

# الدراسات المتخصصة

المجلة  
المصرية



دورية فصلية علمية محكمة - تصدرها كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

## الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية  
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى  
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامي نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامي عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة  
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء  
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس  
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد  
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم  
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع  
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية  
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in  
education (OISE) at the university of Toronto  
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,  
Cyprus, university technology



المجلة  
المصرية  
لدراسات  
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلامي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

د/ محمد عامر محمد عبد الباقي

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

المراسلات:

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

[egyjournal@sedu.asu.edu.eg](mailto:egyjournal@sedu.asu.edu.eg)

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 1687 - 6164

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٤) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٣) : (0.3881)

المجلد (١٢)، العدد (٤٤)، الجزء الثالث

أكتوبر ٢٠٢٤

(\*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقطة المجلة
1	Multidisciplinary عام	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2024	7



التاريخ: 2023/10/8

الرقم: L23/177ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم  
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر  
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسياف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

وكان معامل "ارسياف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2023 (0.3881).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (126) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسياف لهذا التخصص كان (0.511).

ويامكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "ارسياف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسياف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار  
رئيس مبادرة معامل التأثير  
"ارسياف Arcif"



+962 6 5548228 -9  
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net  
www.e-marefa.net

Amman - Jordan  
2351 Amman, 11953 Jordan

## محتويات العدد

\* بحوث علمية محكمة باللغة العربية:

- دور الفن في تعريف وتقييم وتنمية المهارات المعرفية الإدراكية  
٨٨٩ ا.د/ مصطفى محمد عبد العزيز حسن
- استخدام بقايا الأقمشة لإثراء المشغولة النسجية المستوحاة من  
٩١٥ أشكال الخلايا المجهرية الحية  
د/ سهام محمد عبد المولى يوسف
- السمات الفنية والإنسانية للخزف النحتي في الفن المصري القديم  
- عصر الدولة القديمة- والإفادة منها في التشكيل الخزفي  
٩٥٣ المعاصر  
ا.د/ ميرفت حسن السويفي  
ا.د/ أشرف أحمد العتباتي  
ا/ نورة احمد يونس الزمر
- رؤية تعبيرية بأسلوب الشاشة الحريرية والرسم المباشر لتحقيق  
صياغات طباعية مستحدثة مستوحاة من عناصر الليلة الكبيرة  
٩٨٧ ا.د/ السيدة محمد إبراهيم الور  
ا.د/ عفاف أحمد عمران  
ا/ ولاء يونس جلال حسن
- جماليات البورتريه في المدرسة التكعيبية لإثراء اللوحة  
التصويرية من خلال الفن الرقمي  
١٠١٥ ا.د/ سالى محمد على شبل  
ا/ يارا مجدي فؤاد بشري
- دراسة تحليلية عزفية لفانتازيا أنوار المدينة لعطية شرارة  
والاستفادة منها لدارسي آلة الكونتراباص  
١٠٣٧ ا.د/ سلوي احمد الحناوي  
د/ شاهنדה عبد الفتاح عطية  
ا/ محمود عصام الدين عبد المنعم
- تقنيات الأداء علي آله الكمان في مؤلفات رمسكي كورسكوف  
والاستفادة منها لدارسي الآلة (مقطوعة Flight of bumble  
bee نموذجاً)  
١٠٦١ ا.د/ أحمد سالم إبراهيم  
ا.م.د/ مروة عمرو عبد المنعم  
ا/ مؤمن محمود عبد العال

## تابع محتويات العدد

- رأي معلم المرحلة الثانوية في مواصفات ملابس عمله
- ١٠٧٩ ا.د/ نادية السيد الحسينى  
ا.د/ هبة عاصم الدسوقي  
ا/ نيفين نادي هنري جرجس
- برنامج قائم على التدخل الغذائي الحركي لتحسين الإدراك الحس حركي لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم - مرحلة الطفولة المتأخرة
- ١١٠٩ ا.د/ السيد عبد القادر زيدان  
ا.د/ أحلام رجب عبد الغفار  
ا.د/ أسامة السيد مصطفى  
ا/ سماح محمد حسني محمد
- تحسين مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف الذاتوية باستخدام التقليد الحركي
- ١١٣٣ ا.د/ السيد عبد القادر زيدان  
ا.د/ منى حسين الدهان  
ا/ محمد يحيى إبراهيم الكيال

برنامج قائم على التدخل الغذائي الحركي  
لتحسين الإدراك الحس حركي لدى  
المعاقين عقليا القابلين للتعلم - مرحلة  
الطفولة المتأخرة

---

ا.د / السيد عبد القادر زيدان (١)

---

ا.د / أحلام رجب عبد الغفار (٢)

---

ا.د / أسامة السيد مصطفى (٣)

---

ا / سماح محمد حسني محمد (٤)

---

(١) أستاذ علم النفس التعليمي ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.  
(٢) أستاذ أصول التربية والتخطيط التعليمي ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.  
(٣) أستاذ التغذية وعلوم الأطعمة وعميد كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.  
(٤) باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

## برنامج قائم على التدخل الغذائي الحركي لتحسين الإدراك الحس حركي لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم - مرحلة الطفولة المتأخرة

ا.د/ السيد عبد القادر زيدان

ا.د/ أحلام رجب عبد الغفار

ا.د/ أسامة السيد مصطفى

ا/ سماح محمد حسني محمد

### ملخص:

هدفت الدراسة الى التحقق من أثر برنامج قائم على التدخل الغذائي الحركي في تحسين الإدراك الحس- حركي للتلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم مرحلة الطفولة المتأخرة ، وإشتملت على مقياس الإدراك الحس حركي دايتون مرحلة الروضة، وإستبيان الإسترجاع الغذائي قياسا قبلًا وبعديًا على أفراد العينة التجريبية الواحده ، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي ، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج الغذائي الحركي القائم على أفراد العينة التجريبية لمقياس الإدراك الحس حركي الكلمات الدالة : المعاقين عقليًا القابلين للتعلم، الإدراك الحس حركي ، الطفولة المتأخرة ، غذائي حركي.

### Abstract:

**Title:** A program based on a nutritional kinesthetic intervention to improve kinesthetic cognition among the mentally retarded learners - late childhood.

**Authors:** El-saiyd Abdul Qadir Zaidan, lam Ragab Abdel Ghaffar, Osama El-Sayed Mustafa, Samah Mohamed Hosny Mohamed

The study aimed to investigate the effect of a program based on a motor nutritional intervention in improving sensory-motor perception of mentally handicapped students who are able to learn in the late childhood stage which included the Dayton Kinesthetic Perception Scale kindergarten stage, and the nutritional retrieval questionnaire, before and after, on the members of the same experimental sample. The researcher followed the experimental approach, and the results showed the effectiveness of the motor food program based on the experimental sample members for a measure of kinesthetic perception.

**Keywords:** the mentally handicapped who are able to learn, kinesthetic perception, late childhood, kinesthetic food.

**مقدمة:**

لاقت فئة الإعاقة العقلية، منذ القدم تعاملات مختلفة وذلك باختلاف المجتمعات ونظمها الإجتماعية وتباينت المعاملة مع هذه الفئة بين الإزدراء والرتاء، وقد أشارت منظمة اليونيسيف، عن عمق الحرمان الذي يعاني منه الأطفال ذوي الإعاقة وعن تراجع مؤشرات العافية بما في ذلك الصحة والحماية والتعليم.

ويتفاعل الأفراد مع حالتهم الصحية، والعوامل الشخصية والبيئية والتي تؤثر بشكل كبير على حياتهم اليومية، وتشير التقديرات إلى وجود الكثير من الأفراد المتعاشين مع إعاقاتهم المختلفة، وتزداد أعداد الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة العقلية تزامنا مع ارتفاع زيادة أعداد السكان لتشكّل الإعاقة العقلية قضية من قضايا حقوق الإنسان المهمة، حيث أن الأطفال المعاقين يواجهون صعوبات كبيرة في انخفاض قدراتهم الحركية والمعرفية، وتعزز المادة ٢٥ من إتفاقية الأمم المتحدة بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، حقهم في التمتع بأعلى مستوى من الرعاية الصحية دون تمييز، ولكن واقع الحال يفيد بأن عدداً قليلاً من البلدان يزود هؤلاء الأشخاص بالخدمات اللازمة من أجل الحفاظ على سلامتهم وفقاً لجمعية الصحة العالمية. (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢٢)

وقد بلغ أعداد المعاقين عقليا في العالم إلى ٢٤٠ مليوناً حسبما ذكرت الإحصائيات الأخيرة، وقد أدت زيادة أعداد الأطفال المعاقين الى التأخر في إعدادهم وتأهيلهم. (اليونيسيف، ٢٠٢١)، فهؤلاء الأطفال بحاجة الى توفير الإحتياجات الأساسية لهم في مراحل مبكرة من العمر، وذلك لتحسين معدل نموهم والحفاظ على سلامتهم.

وقد أكدت منظمة الصحة العالمية (WHO) على الإهتمام الدولي بالإطفال المعاقين، والربط بين أشكال الإعاقة والتغذية والنشاط البدني، فكلهما بارز حالياً في جدول أعمال الصحة العالمية، ويتم إستكشاف وتعزيز النقااعات بين المجالين ومن شأنه أن يؤدي ذلك إلى فوائد متبادلة في العديد من النقاط طوال دورة الحياة، الى

جانبا تنمية الإهتمامات الخاصة بالغذاء التي تؤثر على خفض وظائف العقل فهناك علاقة قوية بين الغذاء الذي يتناوله الإنسان وبين بقاء عقله يعمل بشكل جيد.

فالعقل هو الجهاز العضوي الأساسي للتحكم والسيطرة على جميع أعضاء الجسم، لذلك يتطلب تحسين وظائفه بشكل دائم والإهتمام بالغذاء ومظاهر النشاط البدني اليومي على أكمل وجه. (منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢٠)

### مشكلة الدراسة:

تتجه عدة منظمات صحية لتحقيق من أولوية إنمائية بسبب إرتفاع معدل إنتشار الإعاقة العقلية، وخاصة في البلدان المنخفضة الدخل، حيث تتخذ الإعاقة العقلية أشكالاً مختلفة في تأخر العمليات المعرفية، وتشمل الإدراك والإنتباه والذاكرة والتفكير.

هناك علاقة إرتباط وثيق بين ممارسة الرياضة، و تناول الغذاء الصحي لتحقيق أفضل أداء وتوفير ما يلزم من سرعات حرارية كوقود رئيسي للمخ والعضلات، والتمتع بالصحة، والإسترخاء النفسي وتقليل مخاطر الإصابة بالأمراض والمساعدة على التعافي وذلك من خلال تحسين أنماط الغذاء الصحي، لذلك ينبغي تحديد نوع النشاط الرياضي المتبع للأطفال المعاقين عقليا بإختلاف أعمارهم، لمنحهم عملية تشمل كل جوانب نمط الحياة الصحي والقدرة على التواصل مع الآخرين، وتحسين الوظيفة المعرفية، والتحصيل الدراسي، وفقا للاستراتيجية الوطنية للغذاء الصحي والنشاط البدني. (وزارة الصحة السعودية، ٢٠١٨)، (فاطمة خليل، ٢٠١٩)

في ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيسي

التالي:

ما دلالة فاعلية برنامج قائم على التدخل الغذائي الحركي في تحسين الإدراك الحس حركي لدى الأطفال المعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم بمرحلة الطفولة المتأخرة؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية؟

- ١- ما دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الإدراك الحس - حركي في القياسين القبلي والبعدي.
- ٢- ما مدى تأثير برنامج التدخل الغذائي الحركي على تحسين (الإدراك الحس - حركي) لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمرحلة الطفولة المتأخرة.

### أهداف الدراسة:

التحقق من فاعلية برنامج التدخل الغذائي الحركي في تحسين الإدراك الحس حركي لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمرحلة الطفولة المتأخرة.

### أهمية الدراسة:

يمكن التركيز على الأهمية من خلال التالي:

### الأهمية النظرية :

- ١- ترجع أهمية الدراسة الى الشريحة التي يتناولها موضوع الدراسة وهم الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمرحلة الطفولة المتأخرة وذلك للمزيد من تقديم الرعاية المتكاملة لتحسين الإدراك الحس حركي.
- ٢- تسليط الضوء على أهمية تحسين جوانب الإدراك الحس الحركي.
- ٣- تسليط الضوء على أهمية الدمج بين برنامجي ومتغيري الغذاء والنشاط الحركي في صورة تتوافق مع الفئة المستهدفة.

### الأهمية التطبيقية:

- ١- إعداد برنامج تغذوي حركي يتناسب مع المرحلة العمرية لدى الأطفال المعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم بمرحلة الطفولة المتأخرة.
- ٢- تصميم برنامج تغذوي حركي يتناسب مع قدرة الأطفال المعاقين عقليا يساعد في تحسين الكفاءة والوظيفة الحس حركية الإدراكية.
- ٣- تحقيق التوازن والتكامل الغذائي الحركي لدى الأطفال المعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم بمرحلة الطفولة المتأخرة.

## مصطلحات الدراسة:

### ١- الإعاقة العقلية:

هي حالة من عدم إكمال نمو العقل ، والذي قد يسبب قصور أو عجز في المهارات الحركية أو الوظائف الحيوية أثناء النمو، والتي تؤدي إلى خفض مستوى الذكاء.(محمد الشناوي، ١٩٩٧، ص ٦٧)

### ٢- القابلين للتعلم:

هي فئة منخفضة في نسب الذكاء البيني ويظهر ذلك في صورة ضعف لبعض العمليات المعرفية والوظائف الإدراكية، وتتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) درجة، حيث أن قدرة الطفل التي يولد مزودا بها تستمر معه طوال حياته، ويمكن تنميتها وتحسينها حتى يستطيع محاكاة البيئة المحيطة به.( حسن محمد ،اسراء محمد، ٢٠١٤، ص٢١٦)

### ٣- التدخل الغذائي:

هي التدخلات المبنية على الأدلة لتحسين كم الإستهلاك الغذائي ذات المواصفات الخاصة، والتي تساعد على تحسين الوضع الخاص بنقص المغذيات الدقيقة، وتحسين نوع المنتج الغذائي بشكل صحي للحفاظ على صحة المستهلك.(وزارة الصحة العمانية، ٢٠١٦)

### ٤- النشاط الحركي:

هو كل حركة جسمانية تؤديها العضلات الهيكلية، وتتطلب إستهلاك قدرًا من الطاقة بما في ذلك الأنشطة التي تزاوّل أثناء اللعب والأنشطة الترفيهية و الحركية.(منظمة الصحة العالمية، ٢٠٢٠)

### ٥- مرحلة الطفولة المتأخرة :

هي من أنسب المراحل لعملية التطبيع الإجتماعي، وفيها يصبح السلوك

بصفة عامة أكثر جدية، وفي المراحل التي تسبق مرحلة الطفولة المتأخرة فإنه من الممكن التنبؤ بمعدلات نمو الأطفال، ولكن في مرحلة الطفولة المتأخرة من الصعب التنبؤ بعمليات النمو لأنها تختلف باختلاف قدرات الأطفال، وفي أحيان أخرى تستمر التطورات والإختلافات حتى بعد مرحلة المراهقة، وتتراوح أعمارهم بين ٩:١٢ عام. (آية ناصر، ٢٠٢٢)

#### ٦- الإدراك الحسي - الحركي :

يشير (الين وديع) بأنه يتضمن العديد من الأنشطة الحركية الجانبية، والإتجاهية والتوازن والتوافق الحركي، والقدرة على ضم أو جمح حركة الجسم مع الرؤية بطريقة توافقية، وأثر طبيعة الجسم على الفرد وإمكاناته للتحرك، وتكوين حركات الجسم في صورتها المثلى للأداء. (سعيد نوري، ٢٠٢٠).

#### محددات الدراسة:

تحدد الدراسة موضوعيا بمتغيراتها وهي، الإدراك الحس حركي، والتدخل الغذائي الحركي، وبعينتها وهم المعاقين عقليا، وتحدد مكانيا بمدارس التربية الفكرية، فاطمة الزهراء، بم بم، الوحدة، بمحافظة القاهرة، وتحدد زمانيا بإجرائها في الفصل الدراسي لعام ٢٠٢١/٢٠٢٢.

#### دراسات سابقة:

#### كشفت دراسة (عبد العزيز عبد الله، ٢٠٢٠)

عن أهمية النشاط الحركي وعلاقتها بتنمية القدرات الإدراكية الحسية عند الأطفال، وهدفت الدراسة الى التعرف على أثر فاعلية البرنامج الحركي على تنمية القدرات الإدراكية الحركية على أجزاء الجسم (الجزء الأيسر والأيمن)، وقد استخدم الباحث إختبار الإدراك البصري (الكلّي-الجزئي)، وإختبار هايبود وإختبار الإدراك الحس - حركي (التوازن)، والإدراك السمعي في القياسين القبلي والبعدي وأجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (٨٠) طفلا، عن عمر (٦-٩) سنوات بالسعودية،

وذلك بعد التأكد من عدم تواجد فروق فردية بين الأطفال في العمر، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ١، وأظهرت النتائج فاعلية برنامج النشاط الحركي المقترح وتأثيره الإيجابي والدال على تنمية القدرات الإدراكية عند الأطفال، وأوصى الباحث بوجود وضع عين الإعتبار بالإهتمام بالعوائد الصحية، وعامل النمو أثناء إختيار البرنامج الرياضي الحركي لتنمية القدرات الإدراكية.

### تناولت دراسة ( a.yani,doiid , 2019 )

تأثير الغذاء على تنمية المهارات الحركية الاجمالية، والدقيقة في مرحلة الطفولة المتأخرة، وشملت العينة على (١٢٧) طفلاً، عن عمر (٢٤,٣٦) شهراً، تم إختيار العينة بشكل عشوائي، وتم قياس المدخول الغذائي وقياس الكتلة العضلية على افراد العينة في القياس القبلي والبعدي بعد تطبيق برنامج النظام الغذائي الذي يحتوي على مطحون جنين القمح، وأظهرت النتائج أن قياس الحالة التغذوية له تاثير إيجابي ومعنوي على نمو المهارات الحركية الإجمالية والدقيقة على الأطفال.

### أظهرت دراسة(Stephan van , 2018)

أثر التمرين والتغذية على الكتلة العضلية الهيكلية، وهدفت الدراسة الى معرفة تأثيرتمارين المقاومة والتغذية على تطوير إستراتيجيات التمارين والتغذية باستخدام البروتين الغذائي مقابل(اوميغا٣)، وتم تحديد ذلك من خلال قياس التغيرات على العضلات وكتلة الجسم وتقييم مدى إرتباطها بالإعاقة والأمراض المزمنة والتوازن والأداء والمهارات الحركية، ونمط الحياة الصحي وتم إختيار عينة الدراسة بشكل عشوائي من كبار السن وعددهم(٥٢) عن عمر(٥٨)عام، و تشيرنتائج الدراسة أن إتباع المغذيات الدقيقة الصحية بجانب تمارين المقاومة يحسن من الكتلة العضلية، والهيكل العظمي و يزيد من كفاءة الكتلة العضلية لدى كبار السن.

### أظهرت دراسة (rami halaweh,2017)

مدى فاعلية برنامج تعليم المهارات الحركية الأساسية على القدرات الإدراكية

الحركية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتدريب، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلا، عن عمر (١١) عام، وقد تم تقسيمهم الى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين من حيث درجة الذكاء والعمر الزمني، وتم إختيارها بالطريقة العمدية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمة طبيعة الدراسة، واشتملت الأدوات على إختبار القدرات الإدراكية والتوافقية، وأظهرت النتائج أثرا إيجابيا للبرنامج التعليمي على مستوى المهارات الحركية الأساسية، والقدرات الإدراكية الحركية ووجود علاقة إرتباطية إيجابية بين تعلم مهارات التحكم والسيطرة ومهارات التوازن على المهارات الحركية، وأثرا إيجابيا على تطوير القدرات التوافقية.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

**من حيث الأهداف :** هدفت الدراسات التي تناولت متغيري التغذية والنشاط الحركي الى الكشف عن التحث من فاعلية برامج التدخل الغذائي والنشاط الحركي لتحسين الإدراك الحس حركي كهدف عام للأطفال المعاقين عقليا.(عبد العزيز عبد الله، ٢٠٢٠)

**من حيث العينة :** أجريت دراسة ( rami halaweh,2017 ) عن الأطفال المعاقين عقليا، مرحلة الطفولة المتأخرة. (a.yani,doid 2019)

**من حيث الأدوات :** تم الإستفادة من بعض الأدوات المستخدمة مثل مقياس الإدراك الحس حركي كما في دراسة(rami halaweh,2017)

**من حيث النتائج:** أشارت دراسة (عبد العزيز عبد الله، ٢٠٢٠) إيجابية فاعلية البرنامج الحركي على تحسين الإدراك الحس حركي.

**من حيث إختلاف الدراسات :** إختلفت بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث طبيعة نوع العينة وهي المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

#### فروض الدراسة :

١- الكشف عن الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الإدراك الحس حركي في القياسين القبلي والبعدي.

## منهج وإجراءات الدراسة :

### عينة الدراسة :

تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم مرحلة الطفولة المتأخرة عن عمر (٩-١٣)، وكان العدد (١١) طفلا ويتمثل في (٦) من الذكور، و(٥) من الإناث، وإنحراف معياري 2,9، وكانت نسبة الذكاء من (٥٠-٧٠) درجة، من مدارس التربية الفكرية الوحدة العربية وفاطمة الزهراء بإدارة عابدين، ومدرسة بم إدارة جنوب بمحافظة القاهرة.

إتبعت الدراسة إجراءات موضوعية أهمها ما يلي:

- ١- جمع المادة العلمية الخاصة بالإطار النظري والدراسات السابقة لعينة الدراسة ومتغيراتها، وهم المعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم، مرحلة الطفولة المتأخرة من ١٣-٩ سنة.
- ٢- إعداد أدوات الدراسة من مقاييس وتصميم برنامج التدخل الغذائي الحركي.
- ٣- المجانسة بين أفراد العينة التجريبية في ضوء (مستوى الذكاء، نوع الإعاقة، المرحلة العمرية، الإنحراف المعياري).
- ٤- إجراء إختبار مقياس الإدراك الحس- حركي، وتحديد الحالة الغذائية بإستخدام تقييم إستمارة الاسترجاع الغذائي على أفراد العينة التجريبية.
- ٥- تطبيق برنامج (التدخل الغذائي الحركي)، على أفراد العينة المعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم بمرحلة الطفولة المتأخرة.
- ٦- المعالجة الإحصائية بالأساليب الإحصائية الملائمة.
- ٧- بيان مدى تحقق فروض الدراسة، وإستخلاص النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها.
- ٨- تقديم التوصيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وتقديم بعض المقترحات التي تظهر الحاجة لها من وجهة نظر الباحث بعد إجراء الدراسة.

**منهج الدراسة:**

تم استخدام المنهج التجريبي أثناء تطبيق البرنامج على مجموعة تجريبية واحدة.

**أدوات الدراسة:**

قامت الباحثة بالإطلاع على الدراسات والبحوث التي تناولت هذه هذه الأدوات، وتشمل **التالي**:

- ١- مقياس الإدراك الحس حركي (دايتون). (نورالهدى عبد الكريم، ٢٠١٨)
  - ٢- استمارة الإسترجاع الغذائي. (الشيماءحافظ، ٢٠٠٦)
  - ٣- البرنامج الغذائي الحركي. (إعداد الباحثة)
- أدوات المعالجة التجريبية:**

**أولا - مقياس الإدراك الحس حركي (دايتون):**

- ١- وصف المقياس:
- أ- يهدف الى تحديد الكفاءة والقدرات الإدراكية (الحس - حركية) على الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم مرحلة الطفولة المتأخرة، وإشتمل على (١٠) مكونات أساسية مقسمة الى (١٥) مفردة فرعية.
- ب- تم إعداد مقياس الإدراك الحس- حركي، من قبل (دايتون، ١٩٧٨) مرحلة الروضة (2:308)، وقد تم تقنيته من قبل الباحثين (أمين الخولي، أسامة كامل راتب، ١٩٩٨) عن عمر (٣:١٤) عام، علي الأطفال من البيئة العربية وكان معامل الصدق (٧٦.٠)، وبلغ معامل الثبات مابين (٨٩.٠-٩٤.٠) وتم تقنيته على البيئة العراقية من قبل (أحمد، ١٩٩٨) بمعامل ثبات (٠.٨٦).
- ج- تم عرض المقياس في صورته الأولى على مجموعه من المحكمين، وتم تقنيته على مرحلة (الطفولة المتأخرة) دون تغيير في مكونات

المقياس الأساسية، وكان الإجماع على بقاء مجموعة العبارات كما هي بنسبة عامة (١٠٠)%.  
٢- شرح مكونات المقياس:

أ- الذات الجسمية: وتتمثل في مكونات الذات لصورة الجسم، وتهدف الى أن يتعرف الطفل على مفهومة عن ذاته الجسمية، وذلك مثل العين والأنف والفم. (رغيدرشيد، ٢٠١٥)

ب- المجال والاتجاهات: ويتمثل في إستعداد وتهيؤ عقلي إدراكي معرفي وعصبي متعلم وسلوك حركي منظم مثل الإتجاه الأمامي، والإتجاه الخلفي. (حامد زهران، ٢٠٠٣، ص ١٣)

ج- الإتزان: ويتمثل في القدرة على الإحتفاظ بثبات الجسم، والإتزان الطبيعي عند أداء أوضاع مختلفة مثل، الوقوف أو المشي وذلك بإستخدام العضلات الدقيقة والكبيرة من خلال بعض العمليات الحركية، وأثناء عمليتي الوقوف والوثب. (لمى قوقزة، ٢٠١٩)

د- التحكم العصبي العضلي: ويتمثل في القدرة العامة العضلية، والعصبية والقدرة على الحركة في صورة لياقة بدنية تظهر من خلال التحكم، والتوافق في كل أداء حركي يقوم به الفرد من مهارات، ويشمل العضلات الكبيرة والصغيرة المختلفة. (ساري حمدان، نورما عبد الرازق، ٢٠٠١، ص ٥٢)

هـ- الإيقاع الحركي: ويتمثل في الحركة الرياضية سواء كانت حركة رياضية وحيدة متكررة، أو حركة رياضية مركبة، وتشمل القوة الرياضية العضلية والسرعة الرياضية الملائمة والاتجاهات والأوضاع في خلال فترة زمنية ومكانية ويحتاج ذلك الى التفكير بالحركة قبل أدائها مثل الجري. (ريهام مختار، ٢٠٢٢)

و- التحكم العضلي الدقيق: ويتمثل في عملية التحكم والتركيز أثناء القيام بأداء معين ويتم فيه إعداد تمارين خاصة بالدقة لتنمية عدة مهارات

تظهر الكفاءة الحركية الإدراكية مثل التحكم في لف الأوراق، والتمييز اللمسي للأشياء. (عادل علي، ٢٠٠٥)

ز- التوافق: ويتمثل في قدرة الفرد على تحريك مجموعتين عضليتين مختلفتين أو أكثر في اتجاهين مختلفين في وقت واحد. (لمى قوقزة، ٢٠١٩)

ح- إدراك الأشكال: ويتمثل في قدرة الأفراد على معرفة الأشكال من داخل بيئة معينة، وكيفية إدراك الأنماط المختلفة في العالم. (حميد هشام وآخرون، ٢٠١٥)

ط- التمييز السمعي: ويتمثل في قدرة الفرد على القيام بمهارة التمييز السمعي وهو من المهارات الأساسية التي تعبر عن فن الإستماع من خلال عدة مستويات صوتية مثل النقر على المنضدة، أو التصفيق، وهو قدرة الشخص على التعرف على أوجه التشابه، والإختلاف بين الأصوات والتفرقة بين الكلمات المتشابهة. (إيمان حسين، ٢٠١٥)

ي- الزحلاقة: ويتمثل القيام بهذه العملية في الإتجاهات المراده من خلال لف الأرجل والقدم والأطراف سواء للخلف أو للأمام أو للجانب، وتكون العضلات المستخدمة لدفع الساقين للخلف أكثر قوة من تلك المستخدمة للدفع للأمام أو للجانب، ويكون السير بالخطوات الجانبية أو الأمامية أو الخلفية من خلال أخذ خطوات صغيرة للجانبين أو للأمام أو للخلف مع ملامسة الأقدام في أيا من الإتجاهات المراده. (صلاح سليم، ٢٠١٥)

٣- الخصائص السيكوماترية للمقياس: تم تطبيق المقياس على عينة تجريبية واحدة من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمرحلة الطفولة المتأخرة، وقامت معد المقياس (ندى حسن عبد الحليم، ٢٠٢٢) بحساب خصائصه السيكومترية على نفس العينة، حيث تمتع بمعاملات ثبات وصدق مقبولة، وتم حساب الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ على عينة قوامها (ن=٧٩).

## ٤ - صدق المقياس:-

## - صدق المحكمين:

تم عرض المقياس في صورته الأولى على مجموعة من المحكمين، وكانت نسبة الإتفاق (١٠٠٪) على مكونات المقياس الأساسية دون تغيير.

## - صدق المقارنة الطرفية:

قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية لتحديد قدرة الإختبار على التمييز بين طرفي القدرة التي يقيسها، وذلك بإسلوبين (مقارنة الأطراف في الإختبار والمحك الخارجي-مقارنة الأطراف في الإختبار فقط).

وتم التحقق منه باستخدام إختبار "ت" وكانت قيمة (ت) تساوي ٦.٢٣، وهذا يعني أنها دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، ويعني وجود فروق بين طرفي الإختبار مما يدل على صدق المقارنة الطرفية.

## - الصدق الذاتي:

قامت الباحثة بحساب العلاقة بين الصدق والثبات وكانت النتيجة كالتالي:  
(الجزر التربيعي لمعامل الثبات = ٠.٩٠٦ وهي درجة صدق مرتفعة)

## - الإتساق الداخلي:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الإدراك الحس حركي على عينة بلغت (١١) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية فئة القابلين للتعلم، وتم حساب الإتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بيرسون وذلك بين كل مكون والدرجة الكلية، والجدول التالي (١)، يوضح قيم هذه المعاملات، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١) معاملات إرتباط عبارات المقياس الإدراك الحس - حركي (دايتون)

م	مكونات مقياس الإدراك الحس - حركي	الإرتباط مع المجموع الكلي
١	الذات الجسمية	.739**
٢	المجال والإتجاهات	.853**
٣	الإتزان (١)	.751**
٤	الإتزان (٢)	.712**
٥	الإتزان (٣)	.780**

.829**	الايقاع والتحكم العصبي العضلي	٦
.866**	الزحلقة للأمام	٧
.882**	الزحلقة للجانب	٨
.853**	الزحلقة للخلف	٩
.771**	التحكم العضلي الدقيق	١٠
.906**	التوافق العيني والقدم	١١
.872**	توافق العين واليد	١٢
.756**	إدراك الأشكال (١)	١٣
.872**	إدراك الأشكال (٢)	١٤
.903**	التمييز السمعي	١٥

#### ٥- ثبات المقياس:-

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما:  
طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية.

#### أ- باستخدام معادلة ألفا كرونباخ:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بطريقة ألفا كرونباخ وجدول (٢)، يوضح  
معامل الثبات وقيمة معاملات ألفا كرونباخ للمقياس ككل:

#### جدول (٢) معامل ثبات ألفا كرونباخ

الأبعاد	عدد مكونات المقياس	قيمة ألفا
مقياس الإدراك الحس- حركي	١٥	٠,٨٢٢

وتشير البيانات في الجدول رقم (2) إلى قيم معامل الثبات كانت ٠.٨٢٢ مما يدل على ثبات المقياس.

#### ب- طريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بطريقة التجزئة النصفية، ويوضح  
الجدول التالي معاملات التجزئة.

وتم التصحيح من أثر التجزئة باستخدام معادلة سبيرمان براون، ومعادلة  
جتمان ، ويوضح جدول (٣) التالي نتائج هذا الاجراء.

### جدول (٣) معاملات ثبات التجربة النصفية

بعد التصحيح		قبل التصحيح
جتمان	سيبرمان	-----
٠,٨٧٩	٠,٨٤٢	٠,٥٤٧

#### ثانياً - إستمارة الإسترجاع الغذائي:

استخدمت الباحثة إستبيان الإسترجاع الغذائي، ويهدف الإستبيان الى تقييم المدخول الغذائي خلال ثلاثة أيام في الإِسبوع وذكر الوجبات التي تم تناولها، ومقارنة النتائج القبلية والبعديّة للتحقق من نتائج فاعلية البرنامج التغذوي الحركي ، وتوضح جداول (٦،٧،٨،٩)، النتائج القبلية والبعديّة للبرنامج الغذائي. (الشيء حافظ، ٢٠٠٦)

#### ثالث - برنامج التدخل الغذائي الحركي :

ويتمثل في البرنامج الغذائي الحركي الذي تم تصميمه بما يتناسب مع أفراد العينة التجريبية.

#### تطبيق البرنامج الغذائي الحركي:

لقد قامت الباحثة بتطبيق البرنامج الغذائي الحركي لتحسين الإدراك الحس حركي، على أفراد المجموعة التجريبية الواحدة، وهم المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم مرحلة الطفولة المتأخرة.

#### ١ - الجزء الحركي:

قامت الباحثة بتصميم الجزء الحركي بما يتناسب مع العينة التجريبية، وذلك لتحسين الإدراك الحس حركي لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم مرحلة الطفولة المتأخرة، وقد إستعانت الباحثة بالمراجع التالية.

( أسامة سعيد، ٢٠٠١، ص ١٧-٢٦-٤١-٤٢)، (حازم السيد، ٢٠١٦، ص ١٥-١٧)، (أحمد صالح، ٢٠٢٠، ص ٢٦-٣-٤-٢٤)، (أحمد بن عبد الرحمن، على جابري، ٢٠١٧، ص ٧١-٧٣-٨١)

والجدول التالي يوضح عناصر اللياقة البدنية المستخدمة في النشاط الحركي.

### جدول (٤) عناصر اللياقة البدنية المستخدمة في النشاط الحركي

عناصر اللياقة البدنية	م
القوة العضلية	١
السرعة	٢
الرشاقة	٣
التوازن	٤
الإيقاع الحركي	٥
تمارين الإحماء	٦
تمارين الإسترخاء	٧

### ٢- الجزء الغذائي:

قامت الباحثة بتجهيز العناصر الغذائية، وتشمل (البروتين، الحديد، فيتامين ج، الكالسيوم) وتم تقديمها لعينة الدراسة في صورة وجبة الإفطار، وتتمثل في الأطعمة التالية، (البيض، اللبن، مطحون بذور الكتان البقدونس، عصير برتقال، جنين القمح). (وزارة الزراعة الأمريكية، ٢٠١٩)

### عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي على مقياس الإدراك الحس- حركي لدى المعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم مرحلة الطفولة المتأخرة.

وقد أثبتت النتائج بعد تطبيق التجربة البحثية، والتحقق من فرض الدراسة فاعلية البرنامج الغذائي الحركي، وتوضح الجداول التالية ذلك من خلال مقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لتحسين الإدراك الحس حركي على أفراد المجموعة التجريبية.

جدول (٥) مقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقياس الإدراك الحس حركي باستخدام إختبار ويلكوسون

التطبيق	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	معامل الخطأ	درجة الحرية	Wilcoxon W	الدلالة
القبلي	٢١,٦٨	١١	٥	١,٥١	١٠	٢,٩٤	٠,٠١
	٣٧,٥٩	١١	٦,٠٧	١,٨٣			

جدول (٥) مقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في المأخوذ من البروتين الكلي (g)

التطبيق	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	معامل الخطأ	درجة الحرية	الدلالة	Wilcoxon W	درجة الدلالة	الدلالة
القبلي	٧٢,٢٦	١١	٢١,٨٤	٤,٦٦	١٠	٠	٣,٧٩	٠	**
	١٠١,١٧	١١	٨,٢٤	١,٧٦					

جدول (٧) مقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في المأخوذ من فيتامين ج الكلي (mg)

التطبيق	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	معامل الخطأ	درجة الحرية	الدلالة	Wilcoxon W	درجة الدلالة	الدلالة
القبلي	١١٥,٧٦	١١	٥٤,٥٢	١١,٦٢	١٠	٠,٠١	٢,٢٥	٠,٠١	**
	١٦٦,٦٣	١١	٤٨,٣٧	١٠,٣١					

جدول (٨) مقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في المأخوذ من الكالسيوم الكلي (mg)

التطبيق	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	معامل الخطأ	درجة الحرية	الدلالة	Wilcoxon W	درجة الدلالة	الدلالة
القبلي	٥٣٥,٢	١١	٩٨,٢٨	٢٠,٩٥	١٠	٠,٦٧	٠,١١	٠,٩١	**
	٥٧٠,٤٣	١١	٣٥٩,٢٤	٧٦,٥٩					

جدول (٩) مقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في المأخوذ من الحديد الكلي (mg)

التطبيق	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	معامل الخطأ	درجة الحرية	الدلالة	Wilcoxon W	درجة الدلالة	الدلالة
القبلي	١٣,١٣	١١	٢,٥١	٠,٥٣	١٠	٠	٤,١١	٠	**
	٢٣,٧٢	١١	١,٩٣	٠,٤١					

تعقيب على نتائج البرنامج الغذائي الحركي:



## الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وإستنادا الى النتائج ومناقشتها في حدود العينة التجريبية أمكنني التوصل الى الإستخلاصات التالية:

- أ- **مستخلص برنامج التدخل الغذائي الحركي:**
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على مقياس الإدراك الحس حركي للأطفال المعاقين عقليا لصالح القياس البعدي.
- برنامج التدخل الغذائي الحركي ذو فاعلية في تحسين الإدراك الحس حركي.
- البرنامج له تأثير إيجابي في تحسين الوظيفة الإدراكية - الحس حركية والقوة العضلية والإتزان والإيقاع الحركي والسرعة والرشاقة على الأطفال المعاقين عقليا.

## التوصيات:

توصي الباحثة بالإهتمام بتحسين العمليات المعرفية من خلال دمج الأنظمة التغذوية والأنشطة الرياضية للمعاقين عقليا القابلين للتدريب، والإهتمام بتحسين العمليات المعرفية من خلال دمج الأنظمة التغذوية والأنشطة الرياضية للمعاقين بصريا(المكفوفين).

## البحوث المقترحة:

- فاعلية برنامج تثقيف غذائي على أمهات الأطفال المعاقين عقليا.
- فاعلية برنامج تخطيط غذائي لدى الأطفال المعاقين عقليا.
- إجراء مزيد من الدراسات على تحسين القدرات العقلية للأطفال المعاقين عقليا.

## المراجع

### أولا : المراجع العربية:

- ١- أحمد بن عبد الرحمن، على بن محمد جابري ، الصحة واللياقة البدنية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المتنبى، ٢٠١٧، ص ٧١-٧٣-٨١.

- ٢- أحمد فارس صالح، التمرينات البدنية، المكتبة الرياضية الشاملة، ٢٠٢٠.
- ٣- أسامة سعيد، تعلم بنفسك تمرينات اللياقة البدنية، دار مكتبة القرآن للنشر، القاهرة، ٢٠٠١، ص ١٧-٢٦-٤١-٤٢.
- ٤- اليونيسيف (٢٠٢١). جمعية الصحة العالمية، وثيقة ٧٤، تمتع الأشخاص ذوي الإعاقة بأعلى مستوى من الصحة، ص ١.
- ٥- آية ناصر (٢٠٢٢). خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة، مجلة البحوث العلمية.
- ٦- إيمان خيرو حسين (٢٠١٥).فاعلية برنامج تدريبي سمعي لفظي في إكتساب اللغة لدى الأطفال زارعي الحلزون في مرحلة الطفولة المتأخرة، كلية التربية، جامعة دمشق.
- ٧- حازم أحمد السيد، أسس ومبادئ التمرينات الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٦، ص ١٥-١٧-١٨.
- ٨- حامد عبد السلام زهران، سهام ابراهيم محمد، الإتجاه، أطفال الخليج، مركز بحوث المعوقين، جامعة القاهرة، ٢٠٠٣، ص ١٣.
- ٩- حسن الباتع محمد، اسراء رافت محمد (٢٠١٤). الناشر محمود علي عبد الحميد ابراهيم، استخدام تقنية التفاعل المرئي الذكي لتنمية مهارات تكوين الصور الذهنية للمعاقين عقليا القابلين للتعلم المأفونون وبقاء أثر التعلم، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية.
- ١٠- حميد سداد هشام، عبد الواحد، فرح أحمد (٢٠١٥). الإدراك الشكلي وفق نظرية الجسئات في تصميم الفضاءات الداخلية، كلية ومجلة التربية الأساسية، العراق، عدد ٩١
- ١١- رغيد شكيب رشيد (٢٠١٥). مفهوم الذات الجسمية والنفسية والاجتماعية لدى أطفال الروضة، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد. مجلد ٢٠١٥، عدد ٤٤، ص ١٧، ٣٣٦.
- ١٢- ريهام حسن عبد الله مختار (٢٠٢٢). تطويع بعض بنود الإيقاع الحركي لتمرينات العلاج الحركي الطبيعي، مجلة علوم وفنون الموسيقى، كلية التربية الموسيقية، المجلد ٤٧، ٤٧.
- ١٣- ساري حمدان، نورما عبد الرازق (٢٠٠١). اللياقة البدنية والصحية، الاردن، وائل للطباعة والنشر.
- ١٤- سعيد غنى نوري (٢٠٢٠). العمليات الحس حركية والسيطرة الحركية، رسالة غير منشوره.
- ١٥- الشيماء عبد الله حافظ (٢٠٠٦). تأثير تعديل الوجبات الغذائية للأطفال متعدد الاعاقة على الحالة الغذائية وبعض الاضطرابات السلوكية، رسالة غير منشوره.
- ١٦- صلاح سليم (٢٠١٥). التزلح على الجليد، مجلة الجزيرة مباشر.
- ١٧- عادل فاضل علي (٢٠٠٥). التعلم والتعلم الحركي، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ١٨- عبد العزيز عبد الله (٢٠٢٠). النشاط الحركي وأهميته في تنمية القدرات الادراكية الحسية عند الأطفال مجلة أبحاث اليرموك، الاردن (٢٩) (٤٠)
- ١٩- فاطمة خليل (٢٠١٩). طب نمط الحياة، اليوم السابع، المجلس الأمريكي للطب الوقائي.
- ٢٠- لمى قوقزة (٢٠١٩). تنمية التوازن، المكتبة الرياضية الشاملة.
- ٢١- لمى قوقزة (٢٠١٩). التوافق، المكتبة الرياضية الشاملة.
- ٢٢- محمد محروس الشناوي (١٩٩٧). التخلف العقلي، الأسباب، التشخيص، دار الغريب، مجلد ١، ص ٤٤.
- ٢٣- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٢). صحائف الوقائع، التقرير العالمي عن الإعاقة ٢٠١١.
- ٢٤- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠). <https://www.who.int/ar>.
- ٢٥- نور الهدى عبد الكريم (٢٠١٨). مقارنة في الإدراك الحس حركي وبعض الإشكال الحركية بين الذكور والإناث لأطفال رياض الأطفال بعمره سنوات، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد. المجلد ٣٠. العدد ٣.

- ٢٦- ندى حسن عبد الحليم (٢٠٢٢). مقياس تشخيص الأداء الحس حركي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٤٦  
٢٧- وزارة الزراعة الأمريكية (٢٠١٩). العناصر الغذائية.  
[/https://www.myfooddata.com/articles](https://www.myfooddata.com/articles)  
٢٨- وزارة الصحة السعودية (٢٠١٨). الإستراتيجية الوطنية للغذاء الصحي والنشاط البدني.  
٢٩- وزارة الصحة العمانية (٢٠١٦). [/https://www.moh.gov.om](https://www.moh.gov.om)  
٣٠- a.yani, doiid (2019). تأثير الغذاء على تنمية المهارات الحركية الاجمالية والدقيقة في مرحلة الطفولة المتأخرة، كلية تربية رياضية، جامعة حلوان. رسالة غير منشوره.  
٣١- rami halaweh (2017). فاعلية برنامج لتعليم المهارات الحركية الأساسية على قدرات الإدراكية الحركية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتدريب، رسالة غير منشوره .

### ثانيا: المراجع الأجنبية

- 32- Stephan van (2018) The impact of exercise and nutrition on the regulation of skeletal muscle, Nutrition Institute, Unpublished research.



# Egyptian Journal For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة  
المصرية  
للدراستات  
المتخصصة

Board Chairman

**Prof. Osama El Sayed**

Vice Board Chairman

**Prof. Dalia Hussein Fahmy**

Editor in Chief

**Dr. Eman Sayed Ali**

Editorial Board

**Prof. Mahmoud Ismail**

**Prof. Ajaj Selim**

**Prof. Mohammed Farag**

**Prof. Mohammed Al-Alali**

**Prof. Mohammed Al-Duwaihi**

Technical Editor

**Dr. Ahmed M. Nageib**

Editorial Secretary

**Dr. Mohammed Amer**

**Laila Ashraf**

**Usama Edward**

**Zeinab Wael**

**Mohammed Abd El-Salam**

## Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://eios.journals.ekb.eg>

Email :

[egyjournal@sedu.asu.edu.eg](mailto:egyjournal@sedu.asu.edu.eg)

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2024) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2023) : (0.3881)

VOL (12) N (44) P (3)

October 2024

## Advisory Committee

**Prof. Ibrahim Nassar** (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

**Prof. Osama El Sayed** (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

**Prof. Etidal Hamdan** (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

**Prof. El-Sayed Bahnasy** (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

**Prof. Badr Al-Saleh** (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

**Prof. Ramy Haddad** (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

**Prof. Rashid Al-Baghili** (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

**Prof. Sami Taya** (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

**Prof. Suzan Al Qalini** (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

**Prof. Abdul Rahman Al-Shaer**

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

**Prof. Abdul Rahman Ghaleb** (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

**Prof. Omar Aqeel** (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khaild University

**Prof. Nasser Al- Buraq** (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

**Prof. Nasser Baden** (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

**Prof. Carolin Wilson** (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

**Prof. Nicos Souleles** (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,  
university technology