

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامي نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامي عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للداسات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلال (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

أ/ أسامة إدوارد

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 1687 - 6164

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 2682 - 4353

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٤) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣)، العدد (٤٦)، الجزء الثالث

أبريل ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary عام	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2024	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معاميل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معاميل "أرسياف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معاميل "أرسياف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معاميل "أرسياف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معاميل "أرسياف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معاميل "أرسياف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معاميل التأثير
"أرسياف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

الجزء الثاني :

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- أثر الدلالات البصرية والأسس المنظمة لها في التصميم المسرحي
٥٨٧ " دراسة تحليلية "
- أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي على تنمية
٦٠٩ مهارات إنتاج الفيديو الرقمي لدى أخصائيات التعليم الإلكتروني
أ.م.د/ أمجاد طارق مجلد
- معالجات مستحدثة بالأكسدة لتحقيق الإثراء اللوني للأسطح
المعدنية
٦٥٥ أ.م.د/ خالد الهيلم الزومان
د/ آمال خلف داود الخالدي
- برنامج مقترح لتدريس مقرر التصوير لدى طالبات التربية
الأساسية لإثراء التعبير الفني بالاستفادة من دراسة القضايا
٦٧٧ الاجتماعية والإنسانية في المجتمع
أ.م.د/ عبير عبد الله طالب الكندري
- كيفية تشكيل ملامح الدمى وإظهار تعابير الوجوه المختلفة عن
طريق استخدام الجوارب النسائية في مقرر الأشغال الفنية لطلبة
٧٢٩ كلية التربية الأساسية في دولة الكويت
أ.م.د/ ليلى عيسى علي محمد البلوشي
- الصياغات الجمالية والتعبيرية لمشاهد من الحياة اليومية في
التصوير الحديث لإثراء التعبير الفني لطلاب مرحلة التعليم
الأساسي
٧٥٣ أ.د/ سالى محمد على شبل
د/ عمرو يحيى احمد عبد الحميد
أ/ إسراء محمد عبد الجواد فاضل
- الخصائص السيكمترية لمقياس الثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي
صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية
٧٦٧ أ.د/ نادية السيد الحسيني
د/ احمد محمد عبد السلام
أ/ أسماء عبد الحكيم عبد الحميد

تابع محتويات العدد

- استخدام نظرية مكارثي لتحسين التحصيل الموسيقي لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت
 - ٧٩٩ ا.د/ عنايات محمد خليل
ا.د/ مرام جلال توفيق
ا/ محمد متعب عبد الله ناصر السعد
 - تدريبات غنائية مبتكرة لتحسين أداء الضروب العربية في مادة الإيقاع الحركي لطالبات التربية الرياضية
 - ٨٢٥ ا.د/ مرام جلال توفيق زكى
ا.د/ إخلاص نور الدين عبد الظاهر
ا/ مروة محمد زاهر غانم
- ثانياً : بحوث علمية محكمة باللغة الإنجليزية :
- Physicochemical Properties, Phytochemical, and Anticancer Activity of Skimmed Buffalo, whole Cow, and Camel Yoghurts
- Prof. Usama El-Sayed Mostafa** 137
Prof. Ragia Omar Mohamed
A. Prof. Amr A. Nassrallah
Walaa Salah El-Dein Badawy

الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

١.د / نادية السيد الحسيني (١)

د / احمد محمد عبد السلام (٢)

١ / أسماء عبد الحكيم عبد الحميد (٣)

(١) أستاذ علم النفس التعليمي المتفرغ ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٢) مدرس متفرغ ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٣) باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية

أ.د/ نادية السيد الحسيني

د/ احمد محمد عبد السلام

أ/ أسماء عبد الحكيم عبد الحميد

ملخص:

هدف البحث إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، تكون مقياس الثقة في صورته النهائية من (٢٨) عبارة موزعة على أربعة أبعاد وهي (البعد الاجتماعي، التواصل اللغوي، الاعتماد على النفس، الإرادة واتخاذ القرار). تم تطبيقه على عينة قدرها (٧٠) تلميذ، وقد تحقق للمقياس الخصائص السيكومترية باستخدام صدق المحكمين، والاتساق الداخلي للمقياس، وقد أكد الاتساق الداخلي للمقياس أن معاملات الارتباط كانت دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

الكلمات الدالة : تلاميذ المرحلة الابتدائية، الخصائص السيكومترية، مقياس الثقة بالنفس.

Abstract:

Title: Psychometric properties of the self-confidence scale for students with learning difficulties in the primary stage

Authors: Nadia Al-Sayed Al-Husseini, Ahmed Mohamed Abdel Salam, Asma Abdel Hakim Abdel Hamid

The research aimed to verify the psychometric properties of the self-confidence scale for primary school students with learning difficulties. The self-confidence scale in its final form consists of (28) statements distributed over four dimensions: (the social dimension, linguistic communication, self-reliance, ability, and decision-making). The scale was applied to a sample of (70) male and female students in the first three grades of primary school. The scale has achieved psychometric properties as follows: To verify the validity of the scale, the validity of the arbiters was used, and the internal consistency of the scale was verified. The internal consistency of the scale confirmed that the correlation coefficients were statistically significant at the level (0.01). Verifying the validity of the scale using the discriminant validity of the scale, and to verify the stability of the scale, the Alpha-Cronbach's equation and split-half were used and all reliability coefficient were high.

Keywords: Elementary school students, psychometric properties, self-confidence scale

المقدمة:

تعد حاجة الإنسان لبناء ثقته بنفسه أمراً في غاية الأهمية لتكوين شخصية قوية تؤهله وتساعد في تحقيق النجاح في مجالات حياته العلمية والعملية، كما أن لها عظيم الأثر في إرساء العلاقات الاجتماعية الكفيلة بتحقيق الطمأنينة النفسية له وإعطائه دفعة معنوية كبيرة في الاقدام على أي أمر يريد فعله.

تتبع أهمية الثقة بالنفس من منطلق عدم استغناء أي شخص عنها، فالثقة بالنفس غاية ينشدها جميع الناس بغض النظر عن أجناسهم وطبقاتهم الاجتماعية والاقتصادية؛ لأن من يتمتع بها يشعر بالسعادة والرضا ويسعى لتحقيق التقدم (العنزي، ٢٠٠١)، كما أن للثقة بالنفس دوراً لا يستهان به في مساعدة الفرد على مواجهة تحديات الحياة والتكيف مع خبراتها الجديدة وذلك من خلال ما تؤدي إليه الثقة بالنفس من تنمية قدرة الفرد على اتخاذ القرارات، والقدرة على التعبير عن الذات والإفصاح عن الرأي، ومن ثمّ يمكن أن تعتبر الثقة بالنفس مفتاحاً للنجاح في العديد من المجالات كالدراسة والعمل والعلاقات الاجتماعية. (جودة، ٢٠٠٧)

تعد الثقة بالنفس قيمة اجتماعية وإنسانية عالية يشجع عليها المجتمع ويحاول تنميتها في سلوك أفرادها، حيث تساعد في تنمية التفكير العلمي لدى المتعلمين وتعمل على تسهيل الكثير من النشاطات الإيجابية كتلقي المعلومات والتطور الاقتصادي والتعاون. (الخفاف، ٢٠١٣)

ويمثل ضعف الثقة بالنفس عائقاً أمام التلاميذ حيث يؤثر سلباً على أدائهم، بل وقد يصرفهم عن عملية التعلم وعن المشاركة في الأنشطة الصفية، ويجعلهم يظهرون موقفاً سلبياً تجاه عملية التعلم، حيث يؤثر ضعف الثقة بالنفس لدى التلاميذ بشكل كبير على أدائهم الأكاديمي، فيؤدي شعور التلاميذ بعدم القدرة على إتمام المهام بنجاح إلى تقليل الانخراط في الدروس والتعلم مما يؤثر سلباً على أدائهم في المدرسة. ، كما أنهم يمتنعون عن المشاركة في الأنشطة الصفية أو النشاطات الاجتماعية خوفاً من الفشل أو التعرض للانتقاد، كما يمكن أن يؤدي ضعف الثقة

بالنفس إلى انخفاض مستوى اعتماد التلاميذ على أنفسهم، مما يجعلهم يتوقعون الفشل في المهام حتى قبل أن يحاولوا القيام بها، ومن الناحية الاجتماعية يؤدي ضعف الثقة بالنفس إلى انعزال التلاميذ وانخفاض مستوى التفاعل مع زملائهم، مما يمكن أن يؤثر على علاقاتهم الاجتماعية ومشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية. (Akbari.O & Sahibzada, 2020)

يواجه التلاميذ ذوي صعوبات التعلم العديد من التحديات خلال المراحل الدراسية المختلفة مما يسبب لهم العديد من مشكلات سوء التكيف وخاصة مع أقرانهم العاديين، بالرغم من أن مستوى ذكاءهم في نفس مستوى أقرانهم، مما يؤثر على ثقتهم بأنفسهم، ويولد لديهم مشاعر عدم الثقة بالنفس جراء ما يتعرضون له من تمييز، وخبرات فشل متكررة. (خطاب، ٢٠٢٠) لذا تعد فئة ذوي صعوبات التعلم من أكثر فئات التربية الخاصة التي تحتاج إلى الدعم والمساندة وتنمية ثقتهم بأنفسهم كونهم في مثل أقرانهم من الناحية العقلية ولكنهم لا يستطيعون مواكبتهم من الناحية الأكاديمية.

وتعد الثقة بالنفس من العوامل الحاسمة في إعطاء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الشعور الإيجابي، وجعلهم ينظرون إلى أنفسهم على أنهم أعضاء مهمون في المجتمع، بل وتعد تنمية الثقة بالنفس وسيلة مهمة لحماية ذوي صعوبات التعلم من الشعور بالاكئاب والوحدة النفسية. (Goleniowska, 2014)

استنادًا لما تقدم فإن الباحثة هنا تعتبر أن الثقة بالنفس متغير من متغيرات الشخصية التي تلعب دورًا هامًا في مساعدة الفرد على مواجهة صعوبات وتحديات الحياة والتكيف مع خبراتها الجديدة من خلال ما تؤدي إليه الثقة بالنفس من القدرة على اتخاذ القرارات والقدرة على التعبير عن الذات والتعبير عن الرأي، ومن ثم يمكن أن تعتبر مفتاح النجاح.

مشكلة الدراسة:

تظهر مشكلة الدراسة بالنسبة للباحثة من خلال أرض الواقع عملها كمعلمة

للمرحلة الابتدائية حيث لاحظت عزوف التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عن المشاركة في الأنشطة الصفية الجماعية، وترددهم في الإجابة عن الأسئلة، وضعف علاقاتهم الاجتماعية مع زملائهم، وتعزو الباحثة هذا إلى عدة أسباب أهمها ضعف الثقة بالنفس، فالثقة بالنفس تلعب دوراً بارزاً في التغلب على الكثير من الجوانب التي تعيق التحصيل العام، وتساعد على رفع كفاءة المتعلم، وقوده إلى بذل جهد أكبر في تحصيله،

على الرغم من الأثر الكبير للثقة بالنفس في حياة الفرد بصفة خاصة وذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة لم تتوفر مقاييس كثيرة في مرحلة الطفولة (٦-٨) في حدود علم الباحثة، ومن هذا المنطلق برزت الحاجة إلى إعداد مقياس الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

ومن ثم تتحد مشكلة الدراسة في إعداد مقياس الثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية والتحقق من صدقه وثباته، والإجابة على السؤالين التاليين:

- ١- ما إمكانية توافر مؤشرات صدق لمقياس الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم؟
- ٢- ما إمكانية توافر مؤشرات ثبات لمقياس الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- ١- إعداد مقياس الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم.
- ٢- التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث صدقه وثباته وذلك باستخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة لهذا الغرض البحثي.

أهمية الدراسة:

- أ- الأهمية النظرية:
 - تسليط الضوء على مفهوم الثقة بالنفس لدى التلاميذ بالمرحلة الابتدائية بأبعاده المختلفة.
- ب- الأهمية التطبيقية:
 - تأتي أهمية الدراسة الحالية من إعداد أداة قياس دقيقة ومقننة لقياس الثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية نابعة من البيئة المصرية، والتي يمكن استخدامها فيما بعد في الدراسات المهمة بالثقة بالنفس.
 - الكشف عن مكونات الثقة بالنفس لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.
 - توفير مقياس للثقة بالنفس للفئة العمرية من (٦ - ٨) سنوات ممن يعانون من صعوبات التعلم.
 - قد يفيد هذا المقياس كل المعنيين في تصميم برامج تربوية ونفسية تقيد في تحسين وتنمية مستوى الثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

مصطلحات الدراسة:

الثقة بالنفس: Self-Confidence

الثقة بالنفس هي " إحساس الشخص بقيمة نفسه مهما كانت قيمة من حوله، فتترجم هذه الثقة في كل حركة من حركاته وسكناته وهمساته" (شاهين، ٢٠١٨: ١١) كما يعرفها (ريان، ٢٠٠٦: ٩) تعرف الثقة بالنفس بأنها " ليست حب الذات النرجسي، أو تقدير الذات السطحي الظاهري، ولكنها شكل عميق من احترام الذات القائم على إدراك السمات الإيجابية والسلبية" وبعبارة أخرى " أنها ليست الاعتقاد بأنني عظيم؛ بقدر ما هي التفهم الصحيح للكيفية التي تجعلني عظيماً والمواقف التي أريد

لهذه العظمة أن تظهر فيها، وكيفية استخدام هذه العظمة عندما نواجه مصاعب الحياة"

التعريف الإجرائي للثقة بالنفس:

هي إدراك الطفل لإمكاناته العقلية والجسمية، واستثماره لها بفاعلية، وشعوره بقدرته في الاعتماد على نفسه في حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة، والقدرة على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين بشكل فعال وإيجابي، وإبداء الرأي والتحدث بطلاقة. وتحدد بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس الثقة بالنفس الذي أعدته الباحثة.

٢ - صعوبات التعلم: Learning difficulties

مفهوم صعوبات التعلم:

شهد مفهوم صعوبات التعلم العديد من التعريفات التي اختلفت باختلاف خلفيات واتجاهات الباحثين والدارسين، سوف نتطرق الباحثة لبعض من هذه التعريفات التي يمكن تقسيمها إلى قسمين، قسم تعرض فيه التعريفات المنبثقة عن الجهود الفردية والآخر منبثق عن جهود المؤسسات والهيئات وهي كما يلي:

- تعريف صموئيل كيرك Samuel Kirk, 1962

يشير كيرك إلى مفهوم صعوبات التعلم على أنها " التأخر أو الاضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات الخاصة بالكلام، اللغة، القراءة، الكتابة، الحساب، أو أي مواد دراسية أخرى، وذلك نتيجة إلى إمكانية وجود خلل مخي أو اضطرابات انفعالية أو سلوكية، ولا يرجع هذا التأخر إلى التخلف العقلي أو الحرمان الحسي أو إلى العوامل الثقافية أو التعليمية". (النوبي، ٢٠١١: ٢٧).

- تعريف باتمان (Bateman, 1965)

يعتبر باتمان الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم " هم أولئك الأطفال الذين يظهرون تباعدًا تربويًا ذا دلالة بين قدراتهم العقلية ومستوى أدائهم الفعلي، ويرتبط ذلك باضطرابات أساسية في عملية التعلم، والتي قد تكون أو لا تكون

مصحوبة باضطراب وظيفي في الجهاز المركزي، والتي لا ترجع إلى تأخر عقلي عام، أو حرمان تربوي أو ثقافي أو اضطرابات انفعالية حادة أو فقدان الحسي". (عبد الواحد ٢٠١٠: ٢٧)

- تعريف اللجنة (الوطنية) المشتركة لصعوبات التعلم :

National Joint Committee on learning Disabilities (NJCLD)

تشير فيه اللجنة إلى أن "صعوبات التعلم مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من تلك الاضطرابات التي تظهر على هيئة مشكلات ذات دلالة في اكتساب واستخدام القدرة على الاستماع، أو التحدث، أو القراءة، أو الكتابة، أو التفكير، أو القدرة الرياضية. وتعد مثل هذه الاضطرابات جوهرية بالنسبة للفرد، كما أنها ترجع إلى اختلال الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي، وعلى الرغم من أن صعوبة التعلم قد تتزامن مع حالات أخرى للإعاقة كالإعاقة الحسية، أو التخلف العقلي، أو الاضطراب الانفعالي أو السلوكي، أو مع العوامل البيئية كالفروق الثقافية، أو التعلم غير الكافي وغير الملائم، أو العوامل النفسية الجينية فإنها لا تعد في واقع الأمر نتيجة مباشرة لتلك الحالات أو العوامل حيث إنها لا ترجع لها مطلقاً". (سهيل ٢٠١٢: ١٢)

الاطار النظري:

مفهوم الثقة بالنفس:

تعد الثقة بالنفس أحد أهم المتغيرات الشخصية التي تحظى باهتمام الباحثين حيث أنها تمثل الحصانة في مواجهة الأحداث والمواقف الضاغطة.

يعرف شروجر (١٩٩٠: ٢) الثقة بالنفس أنها "إدراك الفرد لكفاءته ومهارته وقدرته على التعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة"

أما المخزومي (٩:٢٠٠٢) فقد اعتبرت أن الثقة بالنفس "هي إحدى سمات الشخصية الأساسية التي يبدأ تكوينها منذ نشأة الفرد، وأنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتكيف الفرد نفسياً واجتماعياً وتعتمد اعتماداً كلياً على مقوماته العقلية والجسمية والنفسية".

وتعرفها الباحثة الثقة بالنفس بأنها "إدراك الفرد لإمكاناته العقلية والجسمية، واستثماره لها بفاعلية، وشعوره بقدرته في الاعتماد على نفسه في حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة، والقدرة على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين بشكل فعال وإيجابي، وإبداء الرأي والتحدث بطلاقة".

أهمية الثقة بالنفس:

تعد الثقة بالنفس من السمات الشخصية المهمة والمؤثرة في سلوك الفرد عبر مراحل حياته المختلفة ، ويرجع ذلك لما لها من دور مهم في بناء الشخصية السوية، فهي عنصر من عناصر تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي، ومظهراً بارزاً من مظاهر الشخصية السوية

تساعد الثقة بالنفس الفرد على الاتزان الانفعالي في حالة التوتر، وتساعده على إحرار النجاح والتفوق والتعلم، وتبث في نفسه الحماس وتدفعه إلى التنافس مع الأقران، وتساعده على التعاون مع الآخرين، وتكسبه وضوحاً في الرؤية والمستقبل.(غني، ٢٠٠٨) كما تساعده في استغلال الفرص الجيدة في الحياة والسعي إليها، وتساعده على تنظيم الحياة وترتيب الأهداف، والشعور بالجدارة في منافسة الآخرين بشرف والمقاومة وعدم الاستسلام.(العتيبي، ٢٠١٨)

كما أنها تلعب دوراً مهماً في مساعدة الفرد على مواجهة مشكلات الحياة وتحدياتها، والتكيف مع خبراتها الجديدة، واتخاذ القرارات، كم تظهر أهميتها في مجال التعليم التحصيل فتعتبر الثقة بالنفس منبأ بالأداء الأكاديمي في المستقبل.

(Tavani & Losh, 2003)

العوامل المؤثرة في الثقة بالنفس:

- توجد عدة عوامل تؤثر على بناء الثقة بالنفس وتتمثل هذه العوامل في التالي:
- ١- **العوامل الجسمية:** تمتع الفرد بصحة جيدة وخلوه من العاهات والأمراض يضمن له جزء ليس بالبسيط من الثقة بالنفس.
 - ٢- **إلا أن هناك العديد من الشخصيات التي تركت لنا أثر كبير في حياتها وحتى بعد مماتها بالرغم ما لديهم من إعاقات، وعلى سبيل المثال عميد الأدب العربي طه حسين. و(الزهراني والخيري، ٢٠٢٣)**
 - ٣- **العوامل الاجتماعية:** حيث لا يمكن للفرد أن يعيش بمعزل عن المجتمع، فإذا شعر أن المجتمع يرفضه ولا يرغب في تواجده فإن ذلك من شأنه أن يفقده ثقته بنفسه وبالأخرين. (شراب، ٢٠١٣)
 - ٤- **العوامل الاقتصادية:** يوجد علاقة طردية بين دخل الفرد وبين ثقته بنفسه، فكلما زاد دخل الفرد أصبح قادراً على تلبية احتياجاته ورغباته فتزداد ثقته بنفسه.
 - ٥- **العوامل الوجدانية:** حيث لا يمكن تغيير النواحي المزاجية وتعديلها ومحاولة السيطرة عليها إلا لمن لديه رصيد كافٍ من الثقة بالنفس وكذلك القدرة على التحرر مما مر به في طفولته من تربية خاطئة. (أسعد، ب. ت)،
 - ٦- **العوامل العقلية:** ومنها الذكاء، وقوة الذاكرة، والخيال، واستعداد الفرد للتعلم واكتساب الخبرات الجديدة التي تمكنه من حل المشكلات التي قد تواجهه في حياته، والاستفادة من الفرص المتاحة التي تساعد في طلب العلم والمعرفة مع توجيه الطاقات المبذولة التوجيه الصحيح بحيث لا يكون هناك جهد دون تحقيق للأهداف. (الخفاف، ٢٠١٣)

مظاهر الثقة بالنفس:

تذكر كل من (الخفاف ٢٠١٣)، و(يونس، ٢٠١٣) بعض مظاهر الثقة بالنفس وهي:

١- الاحساس بالقدرة على مواجهة المشكلات والقدرة على اتخاذ القرارات وتنفيذ الحلول.

٢- تقبل الذات والشعور بتقبل الآخرين واحترامهم.

٣- الشعور بالأمن مع الأقران والمشاركة الإيجابية.

٤- الترحيب بالخبرات والعلاقات الجديدة .

٥- الشعور بالأمن عند مواجهة الآخرين والتعامل معهم.

سمات الأفراد الواثقين من أنفسهم:

الأشخاص الواثقون من أنفسهم لديهم مشاعر داخلية طيبة تجاه الآخرين، منفتحون على الآخرين، يمتلكون شخصية يجذب إليها الناس، موجهون نحو الهدف ويسعون نحو أهدافهم، يعرفون ماذا يريدون، وكيف يسألون، ويصغون للنصح والمشورة، يفكرون بطريقة إيجابية، لا يشعرون بالتردد والانسحاب تحت وطأة المشكلات التي تواجههم، يتصرفون بمهارة ويعرفون أي سلوك يناسب كل موقف فردي. (رايت، ٢٠٠٩)، (ينيفيلد، ٢٠١٠)

مظاهر ضعف الثقة بالنفس:

تشير (الخفاف، ٢٠١٣)، (ماجد، ٢٠١٦) إلى مظاهر ضعف الثقة بالنفس وهي كالتالي:

- الشعور بالخجل والارتباك في المواقف الاجتماعية، وكذلك الإحجام عن المشاركة الإيجابية.
- الإحساس بالعجز عن مواجهة المشكلات والاعتماد على الغير في الأمور العادية، والميل إلى التردد والتراجع والإحساس بالحاجة إلى مساندة الآخرين ودعمهم.
- الحساسية للنقد الاجتماعي والشك في أقوال وأفعال الآخرين، والخوف من المنافسة والاستياء من الهزيمة

- التردد في المشاركة بالرأي في الاجتماعات.
- الاتفاق في الرأي مع الآخرين تجنباً لاعتراضهم على رأيهم.
- الانشغال الزائد برأي الآخرين عنهم

أسباب ضعف الثقة بالنفس:

- يذكر حمو (٢٠١٨) عدة أسباب تؤدي إلى ضعف الثقة بالنفس ومنها:
- تركيز الشخص على مواطن الضعف لديه، وتعزيز فكرة أن جميع الناس يرونها فيه ويراقبونه وينتظرون من خطأ.
 - تكرار الشخص بعض الكلمات ذات التأثير السلبي عليه مثل: أنا إنسان فاشل، غير ناجح، مما يجعل العقل اللاواعي مبرمجاً على ذلك.
 - الجو الأسري الذي يعيشه الفرد، حيث تعد الأسرة من أهم العوامل التي تلعب دوراً كبيراً في بناء شخصية الفرد، فالطفل الذي ينشأ في جو أسري يسوده التوتر، والمشاجرات، والخوف، يجعل منه إنسان متردد وخائف باستمرار.
 - التوبيخ المستمر من الأهل ومقارنة الطفل بمن هم أفضل منه في المستوى الدراسي، أو الرياضي، وغيرها، كل ذلك يؤدي إلى قمع الشخصية وجعلها ضعيفة.

الثقة بالنفس عند الأطفال:

يمثل بناء الثقة بالنفس لدى الأطفال الدرع الذي يحتاجونه لمواجهة التحديات، وتوفير الأمان والتفاعل الجيد مع الآخرين، ومعالجة المشكلات التي تعترضهم، ويمدهم بالتوافق النفسي والتكيف.

يشير العلماء والباحثين أن الثقة بالنفس تبدأ بالظهور والنمو منذ السنوات الأولى في حياة الإنسان، وذلك من خلال علاقته بوالديه وخاصة الأم التي تمنح طفلها الرعاية والشعور بالأمان. (Ji, 2016)

الثقة بالنفس ليست فطرية وإنما يكتسبها الطفل من خلال تفاعله مع المحيطين به ومن خلال التدريب والأنشطة التي تقدم له وتكسبه خبرات متكاملة تساعده في تحسين إدراكه لنفسه (شاهين، ٢٠١٨)

دور الآباء في غرس الثقة بالنفس

إن الاهتمام بزراعة الثقة في نفوس الأطفال يجب أن يبدأ منذ الصغر، وذلك من خلال خطوات تربوية تساعد على ارتفاع مستوى الثقة بالنفس لديهم شيئاً فشيئاً حتى إذا كبروا وصاروا بالغين ووضعوا في موضع المسؤولية كانوا واثقين من أنفسهم، أعضاء إيجابيين في مجتمعهم قادرين على تجاوز المواقف التي يمرون بها بكل نجاح.

وفي هذا الصدد تشير يونس (٢٠١٣) أنه على الآباء تخصيص وقت خاص وبشكل منتظم لمناقشة ما يحتاجه الطفل لتعليمه أو أي شيء آخر، والقيام بمدحه أمام الآخرين، والتأكد من أن آخر شيء يسمعه قبل نومه هو تأكيد إيجابي على سماته الشخصية وإنجازاته ونجاحاته، وجعل الجو النفسي والاجتماعي الذي يعيشه في المنزل جواً خالياً من التوترات والصراعات، وتوفير المثيرات التربوية المناسبة لنموه العقلي.

يتضح مما سبق الدور الحيوي الذي تلعبه الأسرة في زرع الثقة بالنفس لدى الأطفال، فالطفل الذي ينشأ في بيئة يحظى فيها بالتقدير ويشعر بالأمن والطمأنينة ينعكس ذلك على تقبله لذاته وثقته بنفسه، كما يجب على الآباء ضرورة أن يفهموا اختلاف القدرات بين أطفالهم بعضهم البعض، وبين أطفالهم وأقرانهم، لذا عليهم عدم مقارنة طفلهم بغيره من الأطفال، وعليهم أن يتبعوا أفضل الطرق التربوية في تعزيز الثقة بالنفس لدى أطفالهم، فالثقة بالنفس تعد أمراً ضرورياً في سبيل بناء الشخصية ونموها وتطورها، وهي عنصر أساسي تساعد الفرد في مواجهة الحياة بأعبائها المختلفة.

دراسات سابقة تناولت الخصائص السيكو مترية لمقياس الثقة بالنفس:

دراسة (سيد، محمد، و عبد الرؤوف، ٢٠٢٢)، والتي هدفت الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكو مترية لمقياس الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية، تكون المقياس في صورته النهائية من (٣٥) عبارة موزعة على ثلاثة إبعاد وهي (القدرة على إدارة الذات، واتخاذ القرار، والطلاقة الكلامية). وقد تم تطبيق المقياس على عينة قدرها (٢٠٦) تلميذ بالصفين الثالث والرابع بالمرحلة الابتدائية، وقد تحقق للمقياس الخصائص السيكومترية على النحو التالي: للتحقق من صدق المقياس تم استخدام صدق المحتوى، والصدق البنائي لمقياس الثقة بالنفس باستخدام التحليل العاملي التوكيدي، كما تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس، وأسفرت أن التحليل حسن المطابقة للنموذج التوكيدي كانت ضمن الحدود المقبولة، كما أن قيم التشبعات المعيارية كانت جميعها أكبر من (٠,٥) وجميعها كانت دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، كم أكد الاتساق الداخلي للمقياس أن معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى (٠,٠١) والذي أكد الاتساق الداخلي للمقياس ككل. وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام معادلة ألفا كرو نباخ وكانت جميع معاملات الثبات مرتفعة.

دراسة (محمد، الجيد، عزب، ٢٠١٩) والتي هدفت إلى إعداد مقياس للثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم، والتعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات وذلك باستخدام العديد من الأساليب الإحصائية ، تكونت عينة الدراسة من (١٦٠) طالب وطالبة من طلاب الصف السادس من الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، تراوحت أعمارهم ما بين (١١ - ١٣) عامًا، للتحقق من صدق المقياس استخدمت الباحثة التحليل العاملي الاستكشافي لمفردات المقياس (٤٠) مفردة بطريقة المكونات الأساسية Principal Components (PC) لهولتينج، والتدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس، مع الاعتماد على محك كايزر، وقد تم استبعاد المفردات ذات التشبعات الأقل من (٠,٣٠)، وأسفر

التحليل عن ظهور عامل واحد فقط بجزر كامن قيمته ٥,٧٩ يفسر (٤٨,٢٤٪) من قيمة التباين الكلي للمقياس، كما تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس، وأظهرت النتائج أن جميع قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمفردات المقياس، وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، وأظهرت النتائج أن جميع معاملات الثبات مرتفعة.

دراسة (إبراهيم، السريسي، و حسن، ٢٠١٨)، هدفت الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكمترية لمقياس الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية، تكون المقياس في صورته الأولية من (٢٢) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي (البعد الأكاديمي، البعد الأسري، البعد الاجتماعي) وقد طبق المقياس على عينة قوامها (١٠٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي، وقد تحقق للمقياس الخصائص السيكمترية على النحو التالي: للتحقق من صدق المقياس تم استخدام الصدق التمييزي وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة ومتوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس، ومن خلال الفروق التي توصلت لها النتائج في كل بعد على حده وفي مجموع درجات الأفراد للمقياس ككل يتضح من ذلك صدق المقياس، كما تم استخدام الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط درجات الأفراد على كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه، وقد أظهرت النتائج أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، تم حساب معامل الارتباط بين درجات الأفراد على الدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس وأظهرت النتائج أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يؤكد التماسك الداخلي للمقياس، وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية

، وأظهرت النتائج أن جميع قيم معامل ألفا مرتفعة، وكذلك قيمة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية مما يؤكد ثبات المقياس.

تعقيب عام على الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من المقاييس التي وردت بالدراسات التي تناولت مفهوم الثقة بالنفس من حيث أنها راعت شمولية الهدف وبساطة الفقرات بحيث تتناسب مع طبيعة تلاميذ المرحلة الابتدائية، وراعت إعداد المقياس بما يحقق الهدف المرجو من البحث، كما اهتمت بتطبيق التعريف الاجرائي لمفهوم الثقة بالنفس الذي وضعته من أجل تحقيقه بالدراسة الحالية.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث الأساليب الإحصائية المستخدمة للتحقق من الخصائص السيکومترية للمقياس، حيث استخدمت الاتساق الداخلي والصدق التمييزي للتأكد من صدق المقياس، كما استخدمت طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية للتأكد من ثبات المقياس.

اختلفت الدراسة مع الدراسات السابقة في الفئة العمرية التي صمم من أجلها المقياس؛ حيث كانت الفئة العمرية في سن (١١ - ١٣) عامًا في دراسة (عزب، إبراهيم، و محمد، ٢٠١٩) وفي الصنفين الخامس والسادس في دراسة (إبراهيم، السرسى، و حسن، ٢٠١٨) في حين كانت عينة الدراسة في دراسة (سيد، محمد، و عبد الرؤوف، ٢٠٢٢) في الصف الرابع والخامس الابتدائي، أما في الدراسة الحالية فقد كانت أعمار عينة الدراسة ما بين (٦ - ٨) سنوات ممن هم في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.

كما أن الدراسة الحالية صممت أداة لقياس الثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وقد اختلفت في ذلك مع دراسة (إبراهيم، السرسى، و حسن، ٢٠١٨) و دراسة (سيد، محمد، و عبد الرؤوف، ٢٠٢٢) حيث كانت عينت الدراسات

من التلاميذ العاديين، وكانت العينة في دراسة (عزب، إبراهيم، و محمد، ٢٠١٩) التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

١ - عينة الدراسة:

تم تطبيق مقياس الثقة بالنفس على (٧٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية، تراوحت أعمارهم ما بين (٦ - ٨) سنوات، تم اختيارهم بطريقة قصدية، وذلك لتحقيق من صدق وثبات المقياس.

- شروط اختيار العينة:

التوافق بين طلاب العينة في المستوى الاجتماعي الاقتصادي وذلك من بيانات التلاميذ بالسجلات المدرسية، تم اختيار العينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والذين تراوحت أعمارهم بين (٦ - ٨) سنوات، وتراوحت نسبة ذكاؤهم بين ٩٠ - ٩٩، تم تطبيق بطارية مقياس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية لفتحي الزيات، والمصفوفات الملونة المتتابعة لرافن.

- مجتمع الدراسة: تم اختيار عين الدراسة من ثلاث مدارس بإدارة مصر الجديدة التعليمية وهي قومية منشية البكري، قومية الأهرام، قومية كليوباترا

- منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي.

مقياس الثقة بالنفس لذوي صعوبات التعلم إعداد الباحثة:

- مبررات إعداد المقياس:

تم إعداد هذا المقياس لقياس الثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية؛ حيث ندرة المقاييس التي تناولت هذه المرحلة العمرية وذلك في ضوء اطلاع على الباحثة على الدراسات والأدبيات المتعلقة بالثقة بالنفس.

- الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الثقة بالنفس لدى الطلاب بالمرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم

- خطوات إعداد المقياس:

اتبعت الباحثة الخطوات التالية في إعداد وبناء مقياس الثقة بالنفس لذوي صعوبات التعلم:

أ- الاطلاع على التراث السيكلوجي والاطلاع على الأدبيات والبحوث العربية والأجنبية التي تضمن العديد من المراجع والمصادر التي تناولت موضوع الثقة بالنفس، وذلك بهدف الوصول إلى صياغة علمية واضحة لأبعاد المقياس وعبارته، ومن هذه المقاييس:

- مقياس سيدني شروجر، ترجمة عادل عبد الله. (1997) والذي ويتكون من (٤٨) عبارة موزعة على خمسة أبعاد للثقة بالنفس وهي (الطلاقة اللغوية- الجانب الاجتماعي- الجانب النفسي- الجانب الفسيولوجي - الاستقلالية)
- مقياس الثقة بالنفس، إعداد القواسمة والفرح. (1996) يتكون المقياس في صورته النهائية من (٢٢) عبارة موزعة على خمس أبعاد هي (الطلاقة اللغوية - الاستقلالية - البعد الاجتماعي - البعد النفسي - البعد الفسيولوجي)
- المكونات الفرعية لمقياس الثقة بالنفس. إعداد العنزي (٢٠٠١) تكون المقياس من (٢٠) مفردة موزعة على ثلاث عوامل وهي (الاعتماد على النفس - التردد في اتخاذ القرار - الثقة بالنفس في المواقف الاجتماعية).

ب- الاطلاع على بعض الكتابات النظرية والدراسات التي اهتمت بمستوى الثقة بالنفس بصفة عامة والثقة بالنفس عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة للاستفادة منها في بناء المقياس ومنها:

- الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد (محمد، الجيد، وعزب، ٢٠١٩) وهو مقياس أحادي البعد.
- الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إعداد (سيد، محمد، و عبد الرؤوف، ٢٠٢٢)، يتكون المقياس من (٣٥) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد هي:
 - إدارة الذات ويتفرع منها أربع مهارات فرعية هي (إدارة الوقت- إدارة العلاقات الاجتماعية - الدافعية الذاتية -إدارة الانفعالات).
 - القدرة على اتخاذ القرار.
 - الطلاقة الكلامية
- الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية، إعداد/ (إبراهيم، السري، و حسن، ٢٠١٨) ويتكون المقياس من (٢٢) عبارة موزعة على ثلاث أبعاد هي (البعد الأكاديمي -البعد الاجتماعي - البعد الأسري).
- مقياس الثقة بالنفس إعداد السويلم (٢٠٢٠) يتكون المقياس من (٤٣) عبارة موزعة على سبعة أبعاد وهي (الاعتماد على النفس -الإدارة واتخاذ القرار- البعد الاجتماعي -البعد اللغوي - البعد الأكاديمي - البعد الجسمي - البعد الفسيولوجي)
- الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية. إعداد/ الزهراني والخيري، تكون المقياس من (٢٥) عبارة وزعت على خمسة أبعاد هي (الطلاقة اللغوية -الجانب الاجتماعي - الجانب النفسي - الاستقلالية - الجانب الفسيولوجي)
- دراسة محمد (٢٠٢١) والتي هدفت للكشف عن الثقة بالنفس وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى عينة من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر الأمهات استخدمت الدراسة مقياس للثقة بالنفس إعداد الباحثة، تكون

المقياس من (٢٢) عبارة موزعة على بعدين وهما (البعد الذاتي - البعد الاجتماعي)

وبعد الاطلاع على الكتابات والمقاييس السابق عرضها استخلصت الباحثة الأبعاد والمكونات الأكثر شيوعاً، وتكون المقياس من أربع أبعاد هي البعد الاجتماعي، والتواصل اللغوي، والاعتماد على النفس، القدرة على اتخاذ القرار، وصيغت مجموعة من العبارات تحت كل بعد لنتناسب مع عينة الدراسة. أمثلة على بعض العبارات من المقاييس السابقة

جدول (١) يوضح أمثلة على بعض العبارات من المقاييس السابق عرضها

البعد	العبارات
التواصل اللغوي	- يختلط بزملائه (السويلم، ٢٠٢٠)
	- يجلس بمفرده وقت الفسحة (إبراهيم، السرسى، و حسن، ٢٠١٨)
	- يُعبر عن رأيه دون ارتباك الزهراني والخيري (٢٠٢٣)
	- يتحدث في الصف بصوت واضح (الزهراني والخيري، ٢٠٢٣)
	- يسأل زملائه عما لا يعرفه (محمد، ٢٠٢١)
	- يتحدث بطلاقة (القواسمة والفرح، ١٩٩٦)
الاعتماد على النفس	- يبادر الأصدقاء بالترحيب والسلام (السويلم، ٢٠٢٠)
	- يُعبر عن أفكاره بحرية (السويلم، ٢٠٢٠)
	- يعتمد على نفسه في عمل المهام المكلف بها. (الزهراني والخيري، ٢٠٢٣)
	- يتحمل مسئولية قيامه بأي عمل. (العنزي، ٢٠٠١)
	- يعتمد على نفسه في حل المشكلات التي تواجهه (الزهراني والخيري، ٢٠٢٣)
	- يتقبل النقد دون أن يؤثر على معنوياته. (الزهراني والخيري، ٢٠٢٣)
الإرادة واتخاذ القرار	- يدافع عن نفسه إذا تعرض لمشكلة. (محمد، ٢٠٢١)
	- يُصعب عليه اتخاذ قرار. (الزهراني والخيري، ٢٠٢٣)
	- يسأل المعلمة عن شيء لا يفهمه. (القواسمة والفرح، ١٩٩٦)
	- يستسلم لآراء الآخرين (الزهراني والخيري، ٢٠٢٣)
	- يتردد في تقديم الإجابة على أسئلة المعلم. (محمد ، الجيد، و عزب، ٢٠١٩)
	- يستسلم لآراء الآخرين (محمد ، الجيد، و عزب، ٢٠١٩)

وصف المقياس:

قامت الباحثة بصياغة عبارات المقياس بطريقة سهلة وبسيطة تتناسب مع طبيعة المرحلة العمرية لعينة الدراسة وذلك في ضوء التعريف الإجرائي للثقة بالنفس، وقد بلغ عدد مفردات المقياس في صورته النهائية (٢٨) عبارة مقننة موزعة على أربعة أبعاد وهي:

البعد الاجتماعي: وهو القدرة على التواصل مع الآخرين بفاعلية وإيجابية وحسن التصرف في المواقف المختلفة دون خوف أو رهبة.

التواصل اللغوي: وهو القدرة على التحدث مع الآخرين واختيار العبارات المناسبة وإبداء الرأي دون الشعور بالرهبة والارتباك.

الاعتماد على النفس: ويعني القدرة على مواجهة المشكلات التي تعترض طريق نجاحه والتحلي بالشجاعة والإقدام وعدم الارتباك في المواقف الاجتماعية، ومعرفة إمكاناته وقدراته والوثوق بها.

القدرة على اتخاذ القرار: وتعني القدرة على تحديد الأهداف المرغوبة بوضوح، وتحديد البدائل الممكنة والمقبولة.

- تصحيح المقياس:

تم الاعتماد على تصنيف ليكرت الثلاثي، وطلب من (المُعلمات) قراءة كل مفردة جيداً من مفردات المقياس، ثم طلب منهن تحديد إذا كانت تنطبق على تلاميذها في الصف تختار أحد البدائل بوضع علامة (صح أمامه)، حيث كانت البدائل (تنطبق تماماً - تنطبق - لا تنطبق) وقد تم إعطاء الاختيار (تنطبق تماماً ثلاث درجات) وإعطاء الاختيار (تنطبق درجتان) وإعطاء الاختيار (لا تنطبق درجة واحدة) وذلك في المفردات الإيجابية الغالبة في المقياس. أما المفردات السلبية فتم إعطاءها عكس ذلك؛ حيث أخذ الاختيار (تنطبق تماماً درجة واحدة) والاختيار (تنطبق درجتان) والاختيار (لا تنطبق ثلاث درجات). وقد شمل المقياس ككل (في صورته النهائية) (٤) مفردات سلبية رقم (٢٢). يستسلم لآراء الآخرين - ٢٣. يتردد في رفع يده للمشاركة في المناقشات الجماعية - ٢٤. يُصعب عليه اتخاذ قرار - ٢٥. يتردد في تقديم الإجابة على أسئلة المعلم). وتعتبر العلامة المرتفعة التي يحصل عليها التلميذ أو التلميذة تبعاً لتقييم المعلمة لهم دليلاً على مستوى عالٍ من

الثقة بالنفس، فيما اعتبرت العلامة المنخفضة دليلاً على مستوى منخفض من الثقة بالنفس.

- الاتساق الداخلي للمقياس: تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل الارتباط

(ثبات المفردة) بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ثم حذف العبارات الغير دالة، وتعتبر الدرجة الكلية محك داخلي، ويوضح جدول (١) قيم معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (٢) قيم معامل الارتباط بين درجة المفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والدلالة لمقياس الثقة بالنفس (ن=70)

رقم مفردات البعد الاجتماعي	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	رقم مفردات التواصل اللغوي	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	رقم مفردات الاعتماد على النفس	معامل الارتباط	قيمة الدلالة	رقم مفردات القدرة واتخاذ القرار	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
1	0.421**	دالة	11	0.388**	دالة	21	0.649**	دالة	30	0.579**	دالة
2	0.409**	دالة	12	0.333**	دالة	22	0.428**	دالة	31	0.754**	دالة
3	0.475**	دالة	13	0.453**	دالة	23	0.666**	دالة	32	0.759**	دالة
4	0.522**	دالة	14	0.525**	دالة	24	0.459**	دالة	34	0.794**	دالة
5	0.538**	دالة	15	0.552**	دالة	25	0.581**	دالة	35	0.641**	دالة
6	0.522**	دالة	16	0.665**	دالة	26	0.215	غير دالة	36	0.683**	دالة
7	0.504**	دالة	17	0.597**	دالة	27	0.355**	دالة	37	0.538**	دالة
8	0.542**	دالة	18	0.464**	دالة	28	0.616**	دالة			
9	0.397**	دالة	19	0.519**	دالة	29	0.404**	دالة			
10	0.571**	دالة	20	0.625**	دالة						

(*) الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدلالة الطرفين

(**) الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بدلالة الطرفين

نلاحظ من الجدول أن قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه كانت معظمها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) فأكثر، حيث تم الأخذ بمحك جيلفورد الذي يرى أن معاملات ارتباط مفردات اختبار المجالات الاجتماعية يمكن قبولها عند معيار (0.3) فأكثر، ولذا تم قبول معاملات الارتباط التي تصل إلى (0.3) فأكثر باستثناء المفردة (26) في البعد الثالث وتم حذفها.

كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، يوضح ذلك جدول (٢)

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات المقياس مع المجموع الكلي لدرجات المقياس (ن = ٧٠)

المفردة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة (مستوى الدلالة)	المفردة	معامل الارتباط	قيمة الدلالة (مستوى الدلالة)
1	0.322**	دالة	19	0.283*	دالة
2	0.128	غير دالة	20	0.425**	دالة
3	0.381**	دالة	21	0.366**	دالة
4	0.321**	دالة	22	0.215	غير دالة
5	0.268*	دالة	23	0.543**	دالة
6	0.256*	دالة	24	0.326**	دالة
7	0.144	غير دالة	25	0.407**	دالة
8	0.128	غير دالة	26	0.222	غير دالة
9	0.339**	دالة	27	0.155	غير دالة
10	0.124	غير دالة	28	0.454**	دالة
11	0.215	غير دالة	29	0.295*	دالة
12	0.263*	دالة	30	0.407**	دالة
13	0.254*	دالة	31	0.520**	دالة
14	0.461**	دالة	32	0.408**	دالة
15	0.318**	دالة	33	0.637**	دالة
16	0.397**	دالة	34	0.307**	دالة
17	0.499**	دالة	35	0.412**	دالة
18	0.322**	دالة	36	0.335**	دالة

(*) الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بدلالة الطرفين

(**) الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بدلالة الطرفين

يتضح من نتائج جدول (٣) أنه قد أظهر تأكيد عدم دلالة نفس المفردات التي ظهرت بأنها غير دالة عند التحقق من مدى ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه. كما أظهر عدم دلالة مفردات أخرى جديدة وهي (٢، ٧، ٨، ١٠، ١١، ٢٢، ٢٧)، وقد تم حذفها من المقياس لتصبح مفردات المقياس ككل في صورته النهائية (٢٨ مفردة). كما يتضح أيضاً أن معاملات ارتباط بيرسون بين مفردات المقياس بأكملها، والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥ ، ٠.٠١)؛ حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط ٠.٢٥٤ * فيما

كان الحد الأعلى ٠.٦٣٧**، وعليه فإن جميع مفردات المقياس الدالة إحصائياً متسقة داخلياً مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لمفردات المقياس.

كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجات كل بعد من أبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس ويوضح ذلك جدول (٢)

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل بعد بالدرجة الكلية والدلالة لمقياس الثقة بالنفس (ن=70)

البعد	البعد الاجتماعي	التواصل اللغوي	الاعتماد على النفس	الإرادة واتخاذ القرار
معامل الارتباط	0.462**	0.672**	0.720**	0.660**

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس مرتفعة فقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.462** : 0.720**)، وكانت جميع الارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) مما يشير إلى معاملات ثبات واتساق داخلي موثوق بها بين الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لأبعاد المقياس

صدق وثبات مقياس الثقة بالنفس:

أولاً: صدق المقياس:-

أ - صدق المحكمين : تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في الصحة النفسية والارشاد النفسي والتربية الخاصة وعلم النفس التربوي، وذلك للوقوف على مدى ملائمتها لتحقيق الغاية المرجوة منها و التأكد من وضوح وسلامة صياغة (المفردات)، وصلاحياتها لقياس ما صممت لقياسه، واقتراح ما يرونها مناسبة لتطوير المقياس، وإجراء أي تعديل من حذف أو إضافة، أو الصياغة، وبناءً على تعديلات وآراء المحكمين فقد عُد موافقة المحكمين على محتوى كل مفردة من مفردات المقياس بنسبة (٩٠%) فأكثر مؤشراً على صدق المقياس.

ب- قدرة المقياس على التمييز:

قد تم حساب الصدق التمييزي من خلال حساب مجموع الدرجات الكلية لأفراد العينة الاستطلاعية (٧٠) للمقياس ككل ولكل بُعد من أبعاده، ثم تم ترتيبها تصاعدياً من أقل درجة (الدرجات الدنيا المنخفضة) لأعلى درجة (الدرجات العليا المرتفعة)، ثم تم أخذ نسبة ثلث درجات المفحوصين من كل من الدرجات العليا والدنيا (والتي تعادل نسبة ٣٣٪)؛ حيث أخذ (درجات ٢٤ فرد) مرتفعة و(درجات ٢٤ فرد) منخفضة، وتم استبعاد (درجات ٢٢ فرد الوسطى) التي كانت درجاتهم متوسطة وهي غير معنية. ثم تم حساب الفروق بين متوسطات درجات الأفراد الدنيا المنخفضة ومتوسطات درجات الأفراد العليا المرتفعة باستخدام (اختبار "ت") T . test والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار "ت" لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات الأفراد المنخفضة والمرتفعة على مقياس الثقة بالنفس وأبعاده (ن=٧٠)

الأبعاد	منخفضي الدرجات الدرجات الدنيا		مرتفعي الدرجات الدرجات العليا		قيمة "ت"	درجة الحرية df	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
البُعد الاجتماعي	14.04	1.27	19.04	1.23	-13.85	46	0.001
التواصل اللغوي	13.83	0.97	19.24	1.43	-15.75	39.2	0.001
الاعتماد على النفس	12.33	1.01	17.71	1.46	-14.85	46	0.001
الإرادة واتخاذ القرار	9.25	1.11	14.92	1.77	-13.39	46	0.001
المقياس ككل	53.00	3.34	66.96	2.16	-17.21	39.4	0.001

يتبين من الجدول (٥) وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا للأبعاد الأربعة، والدرجة الكلية للمقياس، وهذا يعني أن المقياس يستطيع أن يميز بين الأفراد ذات الدرجات الدنيا، والأفراد ذات الدرجات العليا في الثقة بالنفس، وهذا يدل على أن المقياس بأبعاده الأربعة يتمتع بصدق تم.

جدول (٦) يوضح قيمة (Z) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد الحاصلين على الدرجات المنخفضة ومتوسطات رتب درجات الأفراد الحاصلين على الدرجات المرتفعة على أبعاد مقياس الثقة بالنفس ودرجته الكلية باختبار مان ويتني (اللابارامتري) (ن=70)

أبعاد المقياس ودرجته الكلية	مجموعات الدرجات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
البعد الأول البعد الاجتماعي	المنخفضة	24	12.50	300	-5.992	0.001
	المرتفعة	24	36.50	876		
البعد الثاني التواصل اللغوي	المنخفضة	24	12.50	300	-5.993	0.001
	المرتفعة	24	36.50	876		
البعد الثالث الاعتماد على النفس	المنخفضة	24	12.50	300	-6.008	0.001
	المرتفعة	24	36.50	876		
البعد الرابع الإرادة واتخاذ القرار	المنخفضة	24	12.50	300	-6.012	0.001
	المرتفعة	24	36.50	876		
الدرجة الكلية الثقة بالنفس	المنخفضة	24	12.50	300	-5.958	0.001
	المرتفعة	24	36.50	876		

يلاحظ من الجدول أن قيمة الدلالة المستخرجة هي (0.001) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05) وهذا يعني هناك فروقاً دالة إحصائية مما يدل على أن المقياس يتمتع بصدق تمييزي

ثانياً: ثبات المقياس: -

أ- طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية عن طريق حساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس بعد تقسيمه إلى جزئين، ثم تم التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة سبيرمان برون "Spearman & Brown" ومعادلة جتمان "Guttman"، ويوضح الجدول (٤) نتائج هذا الإجراء.

ب- طريقة معامل ألفا كرونباخ "Alpha-Cronbach's": تم حساب معامل ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، ويوضح جدول (٤) نتائج هذا الإجراء.

جدول (٧) معاملات الثبات للدرجة الكلية والأبعاد الفرعية بطريقة التجزئة النصفية وطريقة ألفا لكرونباخ لمقياس الثقة بالنفس (ن=70)

الأبعاد	عدد البنود	معاملات ثبات التجزئة النصفية			معاملات ثبات ألفا كرونباخ
		قبل التصحيح	بعد التصحيح		
			جتمان	سبيرمان	
البعد الاجتماعي	6	0.6 12	0.768	0.677	0.7
التواصل اللغوي	9	0.709	0.831	0.815	0.701
الاعتماد على النفس	6	0.6 53	0.712	0.712	0.724
الإرادة و اتخاذ القرار	7	0.661	0.799	0.792	0.783
الدرجة الكلية	28	0.759	0.863	0.854	0.801

نلاحظ من الجدول (٧) أن قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس بأسلوب التجزئة النصفية بعد التصحيح من أثر التجزئة قد بلغت (0.863) بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون، وبلغت (0.854) بعد التصحيح بمعادلة جتمان، وقد بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ (0.801) مما يدل على أن المقياس يتمتع بمعادلات ثبات مرتفعة.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية تقدم الباحثة التوصيات التالية:

- الاستفادة التربوية من نتائج البحث الحالي.
- استخدام المقياس في تقييم برامج التدخل لتحسين الثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

المراجع:

المراجع العربية:

- ابراهيم، فيوليت فؤاد، السرسى، أسماء محمد ، وحسن، سناء محمد. (ديسمبر، ٢٠١٨). الخصائص السيكمترية لمقاس الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة الإرشاد النفسي (٥٦٤)، الصفحات ٢٣-١.
- الخفاف، إيمان عباس (٢٠١٣). *النكاء الانفعالي تعلم كيف تفكر انفعاليًا*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

- محمد، هيام عز العرب، الجيد، إيمان لطفي إبراهيم محمد، وعزب، حسام الدين محمود. (٢٠١٩). الخصائص السيكمترية لمقياس الثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة الإرشاد النفسي، ٥٨٤، ٤٦٣-٤٨
- المخزومي، أمل. (٢٠٠٢). التنشئة الاجتماعية والثقة بالنفس، مجلة المنهل، ع ١٣٣
- أسعد، يوسف ميخائيل. (ب.ت). *الثقة بالنفس*. القاهرة: دار نهضة مصر.
- جودة، آمال. (٢٠٠٧). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)*، المجلد ٢١ (العدد ٣)، الصفحات ٦٩٨-٧٣٨.
- حمو، عماد. (٢٠١٨). *الارتقاء بشخصيتك للقيمة كيف تجعل نفسك شخصية مميزة بين الناس*. عمان: زمزم للنشر والتوزيع.
- رايت، جودي هليم (٢٠٠٩). *بناء الثقة بالنفس بالكلمات المشجعة*. (محمد متولي قنديل، و عبدالواحد داليا، المترجمون) عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ريان، إم جيه. (بلا تاريخ). *الثقة بنفسك*. جدة: مكتبة جرير.
- الزهراني، محمد رزق الله، الخيري، محمد عبده. (٢٠٢٣) الخصائص السيكمترية لمقياس الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية، م جلة كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، ع(١٩٨)، ج (٣)
- سهيل، تامر فرح (٢٠١٢). *صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق*. رام الله- فلسطين: عمادة البحث العلمي والدراسات العليا جامعة القدس المفتوحة.
- السويلم، منصور عبد العزيز. (٢٠٢٠)، أثر برنامج إرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمملكة البحرين. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية: المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية* المجلد الرابع - العدد (١٨)، ص ١-٣٠، أكتوبر ٢٠١٠.
- سيد، إمام مصطفى، محمد، جمال عبد العاطي، وعبد الرؤف، نسيبة خلف. (أكتوبر ٢٠٢٢). الخصائص السيكمترية لمقياس الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية. *المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط*، مج ٣٨ (العدد العاشر)، الصفحات ٢٠٧-٢٥٨٧
- شاهين، أسامة. (٢٠١٨). *الثقة بالنفس وتطوير الذات*. القاهرة: شمس للنشر والاعلام.
- شروجر، سيدني. (١٩٩٩) مقياس الثقة بالنفس تعريب وتقنين عادل عبد الله، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- شراب، عبد الله عادل. (٢٠١٣). فعالية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه. غير منشورة. جامعة عين شمس. كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
- عبد الواحد، سليمان. (٢٠١٠). *المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- العتيبي، مشاعل مناحي. (٢٠١٨). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مفهوم الذات الأكاديمي والثقة بالنفس لدى الطالبات الموهوبات ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. *مجلة العلوم التربوية-كلية التربية بقنا*، ٣٧ (٢)، الصفحات ١٦١-١٨٨.
- العنزي، فريح. (٢٠٠١). المكونات الفعيلة للثقة بالنفس و الخجل دراسة ارتباطية عاملية. *مجلة العلوم الاجتماعية جامعة الكويت*، ٢٩ (٣)، الصفحات ٤٧-٧٧
- غنيم، سلامة. (٢٠٠٨). *الثقة بالنفس وآثارها على عمليتي التعليم والتعلم*. دورية التطوير التربوي، س٦، ع (٤١) صص ١٦- ١٨.
- القواسمة، أحمد يوسف، والفرح، عدنان. (١٩٩٦). تطوير مقياس الثقة بالنفس. *المجلة العربية للتربية*، مج ١٦، ع ٢، صص ٣٦- ٥٣.

- ماجد، إيهاب (٢٠١٦). مفاتيح النجاح والتمرينات السحرية للثقة بالنفس. القاهرة: السراج للنشر والتوزيع. م
- محمد، ابتسام أحمد. (٢٠٢١). الثقة بالنفس وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى عينة من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر الأمهات (دراسة وصفية تحليلية). مجلة دراسات الطفولة والتربية - جامعة اسيوط العدد التاسع عشر، ٢٥٧- ٣٣٨، أكتوبر ٢٠٢١.
- النوبي، محمد (٢٠١١)، صعوبات التعلم بين المهارات والاضرابات. دار صفاء للنشر عمان.
- يونس، أمل عبد الكريم. (٢٠١٣). تنمية الثقة بالنفس لدى طفل الروضة - برنامج متكامل. القاهرة: المكتب العربي للمعارف.
- ينفيلد ، جايل ليند. (٢٠١٠). الثقة الثقة الفاتقة. الرياض: مكتبة جري

– المراجع الأجنبية:

- Akbari.O& J Sahibzada,J.(2020). Students' Self-Confidence and Its Impacts on Their Learning Process .*American International of Social Science Research*;Vol.5,No.1,pp.1-15
- Goleniowska, H. (2014). The importance of developing confidence and self-esteem in children with a learning disability. *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities*, 8(3), pp. 188-191.
- Ji, J., (2016). Parenting styles of migrant worker households and effects on children ,s self-confidence, *Journal of Environmental and Occupational Medicine* ,33(6),pp.585-58
- Tavan,C &Losh,F.,(2003). Motivation, self-confidens, and expectation as Predictor of the academic Performances among our high school students .*Child study Journal*, 33,(3),pp151- 141.

الصورة النهائية لمقياس الثقة بالنفس

البعد	رقم العبارة	العبارة	البدايل		
			تطبيق تماماً	تطبيق	لا تطبيق
البعد الأول البعد الاجتماعي	١.	يختلط بزملائه			
	٢.	يُجيد التعامل مع الأشخاص الجدد			
	٣.	يتمتع بعلاقات اجتماعية جيدة مع الأصدقاء			
	٤.	يشارك زملائه في الأنشطة الصفية			
	٥.	يندمج في اللعب مع أقرانه			
	٦.	يجلس بمفرده وقت الفسحة			
البعد الثاني التواصل اللغوي	٧.	يتحدث في الصف بصوت واضح			
	٨.	يطلب ما يحتاجه بشكل صريح			
	٩.	يردد عبارات إيجابية مثل أنا أعرف			
	١٠.	يُعبّر عن رأيه دون ارتباك			
	١١.	يسأل زملائه عما لا يعرفه			
	١٢.	يتحدث بطلاقة			
	١٣.	يبادر الأصدقاء بالترحيب والسلام			
	١٤.	يُعبّر عن أفكاره بحرية			
	١٥.	يبادر بتحية المعلم والتحدث معه			
	١٦.	يعتمد على نفسه في عمل المهام المكلف بها			
البعد الثالث الاعتماد على النفس	١٧.	يتحمل مسؤولية قيامه بأي عمل			
	١٨.	يعتمد على نفسه في حل المشكلات التي تواجهه			
	١٩.	يتقبل النقد دون أن يؤثر على معنوياته			
	٢٠.	يُفضل عمل مهامه دون مساعدة من أحد			
	٢١.	يدافع عن نفسه إذا تعرض لمشكلة			
	٢٢.	يُقلد الشخصية التي أعجبته في القصة			
البعد الرابع الإرادة و اتخاذ القرار	٢٣.	قادر على تحديد أهدافه			
	٢٤.	يستسلم لأراء الآخرين			
	٢٥.	يتردد في رفع يده للمشاركة في المناقشات الجماعية			
	٢٦.	يُصعب عليه اتخاذ قرار			
	٢٧.	يتردد في تقديم الإجابة على أسئلة المعلم			
	٢٨.	يسأل المعلمة عن شيء لا يفهمه			



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2024) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (46) P (3)

April 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology