

الدراسات المتخصصة

الجلية
المصرية



دورية فصلية علمية محكمة - تصدرها كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
لدراسات
المتخصصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلامي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

د/ محمد عامر محمد عبد الباقي

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

المراسلات:

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 1687 - 6164

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٣) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٣) : (0.3881)

المجلد (١٢)، العدد (٤٢)، الجزء الرابع

إبريل ٢٠٢٤

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	نطاق	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2023	7



التاريخ: 2023/10/8

الرقم: L23/177ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسیف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسیف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

وكان معامل "ارسیف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2023 (0.3881).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (126) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسیف لهذا التخصص كان (0.511).

ويامكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "ارسیف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسیف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ. د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معامل التأثير
" ارسیف Arcif "



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

* بحوث علمية محكمة باللغة العربية:

- تمارين تقنية عزفيه مبتكرة ذات ألحان متميزة لتنمية تقنيات العزف على آلة القانون
١١٢٣ ا.م.د/ بسام غازي علي البلوشي
- خصائص وأسلوب أداء فن اللبوة بدولة الكويت
١١٤٥ ا.م.د/ فالح عوض المطيري
- تقنيات آلة البيانو في المدرسة التجريبية الحديثة والاستفادة منها لدارسي الآلة بكلية التربية الأساسية – دولة الكويت
١١٦٩ ا.م.د/ قيس بدر عبد الله الغانم
- استخدام التدريس المصغر لتحسين تدريس حصص التربية الموسيقية أثناء التربية العملية للطلاب/المعلمين
١٢٢٣ ا.د/ عنايات محمد محمود خليل
د/ رضوي عبد الرحمن عطية
/ فيولا أندراوس بخيت سليمان
- استخدام استراتيجية التعلم المعكوس لتحسين أداء بعض مهارات طلاب آلة الكمان في ظل جائحة كورونا
١٢٤٧ ا.د/ ياسر فاروق أبو السعد
ا.د/ عنايات محمد خليل
مارينا جبرائيل عبيد عوض
- السريالية كمدخل لتنمية القدرة الإبداعية لطلبة التربية الفنية بكلية التربية النوعية من خلال توظيف بعض فنون الكمبيوتر
١٢٦٩ ا.د/ نهى مصطفى عبد العزيز
/ شيماء عبد الجبار عبد العزيز
- تنوع المعالجات اللونية للعب التكنولوجية واثرها في تجميل البيئة المدرسية لطلاب المرحلة الابتدائية
١٣٠٣ ا.د/ سالى محمد على شبل
/ غادة حسن عبد القادر عزب

تابع محتويات العدد

- مهارات الاستماع والتحدث في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى زارعي القوقعة
١٣٤٥ ا.د/نادية السيد الحسيني
د/ أحمد عبد السلام البراوي
د/ ايمن حصافي عبد الصمد
ا/ أبو الخير احمد عبد العليم
- الفروق في التفكير الإبتكاري وفق بعض المتغيرات الديموغرافية لدى المعاقين سمعيا
١٣٩٧ ا.د/نادية السيد الحسيني
د/ ميادة محمد فاروق
ا/ شيرين عبد القادر محمد إسماعيل
- استخدام الوظائف التنفيذية كمدخل لتنمية بعض مهارات الحياة لدى الأطفال الذاتويين
١٤٣٣ ا.د/نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافي عبد الصمد
ا/ هدى عاكف عامر

استخدام الوظائف التنفيذية كمدخل لتنمية بعض مهارات الحياة لدى الأطفال الذاتويين

١.د / نادية السيد الحسينى (١)

د / أيمن حصافى عبد الصمد (٢)

١ / هدى عاكف عامر (٣)

(١) أستاذ علم النفس التعليمى ، ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

(٢) مدرس علم النفس التعليمى ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٣) باحثة بقسم العلوم النفسية والتربوية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

استخدام الوظائف التنفيذية كمدخل لتنمية بعض مهارات الحياة لدى الأطفال الذاتيين

أ.د/ نادية السيد الحسينى

د/ أيمن حصافى عبد الصمد

/ / هند عاكف عامر

ملخص:

يهدف البحث إلى معرفة أثر استخدام بعض الوظائف التنفيذية كمدخل لتنمية بعض مهارات الحياة لدى الأطفال الذاتيين, وقد تكونت عينة الدراسة من (٥) أطفال يعانون من الذاتوية تتراوح أعمارهم ما بين (٦-٩) سنوات, وتمثلت أدوات البحث في مقياس المستوى الاقتصادى والاجتماعى (إعداد عبدالعزيز الشخص, ٢٠١٣), مقياس الوظائف التنفيذية (إعداد عبدالعزيز الشخص, وهيام فتحى, ٢٠١٣), مقياس المهارات الحياتية (إعداد الباحثة), برنامج تدريبي قائم على الوظائف التنفيذية فى تنمية بعض مهارات الحياة للذاتيين (إعداد الباحثة)
الكلمات الدالة : الوظائف التنفيذية ، مهارات الحياة اليومية ، الذاتويين

Abstract:

Title: Using Executive Functions as an Approach to Developing Some life Skills for children With Autism

Authors: Nadia El Sayed El Hosseiny, Ayman Hasafy Abdelsamad, Hoda Akif Amer

The research aims to know the effect of using some executive functions as an entrance to developing life skills for autistic children. The study sample consisted of (5) children suffering from autism, ranging in age from (6-9) years. Abd al-Aziz al-Shaq, 2013), Executive Functions Scale (prepared by Abdulaziz al-Shahr, and Hiam Fathi, 2013), Life Skills Scale (prepared by the researcher), a training program based on the use of executive functions to develop life skills for self-employed (prepared by the researcher).

Keywords: Executive functions, Some life Skills, children With Autism.

مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد، ولذا فقد حظيت باهتماماً كبيراً من قبل الباحثين، والمتخصصين في كل المجالات ولا سيما في مجال التربية الخاصة؛ حيث يعاني الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من مشكلات متعددة في التنشئة الاجتماعية الغير سوية سواء في المنزل أو في بيئة المدرسة، كما يعاني هؤلاء الأطفال من قصور في المهارات التي تؤثر على مهارات الحياة اليومية لديهم وبالتالي يعانون من قصور واضح في المشاركة الفعالة في المجتمع.

أن مهارات الحياة اليومية هي تلك المهارات التي يحتاجها ذوى الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم في ممارسة حياتهم بصورة طبيعية، وهي مجموعة من المهارات التي تمكن الفرد من التكيف على نحو إيجابي مع محيطه وتجعله قادراً على التعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياته بما يساعد على تعزيز الصحة الجسمية والعقلية والاجتماعية (Akhmetzyanova.,2014:69).

تشير الجمعية الأمريكية للطب النفسى بأن الأطفال الذاتيين هم أولئك الذين يعانون من اضطراب نمائى عصبى يتميز بالقصور المستمر المتواصل في التواصل والتفاعل الاجتماعى المتبادل وذلك في العديد من السياقات بالإضافة إلى وجود أنماط من السلوك والاهتمامات أو الأنشطة التكرارية المقيدة، وتظهر أعراضه في مرحلة الطفولة المبكرة وتحد وتؤثر على وظائف الحياة اليومية (American Psychiatric Association.,2013:53).

ويعد الأطفال الذاتيين لديهم قصور وخفض في ممارستهم لمهارات الحياة اليومية، وفى قدراتهم على تحقيق الاستقلالية وبالتالي يعانون من قصور في مهاراتهم، الأمر الذى يزيد من العبء الملقى على كاهل الوالدين والمربين نظراً للوقت والجهد المطلوبين لأداء هذه المهام للطفل (Kurtz.,2008:87)

كما يعاني الأطفال الذاتويين من قصور في الوظائف التنفيذية التي تجعلهم يواجهون صعوبات كبيرة في التخطيط والتنظيم والذاكرة العاملة وغيرها من الوظائف التنفيذية وهذا القصور يؤدي إلى ظهور السلوكيات المتكررة وضعف في التواصل لديهم، وبطء في سرعة معالجة المعلومات عند مقارنتهم بأقرانهم من العاديين (Calhoun & Mayes., 2005:52).

وتعد الوظائف التنفيذية جانباً أساسياً من جوانب القصور التي يعاني منه الأطفال الذاتويين، فالقصور في التنظيم الذاتي الذي لا يتمكن الفرد عن قيامه بحل المشكلة من الانتباه إلى سلوك (مراقبة الذات)، وإصدار حكم يتعلق بمدى مقبولية هذا السلوك (التقييم الذاتي)، والشعور بالإنجاز عند أداء المهمة (التعزيز الذاتي)، وذلك كعناصر ومكونات أساسية يتضمنها التنظيم الذاتي (عادل عبدالله، ٢٠١٤: ٥٥).

واستناداً لطبيعة الأطفال الذاتويين والذي يظهر لديهم قصور في الوظائف التنفيذية ومن ثم التأثير في القدرة على التواصل والتفاعل مع الآخرين، ونظراً لأهمية تحسين الاتصال بالبيئة من هنا الحاجة إلى تنمية مهارات الحياة وتأهيل هؤلاء الأطفال.

مشكلة الدراسة:

إن الوظائف التنفيذية نظام إشرافي يتكون من مجموعة من القدرات التي تضبط السلوك وتوجهه بما يمكن الفرد من الاندماج في البيئة من خلال مجموعة من المكونات: الذاكرة العاملة، المرونة المعرفية، المبادأة، كفاية الاستجابة، مراقبة الذات، التحكم في الاندفاع (عبدالعزیز الشخص، ٢٠١٩).

تمثل الوظائف التنفيذية شكلاً من أشكال السلوك المتطور من الاستجابة العامة إلى الاستجابة الخاصة كوسيلة لتنظيم الذات فهي تقوم بتحويل وضبط السلوك من السياق الاجتماعي والعلاجي المباشر لتنظيم الذات من خلال تفكير داخلي مرتبط

بافتراضات وتنبؤات اجتماعية مستقبلية، وتعمل على تلبية المتطلبات البيولوجية، وحل بعض مشكلات التكيف مثل التعاون، والتفاعل الاجتماعي والتقليد والتعلم والتواصل الحركي، وينظر للوظائف التنفيذية على أنها عمليات معرفية تتداخل فيها الحواس والانفعالات والدوافع، وهذا التداخل يقدم مجموعة من الأساليب العقلية التي تساهم في التكيف الوظيفي وتسمح بمحاكاة خاصة للأفعال داخل أطر محددة (هيام فتحي، ٢٠١٣: ٩٢).

وقد أكدت دراسة (Evangelia ,. 2018) على أن التحسن في الوظائف التنفيذية يؤدي إلى تحسن في الأداء في مجال التواصل في الفصول الدراسية وتحسن مهاراتهم الحياتية للذاتيين.

كما توصلت نتائج دراسة سعاد عبدالرسول (٢٠١٩) على وجود تحسن في المهارات الأكاديمية الأساسية لدي الذاتيين ، وتنمية الوظائف التنفيذية لمهاراتهم اليومية.

وأسفرت نتائج دراسة أمانى يوسف (٢٠٢١) عن فعالية برنامج تدريبي باستخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تحسين بعض مهارات الوظائف التنفيذية (التخطيط، المرونة المعرفية، والذاكرة العاملة) لمهاراته اليومية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

كما أكدت نتائج دراسة ايناس عبدالمطلب (٢٠٢٠) نتائجها على فعالية التمثيلات الذهنية الرمزية في تنمية مهارات الوظائف التنفيذية ومهاراتهم اليومية لدى الأطفال الذاتيين.

وأكدت دراسة أسامة فاروق (٢٠٢٢) الى فعالية البرنامج التدريبي القائم على بعض الوظائف التنفيذية لتحسين التواصل اللفظي وخفض السلوكيات النمطية التكرارية المقيدة بشكل يومي لدى أطفال اضطراب التوحد

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الآتي:

ما فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض الوظائف التنفيذية فى تنمية بعض مهارات الحياة لدى الذاتويين؟.

أهداف الدراسة:

- ١- الكشف عن الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس الوظائف التنفيذية فى القياسين القبلى والبعدى.
- ٢- التحقق من الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وبعد فترة المتابعة على مقياس الوظائف التنفيذية فى القياسين البعدى والتتبعى.
- ٣- التحقق من الفرض بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الذاتويين و الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية و مكوناته فى القياسين القبلى والبعدى .
- ٤- التحقق من الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج وبعد فترة المتابعة على مقياس مهارات الحياة اليومية للذاتويين فى القياسين البعدى والتتبعى.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

- ١- ترجع أهمية البحث إلى أنها تتناول أحد فئات التربية الخاصة وهما الذاتويين والذين لديهم قصور واضح فى الوظائف التنفيذية.
- ٢- إلقاء الضوء على الوظائف التنفيذية عند تدريب الذاتويين وتحقيق تقدم إيجابى فى شخصية الأطفال وسلوكهم وتفاعلهم وبالتالي يصبحوا قادرين على الاعتماد على أنفسهم.

الأهمية التطبيقية:

- ١- إعداد برنامج ملائم لتنمية الوظائف التنفيذية لتحسين قدرات التلاميذ الذاتويين على الاستقلالية وتعديل سلوكياتهم والتكيف والتوافق مع المواقف المتعددة وتوجيههم نحو حياة أفضل .
- ٢- تقديم برنامج تدريبي قائم على استخدام بعض الوظائف التنفيذية مع الذاتويين.
- ٣- استخدام هذا البرنامج لتنمية مهارات الحياة لدى الذاتويين.
- ٤- إعداد مقياس مهارات الحياة اليومية الذاتويين.

مصطلحات البحث:

١- الوظائف التنفيذية.

بالرجوع الى العديد من التعريفات (هيام فتحى , ٢٠١٣)؛ (عبدالعزیز الشخص, ٢٠١٩)؛ (عادل عبدالله, ٢٠١٤)

تعرفهم الباحثة إجرائياً "هي نظام يتكون من مجموعة من القدرات التي تضبط السلوك وتوجهه بما يمكن الفرد من الاندماج في البيئة, وذلك من خلال مجموعة من المكونات : الذاكرة العاملة, المرونة المعرفية, المبادأة, كفاية الاستجابة, مراقبة الذات, التحكم في الاندفاع".

٢- مهارات الحياة.

بالرجوع الى العديد من التعريفات (عبدالرحمن سليمان, ٢٠٠٩)؛ (Akhmetzyanova.,2014)

تعرفها الباحثة إجرائياً "هي مجموعة من السلوكيات والمهارات الشخصية التي تساعد الفرد على حل مشكلاته الشخصية والقدرة على التعامل معها".

٣- الذاتيين.

بالرجوع الى العديد من التعريفات (DSM-5.,2013)؛ (عادل عبدالله, ٢٠١٤)؛ (عبدالعزيز الشخص , ٢٠١٩)؛ (عبالرحمن شرقاوى , ٢٠١٩) تعرفهم الباحثة إجرائياً "بأنهم أولئك الأطفال الذين يعانون من اضطرابات نمائية تظهر خلال الثلاث سنوات الأولى , وتؤثر على مهارات التواصل والتفاعل لديهم".

أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة المقاييس التالية:

- ١- مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي (إعداد: عبدالعزيز الشخص, ٢٠١٣)
- ٢- مقياس مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء الصورة الخامسة. (تعريب وتقنين صفوت فرج، ٢٠١١).
- ٣- مقياس تشخيص اضطراب التوحد (إعداد: عبالعزيز الشخص, ٢٠١٩)
- ٤- مقياس تقدير الوظائف التنفيذية للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة (إعداد : عبدالعزيز الشخص, هيام فتحى, ٢٠١٣).
- ٥- مقياس مهارات الحياة اليومية الذاتيين (إعداد الباحثة).
- ٦- برنامج تدريبي لتنمية بعض الوظائف التنفيذية (إعداد الباحثة).

محددات البحث:

تتضح محددات الدراسة في موضوعها ومنهجها وعينتها والمحددات المكانية والزمانية والأساليب الإحصائية المستخدمة كما يلي:

أ- **محددات العينة:** تكونت عينة الدراسة من (٥) أطفال يعانون من الذاتية تتراوح أعمارهم ما بين (٦-٩) سنوات, وقد تمت المجانسة بينهم من حيث العمر ومعامل الذكاء والمستوى الاجتماعي الاقتصادي.

ب- **المحددات المكانية:** تم تطبيق إجراءات الدراسة بمؤسسة الفرسان لذوى الاحتياجات الخاصة بمدينة نصر.

ج- **المحددات الزمانية:** إستغرقت إجراءات تطبيق الدراسة شهرين ونصف في الفترة من شهر يونيو وحتى شهر أغسطس, وتكون البرنامج من (٣١) جلسة تدريبية تم تطبيقها بواقع ٤ جلسات اسبوعياً, وتراوح زمن الجلسة بين (٣٠) دقيقة.

الإطار النظري:

المحور الأول الوظائف التنفيذية:

الوظائف التنفيذية هي مجموعة من القدرات المعرفية التي تسمح للأفراد بالتحكم في الأفكار والأفعال وفي مواجهة المواقف المعقدة والجديدة والتي لا تنفيد فيها الاستجابة التلقائية أو المتسرة (zelazet.,et al,2013)

كما الوظائف التنفيذية تتضمن مجموعة واسعة من المهارات والقدرات المشتركة المطلوبة لإعداد وتنفيذ السلوكيات من أجل تحقيق الهدف , وتتضمن هذه القدرات الذاكرة العاملة, والتخطيط والمبادأة وكف الاستجابة ومجموعة التحول أو المرونة المعرفية ومراقبة الذات أو مراقبة الفعل والتحكم في الاندفاع (Weiland.,et al, 2013)

وتظهر أهمية الوظائف التنفيذية كمجموعة من العمليات المعرفية التي تستخدم مناطق الدماغ العامة (قشرة الفص الجبهي والفص الجبهي) وتشمل مهارات الأداء التنفيذي القدرة على تنظيم الأفكار والإجراءات وتذكر واستدعاء المعلومات والتخطيط, والحفاظ على الانتباه, ومنع الاستجابات (Zelazo, P. D., Qu, L., & Kesek, A. C.2010:79)

فالوظائف التنفيذية هي إدارة أجزاء متعددة من المعلومات من البيئة والجسم مع إدارة الانحرافات تماماً كما يقود موصل أوركسترا من الآلات لإنشاء مقطوعة موسيقية فإن الأداء التنفيذي هو الموصل الذي يوجه الأنظمة التي تدخل العملية في أوقات مختلفة (McCloskey,2010:33)

يذكر (Lima, R. F. D.,et al ,2013) أن للوظائف التنفيذية (التحكم المثبط, الاهتمام, التحديث, المرونة الذهنية, التفكير, التخطيط) دور كبير في المسارات التعليمية للمتعلمين؛ حيث أن الطلاب الذين يمتلكون الوظائف التنفيذية الأكثر تطوراً هم الذين ينجحون ويؤدون بشكل أفضل في المدرسة ولديهم أيضاً مشاكل أقل في السلوك

طبيعة الوظائف التنفيذية:

عند النظر إلى طبيعة الوظائف التنفيذية نجد أن الباحثين انقسموا الى اتجاهين في التعرف على طبيعتها فالأول يرى أن الوظائف التنفيذية متعددة في طبيعتها فهي تشير إلى التركيبات العقلية الأخرى وتعمل بشكل مختلف في مجالات متعددة وتختلف في الاستخدام عبر المواقف الشخصية وداخل الشخصية نفسها والبيئة وتبدأ في التطور في مرحلة الطفولة المبكرة وتستمر في التطور طوال فترة الحياة ويعنى ذلك أنها تتكون من عمليات متميزة ولكنها مترابطة وتشمل (التثبيط, التحول, الذاكرة العاملة) بينما يذكر بادلى أنها بناء موحد أو المنفذ المركزي الذي يوجه موارد الانتباه الأخرى ويقوم بتنسيق العمليات العقلية ولكن الاتجاه السائد عند النظر لطبيعة الوظائف التنفيذية هو الاتجاه المتعدد نظراً لشمولية الوظائف وجميع العمليات العقلية (Goldstein, S., & Naglieri, J. A.:2014: 7-8)

إن الاتجاه المتعدد يشير بصورة أوضح إلى طبيعة الوظائف التنفيذية باعتبارها بناء قائم ولكن ليس بذاته فهو يشمل مجموعة من العمليات المعرفية المتدرجة التي تدير ذلك البناء والتي لا تعمل منفردة ولكن كل منها قائم على الآخر (أية عبدالجوار, ٢٠٢٢: ٢٥)

المحور الثاني: مهارات الحياة:

من المهارات التي تساعد على التوافق مع المجتمع وتركز على النمو اللغوي، وتناول الطعام، وارتداء الملابس، والقدرة على تحمل المسؤولية، التوجيه الذاتي، المهارات الأساسية في تعليم وتدريب الأطفال، والتي تمثل الجوانب الشخصية كالاعتماد على الذات وزيادة الثقة بالنفس، والتي تمكنهم من خلالها اكتساب مهارات أخرى مثل المهارات الاجتماعية والمهنية والأكاديمية (ميادة محمد، ٢٠١٦: ٥٩٧).

هي القدرة على القيام بأنواع السلوك التكيفية الهادفة و التعامل الناجح مع المواقف الحياتية، ولذلك فإن ذوى الاحتياجات الخاصة والعاديين يحتاجون إلى اكتساب المهارات الحياتية اللازمة للتعامل بنجاح مع الحياة اليومية (إبراهيم الزريقات، ٢٠٢٠: ٥٠).

تعرف المهارات الحياتية بأنها المهارات التي تساعد الطفل على إدارة حياته، والتعايش مع متطلباتها والاتصال الفعال مع الآخرين، والتعامل مع المواقف والمشكلات في بيئته بصورة صحيحة تجنبه المخاطر المحتملة وتساعدته أن يحيا حياة صحية وأن يكون مترناً من الناحية النفسية والاجتماعية (فايزة أحمد، ٢٠٢٠: ١٨١).

إن المهارات الحياتية من المتطلبات الضرورية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة لكي يتوافقوا مع أنفسهم ومع أفراد المجتمع مما يساعدهم على حل المشكلات التي تواجههم والتفاعل بنجاح مع مواقف الحياة اليومية (هند عبدالرسول، ٢٠٢٠: ١٩).

المهارات الحياتية هي مجموعة من المهارات بالبيئة التي يعيش فيها الطفل وما يتعلق بها من معارف وقيم واتجاهات يتعلمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق مجموعة من الأنشطة والتطبيقات العملية، وتهدف إلى بناء شخصيته المتكاملة بما

يمكنه من تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح وتجعل منه فرداً صالحاً (نهلة عبدالعظيم, ٢٠٢٢: ٢١٦).

أهمية اكتساب مهارات الحياة اليومية:

تحتل مهارات الحياة اليومية مكاناً مهماً بين المهارات التي يجب أن نسعى إلى تنميتها لدى الأطفال عامة, وذوى الاحتياجات خاصة, وترجع أهمية اكتساب مهارات المعيشة اليومية انها تساعد الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على تلبية حاجاتهم في العديد من المجالات وتعتبر عاملاً مهماً لتحسين حالتهم البدنية والنفسية وتزيد من قدراتهم على الاعتماد على أنفسهم كما تنمى ثقتهم بذاتهم مما يولد لديهم روح الحب والتعاون, كما تهدف إلى الترويح عن النفس وشغل أوقات الفراغ ولذا فهي تساعد على تنمية شخصية ذوى الاحتياجات الخاصة لقدراتهم وحواسهم المتبقية (أمل عبدالفتاح, ٢٠١٨: ٦٣).

إن القصور في مهارات الحياة اليومية هو عدم قدرة الطفل على القيام بجابات الأساسية وتحقيقها مثل ارتداء الملابس أو تناول الطعام والمهارات الاجتماعية اللازمة للحياة مع الآخرين والتفاعل معهم, واستخدام وسائل النقل, وأداء بعض الألعاب أو غيرها من وسائل الترفيه (Botvin, G. J., & Griffin, K. W., 2014:220).

إن قدرة الطفل على أداء مهارات الحياة اليومية هو السبيل الوحيد إلى سعادته وتقبله للآخرين, وكذلك في حب الآخرين وتقديرهم له, لذا تعد مهارات الحياة من أهم المهارات التي تحقيق للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة جودة الحياة وتتشكل المهارات الحياتية اللازمة لمعايشة الأطفال للحياة في مجتمع ما في ضوء طبيعة التأثير المتبادل بين الطفل والمجتمع داخل الأسرة وخارجها أو درجة تأثير كل منهما في الآخر, ولذا فإن مهارات الحياة اليومية التي يحتاجها الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة تختلف باختلاف المجتمع المحيط به والفترات العمرية (Gärtner, A.,et al,2022:458).

المحور الثالث الذتويين:

اضطراب الذتوية هو ضعف التواصل الاجتماعي وقصور في المحاكاة والتقليد، وشذوذ في الاستجابات الانفعالية وفي حركات الجسم، وفي استخدام الأشياء، والتصميم على الالتزام بالروتين ومقاومة التغيير، والاستخدام الشاذ للحواس (البصر و السمع والشم واللمس والتذوق)، والخوف المرضى من بعض المثيرات التي لاتخيف أقرانه، وضعف في التواصل اللفظي وغير اللفظي، وقصور في الاهتمامات والأنشطة، وظهور أنماط التقليد والتكرارية في السلوك (دينا أحمد، ٢٠٢٠: ٢١٩ - ٢٢٠).

سمات الأطفال ذوى اضطراب الذتوية:

١- السمات الحركية:

يعانون من التصلب حيث يفتقرون إلى الرشاقة، ويظهر لديهم صعوبة في حفظ التوازن، ويبدو كأنه يعاني من بعض الصعوبات في حفظ توازنه عندما يمشى فيقف ورأسه منحنية وكأنه يحملق تحت قدميه (صبرى عبدالمحسن، ٢٠١٣: ١٥)

٢- السمات العقلية المعرفية:

أ- الذكاء: يعاني حوالي ٧٠٪ منهم درجات مختلفة من الإعاقة العقلية أقل من (IQ=70) على أحد اختبارات الذكاء المقننة، ويلاحظ أن أداءهم على اختبارات الذكاء العملية يكون أفضل من أدائهم على الاختبارات النظرية المعتمدة على التجريد والاستنتاج ومعالجة المفاهيم، ومن نقاط القوة التي تظهر لديهم أنهم يتميزون في المهام التي تتطلب انتباه للجزئيات، والذاكرة الروتينية، والمهام البصرية المكانية، ومهام المعالجة العيانية للأشياء.

ب- المهارات الخاصة: يمتلك حوالي ١٠٪ من هؤلاء الأطفال مهارات خاصة في مجالات مختلفة منها (الذاكرة الروتينية، والقدرة الحسابية، والقدرة الموسيقية والفنية)، ومنهم من يكون ماهراً في تركيب الآلات وتشغيل الالكترونيات في عمر

مبكر، ومنهم من لديه ذاكرة بصرية مكانية خارقة، وكذلك القدرة على تحديد اليوم، والتاريخ، والحدث لأحداث سابقة (ايهاب خليل، ٢٠١٤: ٤٧).

وتم استخدام مصطلح "المهارات الخاصة" لوصف الأفراد الذين أظهروا واحدًا أو أكثر من المهارات البارزة التي كانت تفوق قدرتهم المعرفية، وقد أهتم الباحثون بتحديد ووصف تلك المهارات؛ حيث وصف كانر (١٩٤٣) في تقاريره الأولى وجود ذاكرة ممتازة وقدرات موسيقية فائقة، بالإضافة إلى مهارات ميكانيكية وحسابية متميزة لدى الأطفال الذاتويين. (Itzchak, E. B., et al, 2013: 1122-1123)

ج- الانتباه: يعاني معظم الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من مشكلات في عملية الانتباه بصورة مختلفة، ويغلب على الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد انتقائية الانتباه فيما يتعلق بأحداث البيئة التي يعيشون فيها، ويمكن الحصول على انتباههم لشيء معين يقع ضمن تفضيلاتهم في حين هناك صعوبة في الحصول على انتباههم لشيء أو حدث ما، ويتم ذلك بتوجيه من مقدمي الرعاية؛ أيضاً يلاحظ لديهم ضعف في التماسك المركزي والذي يدل على تشتت الانتباه الذي يعيق الامام بجميع جوانب الموضوع كذلك هم ينتبهون إلى الأجزاء بدلاً من الانتباه إلى الصورة الكلية للموقف (أسامة فاروق مصطفى والسيد كامل الشربيني، ٢٠١١: ٩١ - ٩٢).

٥- السمات في مجال النشاطات والاهتمامات:

السلوك الروتيني: فالأطفال الذاتويين ينغمسون لفترات طويلة خلال السلوك اليومي في أداء سلوكيات غير هادفة تتسم بالترار والرتابة والميل إلى النمطية مع مقاومة أي تغيير لخرق هذا الروتين كتناوله أطعمة محددة، وارتدائه ملابس معينة وبألوان معينة، وأي تغيير يشكل مصدر قلق وإزعاج.

السلوك النمطي: يظهر لدى معظم الأطفال الذاتويين إلا أن هناك أشكالاً سلوكية نمطية تظهر بشكل واضح مثل الرفرفة، الدوران حول الجسم، الاهتزاز، لفّ

الأشياء بشكل دائري، ولمس أسطح معينة، والذي ربما يشكل للطفل نوعاً من الإثارة ويعمل على خفض مستوى الاحباط والتوتر لديه.

التعلق بأشياء محددة: حيث يبدي الطفل رغبة كبيرة في الارتباط والتعلق بأشياء محددة، وبشكل غير طبيعي ولفترة طويلة مثل حقيبته المدرسية، خيوط، لعبة محددة (جمال الخطيب وآخرون، ٢٠١٣ : ٣٢٥).

الدراسات السابقة:

تناولت دراسة (Ellis Weismer, S.,.,et al ,2018) الكشف عن العلاقة بين الوظائف التنفيذية والقدرات اللغوية وتأثيرها على المهارات الحياتية للأطفال ذوي اضطراب التوحد و تمت مقارنة قدرات الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد وكانت العينة الاستطلاعية عددهم (٧١)، وتم اختيار العينة من (٤٨) طفل، وكذلك عند التحكم إحصائياً للاختلافات الجماعية في الإدراك غير اللفظي، والحالة الاجتماعية والاقتصادية، وقدرات التواصل الاجتماعي تم إجراء ست مهام للوظائف التنفيذية غير لفظية ٢ لكل منها لتقييم كف السلوك والتحول والذاكرة العاملة وتم تقييم القدرات اللغوية من خلال مقياس لغوي موحد، وتم فحص ارتباطات اللغة الوظائف التنفيذية للأطفال ذوي اضطراب التوحد وتم تقسيمها حسب اللغة وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط بين اللغة (خاصة الفهم) ومهارات الوظائف التنفيذية لدى عينة اضطراب التوحد .

هدفت دراسة أمانى يوسف (٢٠٢١) التعرف على فعالية برنامج تدريبي باستخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية المرتبطة بمهارات الحياة اليومية في تحسين بعض مهارات الوظائف التنفيذية (التخطيط، المرونة المعرفية، والذاكرة العاملة) لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وطُبق البحث على عينة قوامها (١٠) من الأطفال ذوي اضطراب التوحد بمركز رؤية للتوحد في شبرا الخيمة، وتم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متساويتين الأولى تجريبية وعددها (٥) أطفال، والثانية ضابطة

وعدها (٥) أطفال، واشتملت أدوات الدراسة الحالية على مقياس استانفورد بينيه (الصورة الخامسة) (تقنين: محمود أبوالنيل، ٢٠١١)، مقياس الطفل التوحدي (إعداد: عادل عبدالله، ٢٠٠٣)، مقياس مهارات الوظائف التنفيذية (إعداد: الباحثة)، وبرنامج الألعاب التعليمية الإلكترونية باستخدام الحاسوب (إعداد: الباحثة)، وأسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج التدريبي في تحسين مهارات الوظائف التنفيذية وتوظيفها في حياتهم اليومية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد.

وهدف دراسة محمد محمد جاد (٢٠٢١) إلى خفض العدوان في الحياة اليومية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) طفلاً تراوحت الأطفال ما بين (٩ - ١٢) عاماً، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس الطفل التوحدي ومقياس العدوان وبرنامج قائم على الوظائف التنفيذية، وأسفرت النتائج عن وجود تحسن واضح في مهارات الحياة اليومية لدى الأطفال بعد التدريب بخفض سلوك العدوان.

هدفت دراسة ابتسام الحسنى (٢٠٢٢) إلى استكشاف العلاقة بين الوظائف التنفيذية بالتركيز على: كف الإستجابة، الذاكرة العاملة والمرونة الذهنية ومهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي في حياتهم اليومية عند عينة مكونة من ٢٠ طفلاً مصاباً باضطراب طيف التوحد، تراوحت أعمارهم ما بين ٩:١٣ سنة. وصممت برنامج قائمة لتقييم مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى الطفل المصاب باضطراب طيف التوحد بالإضافة إلى إستخدام سبعة إختبارات نفس-عصبية لتقييم الوظائف التنفيذية هي: اختبار طرق- ضرب واختبار ستروب الفواكه لتقييم وظيفة كف الإستجابة السلوكية والمعرفية، اختبار ذاكرة الأرقام -الترتيب المباشر والترتيب العكسي- واختبار سلم الذاكرة للأطفال لتقييم مختلف مكونات الذاكرة العاملة، اختبار السيولة اللفظية واختبار تتبع المسارات الخاص بالأطفال لتقييم المرونة الذهنية التلقائية والإرتكاسية. أسفرت النتائج عن وجود ارتباط دال احصائياً بين أداء الوظائف

التنفيذية بصفة عامة ومهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي عند الطفل المصاب باضطراب طيف التوحد.

وضحت دراسة أسامة فاروق (٢٠٢٢) الى التعرف على فعالية البرنامج التدريبي القائم على بعض الوظائف التنفيذية لتحسين التواصل اللفظي وخفض السلوكيات النمطية التكرارية المقيدة بشكل يومي لدى أطفال اضطراب التوحد, وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال ذوى اضطراب التوحد, منقسمين (٥) مجموعة تجريبية, و(٥) مجموعة ضابطة, وتراوح معدل ذكائهم على مقياس ستانفورد بينيه (٥٩ - ٧٩) , وتراوحت أعمارهم ما بين (٦-١٢) عاماً, وتم التكافؤ بين أطفال المجموعتين من حيث معامل الذكاء, ودرجة اضطراب التوحد, والعمر الزمني , والمستوى الاجتماعي الاقتصادي, وقد استخدمت الأدوات التالية : مقياس تقدير التواصل اللفظي, ومقياس الاجتماعي الاقتصادي , ومقياس تقدير السلوك النمطي التكراري, ومقياس تشخيص اضطراب التوحد, ومقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة ومقياس الوظائف التنفيذية, والبرنامج التدريبي , وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية في كل من القياسين القبلي والبعدي, وكانت النتائج فى إتجاه القياس البعدى, ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس التواصل اللفظي في كل من القياسين القبلي والبعدي, وكانت النتائج فى إتجاه القياس البعدى, ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس تقدير السلوك النمطي التكراري في كل من القياسين القبلي والبعدي وكانت النتائج فى إتجاه القياس البعدى كما أشارت النتائج لا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الوظائف التنفيذية والتواصل اللفظي وتقدير السلوك النمطي في كل من القياسين البعدي والتتبعي.

تشير دراسة عادل عبدالله، شريف الباز (٢٠٢٢) إلى تحسين الوظائف التنفيذية للأطفال ذوى اضطراب التوحد، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من ذوى اضطراب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين (مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة) كل مجموعة تتضمن (٥) أطفال تراوحت أعمارهم بين (٦-٩) سنوات، ومعامل ذكاء من (٦٥-٧٠)، ودرجة اضطراب التوحد البسيطة من (٣٠-٣٥)، ومقياس الوظائف التنفيذية (إعداد فاطمة الرفاعي، ٢٠١٦)، والبرنامج التدريبي لتحسين الوظائف التنفيذية، وأسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج التدريبي في تحسين الوظائف التنفيذية للأطفال ذوى اضطراب التوحد، وانتهت الدراسة حول أهمية تحسين الوظائف التنفيذية واثرها في المهارات الحياتية للأطفال ذوى اضطراب التوحد.

وأهتمت دراسة سهير إبراهيم (٢٠٢٢) إلى تحسين بعض الوظائف التنفيذية والمتمثلة في (كف الاستجابة- المبادأة - المرونة المعرفية- التخطيط- الذاكرة العاملة)، وتنمية بعض المهارات المعرفية (الانتباه، الإدراك الحس حركي، التصنيف، التقليد، التسلسل، التمييز، العد) و مهاراتهم اليومية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد بمرحلة الطفولة المبكرة، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلاً يعانون من اضطراب التوحد، تتراوح أعمارهم ما بين (٦-٨) سنوات، وتم استخدام مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة، ومقياس التوحد للطفولة كارز ٢، ومقياس الوظائف التنفيذية، ومقياس المهارات المعرفية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، والبرنامج التدريبي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياسى الوظائف التنفيذية والمهارات المعرفية في كل من القياسين القبلي والبعدي، وكانت النتائج فى إتجاه القياس البعدى، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياسى الوظائف التنفيذية والمهارات المعرفية في القياس البعدي وكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود

فروق ذات دلالة إحصائية بينمتوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياسى الوظائف التنفيذية والمهارات المعرفية في كل من القياسين البعدي والتتبعي.

هدفت دراسة شرين حمدي (٢٠٢٢) إلي التحقق من فعالية برنامج معرفى سلوكى لتحسين بعض الوظائف التنفيذية لدي عينة من أطفال ذوي اضطراب التوحد وخفض بعض السلوكيات النمطية لديهم في حياتهم اليومية، تم إجراء البحث علي عينة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بلغ عددهم (٦) أطفال تم اختيارهم من الملحقين بمركز معاك لذوي الاحتياجات الخاصة بمدينة العريش ، وتراوحت أعمارهم ما بين (٦:٨) سنوات بمتوسط زمني قدره(٧,٤٩) وانحراف معياري(٠,٨٢٧) وبدرجات بدرجات ذكاء تراوحت ما بين (٧٥ إلي ٨٥) على مقياس ستانفورد -بينييه . وتم تطبيق أدوات البحث التالية : مقياس تقدير الوظائف التنفيذية للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة إعداد : فاطمة علي الرفاعي(٢٠١٦) ، ومقياس السلوك التكراري والمقيد إعداد: Bourreau et al (2009) وتعريب : السيد كامل الشربيني ، ومقياس جيليام لتشخيص اضطراب التوحد إعداد :محمد السيد عبد الرحمن ومني خليفة علي(٢٠٠٤) ، ومقياس ستانفورد بينيه للذكاء :الإصدار الخامس ، إعداد : صفوت فرج(٢٠١٠) ، ومقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة ، إعداد عبد العزيز الشخص(٢٠١٣) ، والبرنامج التدريبي: إعداد الباحثة ، وانتهت نتائج البحث إلى فعالية البرنامج وتحسن المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد.

فروض الدراسة:

يسعى البحث الحالي للتأكد من صحة الفروض التالية:

الفرض العام الأول: توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسط يرتب درجات أطفال عينة الذاتويين في الدرجة الكلية لمقياس الوظائف التنفيذية في القياسين القبلي والبعدي " بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

الفرض العام الثاني: لا توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسطي رتب درجات أطفال عينة الذاتويين في الدرجة الكلية لمقياس الوظائف التنفيذية في القياسين البعدي والتتبعي " بعد فترة زمنية من تطبيق البرنامج التدريبي.

الفرض العام الثالث: توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسط يرتب درجات أطفال عينة الذاتويين في الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ومكوناته في القياسين القبلي والبعدي " بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

الفرض العام الرابع: لا توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسط يرتب درجات أطفال عينة الذاتويين في الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ومكوناته في القياسين البعدي والتتبعي " بعد فترة زمنية من تطبيق البرنامج التدريبي.

منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة الحالية على المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة (قبلي-بعدي-تتبعي) لتحديد فاعلية الوظائف التنفيذية ، وأثرها على تنمية مهارات الحياة اليومية لدى الأطفال الذاتويين، ويمثل البرنامج المستخدم (المتغير المستقل)، وتنمية مهارات الحياة اليومية (المتغير التابع) ويظهر الشكل التالي التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة:

جدول (١) التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة

قياس قبلي	قياس بعدي	تطبيق البرنامج	قياس قبلي	المجموعة التجريبية
مقياس مهارات الحياة اليومية	مقياس مهارات الحياة اليومية		مقياس مهارات الحياة اليومية	
مقياس الوظائف التنفيذية	مقياس الوظائف التنفيذية		مقياس الوظائف التنفيذية	

عينة البحث:

تم اختيار عينة عشوائية مقصودة قوامها (٥) أطفال ذاتويين والذين تتراوح أعمارهم من (٦-٩) سنوات بأكاديمية فرسان بمدينة نصر ولا تقبل الطفل لديه أي

إعاقات أخرى ومن متوسطى المستوى الاقتصادى الاجتماعى.

شروط اختيار عينة الدراسة من الأطفال الذاتويين:

- اختيار الأطفال المنتظمين في الحضور إلي الأكاديمية، والذين لا يتغيبون لفترات طويلة.
- أن يكون الطفل يعاني من الذاتية فقط دون وجود أي إعاقات أخرى سواء كانت حسية أو حركية، وقد تم تحديد ذلك بناء على التقارير الطبية الموجودة في ملفاتهم.
- تم اختيار الأطفال الذاتويين على مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٩).
- تم اختيار الأطفال الذاتويين ممن تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين ٦ - ٩ سنوات.
- أن لا يكون الطفل ممن يتناول أي عقار طبي يمكن أن يؤثر في نشاطه أو قدراته بشكل عام.
- أن تنتمي عينة الدراسة إلي مستوى اجتماعي - اقتصادي متقارب؛ حيث تبين أنهم ينتمون إلي مستوى اجتماعي - اقتصادي متوسط.

أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات لتحقيق هدف الدراسة وهي على النحو التالي:

- مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء الصورة الخامسة. (تعريب وتقنين صفوت فرج، ٢٠١١).
- مقياس المستوى الإقتصادي الاجتماعي للأسرة (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)

- مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (اعداد: عبد العزيز الشخص،
٢٠١٩)

- برنامج لتنمية بعض الوظائف التنفيذية (اعداد الباحثة).

- مقياس الوظائف التنفيذية (إعداد عبدالعزیز الشخص، ٢٠١٩).

- مقياس مهارات الحياة اليومية (اعداد الباحثة).

وفيما يلي وصفاً موجزاً لكل أداة:

١- مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء الصورة الخامسة. (تعريب وتقنين

صفوت فرج، ٢٠١١): يتكون هذا المقياس من عدة اختبارات بيانها كالاتي:

أولاً- الاستدلال اللفظي:

١- المفردات: ٤٦ مفردة تبدأ بمفردات مصورة ، ثم مفردات لفظية تطبق شفاهة.

٢- الفهم: وتبدأ بمفردات يُطلب فيها من المفحوص الإشارة إلى أجزاء الجسم في صورة الطفل ، ثم يليها أسئلة فهم عام من نوع أسئلة الفهم كما في مقياس وكسلر للذكاء.

٣- السخافات: ٣٢ فقرة مصورة.

٤- العلاقات اللفظية : ١٨ فقرة يطلب في كل منها من المفحوص ذكر أوجه الشبه ما بين ثلاثة أشياء و مدى اختلافها عن شيء رابع.

ثانياً- الاستدلال المجرد / البصري:

١- تحليل النمط : و يشتمل على نوعين من الفقرات:

• لوحة الاشكال مع القطع الكاملة و المقسمة إلى أجزاء.

• مكعبات، حيث يقوم الفاحص بعرض النمط المعين في كل فقرة مستخدماً مكعباً واحداً أو أكثر، ويطلب من المفحوص تقليد الفاحص في تصميمات تتزايد في الصعوبة.

٢- النسخ: ويشتمل على نوعين من الفقرات:

• تقليد المفحوص للنماذج التي يقوم الفاحص بعملها من مكعبات خضراء (مثل برج ، كوبرى).

• يطلب من المفحوص أن يقوم بالرسم في المواقع المحددة في كراسة الإجابة أشكالاً تبدأ بخط رأسى و تشمل شكلاً كروياً، وحرفاً أبجدية، وأشكالاً هندسية مختلفة.

٣- المصفوفات: ٢٦ مصفوفة تشبه مصفوفات رافن من أشكال هندسية، وحيوانات، وأشخاص، وخطوط بكل منها جزء ناقص، و يُطلب من المفحوص أن يختار الجزء المناسب لتكملة المصفوفة من عدة بدائل.

٤- ثنى وقطع الورق: ١٨ فقرة تتكون من رسوم توضح مكان الثنى والقطع ويطلب من المفحوص تحديد الشكل الصحيح للورقة بعد فردها من خمسة رسوم.

ثالثاً- الاستدلال الكمي:

١. الاختبار الكمي : ويشتمل على ثلاثة أنواع من الفقرات :

• النوع الأول ويتضمن (١٢) فقرة يعرض الفاحص - مكعباً أو أكثر يشبه زهر الطاولة - على المفحوص، ويطلب منه وضع مكعب أو أكثر به نفس عدد النقط الظاهرة على سطح المكعب أو المكعبات التي يعرضها الفاحص.

• النوع الثاني ويتضمن (١٨) فقرة يطلب من المفحوص عد أشياء في صور أو تقدير مواقع أو أطوال أو كسور أو نسب مئوية.

• النوع الثالث ويتضمن (١٠) فقرات يجيب المفحوص عن مسائل حسابية متنوعة يقرأها الفاحص.

٢. سلاسل الأعداد: وتتضمن (٢٦) فقرة سلاسل أعداد أو كسور أو مقاطع من أعداد وحروف أبجدية ، يطلب من المفحوص اكتشاف القاعدة في كل منها و تكملة السلسلة بعددين أو كسرين أو مقطعين طبقاً لها .

٣. بناء المعادلة: وتتضمن (١٨) فقرة يطلب من المفحوص أن يبنى من كل فقرة من فقرات الاختبار معادلة مثلاً : $5 = 3 + 2$.

رابعاً- الذاكرة قصيرة الأمد:

١- تذكر نمط من الخرز: واختصاراً يطلق عليها (ذاكرة الخرز) خرز من البلاستيك من أشكال وألوان مختلفة (اسطوانة، هرم، ...) وقاعدة يثبت عليها عمود من البلاستيك تدخل فيه قطع الخرز التي تعرض على المفحوص مصورة في نمط من الأشكال و الألوان المختلفة.

٢- تذكر الجمل: ويتضمن (٤٢) فقرة يعيد المفحوص الجمل التي يقولها الفاحص وهي جمل تتزايد في الطول و الصعوبة .

٣- إعادة الأرقام: وتتضمن (١٤) فقرة ، بالإضافة إلى ١٢ فقرة إعادة الأرقام بالعكس.

٤- تذكر الأشياء: وتتضمن (١٤) فقرة تعرض في كل واحدة على المفحوص صورة لمجموعة أشياء و يطلب منه الإشارة إلى شيئين أو أكثر فيها سبق عليه عرضهما عليه في بطاقات منفصلة .

وقد عرض القائمون بتعريب المقياس إجراءات التحقق من صدقه وثباته وكذلك استخراج معايير، وبالتالي اعتمدت الباحثة على ذلك (حيث أن معايير حديثه نسبياً).

ثبات الاختبار: تم حساب معاملات ثبات هذا الاختبار في كثير من البحوث التي أجريت لتقدير ثبات المصفوفات المتتابعة، فقد قامت أمينة كاظم وآخرون (٢٠٠٥) بحساب ثبات هذا الاختبار على عينة قوامها ١٤١١ طفلاً من الجنسين تتراوح أعمارهم الزمنية من عمر ٦ سنوات إلى عمر ١٣ سنة و ١١ شهر؛ وذلك من خلال تحليلات نظرية الاستجابة المفردة والتي توصلت إلى أن قيمة معامل الثبات قد بلغ (٠.٩٨)

٢- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد / عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣) ملحق (١).

يُعد المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة من العوامل البيئية التي تلعب دوراً كبيراً في حياة الفرد ويمتد تأثير

هذه العوامل على شخصية الفرد في جميع جوانبها الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية؛ حيث يؤثر المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة على الخدمات التي يمكن أن يقدمها الوالدان للأطفال والتي تؤثر بدورها في الارتقاء بمهارات وقدرات هؤلاء الأطفال، ومن ثم فقد اهتم كثير من العلماء والباحثين بإعداد أدوات لتحديد المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة؛ بما يساعدهم في دراسة تأثير هذا المتغير المهم علي شخصية الأفراد وسلوكياتهم بطريقة علمية دقيقة يمكن الاعتماد عليها في البحوث والدراسات العلمية (عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣: ٢).

وقد قام معد المقياس بتصنيف مستويات الأبعاد المستخدمة في تحديد المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية إلي ثلاثة أبعاد كالآتي:

- بُعد الوظيفة أو المهنة (للجنسين)، ويتكون من تسعة مستويات ؛بُعد مستوى التعليم(للجنسين)، ويتكون من ثمانية مستويات ؛بُعد متوسط دخل الفرد في الشهر، ويتكون من سبع فئات.

تطبيق المقياس وتصحيحه:

يقوم بتطبيق المقياس أحد الوالدين، ويمكن تقدير المستوى الاجتماعي للأسرة الاقتصادية للأسرة من خلال المعادلة التنبؤية الآتية:

$$ص = أ + ب١ س١ + ب٢ س٢ + ب٣ س٣ + ب٤ س٤ + ب٥ س٥$$

؛ حيث تعبر (ص) عن المستوى الاجتماعي الاقتصادي المطلوب التنبؤ به، وتعبر (س١) عن درجة متوسط دخل الفرد في الشهر، وتعبر (س٢) عن درجة وظيفة رب الأسرة، وتعبر (س٣) عن درجة مستوى تعليم رب الأسرة، وتعبر (س٤) عن درجة وظيفة ربة الأسرة، وتعبر (س٥) عن درجة مستوى تعليم ربة الأسرة.

وبالتعويض في المعادلة تصبح:

$$ص = ٠.٠٧٣ + (٠.٢٦٤) س١ + (٠.٢٨٤) س٢ + (٠.١٠٢) س٣ + (٠.١٦٠) س٤ + (٠.١٢٥) س٥$$

وحتى يمكن فهم الدرجات بصورة أفضل سيتم ضرب الناتج (ص) مرة أخرى $\times ١٠$ ومن خلال الدرجة التي نحصل عليها يمكن وضع الفرد ضمن المستويات الاجتماعية الاقتصادية الآتية:

- منخفض جداً، منخفض، دون المتوسط، متوسط، فوق المتوسط، مرتفع، مرتفع جداً.

٣- مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال (إعداد / عبد العزيز الشخص، ٢٠١٩)

يهدف هذا المقياس إلي تشخيص اضطراب التوحد في ضوء أربعة أبعاد تعتبر جوانب أساسية تميز هذا الاضطراب وتشمل مشكلات التواصل، ومشكلات التفاعل الاجتماعي، والمشكلات المتعلقة بالسلوكيات النمطية والإصرار على ثبات

البيئة، والمشكلات الخاصة بالحركة والإدراك الحسي، كما يهدف المقياس إلي تحديد الفئات التي يتضمنها هذا الاضطراب والدرجات المحددة لكل منها.

أبعاد المقياس: يتكون مقياس تشخيص اضطراب التوحد من أربعة أبعاد فرعية كما يلي:

١. **مشكلات التواصل (اللفظي وغير اللفظي):** ويقصد بها عدم قدرة الطفل على تبادل الأفكار والآراء والمعلومات مع الآخرين (سواء الأقران أم الكبار)؛ إما بصورة لفظية باستخدام الكلام الواضح المفهوم، أو بصورة غير لفظية من خلال الإشارات والإيماءات وتعبيرات الوجه والجسم... الخ، ويتضمن (٢٢) عبارة تبدأ من العبارة (١-٢٢).

٢. **مشكلات التفاعل الاجتماعي:** وتتضمن عدم قدرة الطفل على تكوين علاقات مثمرة ومستمرة مع الآخرين، مع تفضيل اللعب والعمل بمفرده والعزلة عن الآخرين، ويتضمن (٢٦) عبارة تبدأ من العبارة (٢٣ - ٤٨)

٣. **النمطية والإصرار على ثبات البيئة:** ويقصد بها ممارسة الطفل سلوكيات متكررة بصورة قهرية، وعدم الرغبة في التغيير والتشبث بالأشياء البسيطة عديمة الفائدة... الخ، ويتضمن (٢١) عبارة تبدأ من العبارة (٤٩ - ٦٩).

٤. **المشكلات الخاصة بالحركة والإدراك الحسي:** وتشمل عدم التناسق، وعدم الاتزان، وعدم التأزر الحركي، والحركة الزائدة، وكذلك مشكلات الإحساس السمعي والبصري، والتذوق، والحواس الخاصة بالجلد... الخ، ويتضمن (٢١) عبارة تبدأ من العبارة (٧٠ - ٩٠)

الخصائص السيكومترية لمقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال قام مُعد مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال بتقنين المقياس على (٢٣٣) طفلاً من ذوي اضطراب التوحد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٣ - ١٤) سنة بمتوسط عمري مقداره ٧ سنوات، وانحراف معياري قدره (٢.٦٧) سنة.

وقام مُعد المقياس بالتحقق من الخصائص السيكومترية من خلال:

أ- **الصدق**: تم التحقق من صدق المقياس على النحو التالي:

١- **صدق المحكمين**: تم عرض المقياس على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في مجال التربية الخاصة؛ لإبداء الرأي حول مدي ملائمة بنود المقياس ومناسبتها للهدف التي أعدت من أجله والتأكد من صحة ودقة صياغة عباراته. وبعد الأخذ بملاحظاتهم ومقترحاتهم تم استبعاد العبارات التي قرر المحكمون عدم صلاحيتها، والإبقاء على العبارات التي قرر (٩٠٪) منهم صلاحيتها، وكذلك بعد إجراء التعديلات اللازمة لبعض العبارات.

٢- **صدق الاتساق الداخلي**: تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات الأطفال على كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس. وكان من نتيجة ذلك استبعاد

(١١) لم تكن مرتبطة ارتباطاً دالاً مع درجات المحور الفرعي أو الدرجة الكلية للمقياس، ومن ثمّ استقر المقياس على (٩٠) عبارة؛ حيث تراوحت معاملات الارتباط بالنسبة للأبعاد من ٠.٣٧ إلى ٠.٨١، وبالنسبة للدرجة الكلية تراوحت من (٠.٢١) إلى (٠.٧٨) وقد كانت جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١).

ب- **الثبات**: تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ؛ حيث بلغت قيمة معامل ثبات مشكلات التواصل (٠.٩١)، ومشكلات التفاعل الاجتماعي (٠.٩٢)، والنمطية والإصرار على ثبات البيئة ٠.٨٩، والمشكلات الخاصة بالحركة والإدراك الحسي ٠.٨٩؛ بينما كانت قيمة معامل ثبات الدرجة الكلية (٠.٩٧)

٣- مقياس مهارات الحياة اليومية إعداد / الباحثة

يهدف هذا المقياس الى التعرف على مهارات الحياة اليومية للذاتين؛ حيث تعد تلك المهارات بمثابة المتطلبات الضرورية والملحة لتكيف الطفل مع بيئته، وتشمل تلك المهارات عدة أبعاد (رعاية الذات- التفاعل الاجتماعي- المهارات معرفية- المهارات الحركية).

- وصف المقياس: يتألف المقياس من (٧٨) عبارة موزعة على أربعة مكونات فرعية على النحو التالي:

أبعاد مقياس مهارات الحياة اليومية:

البعد الأول : رعاية الذات:-

وتعرف الرعاية الذاتية تعريفاً إجرائياً بأنها "هي تلك المهارات التي تشتمل على مهارات تناول الطعام والشراب والنظافة الشخصية ذات الأهمية في المراحل الأولى من عمر الطفل"، ويتكون من (١٤) عبارة.

البعد الثاني: التفاعل الاجتماعي:-

وتعرف إجرائياً بأنه تلك المهارات التي تصدر عن الطفل ويعبر من خلالها عن ذاته للآخرين، ويتجه إليهم ويتواصل معهم ويشاركهم في الأنشطة الاجتماعية ويكون صداقات معهم، ويتكون من ٢١ عبارة.

البعد الثالث المهارات المعرفية

وتعرف إجرائياً "بأنها سلسلة من العمليات المعرفية والعقلية المتعلمة والتي يتعرض لها الأطفال الذواتيين وتلك المهارات تكتسب بالمتابعة والتدرج وذلك لإحداث تطور نمائي خلال فترة التدخل" وتتكون من ٢٦ عبارة.

البعد الرابع: المهارات الحركية:-

وتعرف إجرائياً بأنها تلك المهارات التي يكون فيها الطفل متزناً في تنفيذ المهام ويتمكن فيها من أداء المهام المطلوبة منه دون وجود صعوبات في تنفيذها وتتكون من ١٧ عبارة.

تصحيح المقياس: هناك أربعة اختيارات أمام كل عبارة هي (أبدأ، نادراً، غالباً، دائماً) تحصل على درجات (١، ٢، ٣، ٤) على التوالي .

الخصائص السيكومترية للمقياس: تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (ن= 50) من الذواتيين

أولاً: معامل ثبات المقياس: تم حساب معامل الثبات للمقياس ومكوناته بعدة طرق نوضحها فيما يلي:

أ- طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معامل الثبات بين صفي المقاييس الفرعية (المفردات الفردية، المفردات الزوجية)، وكذلك للمقياس الكلي، بعد التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة "Spearman&Brown"؛ فكانت معامل قبل التصحيح (٠.٩٦٢)، وبعد التصحيح (٠.٩٨١) للدرجة الكلية للمقياس.

ب- طريقة معامل جتمان Guttman : تم حساب معامل الثبات بين نصفي المقاييس الفرعية (المفردات الفردية، المفردات الزوجية)، وكذلك لدرجات المقياس الكلي بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٩٨٠) للدرجة الكلية للمقياس ككل.

ج- طريقة معامل ألفا لكرونباخ Alpha- Cronbach's: تم حساب معامل ثبات ألفا للأسئلة المقياس لأفراد عينة التطبيق السيكومترية، باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ" بينما حيث بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٩٥٧) للاختبار ككل ، مما يعنى أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفعة ومقبولة.

د- الاتساق الداخلي: كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل ارتباط Pearson Correlation بين درجات كل مكون من المكونات الفرعية

والدرجة الكلية للمقياس الكلي، حيث قامت معاملات الاتساق الداخلي لمكونات المقياس مرتفعة فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠.٦٨٩: ٠.٨٤١) لمكونات مقياس المهارات الحياتية للعينة الذاتيين، وكانت جميع الارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١). مما يشير إلي معاملات ثبات واتساقاً داخليا موثوق بها بين المكونات والأبعاد الفرعية للمقياس.

ثانياً: قدرة المقياس على التمييز: تم حساب المقارنات الطرفية بين متوسطي رتب درجات المقياس الكلي ومكوناته، للمقارنة بين متوسطي رتب درجات الافراد التي تقع فوق المتوسط والوسيط (بوصفها تناظر عينة المرتفعين) ومتوسطي رتب درجات الافراد التي تقع اقل من المتوسط والوسيط (بوصفها تناظر عينة المرتفعين) والدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين، باستخدام اختبار مان ويتي Mann-Whitney Test للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين المستقلتين.

جدول (٢) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعات الطرفية للدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ومكوناته للعينة الذاتيين (ن=٢٢).

مكونات المقياس	المجموعات	ن	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
المكون الأول: رعاية الذات	الفئة العليا	11	24.45	3.446	16.95	186.50	-3.966-	0.01
	الفئة الدنيا	11	18.00	2.366	6.05	66.50		
المكون الثاني: التفاعل الاجتماعي	الفئة العليا	11	45.45	10.113	16.91	186.00	-3.951-	0.01
	الفئة الدنيا	11	23.82	4.020	6.09	67.00		
المكون الثالث: المهارات المعرفية	الفئة العليا	11	47.09	19.290	16.50	181.50	-3.945-	0.01
	الفئة الدنيا	11	26.00	.000٠	6.50	71.50		
المكون الرابع: المهارات الحركية	الفئة العليا	11	55.00	13.342	17.00	187.00	-3.981-	0.01
	الفئة الدنيا	11	30.09	6.745	6.00	66.00		
الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية	الفئة العليا	11	165.36	38.970	17.00	187.00	-3.974-	0.01
	الفئة الدنيا	11	104.55	9.883	6.00	66.00		

وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات رتب درجات الافراد مرتفعي الدرجات ومتوسطات رتب

درجات الافراد منخفضي الدرجات في اتجاه افراد المجموعة العليا، عند مستوى دلالة (٠.٠١) أي بين متوسطات مرتفعي ومنخفضي الدرجات؛ مما يعنى أن الاختبار قادر على التمييز بين المجموعات الطرفية، وهذا يعتبر مؤشر على صدق المقياس.

٥- مقياس الوظائف التنفيذية (إعداد عبدالعزيز الشخص، هيام فتحى (٢٠١٣).

أولا الهدف من المقياس:

يهدف هذا المقياس إلى تقييم الوظائف التنفيذية لدى الأطفال، نظرا لما أثبتته الدراسات السابقة أن للوظائف التنفيذية دور محوري وحيوي في الحد من السلوكيات المضطربة وتعديل سلوك الأطفال، وكذلك استخدام المقياس لتشخيص الأطفال ممن لديهم مشكلات في هذه الوظائف سواء من العاديين أو ذوي الاحتياجات الخاصة من جهة أخرى.

ثانياً وصف المقياس: يتألف مقياس الوظائف التنفيذية من (٧٢) عبارة موزعين على (٨) مقاييس فرعية ونظرا لأن جميع عبارات المقياس في اتجاه واحد فإن الدرجة المرتفعة للمقياس تشير إلى سوء على ارتفاع دال في تلك الوظيفة التنفيذية (يمثل كل منها إحدى الوظائف التنفيذية)

ثالثاً: محاور مقياس الوظائف التنفيذية

١- الكف Inhibit: ويقصد به أن يقوم الطفل بضبط اندفاعاته ووقف سلوكه بشكل مناسب وفي الوقت المناسب ويتألف من (١٠ عبارات).

٢- التحول Shift: يقصد به أن ينتقل الطفل بمرونة وحرية من موقف ما، أو نشاط ما أو جانب ما من المشكلة لموقف آخر أو لنشاط آخر أو لمشكلة أخرى وفقا لمتطلبات الموقف، وحل المشكلات بطريقة مرنة و يتألف من (٨ عبارات).

٣- الضبط الانفعالي Emotional Control: يقصد به قدرة الطفل على التحكم في الاستجابات الانفعالية بصورة مناسبة (١٠ عبارات).

٤- **المبادأة** Initiate: يقصد به قدرة الطفل على بدء النشاط أو المهمة، وأن يعرض أفكارا من تلقاء نفسه دون الاعتماد على الآخرين يتألف من (٨ عبارات).

٥- **الذاكرة العاملة** Working Memory: يقصد به القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات في الذهن بغرض إنجاز مهمة ما يتألف من (١٠ عبارات).

٦- **التخطيط/التنظيم** Plan / Organize: يقصد به أن يتوقع الطفل أحداث مستقبلية وأن يضع أهدافاً أو يضع خطوات مناسبة قبل الموعد المحدد لتنفيذ مهمة أو نشاط ما ، أو لتنفيذ مهام بطريقة منظمة، ويعني أيضا فهم وتبادل الأفكار الرئيسة أو المفاهيم الأساسية (١٢ عبارة).

٧- **تنظيم الأدوات** Organization of Materials: يقصد به أن يحافظ الطفل على مكان ألعابه أو أنشطته منظما يتألف من (٦ عبارات).

٨- **المراقبة** Monitor: يقصد به أن يقوم الطفل بمتابعة ما يؤديه ويقيم أداءه أثناء المهمة وبعد الانتهاء منها لضمان تحقيق الهدف، ويتتبع تأثير سلوكه على الآخرين ويتألف من (٨ عبارات).

طريقة تصحيح المقياس:

يتم تصحيح بنود المقياس وتحديد الدرجات على النحو التالي:

١- يتم جمع العلامات التي يضعها القائم بالتقدير أمام العبارات وتحت كل اختيار في صورة أعمدة رأسية، حيث يتم تحويلها إلى درجات عن طريق حاصل ضرب ذلك العدد في الدرجة المقابلة للاختيار على النحو التالي:

عدد العلامات في الاختيار الأول $\times 1 =$ ؛ الثاني $\times 2$ ؛ الثالث $\times 3$ ؛ الرابع

$\times 4 =$

؛ يتم حساب مجموع الدرجات الخاصة بكل اختيار بالنسبة لجميع البنود، ومن ثم حساب المجموع الكلي للدرجات لكل طفل عن طريق جمع الدرجات الكلية

الخاصة بكل اختيار؛ وهكذا يتم رصد درجة كلية واحدة للطفل تتراوح ما بين ٧٢ و ٢٨٨ ؛ يمكن حساب مجموع درجات الطفل في كل مقياس من المقاييس الفرعية والتي تمثل الوظائف التنفيذية المختلفة وفق العبارات الخاصة بكل منها حسب ما هو مذكور في وصف المقياس.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: معامل ثبات المقياس: تم حساب معامل الثبات للمقياس ومكوناته بعدة طرق نوضحها فيما يلي:

أ- **طريقة التجزئة النصفية:** تم حساب معامل الثبات بين نصفي المقياس (المفردات الفردية، المفردات الزوجية)، للمقياس الكلي، بعد التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة "Spearman & Brown" فقد بلغت معاملات الثبات بأسلوب التجزئة النصفية، بعد التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة "Spearman & Brown" للمقياس الوظائف التنفيذية للعينة الذاتيين؛ قد بلغ (٠.٩٢٣) للمقياس ككل.

ب- **طريقة معامل جتمان Guttman :** تم حساب معامل الثبات بين نصفي المقياس (المفردات الفردية، المفردات الزوجية)، لدرجات المقياس الكلي. كما بلغت أيضاً قيمة معامل الثبات جتمان (٠.٩٢٢) للدرجة الكلية للمقياس ككل.

ج- **طريقة معامل ألفا لكرونباخ's Alpha- Cronbach:** تم حساب معامل ثبات ألفا للأسئلة المقياس لأفراد عينة التطبيق السيكومترية، باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ" ؛ وبلغت قيمة معامل الثبات (٠.٧٧١) للمقياس ككل، مما يعني أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفعة ومقبولة.

ثالثاً: قدرة المقياس على التمييز: حساب المقارنات الطرفية بين متوسطي رتب درجات المقياس الكلي ومكوناته، للمقارنة بين متوسطي رتب درجات الافراد التي تقع فوق المتوسط والوسيط (بوصفها تناظر عينة المرتفعين) ومتوسطي رتب درجات الافراد التي تقع اقل من المتوسط والوسيط (بوصفها تناظر عينة المرتفعين)

والدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين، باستخدام اختبار مان ويتي Mann-Whitney Test للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين المستقلتين، وقد أسفرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات رتب درجات الافراد مرتفعي الدرجات ومتوسطات رتب درجات الافراد منخفضي الدرجات في اتجاه الوظائف التنفيذية؛ مما يعنى أن الاختبار قادر على التمييز بين المجموعات الطرفية، وهذا يعتبر مؤشر على صدق المقياس

٤- البرنامج التدريبي القائم على استخدام بعض الوظائف التنفيذية لتنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال الذاتويين. إعداد(الباحثة)

تعريف البرنامج: يُعرف البرنامج إجرائياً بأنه مجموعة من الأنشطة والمهام والمواقف التعليمية والفنيات المنظمة والمخططة التي يتم وضعها في عدد من الجلسات، ويتم تقديم تلك الأنشطة والمهام والتدريبات باستخدام بعض الوظائف التنفيذية وذلك بهدف تنمية مهارات الحياة اليومية لدى الذاتويين.

- هدف البرنامج :

تمثل الهدف العام للبرنامج الحالي في المهارات الحياتية لدى الذاتويين وتوظيف مجموعة من الفنيات التي ثبت فاعليتها في هذا الصدد.

مكونات البرنامج: يتكون هذا البرنامج من مجموعة جلسات تهدف إلى استخدام الوظائف التنفيذية لتنمية المهارات الحياتية لدى الذاتويين. وتألفت عدد الجلسات من (٣١) جلسة بواقع أربع جلسات في الأسبوع، واستغرق زمن الجلسات من (٣٠) دقيقة.

النموذج الإرشادي والفنيات المستخدمة:

تم استخدام مجموعة من الفنيات من أجل تحقيق أهداف البرنامج، وفيما يلي عرض موجز كل منها:

١- التعزيز

يشير كلا من حسن عبدالمعطي وآخرون (٢٠١٣: ١١٧) الى أن التعزيز هو العملية التي من خلالها يمكن زيادة معدل حدوث الاستجابة في المستقبل، ويمكن أن يتم التعزيز بتقديم شيء محبوب للفرد ويسمى بتعزيز ايجابي، ويمكن أن يتم عن طريق سحب مثير غير مرغوب فيه بعد القيام باستجابة مرغوب فيها ويسمى تعزيز سلبي.

٢- النمذجة Modeling

هي التغيير الذي يحدث في سلوك الفرد نتيجة لملاحظته لسلوك الآخرين، وتسمى النمذجة أحياناً أسلوب التعلم عن طريق التقليد، وهي من الأساليب المعروفة منذ زمن بعيد في تعليم وتعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب التوحد، ويتم النمذجة من خلال ملاحظة الطفل للمعلمين أو الوالدين أو أى نموذج آخر . وهي تعتبر من طرق التدريس التي تعطى نموذجاً للطبيعة المعقدة للعلاقات سواء أكانت بشرية أم غير بشرية، والتي يعالجها المعلم عند مواجهته للطلاب في الفصل ، حيث يعمل على تقريب الأفكار المجردة إلى أذهان الطلاب، حيث يقوم المعلم أو شخص آخر بنمذجة المهارة ، ويقدم توضيحاً عملياً لكيفية أداء المهمة من خلال عرض نماذج لكيفية أداء المهارة، ثم يطلب من الطالب تقليد النموذج وتأديته كما شاهده، وتؤدي النمذجة إلى اكتساب سلوكيات جديدة أو تعديل سلوكيات قديمة، نتيجة لملاحظة سلوك الآخرين الذين يشكلون نماذج في نظر المقلدين، ويتأثر التقليد بعوامل عدة كالعمر والنضج العقلي ، حيث يكون الصغار أكثر تقليداً من الكبار . كما أن وظائف النمذجة، لا تقتصر على إكساب سلوكيات جديدة لم تكن موجودة من قبل، أو تعديل سلوكيات قديمة، بل يمكن تعليم السلوك الاجتماعي الجيد، ويمكن تعليم المهارات المختلفة من خلال مراقبة لحالات متنوعة، وتأخذ النمذجة عدة أشكال ومن هذه الأشكال ما يأتي :

- النمذجة الحية أو الحقيقية : أى تأدية السلوك المستهدف من قبل النموذج أمام الشخص الذي يريد تعليمه ذلك السلوك.
- النمذجة المصورة أو الرمزية : أى يقوم الشخص المراد تعليمه بمراقبة سلوك النموذج من خلال الأفلام (كأفلام الكرتون بالنسبة للأطفال).
- النمذجة من خلال المشاركة : أى مراقبة النموذج وتأدية سلوكه المراد تعليمه بمساعدة المعززات المرغوبة , والتشجيع إلى أن يؤدي الاستجابة الصحيحة (محمد صبرى , ٢٠١٨ : ١٢٦).

٣- لعب الدور:

كما يمثل لعب الدور أحد فنيات تعديل السلوك التى يمكن من خلالها إعطاء الفرصة للأطفال لنتكرار الاستجابات المناسبة تحت ظروف اصطناعية، مما يكسبهم الخبرة ويزيد من قدراتهم على أداء هذه الاستجابات أو القيام بتلك المهام فى المواقف الحقيقية (محمد الشبراوى، ٢٠١٠: ١٣٢).

٤- الحث أو التلميح Prompting:

يقصد بالحث تقديم منبه أو مثير قبل أو أثناء حدوث السلوك لغرض تنكير المتعلم و توجيهه إلى احتمالية تأدية السلوكيات أو العادات أو المهارات المستهدفة أو المقبولة أثناء قيامه باستجابة ما , والتلقين هو إجراء يعتمد على استخدام مثير تمييزى مساند يعمل على تسهيل حدوث الاستجابة (أحمد أبو أسعد , ٢٠١١ : ١٧٩).

٥- التغذية الراجعة Feed back

تعرف التغذية الراجعة على أنها مجموعة معلومات يتلقاها الطفل عن أدائه ونتائجه بحيث توضح له الأخطاء التي وقع فيها ومقدار تقدمه ومقدار ما تعلمه ومدى ملاءمة أدائه للهدف الذي ينبغي الوصول إليه (فيصل الزراد , مراد عيسى , ٢٠١٤ : ٢٧٥).

٦- المحاكاة والتقليد Imitation:

تعد عملية المحاكاة من أهم المهارات اللازمة للتواصل؛ فالطفل ذوى اضطراب التوحد لا يستطيع محاكاة الأفعال أو الأصوات التي حوله، وتؤكد الدراسات أن التقليد الحركي من المراحل الأولى في عملية التواصل؛ بمعنى أنه لا بد من وجود مهارة المحاكاة ليبدأ الوليد بمحاكاة المحيطين به سواء أمه أو إخوته (فوزية الجلادمة، ونجوي حسن، ٢٠١٣: ١٥٦).

٧- التكرار rehearsal

تهدف هذه الإستراتيجية إلي تحسين عملية التذكر عن طريق جعل الأطفال يكررون ما يتعلمونه إما بطريقة شفوية أو كتابة، أو تكرار المثيرات بأي طريقة أخرى، ويقوم الأطفال بتكرار هذه المفردات لمرة واحدة، أو لعدة مرات، أو لعدد غير محدود من المرات، وتؤكد الدراسات على أن إستراتيجية التكرار تصلح لأطفال ما قبل المدرسة، وأن قدرة الأطفال على الاستفادة من هذه الإستراتيجية تزداد بزيادة العمر الزمني، وأن الأطفال الذين يكررون المعلومات جيداً يكون استدعائهم للمعلومات جيداً (محمود الطنطاوي، ٢٠٠٦).

٨- التعميم Generalization:

يشير التعميم إلي ميل الفرد للإتيان بالسلوك (الاستجابة) في مواقف أخرى تشبه الموقف الأصلي الذي تعلم فيه السلوك؛ أي أن التعميم يشير إلي أن الاستجابة التي تم تعزيزها في وجود مثير معين يمكن أن تحدث في وجود مثير آخر، وتعتبر هذه خطوة هامة في أسلوب تعديل السلوك حتى يمكن للفرد الاتيان بالسلوك المرغوب في مواقف الحياة المختلفة وليس في موقف العلاج أو التعزيز فقط وتتطلب هذه العملية التدرج في تغيير المثيرات حتى يتم التعميم بصورة مناسبة (عبد العزيز الشخص، ٢٠١٨).

٩- القصص الاجتماعية Social stories

حازت القصة الاجتماعية على اهتمام شعبي متزايد كتعليم مناسب للمهارات الاجتماعية والسلوكية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وقد استخدمت الرواية أو القصة لتعزيز السلوكيات الاجتماعية المناسبة، ومساندة الطفل وإمداده بالمعلومات وتعمل على تدعيمه بالفرص لزيادة التفاعلات الاجتماعية، كما تعمل على تطور القدرة على التحكم في التركيز والانتباه، وهذا من خلال مهارات الجلوس والنظر والاستماع الجيد، وتطوير الوعي بالأطفال الآخرين في المجموعة، وهذا من خلال أنشطة تبادل الأدوار، والتركيز على الاستخدام الاجتماعي للغة، ومهارات اختيار الأنشطة والتحية والطلب والمدح، وتكوين أسس فهم العالم المحيط بهم من خلال الأنشطة المرتبطة بخبراتهم وأمور حياتهم اليومية (أسامه مصطفى، والسيد الشربيني، ٢٠١٤: ٢٢٨).

١٠- الواجب المنزلي Homework:

التحسن الحادث في الجلسات التدريبية يجب أن نتأكد من فعاليته؛ وذلك من خلال ممارسة المهارات التي تم التدريب عليها في مواقف الحياة اليومية الواقعية (خارج جلسات التدريب)، ولهذا ففي نهاية كل جلسة يمكن إعطاء الطفل بعض الواجبات المنزلية المحددة حيث يقوم من خلالها بممارسة المهارات التي تعلمها (خالد القاضي، ٢٠١١: ١١٥).

١١- الانطفاء Extinction:

يُعرف الانطفاء بأنه أسلوب يتضمن التوقف عن تعزيز سلوك كان يعزز في الماضي بهدف التخلص منه. ورغم أن الانطفاء قد يبدو بسيطاً، إلا أن الخبرة تشير إلي أنه من أصعب أساليب تعديل السلوك استخداماً؛ حيث يصعب على بعض الأفراد التوقف عن تعزيز سلوك سبق تعزيزه. ويستند الانطفاء إلي المبدأ التالي: عندما يحدث سلوك سبق تعزيزه دون أن يقترن بالتعزيز (لعدة مرات)، فإن احتمالات حدوثه

مرة أخرى تتخفف وهكذا يمكن التخلص من السلوك غير المرغوب بتجاهله؛ لأنه يمكننا التحكم في السلوك من خلال الظروف البيئية (عبد العزيز الشخص، ٢٠١٩: ٩١). والجدول التالي يوضح ملخص جلسات البرنامج التدريبي.

جدول (٣) ملخص الجلسات

الجلسة	موضوع الجلسة	الهدف العام
	جلسة افتتاحية تعريف الأمهات بنظام الجلسات	التعريف بالبرنامج التدريبي ونظام العمل بالجلسات
	التواصل البصري مع المدربة	أن يتمكن الطفل من التواصل البصري مع المدربة
	التواصل البصري مع الآخرين	أن يستطيع الطفل التواصل البصري مع الآخرين
	رد التحية	أن يستطيع الطفل رد التحية
	المبادأة بالمصافحة	أن يبادىء الطفل بمصافحة الآخرين.
	تلبية النداء	أن يستجيب الطفل لاسمه عند النداء عليه
	الاستجابة للتعليمات	أن يستطيع الطفل تنفيذ التعليمات المطلوبه منه
	طلب الأشياء	أن يبادىء الطفل بطلب الأشياء
	أخذ الدور أثناء الحديث	أن يتعلم الطفل أن لكل فرد دوراً أثناء الحديث.
	تنمية مهارة المشاركة والتفاعل مع الآخرين.	أن يتمكن الطفل من مشاركة الآخرين في بعض الأنشطة.
	تنمية مهارة المشاركة من خلال اللعب.	تنمية قدرة الطفل على المشاركة في الألعاب.
	أخذ الدور أثناء اللعب.	أن يتعلم الطفل أن لكل فرد دور أثناء اللعب.
	التعرف على أجزاء الجسم.	أن يشير الطفل إلى بعض أجزاء من جسمه.
	الإشارة إلى بعض أجزاء الجسم.	أن يتمكن الطفل من الإشارة إلى أجزاء جسمه عندما يطلب منه ذلك.
	التعرف على مشاعر الفرح	أن يفهم الطفل مشاعر الفرح
	التعرف على مشاعر الحزن	أن يتعرف الطفل على مشاعر الحزن
	التعرف على مشاعر الخوف	أن يتعرف الطفل على مشاعر الخوف
	التعرف على مشاعر الغضب	أن يتعرف الطفل على مشاعر الغضب
	تناول الطعام والشراب (١)	أن يستخدم الطفل المعلقة في الطعام
	تناول الطعام والشراب (٢)	أن يوظف الطفل أصابعه في تناول الأطعمة الجافة
	تناول الطعام والشراب (٣)	أن يستخدم الطفل الكوب الخاص به للشراب خلال تناول الطعام.
	تناول الطعام والشراب (٤)	أن يساعد الآخرين في تنظيف المائدة.
	النظافة الشخصية (١)	أن يغسل الطفل يديه قبل الأكل وبعده
	النظافة الشخصية (٢)	أن يغسل الطفل أسنانه بالفرشاة والمعجون.
	النظافة الشخصية (٣)	أن يذهب الطفل إلى الحمام لقضاء حاجته.
	المظهر العام.	ارتداء وخلعها باستقلالية الملابس.
	الأمّن والسلامة.	أن يبتعد الطفل عن الأشياء الخطرة (النار - الكهرباء).
	تسمية الخضراوات.	أن يسمي الطفل الخضراوات التي تعرض عليه صورتها.
	المفاهيم المكانية.	أن يعرف الطفل مفهوم (فوق ، تحت)، (جوه/ بره)، (يمين/ شمال)
	التعرف على الألوان (الأخضر - الأحمر)	أن يميز الطفل بين اللونين الأخضر والأحمر
	التعرف على الألوان (الأزرق - البني)	أن يميز الطفل بين اللونين الأزرق والبني
	تعرف وسائل المواصلات	أن يعرف الطفل أسماء وسائل المواصلات.
	جلسة ختامية	توجيه الشكر لأسرة الطفل والطفل.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على بعض الأساليب الإحصائية الملائمة لمتغيرات الدراسة؛ وذلك من خلال استخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package for The Social Sciences، واستخدم من خلالها الآتي:

أ- اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test لمجموعتين مرتبطتين مرتبطين للكشف عن الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي، ومتوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي.

ب- اختبار مان ويتني (Mann-whitney Test)

نتائج البحث وتفسيرها:

الفرض العام الأول: وينص على: "توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ≥ 0.05 بين متوسطي رتب درجات أطفال عينة الذاتويين في الدرجة الكلية لمقياس الوظائف التنفيذية في القياسين القبلي والبعدي" بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم مقارنة متوسطي رتب درجات أطفال عينة الدراسة المجموعة التجريبية عينة (الذاتويين) (ن = ٥) قبل تطبيق البرنامج التدريبي، بمتوسطي رتب درجات نفس المجموعة بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على الدرجة الكلية لمقياس الوظائف التنفيذية، وقد تم استخدام الإحصاء الوصفي والأسلوب الإحصائي اللابارامترى اختبار "ويلكوكسون" (Wilcoxon Signed) Ranks Test للعينيتين المرتبطين، للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين باستخدام برنامج SPSS,26، ويوضح الجدول (٢) نتائج هذا الأجراء.

جدول (٤) قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطي درجات أفراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية عينة الذاتويين للقياسين القبلي والبعدي لمقياس الوظائف التنفيذية (ن = ٥)

الانحراف المعياري (ع)	المتوسط م	العدد ن	نوع القياس قبلي/ بعدي	القيم الإحصائية
				المتغير
16.416	203.00	5	قبلي	الدرجة الكلية للمقياس
6.340	84.80	5	بعدي	الوظائف التنفيذية

ويتضح من الجدول (٤) أن قيمة الاحصاء الوصفي (المتوسطي) للتطبيق البعدي كانت أقل من التطبيق القبلي للدرجة الكلية لمقياس الوظائف التنفيذية؛ حيث بلغت قيمة المتوسطات للقياسين القبلي والبعدي لدرجة الأطفال للمقياس (203.00، 84.80) على التوالي.

كما يظهر جدول (٥) نتائج الاحصاء اللابارامترى اختبار "ويلكوكسون" (Wilcoxon Signed Ranks Test Z) كما يلي:

جدول (٥) قيمة اختبار (Wilcoxon Signed Ranks Test Z) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية عينة (الذاتويين) قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي وذلك للدرجة الكلية لمقياس الوظائف التنفيذية وقيمة حجم التأثير (ن=٥).

الترتيب	مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	العدد (ن)	نتائج القياس (قبلي/ بعدي) المجموعة التجريبية (ن=15)	الاحصائية
							المكونات
1 قوية جداً	0.05	-2.032-	15.00	3.00	5	الرتب السالبة	الدرجة الكلية للمقياس الوظائف التنفيذية
			.00٠	.00٠	0	الرتب الموجبة	
					0	الرتب المتعادلة	
					5	الإجمالي	

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية عينة أطفال الذاتويين قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي في الدرجة الكلية للوظائف التنفيذية ككل في اتجاه القياس البعدي، مما يدل على تحقق الفرض الأول للدراسة.

أي يمكن قبول الفرض الاحصائي الأول بمعنى: "توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات أطفال عينة الذاتويين في الدرجة الكلية لمقياس الوظائف التنفيذية في القياسين القبلي والبعدي" بعد تطبيق البرنامج التدريبي في اتجاه القياس البعدي الأصغر في قيمة المتوسطات.

ولحساب حجم تأثير البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية، ولحساب حجم تأثير البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية، فقد اعتمدت الباحثة في حسابه على ما أشار إليه عزت عبدالحميد (٢٠١١: ٢٧٩-٢٨٠) أنه عند استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test لحساب الفرق بين متوسطي رتب أزواج الدرجات المرتبطة، وحين تسفر النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً بين رتب الأزواج المرتبطة من الدرجات أو بين رتب القياسين القبلي والبعدي، فإنه يمكن معرفة قوة العلاقة بين المتغيرين المستقل والتابع باستخدام معاملات ارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة Matched- Pairs Rank Biserial Correlation الذي يُحسب من المعادلة التالية:

$$r = (4(T1) / n(n+1)) - 1 \dots \dots (1)$$

حيث r = قوة العلاقة (معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة).

$T1$ = مجموع الرتب ذات الإشارة الموجبة.

n = عدد أزواج الدرجات.

ويتم تفسير (r) كما يلي:

- إذا كان: (r) > 0.4 فيدل على علاقة ضعيفة أو حجم تأثير ضعيف.
- إذا كان: (r) ≥ 0.4 > 0.7 فيدل على علاقة متوسطة أو حجم تأثير متوسط.
- إذا كان: (r) ≥ 0.7 > 0.9 فيدل على علاقة قوية أو حجم تأثير قوي.

- إذا كان: $(r) \leq 0.9$ فيدل على علاقة قوية جداً أو حجم تأثير قوي جداً. وبتطبيق المعادلة السابقة يظهر أن حجم التأثير كان قوية جداً، حيث كانت $R < 0.9$ أي أن المتغير المستقل يفسر (100 %) من التباين في المتغير التابع. وبتطبيق المعادلة السابقة يظهر أن حجم التأثير كان قوية جداً، حيث كانت $R < 0.9$ أي أن المتغير المستقل يفسر (100 %) من التباين في المتغير التابع.

وقد ترجع نتيجة الفرض الأول لعدة أسباب منها تطبيق الوظائف التنفيذية في البرنامج والذي أدى الى تنمية قدرات الأطفال الذاتويين.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الدراسات السابقة كما يلي :

وقد أكدت دراسة (Evangelia , 2018) ان تطبيق الوظائف التنفيذية يؤدي إلى تحسن في أداء الأطفال الذاتويين في مجال التواصل بشكل عام وأيضاً في الفصول الدراسية وتحسن مهاراتهم الحياتية.

وكذلك دراسة سعاد عبد الرسول (2019) التي أكدت على أن تنمية الوظائف التنفيذية أدى الى وجود تحسن في المهارات الأكاديمية الأساسية لديهم ، والتي تؤدي الى تنمية مهاراتهم اليومية.

الفرض الثاني: وينص على: " لا توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من الذاتويين في الدرجة الكلية لمقياس الوظائف التنفيذية في القياسين البعدي والتتبعي " بعد فترة زمنية من تطبيق البرنامج التدريبي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم مقارنة متوسطي رتب درجات أطفال عينة الدراسة اطفال المجموعة التجريبية (ن = 5) بعد تطبيق البرنامج التدريبي، بمتوسطي رتب درجات نفس المجموعة بعد فترة زمنية من تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على الدرجة الكلية لمقياس الوظائف التنفيذية، فقد استخدمت الباحثة الإحصاء الوصفي

والاسلوب الاحصائي اللابارامترى اختبار "ويلكوكسون" (Wilcoxon Signed Ranks Test) للعينيتين المرتبطتين، للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين باستخدام برنامج SPSS,26، ويوضح الجدول (٦) نتائج هذا الأجراء.

جدول (٦) قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطي درجات أفراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية عينة الذاتويين للقياسين البعدي والتتبعي في الدرجة الكلية لمقياس الوظائف التنفيذية (ن = ٥)

الانحراف المعياري (ع)	المتوسط م	العدد ن	نوع القياس بعدي/ تتبعي	القيم الإحصائية المتغير
6.340	84.80	5	بعدي	الدرجة الكلية للمقياس
6.107	84.60	5	تتبعي	الوظائف التنفيذية

ويتضح من الجدول (٦) أن قيمة الاحصاء الوصفي (المتوسطات) للتطبيق التتبعي كانت متساوي تقريبا للتطبيق البعدي لمقياس الوظائف التنفيذية لدي الاطفال الذاتويين ؛ حيث بلغت قيمة المتوسطات للقياسين البعدي والتتبعي للدرجة الكلية للمقياس (84.80، 84.60) على التوالي.

كما يظهر جدول (٧) نتائج الاحصاء اللابارامترى اختبار "ويلكوكسون" (Wilcoxon Signed Ranks Test Z) كما يلي:

جدول (٧) قيمة اختبار (Wilcoxon Signed Ranks Test Z) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية عينة الذاتويين بعد تطبيق البرنامج التدريبي بفترة زمنية وذلك للدرجة الكلية لمقياس الوظائف التنفيذية (ن=٥).

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	العدد (ن)	نتائج القياس (بعدي/ تتبعي) المجموعة التجريبية (ن=٥)	الاحصائية المكونات
0.317 غير دالة	-1.000-	1.00	1.00	1	الرتب السالبة	الدرجة الكلية للمقياس الوظائف التنفيذية
		0.00	0.00	0	الرتب الموجبة	
				4	الرتب المتعادلة	
				5	الإجمالي	

يتضح من الجدول (٥) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية عينة الذاتيين بعد تطبيق البرنامج التدريبي بفترة زمنية في الوظائف التنفيذية ككل، مما يدل على تحقق الفرض الثاني للدراسة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الدراسات السابقة كما يلي :

وقد أكدت دراسة ايناس عبدالمطلب (٢٠٢٠)، (دراسة أماني يوسف، ٢٠٢١)، (شرين حسين حمدي، ٢٠٢٢) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق في مهارات الحياة اليومية لدى الأطفال الذاتيين بين القياسيين البعدي والتتبعي وتتفق مع النتائج في البحث الحالي حتى بقاء أثر التدريب.

الفرض العام الثالث: وينص على: "توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ≥ 0.05 بين متوسط يرتب درجات أطفال المجموعة التجريبية الذاتيين في الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ومكوناته في القياسين القبلي والبعدي" بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم مقارنة متوسطي رتب درجات أطفال عينة الدراسة المجموعة التجريبية (ن = ٥) قبل تطبيق البرنامج التدريبي، بمتوسطي رتب درجات نفس المجموعة بعد تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ومكوناته، ومن ثم استخدام الإحصاء الوصفي والاسلوب الاحصائي اللابارامترى اختبار "ويلكوكسون" (Wilcoxon Signed Ranks) Test للعينة، للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين باستخدام برنامج SPSS,26، ويوضح الجدول (٨) نتائج هذا الأجراء.

جدول (٨) قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطي درجات أفراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية عينة الاطفال الذاتيين للقياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية (ن = ٥)

الانحراف المعياري (ع)	المتوسط م	العدد ن	نوع القياس قبلي/ بعدي	المكونات	القيم الإحصائية المتغير
0.837	29.80	5	قبلي	المكون الأول: رعاية الذات	المهارات الحياتية
1.225	56.00	5	بعدي		
1.095	50.20	5	قبلي	المكون الثاني: التفاعل الاجتماعي	
0.548	84.60	5	بعدي		
1.095	60.80	5	قبلي	المكون الثالث: المهارات المعرفية	
0.000	106.00	5	بعدي		
2.881	47.40	5	قبلي	المكون الرابع: المهارات الحركية	
0.000	68.00	5	بعدي		
4.494	188.20	5	قبلي	الدرجة الكلية للمقياس المهارات الحياتية	
1.140	314.60	5	بعدي		

ويتضح من الجدول (٨) أن قيمة الاحصاء الوصفي (المتوسطات) للتطبيق البعدي كانت أكبر من التطبيق القبلي للدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ومكوناته؛ حيث بلغت قيمة المتوسطات للقياسين القبلي والبعدي لدرجة الاطفال للمقياس (188.20، 314.60) على التوالي.

كما يظهر جدول (٩) نتائج الاحصاء اللابارامترى اختبار "ويلكوكسون" (Wilcoxon Signed Ranks Test Z) كما يلي:

جدول (٩) قيمة اختبار (Wilcoxon Signed Ranks Test Z) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد عينة الدراسة التجريبية من الاطفال الذاتويين قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي وذلك للدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية وقيمة حجم التأثير (ن=٥).

التأثير	مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الترتيب	متوسط الترتيب	العدد (ن)	نتائج القياس (قبلي/ بعدي) المجموعة التجريبية (ن=٥)	الاحصائية المكونات
1 قوية جداً	0.05	.060-2	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	المكون الأول: رعاية الذات
			15.00	3.00	5	الرتب الموجبة	
					0	الرتب المتعادلة	
					5	الإجمالي	

1 قوية جداً	0.05	-2.070-	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	المكون الثاني: التفاعل الاجتماعي
			15.00	3.00	5	الرتب الموجبة	
					0	الرتب المتعادلة	
					5	الإجمالي	
1 قوية جداً	0.05	-2.070-	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	المكون الثالث: المهارات المعرفية
			15.00	3.00	5	الرتب الموجبة	
					0	الرتب المتعادلة	
					5	الإجمالي	
1 قوية جداً	0.05	.032-٢-	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	المكون الرابع: المهارات الحركية
			15.00	3.00	5	الرتب الموجبة	
					0	الرتب المتعادلة	
					5	الإجمالي	
1 قوية جداً	0.05	.032-2	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	الدرجة الكلية للمقياس المهارات الحياتية
			15.00	3.00	5	الرتب الموجبة	
					0	الرتب المتعادلة	
					5	الإجمالي	

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية عينة الاطفال الذاتيين قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي في الدرجة الكلية للمقياس المهارات الحياتية ككل ومكوناتها في اتجاه القياس البعدي، مما يدل على تحقق الفرض الثالث للدراسة.

أي يمكن قبول الفرض الاحصائي الثالث بمعنى: "توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من الذاتيين في الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ومكوناته في القياسين القبلي والبعدي" بعد تطبيق البرنامج التدريبي في اتجاه القياس البعدي الأكبر في قيمة المتوسطات.

ولحساب حجم تأثير البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية، فقد اعتمدت الباحثة في حسابه على المعادلة المعروضة في الفرض الأول.

وبتطبيق المعادلة السابقة يظهر أن حجم التأثير كان قوية جداً، حيث كانت $R < 0.9$ أي أن المتغير المستقل يفسر (100 %) من التباين في المتغير التابع.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الدراسات السابقة كما يلي:

يتحقق نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة كل مصطفى عارف (٢٠٢٠)، أسامة فاروق (٢٠٢٢) والتي توصلت إلى وجود فروق في مهارات الحياة اليومية لدى الذاتويين وذلك من خلال تنمية الوظائف التنفيذية لديهم وذلك بين القياسيين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي فتنمية الوظائف التنفيذية أسهم في تنمية المهارات الحياتية

الفرض الرابع: وينص على: " لا توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ≥ 0.05 بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من عينة الذاتويين في الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ومكوناته في القياسين البعدي والتبقي" بعد شهر من تطبيق البرنامج التدريبي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم مقارنة متوسطي رتب درجات أطفال عينة الدراسة اطفال المجموعة التجريبية (ن = ٥) بعد تطبيق البرنامج التدريبي، بمتوسطي رتب درجات نفس المجموعة بعد فترة زمنية من تطبيق البرنامج التدريبي، وذلك على الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ومكوناته، فقد استخدمت الباحثة الإحصاء الوصفي والاسلوب الاحصائي اللابارامتري اختبار "ويلكوكسون" (Wilcoxon) Signed Ranks Test للعينيتين المرتبطتين، للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين باستخدام برنامج SPSS,26، ويوضح الجدول (١٠) نتائج هذا الأجراء.

جدول (١٠) قيمة الإحصاء الوصفي لمتوسطي درجات أفراد عينة الدراسة المجموعة التجريبية عينة الذاتويين للقياسين البعدي والتتبعي في الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية ومكوناته (ن = ٥)

الانحراف المعياري (ع)	المتوسط م	العدد ن	نوع القياس بعدي/ تتبعي		المكونات	القيم الإحصائية المتغير
1.225	56.00	5	بعدي	المكون الأول: رعاية الذات	المهارات الحياتية	
1.225	56.00	5	تتبعي			
0.548	84.60	5	بعدي	المكون الثاني: التفاعل الاجتماعي		
٠.707	85.00	5	تتبعي			
٠.000	106.00	5	بعدي	المكون الثالث: المهارات المعرفية		
٠.000	106.00	5	تتبعي			
٠.000	68.00	5		المكون الرابع: المهارات الحركية		
٠.000	68.00	5				
1.140	314.60	5		الدرجة الكلية للمقياس المهارات الحياتية		
1.414	315.00	5				

ويتضح من الجدول (١٠) أن قيمة الاحصاء الوصفي (المتوسطات) للتطبيق التتبعي كانت تقريباً متساوية مع التطبيق البعدي للدرجة الكلية لمقياس مهارات المهارات الحياتية وجميع مكوناته لدي الاطفال الذاتويين؛ حيث بلغت قيمة المتوسطات للقياسين البعدي والتتبعي للدرجة الكلية للمقياس (315.00، 314.60) على التوالي.

كما يظهر جدول (١١) نتائج الاحصاء اللابارامترى اختبار "ويلكوكسون" (Wilcoxon Signed Ranks Test Z) كما يلي:

جدول (٩) قيمة اختبار (Wilcoxon Signed Ranks Test Z) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد

عينة الدراسة التجريبية الأطفال الذاتويين في القياسين البعد والتتبعي بعد التطبيق البرنامج التدريبي بفترة زمنية وذلك للدرجة الكلية لمقياس مهارات المهارات الحياتية ومكوناته (ن=٥).

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد (ن)	نتائج القياس (بعدي/ تتبعي) المجموعة التجريبية (ن) = (هـ)	الإحصائية المكونات
1.000 غير دالة	.000-٠-	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	المكون الأول: رعاية الذات
		0.00	0.00	0	الرتب الموجبة	
				5	الرتب المتعادلة	
				5	الإجمالي	
0.157 غير دالة	-٤.١٤١-	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	المكون الثاني: التفاعل الاجتماعي
		3.00	1.50	2	الرتب الموجبة	
				3	الرتب المتعادلة	
				5	الإجمالي	
1.000 غير دالة	-٠.٠٠٠٠-	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	المكون الثالث: المهارات المعرفية
		0.00	0.00	0	الرتب الموجبة	
				5	الرتب المتعادلة	
				5	الإجمالي	
1.000 غير دالة	-٠.٠٠٠٠-	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	المكون الرابع: المهارات الحركية
		0.00	0.00	0	الرتب الموجبة	
				5	الرتب المتعادلة	
				5	الإجمالي	
0.157 غير دالة	-1.414-	0.00	0.00	0	الرتب السالبة	الدرجة الكلية للمقياس المهارات الحياتية
		3.00	1.50	2	الرتب الموجبة	
				3	الرتب المتعادلة	
				5	الإجمالي	

يتضح من الجدول (١١) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج التدريبي بفترة زمنية في مهارات المهارات الحياتية ككل لدى الاطفال الذاتيين وفي كل مكوناته، مما يدل على تحقق الفرض الرابع للدراسة.

أي يمكن قبول الفرض الصفري الرابع بمعنى: "لا توجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لمقياس مهارات المهارات الحياتية ومكوناته لدى الاطفال الذاتيين في القياسين البعدي والتتبعي" بعد تطبيق البرنامج التدريبي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الدراسات السابقة كما يلي:

يتحقق نتائج البحث مع نتائج الدراسات السابقة دراسة كل عادل عبدالله،
رشريف الباز (٢٠٢٢)؛ سهير إبراهيم (٢٠٢٢) حيث أنه لا توجد فروق دالة
لمقياس مهارات الحياة اليومية في القياسين البعدي والتتبعي وهذا ما أكدت عليه نتائج
الدراسة.

التوصيات :

بناء على ما سبق فإن هذا البحث يوصى بمجموعة من التوصيات وهي كما
يلي:

- ضرورة التعرف المبكر على الأطفال الذاتويين وتقديم خدمات تدخل مبكر مناسبة.
- تأهيل الوالدين والأخصائيين والمعلمين للتعامل مع تلك الفئة.
- تقديم برامج تدريبية تناسبهم وتوهمهم بشكل مبكر.

بحوث مقترحة:

يقترح البحث مجموعة من البحوث وذلك من واقع ما توصلت إليه وهي كما
يلي:

- استخدام الوظائف التنفيذية لتحسين المهارات النفس حركية للذاتويين.
- استخدام الوظائف التنفيذية لتحسين المهارات الحسية للذاتويين.

المراجع

- ابتسام الحسنى (٢٠٢٢). الوظائف المعرفية التنفيذية وعلاقتها بالقدرة التواصلية عند الطفل المصاب بالتوحد. رسالة دكتوراه. كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية. قسم العلوم الاجتماعية. جامعة العربي.
- إبراهيم الزريقات (٢٠٢٠). مهارات الحياة للأشخاص ذوي الإعاقة - الاعتبارات الأساسية وإجراءات التدخل. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

- أسامة فاروق (٢٠٢٢). فعالية برنامج تدريبي قائم على بعض الوظائف التنفيذية لتحسين التواصل اللفظي وخفض السلوكيات النمطية التكرارية المقيدة لدى أطفال اضطراب التوحد. *مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة*. العدد (٧). الجزء (٢). ص ص ٣٩١٦-٣٩٨٧.
- أسامة فاروق مصطفى، السيد كامل الشرييني (٢٠١٠). *سمات التوحد*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- أماني يوسف السيد محمد (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبي باستخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية الوظائف التنفيذية للأطفال ذوي اضطراب التوحد. *العلوم التربوية: مجلة علمية محكمة ربع سنوية*. العدد (٢٩). ص ص ٤٥٠-٤٩٨.
- أمل عبدالفتاح (٢٠١٨). فعالية برنامج للبرمجة اللغوية العصبية في تحسين مهارات الحياة اليومية المنزلية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. *المجلة العلمية بكلية التربية*. جامعة الوادي الجديد. العدد (٢٧). ص ص ٥٨ : ٨٠.
- أية عبالجواد بسبوني (٢٠٢٢). فعالية برنامج قائم على الوظائف التنفيذية لتحسين مهارات الوعي الفونولوجي لدى أطفال الروضة. *مجلة الطفولة المبكرة*. العدد (٤١). ص ص ٢٠ : ٤٨.
- ايناس أحمد (٢٠٢١). *تعديل سلوك الإساءة الجنسية الموجه للغير لدى المعاقين عقلياً من قبل أمهاتهم*. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة بنها.
- ايناس عبدالمطلب محمد (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم على التمثيلات الذهنية الرمزية لتنمية الوظائف التنفيذية لدى عينة من الأطفال الذاتويين. رسالة دكتوراه. كلية التربية للطفولة المبكرة. قسم العلوم النفسية.
- إيهاب محمد خليل (٢٠١٤). *الأوتيزم (التوحد) والإعاقة العقلية*. دراسة سيكولوجية. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر.
- خالد القاضي (٢٠١١). *تعديل سلوك الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط*. القاهرة: عالم الكتب.
- دينا أحمد على (٢٠١٩). تحسين مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي وخفض السمات الذاتوية لدى أطفال اضطراب طيف الذاتوية باستخدام الحاسب الآلي. *مجلة الخدمة النفسية*. كلية الآداب. جامعة عين شمس. العدد (١١). ص ص ٢١٥ : ٢٤٢.
- سعاد عبدالرسول (٢٠١٩). *برنامج لتدريب الوظائف التنفيذية في تنمية المهارات الأكاديمية الأساسية لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد*. رسالة ماجستير. جامعة عين شمس. كلية التربية. قسم التربية الخاصة.
- سهير إبراهيم عيد ميهوب (٢٠٢٢). برنامج تدريبي قائم على تحسين بعض الوظائف التنفيذية وأثره في تنمية بعض المهارات المعرفية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية*. جامعة أسيوط العدد (٢١) الجزء (٢). ٣٧٦-٤٣٧.
- شرين حسين حمدي (٢٠٢٢). فعالية برنامج معرفي سلوكي لتحسين بعض الوظائف التنفيذية وخفض بعض السلوكيات النمطية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد. *مجلة كلية التربية*. جامعة العريش. العدد (٣٢). ص ص ٣٦١ - ٣٨١.
- صبرى عبدالمحسن (٢٠١٣). *استخدام وسائل التعليم المنظم لتنمية السلوك الاستقلالي للأطفال الذاتويين*. رسالة ماجستير. كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة.

- عادل عبدالله (٢٠١٤). مدخل إلى اضطراب التوحد (النظرية والتشخيص وأساليب الرعاية). القاهرة: دار الرشاد للنشر والتوزيع.
- عادل عبدالله، شريف الباز (٢٠٢٢). فعالية برنامج تدريبي لتحسين الوظائف التنفيذية للأطفال ذوي اضطراب التوحد. *مجلة علوم الإعاقة*. العدد (١٣). ص ص ١٢٦ - ١٧١.
- عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٩). مقياس تشخيص اضطراب التوحد للأطفال. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- فايزة أحمد الحسيني (٢٠٢٠). تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتنمية المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة: نظرة مستقبلية. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*. العدد (١). ص ص ١٧٥ : ١٩٣.
- فيصل الزراد، ومراد عيسى (٢٠١٤). تعديل السلوك : المبادئ والإجراءات . عمان : دار الفكر.
- محمد محمد جاد (٢٠٢١). فعالية برنامج قائم على مهارات الوظائف التنفيذية لخفض العدوان لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. *مجلة جامعة بنى سويف*. كلية التربية. العدد (١٨). ص ص ٣٠٠ - ٣٢٣.
- ميادة محمد إبراهيم (٢٠١٦). فعالية برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم الاجتماعي في تنمية بعض مهارات الحياة اليومية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. *مجلة كلية التربية*. جامعة بورسعيد. ص ص ٥٩٣ : ٦٣٠.
- نهلة عبدالعظيم إبراهيم (٢٠٢٢). تأثير برنامج اللعب الدرامي على السلوك الاجتماعي الإيجابي وبعض المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحياتية لأطفال الروضة. *مجلة بحوث التربية الرياضية*. العدد (١٣٩). ص ص ٢١٣ : ٢٣٧.
- هند إبراهيم عبدالرسول (٢٠٢٠). فعالية برنامج إرشادي قائم على اللعب الدرامي لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي متلازمة داون القابلين للتعلم وتأثيره على السلوك الانسحابي لديهم. *مجلة الطفولة والتربية*. جامعة الإسكندرية. العدد (٤١). ص ص ٨٠ : ١٥.
- هيام فتحى مرسى (٢٠١٣). فعالية برنامج تدريبي للوظائف التنفيذية في خفض السلوك النمطي لدى الأطفال التوحديين وتحسين تفاعلهم الاجتماعي. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- Akhmetzyanova, A. I. (2014). The development of self-care skills of children with severe mental retardation in the context of Lekoteka. *World Applied Sciences Journal*, 29(6), 724-727.
- American Psychiatric Association Division of Research. (2013).
- Botvin, G. J., & Griffin, K. W. (2014). Life skills training: Empirical findings and future directions. *Journal of primary prevention*, 25(2), 211-232.
- Calhoun, S. L., & Mayes, S. D. (2005). Processing speed in children with clinical disorders. *Psychology in the Schools*, 42(4), 333-343.
- Ellis Weismer, S., Kaushanskaya, M., Larson, C., Mathée, J., & Bolt, D. (2018). Executive function skills in school-age children with autism spectrum disorder: Association with language

- abilities. *Journal of speech, language, and hearing research*, 61(11), 2641-2658.
- Evangelia ChrysanthiKouklar. (2018) . The role of every-day executive function in social impairment and adaptive skills in Autism Spectrum Disorder with intellectual disability. Department of Psychology, Social Work & Counselling, University of Greenwich, London, UK
 - Gärtner, A., Grass, J., Wolff, M., Goschke, T., Strobel, A., & Strobel, A. (2021). No relation of Need for Cognition to basic executive functions. *Journal of Personality*, 89(6), 1113-1125.
 - Goldstein, S., & Naglieri, J. A. (2014). Executive functioning. *A Goldstein, Sam*. Highlights of changes from dsm-iv to dsm-5: Somatic symptom and related disorders. *Focus*, 11(4), 525-527.
 - Itzchak, E. B., Aviva, B., & Zachor, D. A. (2013). Are special abilities in autism spectrum disorder associated with a distinct clinical presentation?. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 7(9), pp. 1122-1128.
 - Lima, R. F. D., Azoni, C. A. S., & Ciasca, S. M. (2013). Attention and Executive Functions in Children with Developmental Dyslexia. *Psicologia em Pesquisa*, 7(2), 208-219.
 - McCloskey, G., Perkins, L. A., & Van Divner, B. (2010). *Assessment and intervention for executive function difficulties*. Routledge.
 - Weiland, C., Ulvestad, K., Sachs, J., & Yoshikawa, H. (2013). Associations between classroom quality and children's vocabulary and executive function skills in an urban public prekindergarten program. *Early Childhood Research Quarterly*, 28(2), 199-209.
 - Zelazo, P. D., & Carlson, S. M. (2012). Hot and cool executive function in childhood and adolescence: Development and plasticity. *Child development perspectives*, 6(4), 354-360.
 - Zelazo, P. D., Qu, L., & Kesek, A. C. (2010). Hot executive function: Emotion and the development of cognitive control.



Egyptian Journal For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Dr. Mohammed Amer

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2023) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2023) : (0.3881)

VOL (12) N (42) P (4)

April 2024

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khaild University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology