المجلة المصرية للدراسات المتخصصة

دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة

Egyptian Journal for Specialized Studies

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمى

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلالي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

د / محمد عامر محمد عبد الباقي

أ /ليلى أشرف **أ/ أسامة إدوارد**

أ/ زينب وائل **أ/ محمد عبد السلام**

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس التحرير، على العنوان التالى

٣٦٥ ش رمسيس – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

https://ejos.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 2682 - 4353

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٣) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٣) : (0.3881)

المجلد (١٢)، العدد (٤٣)، الجزء الثالث

يوليو ٢٠٢٤

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)
استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)
استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)
استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)
استاذ الإعلام – كلية الآداب – جامعة عين شمس

أ.د / بدر عبدالله الصالح (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)
استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغيلي (الكويت)
استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايع (مصر)
استاذ الإعلام – كلية الإعلام – جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)
استاذ الإعلام- كلية الآداب – جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الأسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)
استاذ مناهج وطرق تدريس- تقنيات تعليم
– جامعة الأمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)
استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)
استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)
استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)
Instructor at the Ontario institute for studies in education (OISE) at the university of Toronto and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)
Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus, university technology

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً ابجديًا.

الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنه	نقاط المجله
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2023	7

Arcif Analytics — معامل التأثير والاستشهادات المرجعية العربي — قاعدة البيانات العربية الرقمية

Arab Citation & Impact Factor — Arab Online Database — معرفة e-MAREFA

التاريخ: 2023/10/8

الرقم: L23/177ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم

جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر

تحية طيبة وبعد،،،

يسر **معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسيف – ARCIF)**، أحد مبادرات قاعدة بيانات **"معرفة"** للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد **أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023**.

ويسرنا تهنئتكم وإعلامكم بأن **المجلة المصرية للدراسات المتخصصة** الصادرة عن **جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسيف Arcif"** المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها **(32) معياراً**، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

http://e-marefa.net/arcif/criteria/

وكان **معامل "ارسيف Arcif " العام** لمجلتكم لسنة 2023 **(0.3881)**.

كما صُنفت مجلتكم في **تخصص العلوم التربوية** من **إجمالي عدد المجلات (126)** على المستوى العربي ضمن الفئة **(Q3)** وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن **متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص** كان **(0.511)**.

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل **"ارسيف Arcif"** الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل " **ارسيف** "، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

" ارسيف Arcif"

+962 6 5548228 -9
+ 962 6 55 19 10 7
info@e-marefa.net
www.e-marefa.net
Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

* **بحوث علمية محكمة باللغة العربية:**

- العلاج من خلال الفنون البصرية " التخيل الفعال" ٦٤١
  ا.د/ مصطفى محمد عبد العزيز
- الغابات الشجرية وعلاقتها بفنون أشغال الخشب لتأصيل الهوية الثقافية لدى الأطفال ٦٦٥
  د/ عمر محمد القاسم محمد حسونة
- دراسة وصفية تحليلية للرقص الشعبي في الأردن ٦٨٩
  ا.م.د/ رائده احمد علوان
- قابلية حياكة الاقمشة ذات التركيب النسجي المبردي ١/٢ للزي الموحد بما يحقق جودتها ٧٢٣
  ا.م.د/ نهى بنت عبد العزيز عبد الله
- رؤية تصميمية لإثراء المعلقات النسجية باستخدام فن الكولاج وفقاً لاستراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر ٢٠٣٠ ٧٥١
  ا.م.د/ رشا يحيي زكى
- التوليف وآثره على الصياغات التشكيلية والجمالية للخزف المعاصر ٧٩١
  ا.د/ سلوى احمد محمود رشدى
  د/ محمد على محمود
  ا/ أسماء شعبان إبراهيم
- رموز الفن المصري القديم كمدخل لإثراء التصميم الزخرفي الرقمي ٨٠٧
  ا.د/ وائل حمدى القاضى
  ا.د/ أسماء عاطف محمد
  ا/ أمنية محمد فتحى محمد كامل
- مدخل ستيم STEAM ٨٣١
  ا/ أبرار سالم الحربي
- الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطرابات التعلم ٨٤٣
  ا.د/ نادية الحسينى
  د/ ميادة محمد فاروق
  ا/ وردة كامل جرجس

* بحوث علمية محكمة باللغة الإنجليزية :

- Dietary Importance of Spirulina and its Efficacy Against sodium arsenite Toxicity in Rats
  Dr. Sara A.A. MAhmod 25

الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطرابات التعلم

ا.د / نادية الحسينى [١]

د / ميادة محمد فاروق [٢]

ا / وردة كامل جرجس [٣]

[١] أستاذ علم النفس ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

[٢] مدرس الصحة النفسية والتربية الخاصة ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

[٣] باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر اضطرابات التعلم

ا.د/ نادية الحسينى
د/ ميادة محمد فاروق
ا/ وردة كامل جرجس

ملخص:
هدفت الداراسة إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية من وجهة نظر المعلمات ، وذلك على عينة من معلمات رياض الأفال بلغت (٤٥) معلمة تم اختيارهم بطريقة مقصودة من مدينة ديرمواس بمحافظة المنيا، وذلك بعد إجراء مسح للتعرف على وجود أطفال لديهم فى الروضة معرضين لخطر إضطراب التعلم وتراوحت أعمارهم بين ٣٠ : ٥٧ عام، وتمثلت أداة الدراسة في مقياس المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال ما قبل اللمدرسة كما تقدرها المعلمات، وتوصلت النتائج إلى تمتع المقياس بدرجات مرتفعة من الصدق والثبات، مما يؤكد على صلاحيته في الكشف عن المشكلات السلوكية لدى الأطفال المعرضين لخطر اضطراب التعلم
الكلمات الدالة : المشكلات السلوكية ، المعرضين لخطر اضطرابات التعلم ، معلمات رياض الأطفال

Abstract:
Title: Sychometric Properties of the Behavioral Problems Scale for Kindergarten Children Exposed to Learning Disorders
Authors: Nadia El-Hosseini، Miada Mohamed Farouk، Warda Kamel Georges
The study aimed to verify the a Psychometric properties of the behavioral problems scale form the point of view of teachers on a sample of (45) k kindergarten teachers who were chosen intentionally from the only of Demwas in Minya Govemorate، after conducting a survey to identify the presence of children in The kindergarten who are at risk of learning disorder and their ages ranged between 30 and 57 years، the study Tool was a measure of common behavioral problems among pre- school children as assessed by teachers The results showed That The measure had high degrees of validity and reliability، which confirms its validity in detecting About behavioral problems in children in at risk of learning disorder
Keywords: behavioral problems- at risk of learning disorder-- The kindergarten teachers

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة هي حجر الأساس في حياة الطفل، ففيها تتشكل هوية الطفل وبنيته الشخصية وتكوينه النفسي والمعرفي، وتمثل اللبنة الأولى في حياة الطفل المستقبلية، ففيها يتكون إكسابه العادات والتقاليد المجتمعية، وتنمو اتجاهاته وميوله واستعداداته، ومن خصائص هذه المرحلة أن الطفل تتكون لديه قابلية التأثر بالعوامل المحيطة به فيظهر ذلك في صورة أنماط سلوكية تحتمل السواء أو اللاسواء بما يطلق عليه المشكلات السلوكية والتي يمكن اعتبارها سلوكيات تم إكتسابها من البيئة المحيطة به.

ونظرًا لخطورة هذه المرحلة ففيها تظهر المشكلات النمائية والتي بدورها قد تؤدي إلى صعوبات التعلم إذا ما تم إغفالها ولم يتم التدخل لمواجهتها، كما تظهر فيها مجموعة من المشكلات السلوكية والتي قد تمثل عائق في النمو السوي لشخصية الطفل، وتظهر آثارها في علاقاته مع الآخرين، وإذا لم يتم اكتشافها وعلاجها في وقت مبكر فإنها تقود الطفل إلى حالة من الاضطرابات السلوكية التي يصعب التعامل معها مستقبلًا بالطرق العادية (آية عبد الجواد، ٢٠٢٢).

وفي هذه المرحلة يمكن اعتبار الروضة هي البيئة الثانية والمكملة لدور الأسرة في تنشئة الطفل، فهي تتكامل مع الأسرة في غرس القيم والمبادئ لدى الطفل، لذلك يقع عبء كبير على معلمات الروضة وخاصة في اكتشاف المشكلات النمائية في هذه المرحلة الحرجة من حياة الطفل، وكذلك اكتشاف المشكلات النمائية التي تعوقه عن التقدم في حياته المستقبلية، لذلك يجب على المعلمة أن تمتلك المعارف اللازمة لاكتشاف هذه المشكلات أثناء تعاملها مع طفل الروضة.

مشكلة الدراسة:

تزايد الاهتمام بأطفال الروضة وذلك لأهميتها في تكوين شخصية الطفل، وخاصة وأن البيئة غير السليمة تسهم في ظهور المشكلات السلوكية في هذه

المرحلة، ونظرًا لوجود أطفال من ذوي المشكلات والصعوبات النمائية في هذه المرحلة والتي يصاحبها عدد من المشكلات السلوكية مصاحبة لها (هشام المكانين، بسام العبد اللات، حسين النجادات، ٢٠١٤)؛ فإنه من الأهمية بمكان التعرف على هذه المشكلات والتدخل لمواجهتها.

وتؤكد الإحصاءات على انتشار المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وهو ما أشار إليه(Kauffman(2005 والذي توصل إلى أن (٣٠٪) من الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من مشكلات سلوكية، فضلا عن افتقارهم للمهارات الاجتماعية التي تساعدهم على التوافق في حياتهم المستقبلية، وبذلك تظهر الحاجة الماسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية التي يعاني منها أطفال الروضة ذوي الصعوبات النمائية وذلك لمواجهتها لتحسين جودة الحياة لدى الأطفال.

وباطلاع الباحثة على نتائج الدراسات السابقة والتي تناولت المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من ذوي الصعوبات النمائية فقد توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين القصور الاكاديمي والمشكلات السلوكية لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مما يزيد من الحاجة إلى ضرورة التقييم والتدخل المبكر للحد من تفاقم هذه المشكلات (Metcalfe،Harvey، Laws، & 2013)).

وأكدت دراسة (Kremer،Et al، 2016) على ذلك فقد توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين المشكلات السلوكية والأداء الأكاديمي لأطفال الروضة؛ ونظرًا للدور الكبير الذي تلعبه معلمة الروضة في التعرف على المشكلات السلوكية لدى الأطفال العاديين او ذوي الصعوبات النمائية فقد ارتأت الباحثة التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة من ذوي الصعوبات النمائية، ويمكن صياغة المشكلة في السؤال الرئيسي التالي:

"ما الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟" وينبثق عن هذا السؤال السؤالين التاليين:

١-ما مؤشرات ثبات مقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

٢-ما مؤشرات صدق مقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، وذلك من خلال التحقق من مؤشرات الثبات والصدق له.

أهمية الدراسة:

١- إلقاء الضوء على فئة مهمة من المجتمع وهم الأطفال ذوي الصعوبات النمائية الذين يعانون من مشكلات سلوكية، وترجع إهمية هذه الفئة إلى أن إغفال المشكلات السلوكية لديهم يسهم بدرجة كبيرة في تسربهم من التعليم مما يعني تقليص الطاقة البشرية داخل المجتمع وهو الأمر الذي يؤثر سلبياً في المستقبل

٢- قد تفيد نتائج الدراسة في توفير أداة مقننة تتمتع بخصائص سيكومترية مرتفعة في مساعدة المعلمات على اكتشاف المشكلات السلوكية في مرحلة الطفولة المبكرة.

٣- مساعدة متخذي القرار في تعميم تطبيق المقياس الحالي -في حالة التحقق من الخصائص السيكومترية- على الأطفال في محافظات مختلفة بجمهورية مصر العربية.

٤- قد تفيد نتائج الدراسة الحالية الباحثين وذلك عن طريق توفير أداة تتمتع بمؤشرات صدق وثبات مرتفعة.

مصطلحات الدراسة:

الخصائص السيكومترية:(The psychometric characteristics)

يقصد بالخصائص السيكومترية للاختبار توفر معاملات صدق وثبات للاختبار فى بيئة محددة ،حيث يشير مفهوم الصدق إلى إن الاختبار الجيد يقيس بدقة ماوضع وصمم لقياسه من أهداف دون وغيرها، أما الثبات فيعنى أن يعطى الاختبار النتائج نفسها تقريبا إذا أعيدت تطبيقه مرة أخرى فى الدراسة الحالية تم التحقق من صدق المفهوم وصدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلى وكذلك التحقق من الثبات من خلال التجزئة النصفية .

المشكلات السلوكية :Behavioral Problems

هى تلك السلوكيات التى تصدر من الطفل وهى غير مقبولة من مجتمع الاسرة ، الروضة والمجتمع ككل وغير سوية بنظرهم وتؤثر عليهم وعلى مجتمع الطفل نفسه لا تتفق مع معايير السلوك السوى (هى الدرجة الكلية التى يحصل عليها الاطفال المعرضين لخطر اضطراب التعلم ، على مقياس للمشكلات السلوكية للدراسة الحالية.)

الصعوبات النمائية

هي نوعٌ من أنواع صعوبات التعلم التي يعاني منها الأطفال، وخصوصاً من هم في مرحلتي الطفولة المبكرة، والروضة؛ إذ تظهر عليهم مجموعة من العلامات التي تشير إلى صعوبة تطبيقهم العملي، والأدائي للأمور المحيطة بهم، وذلك بسبب وجود قصور في قددراتهم الخاصة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: المشكلات السلوكية لدى طفل الروضة: : Behavioral Problems

يعرف سيد المشكلات السلوكية (سيد ٢٠٠٠، ٣٠) بأنها اضطراب سيكولوجي يتضح عندما يسلك الطفل أو الفرد سلوكًا منحرفاً بصورة واضحة عن السلوك السائد والمتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد، بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الرا شدين الأسوياء ممن لهم علاقة بالفرد أو الطفل .

وعرف حسن عبد المعطى المشكلات السلوكية (٢٠٠١) بأنها هى توتر واضطراب سلوكى يجعل الطفل غير متوافق فى أداء العمل أو غيرمتكيف كما يراها الأباء والمعلمات تتنج عنها سلوك غير مرغوب فيه.

ويرى القمش الأشخاص المضطربين سلوكيا (القمش، ٢٠٠٦) بأنهم أولئك الذين يستجيبون بشكل واضح ومزمن لبيئتهم بأستجابات غير مقبولة اجتماعيا أو يستجيبون بطرق غير مناسبة والذين يمكن تعليمهم سلوكيات اجتماعية وشخصية مقبولة.

يعرف عادل عبد الله المشكلات السلوكية هي حالة معينة تظهر فيها واحدة (٢٠٠٦)أو العديد من الخصائص النفسية والسلوكية مثل الخوف والتوتر والاضطراب وذلك على مدى فترة زمنية طويلة واضحة الأنعكاس على الأداء التعليمي للطفل(الطالب)

يعرفها سليم المشكلات السلوكية (سليم، ٢٠١١) بأنها مجموعة من العقبات أو المواقف المحبطة التي تحول بين الفرد وبين إشباع احتياجاته النفسية، وهو ما يؤدي إلى مجموعة من الاضطرابات والانحرافات السلوكية كالعدوان، والعنف، والغضب

و تعرف رانيا المشكلات السلوكية(رانيا على،٢٠١٩) بأنها مجموعة سلوكيات وتصرفات تتعدى السلوك السوى ومعاييره و الحد المقبول حتى نستطيع ان نلقب صاحبه و نطلق عليه سلوك مشكل.

يمكن تعريف كما ذكر أحمد وبطرس المشكلات السلوكية كمفهوم: (أحمد ،بطرس،٢٠٢٠) بأنها عبارة عن شكل من أشكال السلوك غير السوي الذى يصدر عن االطفل نتيجة وجود خلل في عملية التعلم، وغالبا ما يكون ذلك على شكل تعزيزالسلوك غيرالتكيفي ، وعدم تعزيز السلوك التكيفي أما السلوك السوي فيعني ذلك السلوك المعبر عن تكيف مناسب يكون فيه التعامل بين الفرد ومحيطه وبينه وبين نفسه تفاعلا مستمرا، أن الفرق بين السلوك السوي وغير السوي هو فرق مدى تكرار السلوك ومدة حدوثه، طبوغرافيته، وشدته.

خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية:

أشار بطرس إلى أن الأطفال ذوي المشكلات السلوكية لهم عدة خصائص تتمثل في: (بطرس حافظ بطرس، ٢٠١٤، ١٨)

- عدم القدرة على التعلم والتي لا يمكن تفسيرها في ضوء الخصائص العقلية أو الحسية أو الصحية.
- عدم القدرة على بناء علاقات مرضية مع الزملاء والمعلمين.
- شعور عام بالاكتئاب وعدم السعادة.
- ظهور أنماط سلوكية وعواطف غير مناسبة في ظل ظروف عادية.
- نزعة نحو معاناه أعراض جسمية وآلام ومخاوف فيما يتعلق بالمشكلات الشخصية والمدرسية.

أمثلة لبعض المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال:

اقتصرت الباحثة على المشكلات السلوكية التي تم التطرق إليها في البحث الحالي وهي (العدوان، النشاط الزائد، الكذب، الخوف، السرقة، التمرد، العزلة) وفيما يلي عرض مختصر لهذه المشكلات.

١- العدوان: Aggression

الطفل العدواني هو الذي لم يستطيع منذ البدء اختبار علاقات حميمة واحترام بينه وبين أسرته. فالطريقة الوحيدة و الأساسية للاتصال كانت دوماً العنف، الكبت، الحرمان، عدم استقراروتوازن العلاقات الانسانية ... فهذا الطفل تربى ونشأ على هذا المنحى من السلوك إذ لم يعرف التعبير عن النفس بالكلام الهادئ، أو الحوار الأيجابي لحل المشكلات فى داخله. في هذا الأطار لم يستطع الطفل إيجاد صورة ايجابية عن نفسه تجعله يفتخر بذاته وببيئته بل يعيش مشاعر الذل والاذى والثورة على المحيط وعلى من يمثل السلطة(الأب الأم، الاخوة وا.لاخوات ، المعلمة)

عرف Danila السلوك العدوانى (Danita)، 2007 بأنها مجموعة تصرفات وسلوكيات عنيفة جدا موجهة نحو الأشخاص أو الكائنات الحية أو الممتلكات، وذلك بهدف التدمير أو التخريب، التغيب من الروضة أو الهروب منها وهذه السلوكيات هي العامل المشترك لانتهاك قواعد ومعايير المجتمع ضد الأسرة والمجتمع كليا.

يعرف بطرس العدوان (بطرس٢٠١٠) هو العدوان الذى يدفع الطفل أو الفرد لنوال العطف نتيجة سلوكه العدوانى مثل ضرب الأرض بارجلهم وضرب الحائط برؤوسهم العدوان الذى يتم بصورة مباشرة يعى فيه الطفل بأنفعالاته حيث يوجهها نحو تحقيق هدف معين يكون نتيجة أحباطه وأعاقة نتيجة عدم بلوغه هذا الهدف.

تعرف سمية طه العدوان **(سمية طه جميل، ٢٠١١،)**: بأنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاحبه في السيطرة وإيذاء الغير أو الذات تعويضا عن الحرمان الذى يعانى منه فهو يعد استجابة حقيقية للإحباط . والعدوان مكتسب أو متعلم عبر التعلم حيث إن الطفل يتعلم Social Learning الاجتماعي نتيجة للتعلم الاجتماعي الاستجابة للمواقف المختلفة بطرق متعددة قد تكون بالعدوان أو التقبل، وهذايرجع إلى نوعية العلاقات داخل الأسرة ، الجو المحيط بالطفل وطبيعة البيئة وتأثير على سلوك الطفل والعوامل المؤثرة فيها..

ذكركل من تيسير مفلح كوافحة وعمر العدوان (تيسير مفلح كوافحة، عمر فواز عبد العزيز، ٢٠١٢، ١٦٣) هو أي سلوك أوفعل يعبر الطفل عنه بأي رد فعل يهدف إلى إيقاع الأذى أو الألم بالذات أو بالآخرين أو إلى تدمير وتخريب ممتلكات الذات أو ممتلكات الآخرين.لكى يعبر عن الطاقة والتوتر والاحباط الذى بداخله.

أشكال العدوان:

١- **وضحت كريمان** أشكال العدوان بالعدوان اللفظي ويقصد به **(بدير، ٢٠١١)** استجابة صوتية تحمل مثيرا ضارا بمشاعر آخر مثل الشتائم ووصف الآخرين، والعدوان البدني بأنه استخدام الجسد أو أجزاء منه مثل اليد، الأظافر، الأرجل أو الأسنان ...الخ والغرض من هذا العدوان إيقاع الألم، و**العدوان نحو الذات** يهدف ايذاء النفس وأيقاع الضرر بها مثل شد الشعر، لطم الوجه تمزيق الكتاب ،تمزيق الملابس،العض، جرح الجسم بالأظافر، **العدوان على الممتلكات:** يقصد به تدمير الفرد وتخريب الممتلكات أو الاستحواذعليهابالسيطرة علنا أو بالسرقة سرا

٢-النشاط الحركي الزائد - فرط الحركة - لدى الأطفال Hypenac tivity

عُرِّف عدلى النشاط الحركى الزائد (عدلى فهمى ،٢٠٠٧) Hypenac tivityبتعريفات عديدة ملخصها أنه :"حركة جسدية زائدة أكثر من الحد المقبول" ويطلق عليه أحياناً " فرط الحركة "أو"اضطراب نقص الانتباه " (ADD) " وهو أحد أمراض السلوك في الأطفال .. وقد سجلت بعض الأبحاث أن ٣٪ تقريباً من أطفال المرحلة الروضة يعانون من هذا الاضطراب بشكل أو بآخر " بل " أشارت بعض الدراسات إلى أنه من ٥٪ -١.% من جميع الأطفال لديهم نشاط زائد وأن ٤ % من الأطفال الذين يلجاون إلى العيادات العقلية لديهم نشاط زائد " ويظهر في الأولاد أكثر من البنات وكثيراً ما يظهر في الطفل الأول.

وشرح عدلى أيضا هذا السلوك يتصف به طفل الروضة من نشاط وحركة مفرطة وهذا النشاط العابث قد يعيق الطفل عن أكتساب المهارات التى تقدمها المعلمة (عدلى فهمى ،٢٠٠٧،) وما يتميز به الطفل ،يتحرك كثيرا دون هدف

- يتعمد عمل بعض الحركات العشوائية
- لايستطيع الجلوس على الكراسى كثيرا
- يتجاوز الزملاء أثناء دخوله القاعة (الانشطة)
- يتمشى كثيرا بين الكراسى
- كثير ما يحدث أزعاجات من خلال الاحتكاك بالكراسى والخبط عليه

النشاط الزائد يعرفه عبيد مجموعة من الأضطرابات التى تتميز تتشابك بين نشاط مفرط وقليل التهذيب مع تشتت وعدم انتباه شديد وعدم القدرة على التفاعل والاندماج (عبيد ، ٢٠٠٨) .

٣- <u>الكذب:</u>

يعرف البحيصى الكذب بأنه قول شئ غير صحيح وغير حقيقى بهدف كسب شئ ما أو التخلص من أشياء أوحاجةغير سارة . (البحيصى :ص١٣) الأطفال يكذبون عند الحاجة الاباء يشجعون الصدق كشئ هاما فى الحياة وضرورى فى السلوك الأطفال يجدون صعوبة فى التميز بين الحقيقة والوهم لذا يلجأون إلى المبالغة فى المدرسة يلجأون إلى الكذب لكى يدفع العقاب عن أنفسهم ،أو لكى يثبت تفوقهم على الآخرين أو لكى يقلدون أصدقائه فى الكذب حيث يتفاوت الأطفال فى مستوى فهم الصدق

٤- <u>الخوف:</u>

تعرف كريمان الخوف يعد الخوف استجابة طبيعية وضرورية تساعد الطفل على الأبتعادعن الخطر حيث يقوم المخ بأرسال أشارة إنذار فى كل نواحى

الجسم لأطلاق (بدير،٢٠١١ ،ص١٠٩) هرمونات الضغط لتهيئة أوأعداد العقل والجسم للتعامل مع أية خطر محتمل،لايوجد أحد يقدر أن يعيش بدون القدرة على الشعور بالخوف و والأستجابة له، أنه بمثابة جرس إنذاروالأطفال أنفسهم يحتاجون اليه فيدقون جرس الانذار لكى نسرع إليهم نقوم بمساعدتهم وحمايتهم

الخوف:

lele،(Jardine يعرفه من المشكلات التى لاتظهر أنما تكون بالداخل لذا لا تخضع للدراسة وتشير الدراسات من المخاوف المرضية تمثل ٥٪ من المجموعة المحولة للعلاج لأن السلوكيات المتجهة للداخل غالبا ما يتم تجاهلها من الأباء والأمهات والكبار عموما فى بيئة الطفل لأنها عادة ما أقل تاثير سلبى ومضايقة للآخرين من السلوكيات المتجهة للخارج(٥٦**Jardine)، lele ،2000 ، Pp55-56**

يرشد رأفت بشتاق الكبار يجب أحاطة الطفل بجو من الدفء والحنان والعطف والمحبة حتى يستطيع الطفل مواجهة المواقف التى ترتبط بذهنه بانفعال الخوف من خلال تشجيع الطفل بدون نقد وانتهار . ( )،47،2001

يشرح سامى عريفج (عريفج٢٠٠٠:ص٥٥) يتوقف فهم وشرح أسباب الخوف لدى الطفل هو مفهوم وهمى يجب تجاهل هذا المفهوم وعدم أثارة ذلك أمام الأطفال مثل الغول أو موضوع حقيقى يترك أثر فى الطفل لابد من شرح هذه الخبرة المؤلمة للطفل مثل الموت، بينما مخاوف الطفل من أشياء حسية يجب ربطهابمصادر محببة تدريجيا حتى ينتهى الخوف مثل الخوف من الأماكن المرتفعة أو الخوف من الماء(البحر)

٥- <u>السرقة :</u>

يعرف أحمد مسلم (٢٠١٤)استحواذ الطفل على أشياء ليست ملكا له دون وجه حق و وهى سلوك مرفوض دائما مصحوبا بالكذب وهى سلوك يعبر عن

حاجة داخل الطفل نفسيه تحتاج إلى أشباع لذا يلجا إلى أشباعها بصورة مرفوضة

٦-التمرد:

وذكر احمد أبوذويب (٢٠١٤)هو ميل الأطفال إلى عدم الاستماع للآخرين والاستجابة للمطالب الكبار بشكل عام حيث أنهم فى بعض الحالات يتكسلون فى تأدية عمل ما يطلب منهم أو الاستماع للكبار النواهى والنصائح وقد تكون مثل هذه السلوكيات أمر طبيعى ينسجم مع خصائصهم النمائية

٧-العزلة: Social Withdrawal

ذكر كا من تيسير وعمر بأن الانسحاب **(تيسير مفلح كوافحة، عمر فواز عبد العزيز، ٢٠١٢، ١٦٥)** الاجتماعي هو الميل إلى تجنب التفاعل الاجتماعي والإخفاق في المواقف الاجتماعية بشكل مناسب والافتقار إلى أساليب التواصل الاجتماعي.

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: رغبة الطفل في تجنب مواقف التفاعل الاجتماعي لإزالة التوتر الناتج عنها لعد م قدرته علي الأداء والتوافق الاجتماعي بشكل جيد.

- المداخل النظرية المفسرة للمشكلات السلوكية:

نظرية التعلم الاجتماعي:

ويرى باندورا كما جاء فى (أبو أسعد، 2011)

أن السلوك البشري يتعلمه الطفل بالتقليد أو المحاكاة أو النمذجة، وأن معظم السلوكيات الصحيحة والخاطئة هي سلوكيات متعلمة من بيئة الطفل. .

نظرية التحليل النفسي:

- يرى فرويد كما جاء فى (المطيرى، ٢٠١٣)
- أن الجهاز النفسي لابد من أن يكون متوازناً حتى تسير الحياة على نحو سوي وعليه يحاول الأنا

حل الصراع بين الهو والأنا الأعلى، فإذا نجح كان الشخص سوياً واذا فشل ظهر السلوك المشكل عند الطفل (الشخص) وفي رأي مدرسة التحليل النفسي أن بذور الصحة النفسية والمرض النفسي والسلوك الإنحرافي للإنسان، تظهر أثناء مرحلة الطفولة وخاصة المبكرة خلال عمليات التنشئة الاجتماعية ومن أساليب التعامل التي يتلقاها الطفل من المخالطين له ترى كريمان (بدير،2015)

النظرية السلوكية:

يشرح كلا من أبو النصر وقاسم اهتمام معرفة الظروف (أبو النصر،)(.2004القاسم، عبيد،2000) التي تدفع لحدوث السلوك غير المرغوب فيه، وما هو التغير المناسب في البيئة الذي يجعل الطفل قادرا على أن يتعلم استجابات توافقية مناسبة، وذلك من خلال استخدام آليات تعديل السلوك مثل استخدام آلية التعزيز السلبي أو الإيجابي، وكذلك الكف الراجع وغيرها من آليات العلاج السلوكي، وتدور هذه النظرية حول محور عملية التعليم في اكتساب التعلم الجديد أو في إطفائه أو إعادته؛ ولذا فإن أكثر السلوك الإنساني مكتسب عن طرق التعلم، وأن سلوك الفرد قابل للتعديل أو التغيير بإيجاد ظروف وأجواء تعليمية معينة

النظرية البيئية: يشرح يحيى أسس نظرية البيئة(يحيي،(2003 تقوم النظرية البيئية على مبدأ أن

الاضطرابات السلوكية والانفعالية التي تحدث للطفل لا تحدث من العدم أو من الطفل وحده، بل هي نتيجة التفاعل الذي يحدث بين الطفل والبيئة المحيطة به، ويقول البيئيون ،أن حدوث الأضطراب السلوكي والانفعالي لدى الأفراد يعتمد على نوع البيئة التي ينمو بها، فالبيئة السليمة لا تؤدي إلى حدوث أ ضطراب لدى الطفل، والعكس صحيح البيئة الضارة تعطى سلوك مريض غير قادرا على التكيف.

ثانيا: الأطفال المعرضين لخطر أضطرابات التعلم:

عرفت وزارة التربية الأمريكية الأطفال المعرضين لخطر إضطرابات التعلم:

"هلاهان وكوفمان" ،٢٠٠٥)بأنهم الأطفال الذين يبدون أضطرابا في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم اللغة الشفهية ،وقد تظهر ذلك على هيئة أضطرابات فالإنصات أو التفكير ،أو التحدث أو ويتضمن ذلك تلك الحالات التي يشار إليها على إعاقات إدراكية ،أو إصابات المخ أو اختلال الأداء الوظيفي للمخ ،أو تعثر ولكنها ،(لا تتضمن مشكلات التعلم التي تنتج عن أوجه القصور بالبيئة ،يشتمل هذا النوع من الصعوبات على تلك المهارات التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية .

يعرف السيد (الأطفال المعرضين لخطر الأضطراب التعلم) (السيد عبد الحميد سليمان ٢٠٠٨،) أن مصطلح اضطراب يضمن تلك المشكلات التى يبدأ ظهورهامبكرا فى حياة الطفل تؤثر فى النمو بصورة غيرعادية ،وأن العلامة التى تظهر أو تدلل على وجود الاضطراب النمائى أو (الصعوبة النمائية) هوأن يحدث أنحراف أوتاخر فى النمو عن النمو الطبيعى

وزارة التربية والتعليم الأمريكية تعرف صعوبات التعلم Anastasia، Gallagher، Coleman ،(2009،)أنها "مصطلح عام يشير إلى اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية. يتضمن هذا الاضطراب صعوبات في فهم واستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، وقد يظهر هذا الاضطراب في عدم القدرة على الاستماع، أو التفكير، أو التحدث، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجي، أو إجراء العمليات الحسابيةKirk) "، (2009

ويشير أيضاأحمد حسن عاشور(٢٠١٥) إلى أن هى تلك الصعوبات (النمائية) التى تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية والتى تتمثل فى العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة والتى يعتمد عليها التحصيل الأكاديمى وتشكل أهم الأسس التى يقوم على أساسها النشاط العقلى المعرفى للطفل من ثم فأن أى اضطراب أوخلل يصيب واحدة أو اكثر من هذه العمليات يفرز

بالضرورة عدد من الصعوبات الأكاديمية ولذا يمكن تقرير أن الصعوبات النمائية هى منشا الصعوبات الأكاديمية والسبب الرئيسى لها

يعرف حمدى محمد ياسين (٢٠١٦) صعوبات التعلم النمائية الثانوية : تتمثل فى صعوبة استخدام اللغة من أجل التعبير عن الأفكار والاحتياجات، وهذا لايعنى ضعف قدرة الطفل على نطق الأصوات ، ولكن يشمل ضعف القدرة على ربط الأفكار ببعضها والتعبير عنها بالكلمات المناسبة، وترتيب الجمل واستخدام التراكيب اللغوية المناسبة والمفهومة ،فالطفل هنا يفتقر للقدرة على بناء جمل بشكل سليم .

كما رأى عبد العزيز السيد الشخص (٢٠١٩) أن صعوبات التعلم هى :إفتقار الطفل أو التلميذ إلى الإنجاز أو القدرة فى مجال واحد أو أكثر من مجالات التعلم، وذلك بالمقارنة إلى إنجاز الأفراد المساوين له فى القدرة العقلية (ص ص ١٨٢ – ١٨٦)

الأطفال المعرضين لخطر أضطرابات التعلم: يشير أمين القريطى **(أمين القريطي، 2002 ، ص394)**إلى التأخر أو Kirk في هذا السياق عرف الأضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات الأساسية الخاصة بالكلام أو اللغة، أو القراءة، أو التهجئة، أو الكتابة، أو العمليات الحسابية، وتنشأ هذه الصعوبات نتيجة احتمال وجود خلال وظيفي في المخ، أوأضطرابات انفعالية أو سلوكية، وليس نتيجة الخمول العقلي أو الحرمان الحاسي أو ظروف الحرمان الثقافي.

أخيرا تعرف الأطفال المعرضين لخطر أضطرابات التعلم:هى تلك المهارات التى يحتاجها الطفل للتعلم كاللغة ،والتفكير والتى بدونهما لا يستطيع الطفل تعلم القراءة والكتابة والحساب حيث يظهر الأطفال تباعدا واضحا بين أدائهم العقلى المتوقع الذى يقاس باختبار الذكاء وأدائهم الفعلى فى مجال أوأكثر بالمقارنة مع أقرانهم فى نفس العمر الزمنى والعقلى والصف الدراسى ويستثنى من هولاء الأطفال ذوى الإعاقات الحسية ، سواء كانت سمعية أو بصرية أو حركية وكذلك المتأخرين عقليا والمضطربين انفعاليا والمحرومين ثقافيا واقتصاديا

خصائص الأطفال المعرضين لخطر أضطرابات التعلم :

أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم ليس مجموعة متجانسة بالتالى يصعب الحديث عن خصائصهم على الأطفال الذين يعانون من صعوبة معينة وقد نتحدث عن الخصائص جزء ينطبق والجزء الثانى لا ينطبق على نفس الطفل

الخصائص المعرفية للأطفال المعرضين لخطر أضطراب التعلم:

أشار German إلى الخصائص المعرفية (German:2001،19)لدى الطفل بانه تظهر المعوقات عند هؤ لاء الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم فى مظهرين بوضوح سواء فى المهارات الإدراكية أو قدرة الطفل على الأنجاز فى المهارات الأكاديمية سواء القراءة أوالحساب أو الكتابة

مظاهر الأطفال المعرضين لخطر الأضطراب :

القراءة: القراءة حذف أو أضافة بعض الكلمات،صعوبة فى تمييز بين الاحرف المتشابهة

(بطاية إمين ٢٠٠٦) (مجيد٢٠٠٨) (شريف٢٠١٤)

صعوبة الكتابة :

- كتابة الحروف بطريقة معكوسة ،عدم الالتزام بالخط المستقيم
- كتابة أحرف الكلمات بطريقة غير صحيحة
- الحساب، كتابة الارقام، معكوسة الاتجاهات عدم تمييز الاتجاهات

الخصائص اللغوية للأطفال المعرضين لخطر أضطراب التعلم:

قال بركات يعانى هولاء الأطفال من صعوبة استقبال وفهم اللغة . (بركات،٢٠٠٨)، و فى التعبير عن النفس وقد تكون الصعوبات اللغوية هي أظهر السمات وأكثرها وضوحاً عند من يعاني من الصعوبات

بالإضافة إوعدم وضوح بعض الكلام نتيجة حذف أو إبدال أو تشويه أو إضافة أو تكرار بعض الحروف .الأمر الذي يجعلهم يجدون صعوبة في الاتصال مع الأخرين، وأيضاً يجدون صعوبة في القدرة على استرجاع بعض الكلمات المختزنة في الذاكرة والتي تم استخدامها ويحاولون استعادتها من جديد

الخصائص الحركية للأطفال المعرضين لخطر أضطراب التعلم:

يظهر الأطفال ممن لديهم صعوبات في التعلم مشكلات في الجانب الحركي في كل من الحركات الكبيرة والحركات الدقيقة وفى مهارات الإدراك الحركي.

حيث يعاني هؤلاء الأطفال من اضطرابات في التوازن الحركي أو المشي أو البقاء في مكان واحد أو المسك في الأشياء بالطريقة المألوفة عند الأطفال العاديين المماثلين لهم في عمرهن الزمني، كما أنهم يتصفون بالقهرية والعدوان والحركة الزا ئدة وسرعة الانفعال، مجيد:٢٠٠٨ ، ٥٢-٥٣) ،(، بطانية : ٢٠٠٦)

الخصائص الاجتماعية والسلوكية للأطفال المعرضين لخطرأضطراب التعلم:

يرى يحيى (٢٠٠٥)بعض االأطفال أو (الطلبة) ذوي صعوبات التعلم يعانون من نشاط حركي زائد، فهم مشحونون بالحركة ولديهم صعوبة في التركيز على ما هو مهم من المثيرات، أو تركيز انتباهه لفترة كافية من الوقت.وهناك من الأطفال(الطلاب)الذين يعانون من الخمول وقلة النشاط، يبدون طيبين ومسايرين، لا يتسمون بالفضول أواللهفة أو الاستقلالية، فالدافعية عندهم منخفضة ، وهذا النوع من صعوبات التعلم أقل شيوعاً(يحيى،٢٠٠٥: ٢٤٣)

وتتفق تلك الخصائص مع دراسة Lowenthal(2002) ،بعنوان "الخصائص الشاملة للأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الروضة "حيث هدفت إلى تحديد أهم الخصائص المميزة للأطفال ذوي صعوبات في مرحلة الروضة، وتكونت العينة من(571) طفلاً بالروضة، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن لدى الأطفال الذين يعانون من مشكلات في التعلم إضطرابات سلوكية مما يدل على وجود

خصائص لصعوبات التعلم في مرحلة الروضة ترتبط بالجانب الاجتماعي والانفعالي والمعرفي والحركي، حيث تشمل تلك الخصائص الاندفاعية والنشاط الزائد الذي لا يتناسب مع العمر الزمني للطفل، وعدم الانتباه والتشتت،والتأخر في اكتساب اللغة، ووجود صعوبة سمعية وبصرية للمثيرات، وقصور في الذاكرة سواء قصيرة المدى أو طويلة المدى، ووجود مشكلات اجتماعية وانفعالية، وصعوبة في المهارات الحركية.

محكات التشخيص للأضطرابات التعلم (الصعوبات النمائية)

هذه المحكات مايلى:

١- محك التباعد أو التباين :

يشير عبد الناصر (عبد الناصر أنيس،٢٠٠٣: ٦١) إلى محك التباعد إلى وجود فروق دلالة بين قدرات الطفل العقلية (ذكائه) ومستوى تحصيله الفعلى فى مجال واحد أوأكثر من مجالات الاستماع أو التفكير أوالكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو الحساب حيث إن ذكاء الأطفال ذوى صعوبات التعلم يقع ضمن المتوسط أو فوق المتوسط إلا أن تحصيلهم الأكاديمى منخفض مقارنة بما يجب أن يكون عليه نسبة ذكائهم

٢-محك التفاوت بين القدرات الذاتية :

يستدل راضى مبدئيا على معظم صعوبات التعلم بوجود أضطرابات (راضى الوقفى ٢٠٠٣: ٤٢) فى القراءة أو الكتابة أو الحساب أى فى جانب واحد أو أكثر من جوانب التحصيل المختلفة وقد يستدل عليها أيضا من الأضطرابات فى الانتباه أو الإدراك حيث أن هذه الأضطرابات تدعو إلى التشكيك بوجود صعوبة تعليمية ،ولكن من الجدير بالذكر وجود فروق داخل الفرد نفسه بمعنى أن تحصيل الطفل فى جانب بينما يوجد ضعف فى جانب آخر مثلا صعوبة فى القراءة فى الوقت الذى يكون تحصيله مرتفع فى الحساب

ويعزى هذا التفاوت إلى أن القدرات الخاصة لا تتطور جميعها بنفس النسق فنجد بعضها ناميا نموا سويا وبسرعة طبيعية بينما يتخلف غيرها ويعكس هذا التفاوت فى القدرات على مستويات تحصيل المواد المختلفة

٣-محك الصعوبات الأكاديمية :

يوضح بشرح محك الصعوبات عبد المجيد (عبد المجيد ٢٠٠٢)تعتبر صعوبات التعلم الأكاديمية من أكثر المحكات المميزة للأطفال أوالتلاميذ ذوى صعوبات التعلم لدى العاملين فى المجال التربوى وتتجلى هذه الصعوبات فى صورة ضعف فى المهارات الأساسية للاستماع والقراءة والكتابة والكلام وإجراءالعمليات الحسابية والتفكير .

٤-محك مشكلات الذاكرة :

أشار كل من Swanson&Sez (٢٠٠٣) إلى أن الذاكرة هى القدرة على ترميز ومعالجة واسترجاع المعلومات التى يقابلها الفرد وقد يعانى بعض الأطفال من خلل فى مهارات الذاكرة ومن هؤلاء الأطفال ذوى صعوبات التعلم الذين يعانون من مشكلات فى أداء المهام الأكاديمية والمعرفية والتى ترتبط بالذاكرة حيث يلاحظ عادة الأطفال ذوى صعوبات التعلم مشكلات فى التذكر السمعى والبصرى، حيث لاتحتفظ الذاكرة لديهم بالمعلومات فترة كافية لمعالجتها وترميزها وبالتالى ينسى هؤلاء الأطفال تهجئة الكلمات والحقائق العامة والرياضية والتعليمات الشفوية.

٥-محك التربية الخاصة :

يبين هذا المحك أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم لا تصلح لهم طرق (التعليم) التدريس المتبعة مع الأطفال العاديين فضلا عن عدم صلاحية الطرق المتبعة مع المعاقين .وأنما يتعين توفير نوع محدد من التربية الخاصة من حيث (التشخيص والتصنيف والتعليم) يختلف عن الفئات السابقة

٦-محك أضطرابات اللغة الشفوية :

أشارت الأبحاث التى قام بها العديد من الباحثين ومنهم Vegas (١٩٨٣) (١٩٨٣)wern (١٩٨١) Scholl إلى وجود خلل واضح فى قدرات الاتصال اللغوية لدى العديد من الأطفال ذوى صعوبات التعلم، وتتضح هذه المشكلات فى القدرة على الأستماع والطلاقة اللفظية واللغة وتطوير المفردات اللغوية. وقد أظهرت الدراسة التى قام بها كل منCooper& Jebes (١٩٨٩) على عينة من الأطفال المدرسة الابتدائية المصنفين على أنهم ذوى صعوبات أ ضطرابات تعلم تتراوح بين خفيفة ومتوسطة فى اللغة اللفظية لدى ٢و١٪من الأطفال المشاركين فى الدراسة كذوى صعوبات التعلم،و قد ظهرت العيوب اللفظية٥و٢٣٪من الأطفال

٧-محك أضطرابات الانتباه وفرط الحركة :

أن أضطرابات الانتباه وفرط الحركة وصعوبات التعلم عبارة أضطرابان منفصلان ولا يسبب أحدهما الآخر لكنهما غالبا ما يظهران معا لدى نفس الطفل ، وقد بين كل من Fletcher and Schatz،Barkley أن نسبة ٣٠٪إلى ٥٠٪من الأطفال ذوى الصعوبات التعلم يظهرون اضطرابات فى الانتباه وفرطا فى الحركة وقد بين Silver (١٩٩٠)أن اضطرابات الانتباه تظهر لدى الأطفال من خلال عدم قدرتهم على تركيز الانتباه على المهمة التعليمية التى يعالجونها حيث فترة الانتباه لديهم لا تتجاوز بضع دقائق كما أن انتباههم يتشتت بسرعة

وضحٍ Silver (١٩٩٠)ذلك لانهم لا يستجيبون بسرعة كبيرة لأى منبه خارجى مما يعوق استمرار انتباههم للمهمة حتى ولو كانوا واعين لأهمية تركيز انتباههم فيها وتترافق هذه المشكلات فى الانتباه بالتسرع وفرط الحركة حيث يتصف الطفل بحركات كثيرة غير هادفة وقدرة متدنية على تحمل الإحباط ومشكلات فى التنظيم الذاتى (Silver ١٩٩٠-٣٩٦-٣٩٥)

دراسات سابقة تناولت الباحثة المحاور السابقة لقياس المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة وتتمثل في

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة عبدالله عادل (٢٠٠٦) إلى ان الأطفال المعرضين لخطر إضطراب التعلم التعرف على مستوى النمو العقلى المعرفى للأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم قياسا بأقرانهم العاديين فى ضوء نظرية النمو العقلى عند بياجيه، كما تهدف أيضا التعرف على مايمكن أن يوجد بين أطفال الروضة ممن يعانون من أنماط مختلفة من القصور فى مهاراتهم قبل الأكاديمية من فروق تتعلق بمستوى نموهم العقلى وهومايمكن ان يحكم ما يتبالروضة م تقديمه لهم من تدخلات مختلفة وتألف عينة الدراسة من ثلاث مجموعات من الأطفال الذكور بالسنة الثانية مقسمة إلى ثلاث مجموعات الأولى ١٠ من الكلية ال٣٠يعانون من قصور فى مهاراتهم قبل الأكاديمية الخاصة بالوعى أو الإدراك الفونولوجى ، التعرف على الحروف الهجائية والمجموعة الثانيةعشرة أطفال آخرين يعانون من قصور فى مهاراتهم قبل الأكاديمية الخاصة بالأرقام والأشكال، بينما تضم المجموعة الثالثة هى الأخرى عشرة أطفال عاديين وقد راعى فى المجموعات تكون خالية من المشكلات السلوكية وفقا لتقارير المعلمات المجموعة الاولى والثانية نجدهما فى النمو العقلى توجد فروقا الأولى بالنسبة للنموالعقلى ما قبل الفكر الأدراكى من المرحلة الثانية المرحلة الفرعية الأولى بينما المجموعة الثالثة هى تقع فى المرحلة الفرعية الثانية مرحلة التفكير الحدسى من المرحلة الثانية

هدفت دراسة أمانى عبد المقصود (٢٠١٧) إلى تسليط الضوء على الخصائص السيكومترية لمقياس الضغوط النفسية لمعلمات رياض الاطفال وتكونت عينة البحث من (١١٠)معلمة من معلمات رياض الاطفال بمدراس حكومية (رسمية لغات – رسمية عربية) تابعة لأدارة المطرية وحدائق القبة والساحل التعليمية لمديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة (**مصر**) وتمثلت أدوات البحث فى بناء

وتصميم مقياس الضغوط النفسية لدى معلمات رياض الأطفال وجاءت نتائج البحث مؤكدة على أن المقياس يتسم بالثبات باستخدام طريقتى الفا كرونباخ والتجزئة النصفية حيث أشارت إلى أن معاملات ثبات المقياس بأبعاده الخمسة تشير إلى أن دقته كوسيلة للقياس ومن ثم يمكن الاعتماد عليه واستخدامه فى الدراسات والبحوث التربوية التى تتناول الضغوط لمعلمات رياض الأطفال لتقديم الخدمات الأرشادية والعلاجية من أجل تحقيق الصحة النفسية والتوافق لديهن الأمر الذى ينعكس بدوره على التوافق النفسى الصحة النفسية كما أكدت على أن المقياس يتمتع بصدق الاتساق الداخلى وذلك لان جميع المفردات لها ارتباطات موجبة ودالة بالدرجة الكلية كما أنه يتمتع بالصدق العاملى وذلك لمطابقة النموذج المفترض للمقياس مع بيانات العينة (ن=١١٠) فقد كانت المؤشرات حسن المطابقة فى مداه المثالى كما أن تشبعات العوامل الفرعية على العامل الكاهن دالة أحصائيا هذا إلى جانب تمتع المقياس بصدق المحكمي

هدفت دراسة سارة أحمد محمود السيد(٢٠٢٠) إلى بناء مقياس للأفكار اللاعقلانية لطفل الروضة ، والكشف عن مكونات البنية العاملية للمقياس والتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس تكونت عينة البحث من ٢٠٠ طفل / طفلة فى مرحلة رياض الاطفال Kg1&Kg2 تتراوح أعمارهم (٤-٧) سنوات من مدارس حكومى، خاص، تجريبى بنطاق فى محافظة القلوبية(مصر)وتم تطبيق مقياس الافكار اللا عقلانية

وأشارت النتائج إلى وجود ثلاثة عوامل هى : العامل الأول (البيئة السحرية) العامل الثانى (أمتلك قدرات خارقة) والعامل الثالث (أتحكم بالقوى السحرية) تشبع عليها عبارات مقياس الافكار اللاعقلانية للأطفال والبالغ عددها (٢٧) عبارة فضلا عن التحقق من مؤشرات الصدق والثبات للمقياس بعدة طرق كصدق المحتوى ، والاتساق الداخلى ،والصدق العاملى. كما تم حساب الثبات

بطريقتى ألفاكرونباخ والتجزئة النصفية لجثمان وسبيرمان براون ،مما يشير إلى ارتفاع الدلالة السيكومترية وأمكانية استخدمه بصورة موسعة

هدفت دراسة سالى مصطفى محمد (٢٠٢٠) إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لدى الأطفال الروضة لذى طبق المقياس على عينة قوامها (٢٠٠) من أطفال الروضة ببعض المدراس الابتدائية فى(مصر بمحافظة الفيوم،) بمتوسط عمرى مقداره (5.44) عاما وانحراف معيارى مقداره(0.85) وقد توصلت نتائج التحليل العاملى الاستكشافى إلى تشبع البنية العاملية للمشكلات السلوكية على ثلاث عوامل ، بالاضافة إلى تمتع فقرات المقياس بمؤشرات ملائمة جيدة فى ضوء بيانات عينة البحث وتمتع المقياس بدرجة عالية من صدق المحكمين وصدق البناء العاملى وحقق المقياس درجة جيدة من ثبات الاتساق الداخل

هدفت دراسة زينب محمد فتحى محمد (٢٠٢٢) إلى معرفة الخصائص السيكومترية لمقياس الأطفال الموهوبين ذوى صعوبات التعلم فى (مصر ،جامعة الزقازيق) وذلك من خلال إعداد أدوات البحث وهى : اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لقياس الذكاء تأليف جون رافن (John Raven) مقياس قائمة صعوبات التعلم النمائية (إعداد عادل عبدالله :٢٠٠٦)مقياس الكشف عن الموهوبين فى مرحلة ماقبل المدرسة (إعداد الباحثة ، مقياس الكشف عن الموهوبين فى مرحلة فى مرحلة ماقبل المدرسة (إعداد براید ترجمة سلفياريم،(٢٠١٣) وتحقيقا لأهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفى فى مرحلة الدراسةوالتحليل

والتصميم والمنهج شبه التجريبى عند قياس أثر المتغيرت المستقلة للبحث على المتغيرالتابع فى مرحلة التقويم كما تم تطبيق أدوات البحث وهى اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لقياس الذكاء تأليف جون رافن (John Raven) تقنين (عماد حسن،٢٠١٦) مقياس قائمة صعوبات التعلم النمائية (إعداد عادل عبدالله :٢٠٠٦) مقياس الكشف عن الموهوبين فى مرحلة ماقبل المدرسة (إعداد

الباحثة ، مقياس الكشف عن الموهوبين فى مرحلة فى مرحلة ماقبل المدرسة (إعداد برايد ترجمة سلفياريم، (٢٠١٣) على عينة قوامها (٤٠) من أطفال الروضة الموهوبين ذوى صعوبات التعلم وقد توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: يوجد اتساق داخلى مناسب للمفردات والابعاد عند مستوى الدلالة ٥ ٠و٠ يتمتع المقياس بدرجة عاليةمن الصدق والثبات لذا هو صالح للتطبيق فى البيئة المصرية العربية

هدفت دراسة محمد أحمد عبد العزيز(٢٠٢٢) وهدفت هذه الدراسة لتقييم الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية لتعلم التفكير الإبداعى لدى أطفال الروضة(أجريت الدراسة فى (عمان سلطانة عمان) ، اتبعت الدراسة المنهج الوصفى / المسحى. تم تطبيق المقياس على عينة قوامها(٣٦٠) طفلا وطفلة فى مرحلة رياض الأطفال بالعاصمة عمان، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وقام الزغبى بأعداد مقياس مكون من ٢١ فقرة وفق تدرج ليكرت الخماسى، جرى التأكد من ثبات المقياس بعدة الطرق: الإعادة والتجزئة النصفية حيث كان الثبات بدرجة عالية . أظهرت نتائج صدق الاختبار بدلالة صدق البناء والصدق التلازمى وجود قيم عالية لمعاملات الارتباط وتم تنفيذ التحليل العاملى الاستكشافى حيث أسفر المقياس عن خمسة أبعاد وبدرجات تشبع عالية ، فى ضوء النتائج أوصى الباحث بتطبيق مقياس الدافعية لتعلم التفكير الابداعى لدى أطفال الروضة.

هدفت دراسة فاطمة سند الشمرى (٢٠٢٣) إلى معرفة الخصائص السيكومترية لمقياس المرونة النفسية للأطفال ذوى صعوبات التعلم، والتحقق من صدقه وثباته والاتساق الداخلى له،ولتحقيق هذا الهدف أجريت الدراسة فى السعودية تحت إشراف (جامعة القصيم)

على عينة قوامها (١١١) طالبا وطالبة من ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية وقد تم حساب صدق وثبات المقياس وحساب الاتساق الداخلى ، وتكون مقياس المرونة النفسية فى صورته النهائية من (٥٠)عبارة موزعة على أربعة محاور

هى البعد العقلى والبعد الانفعالى والبعد الاجتماعى والبعد الدينى والقيمى وأسفرت النتائج إلى أن مقياس المرونة النفسية للأطفال من الصدق والثبات وبالتالى يصلح علميا للاستخدام وبدرجة عالية من الثقة

هدفت دراسة هديل عبد العزيزعبد الرحمن ريحان (٢٠٢٣) إلى معرفة الخصائص السيكومترية لمقياس المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة فى قطاع غزة تحت إشراف (جامعة الزقازيق) اجريت الدراسة فى فلسطين غزة ، وتكونت عينة الدراسة من ٢٦٠ أم ومعلمة بواقع (١٣٠) لكل منهما تم إختيارهم من شمال غزة بفلسطين تم إختيارهم بطريقة عشوائية وأسفرت النتائج عن بناء مقياس المشكلات السلوكية وتكون من الأبعاد الآتية (العدوان ، فرط الحركة ، الخوف ، العناد) وأشارت النتائج إلى تمتع المقياس بدرجات مرتفعة من الثبات والصدق.

تعقيب على الدراسات السابقة:

١- **الاهداف** : أ) اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية هو التحقق من الخصائص السيكومترية كما فى دراسة هديل عبد العزيز، سالى مصطفى ، محمد احمد عبد العزيز ،وزينب صلاح ، ايضا اتفقت ضمنا دراسة سارة أحمد بناء مقياس للطفل

ب) ولكن اختلفت دراسة عادل عبدالله فى الموضوع هو السيكومترية لكن اتفقت حيث يشخص الأطفال المعرضين لخطر اضطرابات التعلم التى تصدى لها الدراسة الحالية وتعتبر أحد المتغيرات الدراسة الحالية وأمانى عبد المقصود تصدى للصحة النفسية المعلمات ومقياس للضغوط خاص بهم

٢- العينة : أ)اتفقت معظم الدراسات على مرحلة الروضة مثل دراسة دراسة هديل عبد العزيز ، ودراسة سارة أحمد ، سالى خضر وفاطمة الشمرى، عادل عبدالله كما تشرح هذه الدراسة مرحلة الروضة الاطفال المعرضين لخطر

ب) اختلفت دراسة أمانى تصدى للمعلمات فى رياض الأطفال والضغوط النفسية والصحة النفسية لهم

٣- النتائج : جميع الدراسات قامت بتقنين أدوات وبناء أداة (مقياس) باستثناء دراسة عادل عبدالله وتوصلت الدراسات الى أثبات ثبات وصدق والتاكد من الخصائص السيكومترية للمقاييس فى مرحلة الروضة

٤-أ)تصدى الدراسات للمشكلات لدى طفل الروضة هديل،سالى وعادل المعرضين لخطر الاضطراب.

ب)بينما هناك اختلاف فى دراسة أمانى للمعلمات صحة نفسية ، ودراسة محمد أحمد للموهوبين فى رياض الاطفال.، فاطمة الشمرى مرونة نفسية

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى لمناسبته وهدف الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من (٢٥٠) معلمة رياض أطفال من مركز ديرمواس محافظة المنيا.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٤٥) معلمة من معلمات رياض الأطفال تم إختيارهم من المجتمع الأصلى للدراسة وذلك بعد إجراء مسح للتعرف على وجود أطفال لديهم فى الروضة معرضين لخطر إضطراب التعلم وتراوحت أعمار المعلمات من ٣٠ لـ ٥٧ عام وأيضاً كانت متخصصة فى رياض الأطفال وعلى رأس العمل.

اعتمدت الباحثة على عدة أسس لاختيار العينة :

– راعت الباحثة عند اختيار عينة الدراسةأن تكون من الفئة العمرية (٣٠-٥٧)التى تقع فى مرحلة سنية تحسب سنوات الخبرة تمثل معلمات رياض الأطفال

– تكون المعلمات التى تطبق المقياس على رأس العمل فعليا

– حاصلة على رياض أطفال وليس مؤهلات أخرى

أداة الدراسة:

الهدف من الأداة:

كان الدراسة تهدف الى معرفة المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال ماقبل المدرسة فى (الاردن) لصاحبه أحمد مسلم سليمان ابو ذويب (٢٠١٤) من وجهة نظر المعلمات دراسة مقارنة بين الجنسين ، والوضع الاقتصادى

وصف المقياس:

يتكون من سبعة أبعاد كل بعد يتكون من١٠ عبارات (مفردة)، كالآتى النشاط الزائد، العدوان الكذب، السرقة، الخوف، التمرد،العزلة) لتحقيق ذلك تم تطوير مقياس المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة مكون من ٧٠ فقرة موزعة على سبعة مجالات هى النشاط الزائد ، العدوانية ، الكذب ،والسرقة ، والخوف ، والتمرد ، والعزلة لكل مجال عشرة فقرات أو مفردة

صدق وثبات المقياس:

أجريت دراسة على عينة تكونت من ٣٦٧فردا منهم ١٥٠ طفلا و١٧٧ طفلة و٤٠ معلمة من معلمات رياض الاطفال لتقدير المشكلات السلوكية ولقد أظهرت نتائج التحليل الاحصائى أن مستوى المشكلات السلوكية والنفسية الشائعة لدى الأطفال فى الروضة من وجهة نظر المعلمات (متوسط) حيث جاءت المشكلات المتعلقة بالنشاط الزائد فى المرتبة الأولى بمستوى(عال) تلاها فى المرتبة الثانية المشكلات المتعلقة بالخوف بمستوى (عال) أما المشكلات المتعلقة بالعدوانية

،والكذب ،والتمرد فقد جاءت المشكلات بمستوى متوسط فى المرتبة الثالثة والرابعة الخامسة على الترتيب ، بينما جاءت المشكلات السلوكية المتعلقة بالعزلة فى المرتبة الاخيرة (متدن) و وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية(0 =a،05) بين المتوسطين الحسابيين على مجال (ا لشاط الزائد،واللكذب، والسرقة ، والكذب ،التمرد) ويعزى لمتغير الجنس ، ولصالح الذكور و وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية(0 =a،05) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة الدراسة على مجال (الكذب ، والخوف) على الدرجة الكلية ككل تعزى لمتغير الوضع الاقتصادى ، وبين تقديرات أفراد العينة ذوى الوضع الاقتصادى (متدن) تقديرات أفراد العينة ذوى الوضع الاقتصادى(عال) لصالح تقديرات أفراد العينة ذوى الوضع الاقتصادى (متدن) و وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية(0 =a،05) بين المتوسطات الحسابية على مجال (الكذب ، والخوف ، والعزلة) تعزى للتفاعل بين متغيرى : الجنس والوضع الأقتصادى ،فى اتجاه الذكور ذوى الوضع الراهن

-**التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس:** تم تطبيق المقياس على العينة السيكومترية وقومها (ن= 45) معلمة من وزارة التربية والتعليم؛ بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية متمثلة في (الثبات والصدق، والقدرة على التمييز)، وفيما يلي نوضح هذه الإجراءات بشكل من التفصيل كما يلي:

أولا: معامل ثبات المقياس: تم حساب معامل ثبات المقياس بعدة طرق مختلفة نوضح هذه الطرق بالتفصيل فيما يلي:

أ- **طريقة التجزئة النصفية:** تم حساب معامل الثبات بين نصفي المقياس الكلي طبقا (للمفردات الفردية والزوجية)، وكذلك بالنسبة لمكونات المقياس، لأفراد عينة التطبيق السيكومترية، قبل وبعد التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة "Spearman& Brown"، ومعادلة جتمان "Guttmann" ، ونوضح هذه النسب في جدول (4).

ب- **طريقة معامل ألفا لكرونباخ:** كما تم حساب معادلة معامل ألفا لكرونباخ، ويوضح جدول (4) هذه النسب.

جدول (4) معاملات ثبات التجزئة النصفية وجتمان وألفا لكرونباخ للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس المشاكل السلوكية (ن=45):

المكونات	عدد البنود	معاملات ثبات التجزئة النصفية			معاملات ثبات ألفا لكرونباخ
		قبل التصحيح	بعد التصحيح		
			سبيرمان	جتمان	
المكون الأول: النشاط الذائد	10	0.883	0.938	0.936	0.940
المكون الثاني: الكذب	9	0.960	0.980	0.972	0.939
المكون الثالث: السرقة	10	0.943	0.971	0.971	0.930
المكون الرابع: الخوف	10	0.953	0.976	0.975	0.933
المكون الخامس: التمرد	10	0.964	0.982	0.981	0.960
المكون السادس: العزله	10	0.948	0.973	0.973	0.900
الدرجة الكلية للمقياس	59	0.980	0.990	0.990	0.940

ويلاحظ من الجدول (4) أن قيم معاملات الثبات بأسلوب التجزئة النصفية، بعد التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة "Spearman& Brown"؛ قد بلغ (0.990) للمقياس ككل، وبلغت (0.990) أيضًا بعد التصحيح بمعادلة جتمان للمقياس ككل؛ بينما بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (0.940) للمقياس ككل، مما يعني أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفعة ومقبولة.

ج- **ثبات الاتساق الداخلي:** تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه المفردة، وذلك بعد حذف العبارات غير الدالة والبعد الثاني (العدوان) غير الدال، ويوضح جدول (5) قيم معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه.

جدول (5) قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه والدلالة لمقياس المشاكل السلوكية (ن= 45).

الدرجة الكلية لمقياس المشاكل السلوكية											
المكون الأول: النشاط الذائد		المكون الثاني: الكذب		المكون الثالث: السرقة		المكون الرابع: الخوف		المكون الخامس: التمرد		المكون السادس: العزله	
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	0.923**	11	0.658**	21	0.820**	31	0.846**	41	0.654**	51	0.680**
2	0.832**	12	0.605**	22	0.781**	32	0.877**	42	0.910**	52	0.701**
3	0.512**	13	0.788**	23	0.880**	33	0.856**	43	0.889**	53	0.652**
4	0.877**	14	0.807**	24	0.834**	34	0.589**	44	0.873**	54	.705** 0
5	0.863**	15	0.686**	25	0.919**	35	0.726**	45	0.841**	55	0.797**
6	0.869**	16	0.810**	26	0.802**	36	0.755**	46	0.860**	56	0.810**
7	0.814**	17	0.850**	27	0.662**	37	0.826**	47	0.869**	57	0.684**
8	0.938**	18	0.943**	28	0.763**	38	0.809**	48	0.821**	58	0.787**
9	0.836**	19	0.885**	29	0.664**	39	0.761**	49	0.928**	59	0.764**
10	0.715**			30	0.693**	40	0.720**	50	0.923**	60	0.822**

ويتضح من الجدول (6) أن قيمة معاملات الارتباط؛ قد تراوحت للمكون (النشاط الذائد) بين (**0.938- **0.512)، وللمكون (الكذب) بين (**0.943- **0.605)، وللمكون (السرقة) بين (**0.919- *0.662)، وللمكون (الخوف) بين (**0.877- **0.589)، وللمكون (التمرد) بين (**0.928- **0.654)، وأخيراً كانت للمكون (العزله) بين (**0.822- **0.652)، وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، باستثناء المفردة رقم (20) من المكون الكذب فقد كانت غير دالة وتم حذفها هو والمكون والبعد الثاني (العدوان) لبصح المقياس مكون من (59) مفردة بدل من (70) مفردة.

كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجات كل مكون من المكونات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس الكلي، ويوضح ذلك بجدول (6).

جدول (7) قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مكون بالدرجة الكلية والدلالة لمقياس المشاكل السلوكية (ن= 45).

المكون	المكون الأول: النشاط الذائد	المكون الثاني: الكذب	المكون الثالث: السرقة	المكون الرابع: الخوف	المكون الخامس: التمرد	المكون السادس: العزله
معامل ارتباط	0.553**	0.869**	0.469**	0.502**	0.747**	0.372*

يتضح من الجدول (7) أن معاملات الاتساق الداخلي لمكونات المقياس مرتفعة فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.869** :0.372*) لمكون المقياس، وكانت جميع الارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى (0.05: 0.01). باستثناء المكون الثاني (العدوان) فقد كانت ارتباطة ضعيف بالدرجة الكلية وغير دالة وتم حذفه لبصح المقياس مكون من (59) مفردة بدل من (70) مفردة.

مما يشير إلي معاملات ثبات واتساقاً داخليا موثوق بها بين المكونات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس.

ثانياً: معامل صدق المقياس: تم حساب معامل الصدق بعدة طرق هي:

أ- **صدق المحكمين:** لقد قمنا به للتاكد وأعادة التقنين

ثالثاً- القدرة على التمييز: تم حساب المقارنات الطرفية متوسطي رتب درجات المقاييس الكلي للمقارنة بين متوسطات رتب درجات الافراد التي تقع فوق المتوسط والوسيط، ومتوسطات رتب درجات الافراد التي تقع اقل من المتوسط ووالوسيط والدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين، باستخدم اختبار مان ويتني Mann- Whitney Test للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين المستقلتين، ويظهر جدول (7) هذه الإجراء:

جدول (7) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعات الطرفية لمقياس المشاكل السلوكية (ن=45).

مكونات المقياس	المجموعات	ن	المتوسطات	الانحرفات المعيارية	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة 0.01
الدرجة الكلية لمقياس المشاكل السلوكية	الفئة العليا	18	201.94	9.502	36.50	657.00	-5.639-	0.01
	الفئة الدنيا	27	147.81	31.037	14.00	378.00		

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الافراد مرتفعي الدرجات ومتوسطي رتب درجات الافراد منخفضي الدرجات في اتجاه افراد المجموعة العليا، عند مستوى دلالة (0.01) أي بين

متوسطي مرتفعي ومنخفضي الدرجات؛ مما يعنى أن الاختبار قادر على التمييز بين المجموعات الطرفية، وهذا يعتبر مؤشر على صدق **المقياس**. .

المراجــع:

المراجع العربية :

١. أحمد أبو أسعد (٢٠١١) "تعديل السلوك الإنساني". دار المسيرة، عمان.
٢. مدحت أبو النصر (٢٠٠٤) "الاعاقة الاجتماعية: المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية". الانجلو المصرية، القاهرة.
٣. محمد أبو رزق (٢٠١٠) "السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
٤. آية عبد الجواد (٢٠٢٢) المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية والأطفال العاديين (دراسة مقارنة). مجلة الطفولة، ٤١ (٥)، ٤٩- ٧٥.
٥. كريمان بدير (٢٠١٥) "مشكلات طفل الروضة". ط) ٥(. دار المسرة. عمان.
٦. سري بركات (٢٠٠٨) "الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة". دار الزهاءرء. الرياض.
٧. بطاينة، نور وأمين، زليخا. (٢٠٠٦). "صعوبات التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة". عالم الكتب.
٨. بطرس بطرس (٢٠١٠). "تعديل وبناء سلوك الأطفال". دار المسيرة. عمان.
٩. علي الجبوري (٢٠١٥). "تعديل السلوك". دار المنهجية، عمان.
١٠. عماد زغلول (٢٠٠٣). "نظريات، ط ٢، تعلم". عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
١١. كامل زيتون (٢٠٠٣). "التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة". تيسير مفلح كوافحة (٢٠٠٥)، "مقدمة في التربية الخاصة". دار المسيرة، عمان، ط٢.
١٢. كمال سالم (٢٠٠١). "اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد – الأسباب – التشخيص والوقاية والعلاج". الانجلو المصرية. القاهرة.
١٣. عبد العزيز سليم (٢٠١١). "المشكلات النفسية والسلوكية لدى الأطفال". دار المسيرة. عمان.
١٤. السيد سليمان (٢٠١١). "التدريب الميداني لانتقاء ذوي صعوبات التعلم". عالم الكتب. القاهرة.
١٥. السيد شريف (٢٠١٤). "مدخل إلى التربية الخاصة". دار الجوهرة. القاهرة.
١٦. عبد الفتاح الشريف (٢٠١٢). "التربية الخاصة وبرامجها العلاجية". الانجلو المصرية. القاهرة.
١٧. سعيد عبد العزيز (٢٠٠٥). "إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة". دار الثقافة. عمان.
١٨. سعيد العزة (٢٠١٣). "صعوبات التعلم: المفهوم- التشخيص- الأسباب- أساليب التدريس واستراتيجيات العلاج". دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان.
١٩. فضة، حمدان وسيد، سليمان. (٢٠١٠). "العلاج النفسي لذوي صعوبات التعلم الراشدون والموهوبون."
٢٠. القاسم، جمال وعبيد، ماجدة. (٢٠٠٠). "الاضطرابات السلوكية". دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان.

٢١. القمش، مصطفى، نوري. (٢٠٠٣). "أطفال دوي الاحتياجات الخاصة، أساسيات التربية، ط ٩". عمان، دار الطويق للنشر والتوزيع.
٢٢. كوافحة، تيسير مفلح. (٢٠٠٣). "صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة". دار المسيرة، عمان، ط١.
٢٣. كوافحة، تيسير. (٢٠٠٣). "صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة". دار المسيرة، عمان.
٢٤. مجيد، سوسن. (٢٠٠٨). "اتجاهات معاصرة في رعاية وتنمية مهارات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة". دار صفاء، عمان.
٢٥. المطيري، عبير. (٢٠١٣). "الاضطرابات السلوكية وجنوح الأحداث". دار أمنة. عمان.
٢٦. نبهان، يحيى. (٢٠٠٨). "الفروق الفردية وصعوبات التعلم". دار اليازوري، عمان.
٢٧. هشام المكانين، بسام العبد اللات، حسين النجادات (٢٠١٤). المشكلات السلوكية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالكفاءة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والأقران. المجلة الأردنية في العلوم التربوية ،١٠(٤)، ٥٠٣-٥١٦.
٢٨. هلاهان، دانيال، هوفمان، جيمس. (٢٠٠٥). "صعوبات التعلم، مفهومها، طبيعتها والتعلم العلاجي". ترجمة محمد وعادل عبد الله (٢٠٠٧). عمان: دار الفكر والنشر والتوزيع.
٢٩. خولة يحيى (٢٠٠٣). "الاضطرابات السلوكية والانفعالية". دار الفكر، عمان.
٣٠. خولة يحيى (٢٠٠٣). "الاضطرابات السلوكية والانفعالية". دار الفكر، عمان.
٣١. خولة يحيى (٢٠٠٥). "البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة". دار المسيرة، عمان.

المراجع الأجنبية:

1. Campbell، S.B. (2002). "Behavior problems in preschool children، clinical and developmental." The Guilford Press. New York، London.
2. Dunn، Debra Larkin. (1999). "Inclusive education: A study of the peer acceptance of children with learning disabilities in upper elementary grades." Ed.D.University of Massachusetts Lowell. United States.
3. German، Jean. (2001). "Emotional Disorders & Learning Disabilities in the elementary classroom." Corwin Press، Inc، Thousand Oaks، California.
4. Kauffman، J.M. (2005). Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth. New Jersey: Prentice Hall.
5. Kirk، Gallagher، Coleman، & Anastasia. (2009). P. 111 (reference not fully provided).
6. Kremer، K. P.، Flower، A.، Huang، J.، & Vaughn، M. G. (2016). Behavior problems and children's academic achievement: A test of growth-curve models with gender and racial differences. Children and youth services review، 67، 95-104.
7. Rosenthal، B. (2002). "Precursors of learning disabilities، in the inclusive preschool." US: University of Illinois.

8. Martin، Sarah. (2015). "Teaching Children & Young People with Special Educational Needs & Disabilities." Sage Publication، India.
9. Metcalfe، L. A.، Harvey، E. A.، & Laws، H. B. (2013). The longitudinal relation between of educational psychology، 105(3)، 881.
10. Raymond، J. (2002). "The Dictionary of Psychology." Francis Group. USA.
11. Smith، Deborah & Tyler، Naomi. (2010). "Introduction to Special Education." Pearson International Edition.

Egyption Journal
For Specialized Studies
Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة
Egyptian Journal for Specialized Studies

Board Chairman
Prof. Osama El Sayed
Vice Board Chairman
Prof . Dalia Hussein Fahmy
Editor in Chief
Dr. Eman Sayed Ali
Editorial Board
Prof. Mahmoud Ismail
Prof. Ajaj Selim
Prof. Mohammed Farag
Prof. Mohammed Al-Alali
Prof. Mohammed Al-Duwaihi
Technical Editor
Dr. Ahmed M. Nageib
Editorial Secretary
Dr. Mohammed Amer
Laila Ashraf
Usama Edward
Zeinab Wael
Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:
Editor in Chief
365 Ramses St- Ain Shams University,
Faculty of Specific Education
Tel: 02/26844594
Web Site :
https://ejos.journals.ekb.eg
Email :
egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164
ISNN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2023) : (7) Point
Arcif Analytics (Oct 2023) : (0.3881)
VOL (12) N (43) P (3)
July 2024

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)
Professor of synthetic organic chemistry
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)
Professor of Nutrition & Dean of
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)
Professor of Music & Head of the Music Department
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)
Professor of Educational Technology
College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)
Professor of Music Education & Dean of the
College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)
Professor of Music & Dean of
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer
(KSA)
Professor of Educational and Communication
Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)
Professor of Curriculum and Instruction – Teaching
Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)
Professor of Special Education & Dean of
Community Service – College of Education
King Khaild University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)
Professor of Media & Head od the Media Department
at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)
Professor of Dramatic Music Techniques – College of
Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)
Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto and
consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)
Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology