فى ادارة المدارس التعليمية (مثل برنامج اعداد الجدول المدرسىtimetable)	٩	٢٠,٩٣٪
٤	الكفايات التكنولوجية الأساسية لبرامج الانترنت فى ادارة المدارس فى التعليم العام	٩	٢٠,٩٣٪
	المجموع	٤٣	١٠٠٪

ثانيا: أعداد قائمة بمعايير تصميم نمطى الدعم الثابت التفصيلى والموجز فى بيئة تدريب إلكترونية:

قام الباحث باعداد قائمة مبدئية بمعايير تصميم الدعم الثابت التفصيلى والدعم الثابت الموجز وهى:-

١- تحديد مصادر واشتقاق قائمة المعايير الخاصة تصميم الدعم الثابت التفصيلى والدعم الثابت الموجزوالتى تمثلت فى الدراسات السابقة والمراجع الخاصة بكلا من الدعم الثابت التفصيلى والدعم الثابت الموجز

٢- عداد الصورة المبدئية لقائمة المعايير بكلا من الدعم الثابت التفصيلى والدعم الثابت الموجز

٣- العرض المبدئى لقائمة المعايير بكلا من الدعم الثابت التفصيلى والدعم الثابت الموجز

٤- عرض قائمة المعايير على خبراء تكنولوجيا التعليم لتحكيمها

٥- وضع قائمة المعايير فى شكلها النهائى وتتلخص فى الآتى:

أدوات الدراسة:

قام البحث باعداد استبانة كأداة ملائمة لجمع البيانات ولتحقيق أهدافها، بالأضافة لمقابلات ومناقشات أعضاء هيئة التدريس بالكلية، واستعراض الدراسات السابقة الخاصة ببيئات التدريب الإلكترونى، حيث تم عمل قائمة بالكفايات التكنولوجية المطلوب توافرها بالمديرين التعليم العام وكانت (٤٣) كفاية تشتمل على جميع الأهداف المطلوبة للمحتوى العلمى، وبعد التعديل على الكفايات التكنولوجية بالحذف والأضافة بلغ معدل الأتفاق بين المحكمين نسبة (٩٥,٥٪)، تم تطبيق هذه الكفايات على العينة الأستطلاعية وتمثل (١٦) مديرا والتى لم تدخل فى العينة الاساسية للتجربة وبلغت النتيجة من خلال حساب معادلة سبيرمان وبرون للتجزئة النصفية (٨٧,٥٪)، وبلغت معدل الموثوقية من خلال معادلة آلفا كرومباخ (٨٧,%)

وفى ضوء نتائج التحكيم وبعد أن اصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق تم توجيهها للمديرين المطلوب تدريبهم على الكفايات التكنولوجية وعددهم (٢٠) مديرا، والذين يمثلون العينة النهائية للتجربة وبعد جمع البيانات وتحليلها بواسطة برنامج التحليل الأحصائى SPSS وايضا معادلة سبيرمان وبرون للتجزئة النصفية.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

فى ضوء أسئلة الدراسة تم مناقشة النتائج، وكانت على النحو التالى:

السؤال الأول: ما الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين الواجب توافرها لدي مديري التعليم العام؟

اولا: يوضح الجدول (١) توافر الكفايات التكنولوجية الأساسية اللازمة لاستخدام الحاسب الآلى وملحقاته فى ادارة المدارس التعليمية

م	نـص الفقـــرة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	درجة التوفر الكفاية
التعريف بجهاز الحاسب الآلى				
١-١	إجادة تشغيل الحاسب الآلي وملحقاته	٣,٥٥	,٦١١	عـالـــى
١-٢	يعرف ما هو الكمبيوتر	٣,٠٥	,٧٧٣	متوسط
١-٣	يعرف مما يتكون جهاز الجاسب الآلى	٣,٦٦	,٨٦٢	عالى
طرق التعامل مع جهاز الحاسب الآلى				
٢-١	يتعرف على انواع برامج Soft Waer	٣,٠٥	,٧٧٣	متوسط
٢-٢	يتعرف على مكونات جهاز الحاسب الآلى	٣,١٠	,٦٢٣	متوسط
٣-التعريف ببرنامج تشغيل MS.windos				
٣-١	يتعلم طريقة التعامل على برنامج النوافذ MS.windos	٣,٠١	,٧٧٢	متوسط
٣-٢	يتعلم كيفية عمل برنامج النوافذ MS.windos	٣,٩٦٢	,٦٢٣	متوسط
٣-٣	يتعلم كيفية عمل الفأرة Mouse ببرنامج النوافذ MS.windos	٣,٢٣	,٧٤٣	عالى
٣-٤	يتعلم محتويات قائمة أبدأ ببرنامج النوافذ MS.windos	٣,٠٥٢	,٧٥٠	متوسط
٣-٥	يتعلم محتويات النافذة نفسها ببرنامج النوافذ MS.windos	٢,٧٥	,٨٢٦	ضعيف
٣-٦	يتعلم طريقة عرض الأيقونات ببرنامج النوافذ MS.windos	٣,١٠	,٦٢٣	متوسط
٣-٧	يتعلم طريقة أنشأ ملف CreateFile ببرنامج النوافذ MS.windos	٣,٠٥٠	,٧٤٨	متوسط
٣-٨	يتعلم طريقة نقل ونسخ ملف Move&Copy File ببرنامج النوافذ MS.windos	٣,٢٥	,٧٤١	عالى
٣-٩	يتعلم طريقة تغيير أسم الملف Rename File ببرنامج النوافذ MS.windos	٣,١٣	,٦٢٠	متوسط
٣-١٠	يتعلم طريقة أنشأ سجل Create Folder ببرنامج النوافذ MS.windos	٣,٠٨	,٦١٨	متوسط
المجموع		٣,٨٥٢	,٧٦٨	متوسط

ويتضح من النظر الى نتائج الكفاية التكنولوجية الأولى فى الجدول رقم (١) والمتضمنة للمتوسط والأنحراف المعيارى و مجموع درجات أفراد العينة الدراسة ومناقشة مدى توافر الكفايات التكنولوجية الأساسية اللازمة لاستخدام الحاسب الآلى وملحقاته فى ادارة المدارس التعليمية، توصلت النتائج بتوافر الكفايات التكنولوجية بشكل عام بدرجة متوسط ، الا فى الكفايات رقم١-١،١-٣، ٣-٣، ٣- ٨، كانت درجة امتلاك الكفايات مرتفعة ويرجع ذلك لكثرة استخدام المديرين لهذه الكفايات فى عملهم الادارى

ثانيا: يوضح الجدول (٢) توافر الكفايات التكنولوجية اللازمة لإستخدام برامج الحاسب الآلى المكتبية فى ادارة المدارس التعليمية

م	نـص الفقـــرة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	درجة التوفر الكفاية
التعامل مع برامج M.s word				
١-١	يستخدام الحاسب الآلى فى معالجة النصوص	٣,٠٥٠	,٧٤٨	متوسط
١-٢	يستخدام الحاسب آلى فى عمل الجداول الالكترونية	٣,٢٥	,٧٤١	عالى
١-٣	يستخدام الحاسب الآلى فى عمل عرض تقدمى	٣,١٣	,٦٢٠	متوسط
١-٤	يستخدام الحاسب الآلى فى أنشاء قواعد بيانات	٣,٠٨	,٦١٨	متوسط
تفعيل الحاسب الآلى فى ادارة المدرسة				
٢-١	يستخدام الحاسب الآلى فى تخزين المعلومات والبيانات	٣,٠١	,٧٧٢	متوسط
٢-٢	يستخدام الحاسب الآلى تسجيل درجات الطلبة	٣,٩٦٢	,٦٢٣	متوسط
٢-٣	يستخدام الحاسب الآلى فى تقييم أداء المعلمين	٣,٢٣	,٧٤٣	عالى
٢-٤	يستخدام الحاسب الآلى فى عقد دورات تدريبية للمعلمين	٣,٠٥٢	,٧٥٠	متوسط
٢-٥	يستخدام الحاسب الآلى فى ادارة الندوات المتعلقة بالتعليم من خلال برنامج عرض الشرائح التقديمي	٢,٧٥	,٨٢٦	ضعيف
٢-٦	يعد ملف ملاحظات على أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمدرسة خاص بمدير المدرسة	٣,٢٥	,٧٤١	عالى
المجموع		٣,٧٦٤	١,٧٨١	متوسط

ويتضح من النظر الى نتائج الكفاية التكنولوجية الثانية فى الجدول رقم (٢) والمتضمنة للمتوسط والأنحراف المعيارى و مجموع درجات أفراد العينة الدراسة ومناقشة مدى توافر الكفايات التكنولوجية الأساسية اللازمة لإستخدام برامج الحاسب الآلى المكتبية فى ادارة المدارس التعليمية ، توصلت النتائج بتوافر الكفايات التكنولوجية بشكل عام بدرجة متوسط ، الا فى الكفايات رقم١-٢،٢-٣،٢-٦، كانت درجة امتلاك الكفايات مرتفعة ويرجع ذلك لكثرة استخدام المديرين لهذه الكفايات فى عملهم الادارى

ثالثا: يوضح الجدول (٣) الكفايات التكنولوجية الأساسية اللازمة لإستخدام لبرامج الانترنت فى ادارة المدارس التعليمية

م	نـص الفقـــرة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	درجة التوفر الكفاية
التعريف بشبكة الأنترنت				
١-١	يعرف ما هى شبكة الانترنت	٣,٠١	,٧٧٢	متوسط
١-٢	يعرف مما تتكون شبكة الانترنت	٣,٩٦٢	,٦٢٣	متوسط
١-٣	أن يعرف فؤائد شبكة الانترنت	٣,٢٣	,٧٤٣	عالى
٢- التعريف باستخدام البريد الإلكترونى				
١-٢	يعرف طريقة أستخدام البريد الإلكترونى (e-mail)	٣,٠١	,٧٧٢	متوسط
٢-٢	يعرف أرسال واستقبال بريد إلكترونى	٣,٩٦٢	,٦٢٣	متوسط
٣-التعريف بأهمية برنامج Ms.Offic 365				
١-٣	يعرف طريقة العمل على برنامج Ms.Offic 365	٣,٩٦٢	,٦٢٣	متوسط
٤-أستخدام شبكات التواصل الأجتماعى				
١-٤	يعرف طريقة انشأ صفحة للمدرسة على شبكة التواصل الاجتماعى	٣,٠١	,٧٧٢	متوسط
٢-٤	يعرف افضل مواقع المنصات التعليمية على الأنترنت مثل:edu modo & madrasa	٣,٩٦٢	,٦٢٣	متوسط
٣-٤	يستخدام الحاسب الآلى فى تصفح بنك المعرفة المصرى	٣,٢٣	,٧٤٣	عالى
المجموع		٣,٧٦٢	,٧٥٦	متوسط

ويتضح من النظر الى نتائج الكفاية التكنولوجية الثانية فى الجدول رقم (٣) والمتضمنة للمتوسط والأنحراف المعيارى و مجموع درجات أفراد العينة الدراسة ومناقشة مدى توافر الكفايات التكنولوجية الأساسية اللازمة لإستخدام لبرامج الانترنت فى ادارة المدارس التعليمية، توصلت النتائج بتوافر الكفايات التكنولوجية بشكل عام بدرجة متوسط ، الا فى الكفايات رقم١-٣،٤-٣، كانت درجة امتلاك الكفايات مرتفعة ويرجع ذلك لكثرة استخدام المديرين لهذه الكفايات فى عملهم الادارى

رابعا: يوضح الجدول (٤)الكفايات التكنولوجية اللازمة لأستخدام برامج الحاسب الآلى فى العمليات الفنية فى ادارة المدارس التعليمية

م	نـص الفقـــرة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	درجة التوفر الكفاية
	ادارة شئون العـاملين بالمـدرسـة			
١-١	يستخدام الحاسب الآلى لعمل برنامج ادارة شئون العاملين	٣,٠١	,٧٧٢	متوسط
٢-١	يستخدام الحاسب الآلى فى عمل برنامج لحضور وغياب المدرسين	٣,٩٦٢	,٦٢٣	متوسط
	ادارة شـئون الطلبـة			
١-٢	يستخدام الحاسب الآلى فى عمل برنامج لحضور وغياب الطلبة	٣,٥٥	,٦١١	عـالـى
٢-٢	تصميم ملف لكل طالب فى المدرسة على الحاسب الآلى	٣,٠٥	,٧٧٣	متوسط
٣-٢	يستخدام الحاسب الآلى فى اعداد سجل خاص بالطلبة الموهوبين والمتميزين	٣,٦٦	,٨٦٢	عالى
٤-٢	يستخدام الحاسب الآلى فى توزيع الطلبة على الفرق والفصول الدراسية	٣,٩٥٢	,٦٣٣	متوسط
	ادارة اعمال الجدول والكنترول			
١-٣	يستخدام الحاسب آلى فى عمل الجدول المدرسي	٣,٠١	,٧٧٢	متوسط
٢-٣	استخدام الحاسب الآلى فى اعمال الكنترول والامتحانات	٣,٩٦٢	,٦٢٣	متوسط
٣-٣	يستخدام الحاسب الآلى فى أستخراج شهادات النجاح للطلبة	٣,٢٣	,٧٤٣	عالى
	المجموع	٣,٦٥٢	,٦٧٣	متوسط

ويتضح من النظر الى نتائج الكفاية التكنولوجية الثانية فى الجدول رقم (٤) والمتضمنة للمتوسط والأنحراف المعيارى و مجموع درجات أفراد العينة الدراسة ومناقشة مدى توافر الكفايات التكنولوجية الأساسية اللازمة لإستخدام لبرامج الانترنت فى ادارة المدارس التعليمية، توصلت النتائج بتوافر الكفايات التكنولوجية بشكل عام بدرجة متوسط ، الا فى الكفايات رقم٢-٢،١-٣،٣-٣، كانت درجة امتلاك الكفايات مرتفعة ويرجع ذلك لكثرة استخدام المديرين لهذه الكفايات فى عملهم الادارى

تفسير النتائج:

توصلت النتائج التجربة الأجرائية التى قام بها الباحث على عدد ٢٠ مدير ومديرة الى توفر الكفايات التكنولوجية بدرجة متوسطة لمديرين المدارس و الذين تلقوا تدريبات عليها من خلال موقع البيئة التدريبية على موقع ZOOM ، وأهمية هذه الكفايات التكنولوجية بالقرن الحادى والعشرين لتنمية المديرين تكنولوجيا فى مجال عملهم الإدارى ، حيث كانت نتائج كلآتى:

- **الكفاية التكنولوجية الأولى** : الكفايات التكنولوجية الأساسية اللازمة لاستخدام الحاسب الآلى وملحقاته فى ادارة المدارس التعليمية:-

توافر الكفايات التكنولوجية بشكل عام بدرجة متوسط ، إلا فى الكفايات رقم١-٢،٢-٣،٢-٦، كانت درجة امتلاك الكفايات مرتفعة ويرجع ذلك لكثرة استخدام المديرين لهذه الكفايات فى عملهم الادارى

- **الكفاية التكنولوجية الثانية** : الكفايات التكنولوجية الأساسية اللازمة لإستخدام برامج الحاسب الآلى المكتبية فى ادارة المدارس التعليمية :-

توافر الكفايات التكنولوجية بشكل عام بدرجة متوسط ، الا فى الكفايات رقم١-٢،٢-٣،٢-٦، كانت درجة امتلاك الكفايات مرتفعة ويرجع ذلك لكثرة استخدام المديرين لهذه الكفايات فى عملهم الادارى

- **الكفاية التكنولوجية الثالثة** : الكفايات التكنولوجية الأساسية اللازمة لإستخدام لبرامج الانترنت فى ادارة المدارس التعليمية

توافر الكفايات التكنولوجية بشكل عام بدرجة متوسط ، الا فى الكفايات رقم١-٣،٤-٣، كانت درجة امتلاك الكفايات مرتفعة ويرجع ذلك لكثرة استخدام المديرين لهذه الكفايات فى عملهم الادارى

- **الكفاية التكنولوجية الرابعة** : الكفايات التكنولوجية الأساسية اللازمة لإستخدام لبرامج الانترنت فى ادارة المدارس التعليمية

بتوافر الكفايات التكنولوجية بشكل عام بدرجة متوسط ، الا فى الكفايات رقم٢-١،٢-٣،٣-٣، كانت درجة امتلاك الكفايات مرتفعة ويرجع ذلك لكثرة استخدام المديرين لهذه الكفايات فى عملهم الادارى

يفسر الباحث هذه النتيجة الى أن البرنامج التدريبي المعد لتدريب المديرين على الكفايات التكنولوجية قد راع الفروق الفردية بينهم وأستخدام نمط الدعم التفصيلى فى شرح الكفايات التكنولوجية كان له آثر جيد على فهم المديرين لهذه الكفايات التكنولوجية وهو ما ظهر وضحا فى نتائج البحث

توصيات البحث:

فى ضوء النتائج، يوصى البحث الحالى بما يأتى:

١- ربط أختيار القيادات التعليمية بقدرتهم على أستخدام تكنولوجيا الأتصالات والمعلومات، وذلك لتطوير المنظومة الأدارية داخل مؤسسته التعليمية والوصول الى أعلى مستوى من الدقة والسرعة فى أتخاذ القرار.

٢- اعداد مناهج لطلبة الكليات التربية النوعية لأعداد اداريين لتولى مهام الادارة التكنولوجية داخل مدارس التعليم العام، لمواكبة توجه وزارة التربية والتعليم للتحول الرقمى فى الادارة المدرسية

٣- مراعاة تنوع أنماط الدعم التعليمى فى تصميم المقررات الإلكترونية، وعدم أقتصارها فى نمط معين لمواجهة الفروق الفردية اللمتدربين وأساليب تعلمهم المختلفة.

٤- فى ضوء ماتوصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج نوصى مصممى بيئات التعلم الإلكترونى باستخدام نمط الدعم التفصيلى فى تنمية الكفايات التكنولوجية للقرن الحادى والعشرين

٥- الأستفادة من نتائج الدراسة الحالية وتعميم التجربة الأجرائية على مراكز التدريب المعتمدة بالوزارة لتطبيقها على السادة مديرين المدارس وذلك بعقد دورات تدريبية الكترونية لزيادة الكفايات التكنولوجية للقرن الحاى والعشرين لديهم .

٦- ضرورة الأهتمام بتصميم وتنفيذ وتقييم البيئات الإلكترونية التعليمية لتنمية الكفايات التكنولوجية للقرن الحاى والعشرين لمديرين المدارس.

البحوث والدراسات المقترحة:

فى ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج وتوصيات، يوصى البحث الحالى بإجراء البحوث المقترحة الآتية:-

١- إجراء دراسات مستقبلية على تنمية الادارة المدرسية كركيزة مهمة لتطوير التعليم

٢- أثر الانماط التفاعلية المختلفة على زيادة التحصيل العلمى والتنمية المهارية الاجرائية للمتدربين

٣- تصميم وتنفيذ بيئات تدريب الكترونية تقوم على تطبيقات الذكاء الاصطناعى كاملة فى التدريب

٤- إجراء دراسات مستقبلية على أثر اختلاف مستوى انماط الدعم المقدم للمتدرب ومستوى تحصيله المعرفى والمهارى بالمقارنة بزمن التدريب وكفاءة البيئة التدريبية الإلكترونية

المراجع والمصادر

اولا: المراجع العربية

- ابراهيم محمد نتيل جمال (٢٠٠٧). دور التدريب في تطوير كفايات مديري مدارس وكالة غوث الدولية في قطاع غزة. رسالة ماجستير.الجامعة الإسلامية-غزة كليـــة التجـــارة قسـم إدارة الأعمـــال.

- احمد مطلق جبر، باسم على عبيد (٢٠٢١) درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى مديرى المدارس الثانوية ودورها فى تعزيز الاتصال المدرسى بدولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة) الأرن ،جامعة مؤتة ، كلية الدراسات العليا
- اريج محمد عبدالعزيز التويجرى (٢٠١٨) واقع الكفايات التكنولوجية لدى قائدات مدارس التعليم العام فى محافظة الخرج للعام الدراسى ١٤٣٨هـ ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، مجلة البحث العلمى فى التربية
- خالد الشريف (٢٠٠٢). مدى أمتلاك أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التى يواجهونها. رسالة ماجيستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الاردن
- سعيد راشد السنيدى(٢٠٠١).الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية فى جامعة السلطان قابوس بن سعيد ومدى ممارستها لها، رسالة ماجيستير غير منشورة ،جامعة اليرموك . أربد. الأردن
- سليمان قوقزة (٢٠٠٣). مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمى الرياضيات فى المرحلة الثانوية فى محافظة جرش وممارستهم لها من وجهة نظرهم. رسالة ماجيستير غير منشورة، الأردن، جامعة آل البيت، المفرق
- عبدالرحمن جامل (٢٠٠١) الكفايات التعليمية فى القياس والتقويم وأكتسابها بالتعليم الذاتى(الطبعة الثانية)، عمان: دار المنهاج
- عبدالواحد حميد الكبيسي، فائدة ياسينطه (٢٠١٤). فاعلية استراتيجية الدعائم التعليمية على التحصيل والتفكير التفاعلي لطالبات الأول متوسط في الرياضيات. جامعة الأنبار/العراق.
- عبد المعطى محمد الصباغ (١٩٩٤) مدى معرفة مدرسي كليات المجتمع فى الأردن بالكفايات التكنولوجية وممارستهم لهذه الكفايات ودرجة ضروريتها لهم، رسالة ماجيستير غير منشورة، جامعة اليرموك. أربد. الاردن

ثانيا : المراجع الاجنبية

- Aalln, J.and Street, M. (2007). The quest for deeper learning: an invtigation into the impact of a knowledge- pooling webquest initial teacher traning British Journal of Educational T echnology, 38(6), 1102-1112.
  Akbaba Altun, Sadegül, (2006),Complexity of.Integrating Computer Techno logies into Education in Turkey**, Educational Technology & Society,** 9 (1), 176**-**187.176 ISSN.
- Azevedo, R.,Guthrie, j. t., & seibert, D.(2004). The role of self= regulated learning in fostering students comceptual understanding of educational computing Research, 30(1), 87-111.
- Gullbahar, Y; Madran, R.O. and Kaleliogu, F.(2010). Development and evaluation of the international Forum of Educational Technology and Society (IFETS) 13
- Halat, E. (2008). A good teaching technique: web quests Journal of Recreational Mathematics, Heldref publications: Turky, 81(3),
- Hollander, Edwin.P.(2009), Principles and **18-**Methods of Social Psychology, New York, oxford university. Kerilnger, F.N.(1975),

- Foundationsfor Behavioral, Research. Holt .New Youk. Dakota, USA, www. proquest.umi.com/login.
- Katz, R. "1985". Skills for an effective administrator, Harvard Business Review , 14 "5",1522.
- Judith A. Alamprese (2008)." Adult Basic Education: Strategies for Supporting Learning ", Teaching and Technology, Available online at:http://WWW.Coe.ug.edu/Scaffolding.htm(22/9/2008).
- Karla, D. (2013). The Language teacher and student motivation: let,s use different types of activities in the classroom Encuentro22, 2013 ISSN1989-0796,29-37

Egyption Journal
For Specialized Studies
Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة
Egyptian Journal for Specialized Studies

Board Chairman
Prof. Osama El Sayed
Vice Board Chairman
Prof . Dalia Hussein Fahmy
Editor in Chief
Dr. Eman Sayed Ali
Editorial Board
Prof. Mahmoud Ismail
Prof. Ajaj Selim
Prof. Mohammed Farag
Prof. Mohammed Al-Alali
Prof. Mohammed Al-Duwaihi
Technical Editor
Dr. Ahmed M. Nageib
Editorial Secretary
Dr. Mohammed Amer
Laila Ashraf
Usama Edward
Zeinab Wael
Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:
Editor in Chief
365 Ramses St- Ain Shams University,
Faculty of Specific Education
Tel: 02/26844594
Web Site :
https://ejos.journals.ekb.eg
Email :
egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164
ISNN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2023) : (7) Point
Arcif Analytics (Oct 2023) : (0.3881)
VOL (12) N (42) P (2)
April 2024

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)
Professor of synthetic organic chemistry
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)
Professor of Nutrition & Dean of
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)
Professor of Music & Head of the Music Department
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)
Professor of Educational Technology
College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)
Professor of Music Education & Dean of the
College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)
Professor of Music & Dean of
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer
(KSA)
Professor of Educational and Communication
Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)
Professor of Curriculum and Instruction – Teaching
Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)
Professor of Special Education & Dean of
Community Service – College of Education
King Khaild University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)
Professor of Media & Head od the Media Department
at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)
Professor of Dramatic Music Techniques – College of
Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)
Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto and
consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)
Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology