

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للدراستات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلال (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

أ/ أسامة إدوارد

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 2682 - 4353

تقديم المجلة (يونيو ٢٠٢٤) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣)، العدد (٤٦)، الجزء الرابع

أبريل ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary عام	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2024	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معامل "ارسياف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل "ارسياف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "ارسياف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسياف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معامل التأثير
"ارسياف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

الجزء الثاني :

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- رمزية شعر المرأة في فن البورتريه كمدخل لتصميمات زخرفية بأسلوب الديكوباج
٨٦١ ا.م.د/ مساعد محمد البحيري
- إعداد تصاميم لأوشحة السيدات باستخدام الطباعة الرقمية لبعض رواد مدارس الفن الحديث
٨٨٥ ا.م.د/ شيماء جلال علي
د/ رانيا صادق محمد سيف الله
- الإمكانيات التشكيلية للدائن الطبيعية والصناعية كمدخل لإثراء الزى المسرحي
٩١٧ ا.د/ هديل حسن إبراهيم
ا.د/ أماني سيد توفيق
ا/ نورا حمدي محمد فريد
- تقنيات أداء آلة الكلارينيت عند فرانز كرومر في كونشرتو منصف ٣٥ "دراسة تحليلية عزفية"
٩٣٩ ا.د/ عبد العظيم إبراهيم حسين
ا.د/ عصام الدين عبد المنعم
ا/ إسلام مصطفى قدري علي
- المفاهيم التكنولوجية اللازمة لطلاب تكنولوجيا التعليم في ضوء المقررات المفتوحة واسعة الانتشار MOOCS
٩٦٣ ا.د/ محمد احمد فرج
ا.م.د/ رضا إبراهيم عبد المعبود
د/ شاكر عبد اللطيف شاكر
ا/ احمد ضاحي كامل
- تصميم نمط الإبحار (مقيد/ حر) في بيئة تعلم قائمة على محفزات الألعاب لتنمية مهارات إنتاج الفهرس الإلكتروني والدافعية للإنجاز لدى طلاب تكنولوجيا التعليم
٩٩٣ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا.م.د/ زينب محمد العربي
د/ مروة محمد عبد النبي
ا/ حسام حمدي عبد السلام محمد

تابع محتويات العدد

- أثر نمط التلعيب التكيفي في تنمية مهارات إنتاج الأنشطة التعليمية والكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم
١٠٧١ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا.م.د/ رضا إبراهيم عبد المعبود
د/ زينب أحمد علي
/ مني سيد العربي
 - التحليل البعدي لدراسات المعايير الدولية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم في بعض الدول العربية في الفترة من ٢٠١٠ الى ٢٠٢٣
١١٦٩ ا.د/ نادية السيد الحسنی
د/ أيمن حصافى عبد الصمد
/ سماح سعيد محمد
 - الخصائص السيكو مترية لمقياس الكفاءة الانفعالية المصور للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين بالمدارس
١٢٠٩ ا.د/ نادية السيد الحسنی
د/ أيمن حصافى عبد الصمد
/ مني نبيل محمد حافظ
- ثانياً : بحوث علمية محكمة باللغة الإنجليزية :

- The effect of different mixtures rich in (Vitamin D, calcium, Phosphors) on Vitamin D and bone health in female experimental rats

Prof. Usama El-Sayed Mostafa 159
Prof. Abour M. M. Abd Elrahman
Prof. Safaa Mostafa Abd Elfatah
Salma Shaker Ghonim Mohamed

التحليل البعدي لدراسات المعايير الدولية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم في بعض الدول العربية

في الفترة من ٢٠١٠ الي ٢٠٢٣

١.د / نادية السيد الحسينى (١)

د / أيمن حصافى عبد الصمد (٢)

١ / سماح سعيد محمد (٣)

(١) أستاذ علم النفس التعليمى المتفرغ ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٢) مدرس علم النفس التعليمى ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٣) باحث بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

التحليل البعدي لدراسات المعايير الدولية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم في بعض الدول العربية في الفترة من ٢٠١٠ الي ٢٠٢٣

١.د/ نادية السيد الحسيني

د/ أيمن حصافي عبد الصمد

١/ سماح سعيد محمد

ملخص:

هدف البحث: وصف خصائص البحوث العربية في مجال المعايير الدولية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم في بعض الدول العربية في الفترة ما بين ٢٠١٠ - ٢٠٢٣، وتحديد المعايير التي أسست عليها تلك الدراسات ومعرفة نسب تكرار المتغيرات والأهداف والعينات والمنهج العلمي، والنتائج والأدوات. عينة البحث: تألفت عينة البحث من (٢١) دراسة علمية محكمة سواء رسالة ماجستير أو دكتوراه أو بحث منشور في مجلة علمية أو مؤتمر علمي محكم. المنهج العلمي: تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب التحليل البعدي Analysis-Meta نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أن أعلى نسبة انتشار للمعايير كانت لمعايير مجلس الأطفال غير العاديين (cec) الكلمات الدالة : التربية الخاصة ، التحليل البعدي ، المعايير الدولية ، معلمي التربية الخاصة.

Abstract:

Title: Meta-analysis of studies of international standards for teachers with learning difficulties in some Arab countries in the period from 2010 to 2023

Authors: Nadia Elsayed Elhosein, Ayman Hasafy Abdul Samad, Samah Said Mohamed

Research Objective: Describing the characteristics of Arab research in the field of international standards for teachers of students with learning disabilities in some Arab countries between 2010 and 2023, identifying the criteria on which those studies were based, and determining the frequencies of variables, objectives, samples, scientific methods, results, and tools.

Research Sample: The research sample consisted of 21 scientific studies, including master's theses, doctoral dissertations, or published research in scientific journals or peer-reviewed conferences. Scientific Method: The descriptive method was used, employing a meta-analysis approach. Study Results: The results showed that the highest prevalence of standards was observed for the Council for Exceptional Children (CEC)

Keywords: Special education, meta-analysis, international standards, special education teachers

المقدمة:

لقد أصبح التطور التكنولوجي السريع مطلباً يُفرض على أنظمة المؤسسات التربوية، وكذلك ضرورة تمكين الطلبة من المهارات والمعارف التي تتواءم مع احتياجات سوق العمل، وتلبي واجبات العصر الحالي، من خلال تدريبهم وإعدادهم للقيام بأدوارهم الفعالة والإيجابية في مجتمعاتهم، وهذا بدوره يتطلب إجراء عدة تغييرات في أدوار المعلم لينتقل من دور الملقن إلى دور الميسر للطلبة، والقيام بواجبه تجاه نفسه، وأسرته، ومجتمعه متسلحاً بما يتطلبه ذلك من معارف ومهارات واتجاهات؛ وهنا أصبح تأهيل وتطوير المعلمين ملزماً لرفع جودة أدائهم وذلك بتمكينهم من المهارات المهنية والشخصية العامة والخاصة، للقيام بدورهم الفعال في التعليم.

إن من شأن المعايير المهنية للمعلمين أن تُسهم في تحديد و تطوير المهارات المهنية، و تشكيل وعي اجتماعي عام بمكانة المعلم، ودوره في ضوء الأسس والقواعد الواضحة لمهنة التعليم والتي تعد بمثابة مقياس يمكن الرجوع إليها في تقييم المهارات المهنية للمعلمين (هيئة تقومي التعليم والتدريب-ETEC ، ٢٠٢٠)

وهناك العديد من الجمعيات والمنظمات الدولية التي أسهمت في وضع معايير محددة تهدف إلى تأهيل معلمين يمتلكون المهارات المهنية اللازمة للتعليم الفعال، ومن أهم هذه المنظمات مجلس الأطفال غير العاديين Council for (Exceptional Children) الذي أُسس عام (١٩٢٢م) في الولايات المتحدة الأمريكية، والذي أكد على أهمية ترابط المعايير بميدان التربية الخاصة وضبط العمل (CEC ,٢٠٠٣).

وأكدت العديد من الدراسات العلمية أن المعلم في احتياج دائم إلى التقييم، والتدريب المستمر لتحسين مستوى أدائه ليتمكن؛ من معرفة نواحي القوة والضعف لديه، ولو حظ أن المعلمين طوال فترة العمل يعانون من بعض الصعوبات المتعلقة

بتحقيق الأهداف المحددة للتدريس؛ ونتيجة لذلك أصبحت الحاجة ماسة لتقييم وتدريب مهني مستمر، ولوجود معايير ثابتة (عبد الحميد، ٢٠٠٦)، وأكد Harris& (Sass,2021) على ضرورة تدريب المعلمين أثناء العمل لكون التدريب يعمل على تحسين المعارف والمهارات المهنية التي يمتلكها المعلم والتي تظهر بشكل إيجابي على أدائه.

كما يؤكد الباحثون في مجال التربية على أن الهدف الأساس للتعليم هو العمل على إحداث تغيرات إيجابية في سلوك الطلبة، وشخصيتهم ليخدم أهداف المجتمع، ويحقق تطوره ونمائه، وباعتبار أن المعلم هو المحور الأساس في العملية التعليمية، تزداد أهمية تأهيله حين يكون طلابه من ذوي الاحتياجات الخاصة، والاستمرار في تنمية مهاراته المهنية أثناء الخدمة يساهم في تعليم متميز يتصف بالجودة المطلوبة، وينعكس على الطلاب أثناء العملية التعليمية. كما أن التطوير المستمر للمهارات المهنية لمعلمي صعوبات التعلم يساهم في رفع أدائهم، ويحقق نجاحهم على الصعيد المهني والشخصي. (Lord& McGee, ٢٠٠٣).

وقد شهدت المكتبة العربية في الفترة الأخيرة ظهور العديد من الدراسات والبحوث تناولت المعايير الدولية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم، مما أنتج كمًا معرفيًا في هذا الميدان، ويحتاج هذا الوعاء الذي يتضمن هذا الكم إلى إجراء عمليات فحص ومراجعة لتقويم مسيرته وتوجيهه لتحقيق أفضل عائد، لهذا فقد يتطلب الأمر إلقاء نظرة فاحصة و مراجعة، تقويمًا لمساره . (Therrien,et. at 2011)

والتحليل البعدي منهج لتوحيد أو دمج النتائج في الدراسات المختلفة، يستخدم في تقدير تأثير المعايير المهنية لتنمية المهارات المهنية للمعلمين؛ حيث يمدنا بتصور دقيق لتأثير المعايير على أداء المعلم، ويعطي وزنا مستحقا لحجم الدراسات المختلفة المتضمنة في التحليل (Heyvart, & Onghena.2010)

أ. مشكلة البحث

يشير Carr (١٩٩٣) إلى أن أهم المؤشرات التي تسهم بفاعلية في نجاح معلمي التربية الخاصة في أداء مهامهم لتحقيق أهداف التربية الخاصة هو امتالكهم للمهارات المهنية اللازمة في تخصصهم؛ ونظراً لعمل الباحثة بمجال التدريس ومن ثم كرئيس لقسم تدريب المعلمين فقد لاحظت ضعفاً في مستوى المهارات المهنية التخصصية لدى المعلمين وخصوصاً في مجال صعوبات التعلم وقلة الدورات التدريبية التي تتناول تنمية مهارات المعلمين الشخصية والمهنية وذلك في ضوء المعايير الدولية التي أصدرتها مجموعة من المنظمات والهيئات العالمية لتنظيم العمل بالمجال وللاطلاع على الوضع الراهن للمهارات المهنية في ضوء المعايير الدولية ، ومن واقع موقع التربية الخاصة ببنك المعرفة لم يتم عمل حقائب تدريبية غير ثلاثة برامج وهي الدمج الشامل وبرنامج الفصول عالية الكثافة، برنامج خصائص ذوي الإعاقة المدمجين بالتعليم وبرنامج منتسوري الأطفال المدمجين ، قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية عن توافر المهارات المهنية والشخصية للمعلمين في ضوء المعايير الدولية كان من أهم نتائجها ضعف في مستوى المهارات وتحديدها، وقلة الدورات التدريبية التي تناولت المهارات في ضوء المعايير الدولية حيث يشير البتال (٢٠٠٥) إلى أن التدريب غير الملائم والإعداد غير الكافي قبل وأثناء الخدمة يؤدي بمعلمي التربية الخاصة إلى الشعور بالندم وعدم الرضا الوظيفي مما يشكل أحد أهم مصادر الاحتراق النفسي لديهم، إلي جانب ندرة الدراسات التي تناولت المهارات المهنية في ضوء المعايير الدولية بجمهورية مصر العربية في حدود علم الباحثة، ومن هذا المنطلق تتبلور مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما الخصائص الرئيسية للدراسات التي تناولت المعايير الدولية لمعلمي صعوبات التعلم في الفترة من ٢٠١٠ وحتى ٢٠٢٣؟ ويتفرع منه الأسئلة الفرعية التالية :

١. ما واقع المعايير الدولية لمعلمي صعوبات التعلم في بعض الدراسات العربية ومتغيرات هذه الدراسات والمنهج العلمي المتبع فيها وأهدافها في الفترة من ٢٠١٠-٢٠٢٣ ؟

٢. ما واقع العينات والأدوات والنتائج ومحل دولة الدراسات العربية في الفترة من ٢٠١٠ إلى ٢٠٢٣ ؟

ب. أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى:

1. وصف خصائص البحوث في مجال المعايير الدولية لمعلمي صعوبات التعلم في الفترة من ٢٠١٠ الى ٢٠٢٣.

2. التعرف على نسبة انتشار المعايير الدولية لمعلمي صعوبات التعلم ومتغيرات الدراسات التي تناولتها والمنهج العلمي المتبع وأهداف الدراسات العربية التي تناولت معايير معلمي صعوبات التعلم في الفترة من ٢٠١٠ إلى ٢٠٢٣ .

٣. التعرف على نسب العينات والأدوات والنتائج التي توصلت لها الدراسات العربية ومحل دولة هذه الدراسات التي تناولت المعايير الدولية لمعلمي صعوبات التعلم في الفترة من ٢٠١٠ إلى ٢٠٢٣.

ج- أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة في ناحيتين :

اولاً الأهمية النظرية : تبرز أهمية هذه الدراسة في الكشف عن واقع المعايير الدولية لمعلمي صعوبات التعلم، والذي بدوره يمهد لدراسات لاحقة تفيد في تخطيط وتحسين برامج التدريب المنهي لمعلمي صعوبات التعلم وإعطاء مؤشرات نوعية موثوقة في تقييم المهارات المهنية في ضوء المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم، و تزويد متخذ القرار بالمعايير الدولية اللازمة لمعلمي صعوبات التعلم.

ثانياً الأهمية العملية :إلقاء الضوء على الجوانب الإيجابية لدراسات معايير المعلمين ذوي صعوبات التعلم بهدف تطوير وتحسين الدراسات في هذا المجال وخصوصاً في جمهورية مصر، والعمل على معالجة نقاط الضعف فيها، و تزويد

المكتبة العربية ببحث حديث عن الدراسات التي تناولت المعايير الدولية لمعلمي صعوبات التعلم، وتمثلت الأهمية الأساسية لهذه الدراسة في مراجعة وتحليل البحوث والدراسات التي تناولت المهارات المهنية في ضوء المعايير الدولية لمعلمي التربية الخاصة من حيث محتوياتها، وجودتها، ومنهجيتها، وفائدتها، ونتائجها، ومدى تمتع هذه الدراسات بالمصداقية. وفي مقابل الاهتمام بالتربية الخاصة في البحوث والدراسات لم ينبثق عنه أو يواكبه دراسات لتحليل هذه البحوث مما يترك الباحثين والممارسين بلا أجوبة علمية موضوعية يمكن الوثوق بها لذلك انبثقت فكرة الدراسة الحالية لمراجعة وتحليل الدراسات العربية ذات العلاقة بالمهارات في ضوء المعايير الدولية؛ لأن من شأن هذا النوع من الدراسات تطوير قاعدة معلومات القارئ العربي، وتوجيه الدراسات المستقبلية نحو مجالات بحث ذات أولوية وأكثر فائدة بالميدان.

د- محددات الدراسة: تتحدد الدراسة بالمحددات الآتية:

١. **المحددات الموضوعية:** اقتصر موضوع الدراسة على الدراسات التي تناولت المعايير الدولية لمعلمي صعوبات التعلم في بعض الدراسات العربية.
 ٢. **المحددات الزمنية:** تمثلت في الفترة الزمنية التي أجريت خلال الدراسات التي شملها التحليل؛ حيث امتدت للفترة ما بين ٢٠١٠-٢٠٢٣.
- ويمكن تلخيص المعايير التي تم اتباعها في اختيار الرسائل والبحوث التي خضعت للتحليل في البحث في:
- أ) الرسائل والبحوث التي تناولت المعايير الدولية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم، أي كانت عيناتها من معلمي ذوي صعوبات التعلم
 - ب) الدراسات والبحوث باختلاف المنهجية المتبعة وصفية أو شبه تجريبية.
 - ج) الرسائل والبحوث التي تمت الإشارة في عنوانها أو أهدافها أو في محدداتها إلى استخدام المعايير المهنية والشخصية التي تدعم تنمية وتطوير والمهارات المهنية والشخصية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم.

د) الرسائل والبحوث التي قدمت جميع المعايير الدولية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم والتي طبقت في البلدان العربية فقط وأجيزت سواء بالمناقشة أو النشر العلمي.

٣. الحدود المكانية: اقتصرَت الدراسة على الدراسات في بعض الدول العربية (السعودية -الأردن - الكويت-الجزائر-مصر) في الفترة من ٢٠١٠ حتى ٢٠٢٣.

هـ. مصطلحات الدراسة:

التحليل البعدي Meta-analysis:

يرى سكران (٢٠٠٦) أن التحليل البعدي هو منهج وصفي تحليلي يهدف إلى استخلاص النتائج الكامنة وراء عدة نتائج مستمدة من دراسات فردية ذات خصائص محددة . التحليل البعدي أسلوب تحليل إحصائي لنتائج مجموعة في البحوث في مجال ما بهدف استقراء تعميمات مفيدة من البيانات والنتائج التي توصلت إليها هذه البحوث (Vilardo.et.al 2012)

التحليل البعدي " تقنيات منهجية منظمة لحل التناقضات الظاهرة في نتائج البحوث، بحيث يضعها على مقياس ومشارك من خلال منهج إحصائي يحدث تكاملاً كمياً بين نتائجها المختلفة (shchar. ٢٠٠٨)

المعايير الدولية :

المعايير المهنية لمعلمي التربية الخاصة: يعرف اللقائين والجمل(٢٠١٠) المعيار هو محصلة آراء لكثير من الأبعاد السيكولوجية، والاجتماعية، والعلمية، والتربوية، يمكن خلال تطبيقها التعرف على الصورة الحقيقية للموضوع المراد تقويمه، أو الوصول إلى أحكام على الشيء الذي نقومه، وتعرف (١٩٩٨) Allison, المعايير المهنية لمعلمي التربية الخاصة بأنها: وصف للواجبات والتوقعات المطلوبة من مهنة معلم التربية الخاصة.»

يقصد بالمعايير: مجموعة المعارف والمهارات التي ينبغي أن تتوفر لدى معلم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، مما يمكنه من القيام بأداء مهامه بمستوى عالٍ من الإتقان فيحقق من خلالها الأهداف المطلوبة، وتشمل: معيار الأسس العامة، معيار البيئة التعليمية والتفاعل الاجتماعي، معيار التخطيط التدريسي، معيار الاستراتيجيات التدريسية، معيار اللغة، معيار التقييم، معيار العمل الجماعي، معيار الممارسات الأخلاقية والمهنية. (البدر، ٢٠١٤)

الأطار النظري :

المفهوم الأول التحليل البعدي Meta-Analysis :

"هو تطبيق إجراءات إحصائية لتجميع النتائج من الدراسات الفردية، بهدف تكامل تلك النتائج وتوليدها، ويمكن تطبيق ذلك في مجالات عديدة داخل العلوم الاجتماعية والسلوكية والطبية الحيوية (عبد الدايم، ٢٠٠٦)، كما يشير Gage إلى التحليل البعدي "على أنه مجموعة من الإجراءات الإحصائية تم تصميمها لتجميع النتائج التجريبية والارتباطية خلال الدراسات المستقلة والتي لها نفس الأسئلة تقريباً، وليست كطرق البحث التقليدية؛ حيث يستخدم "التحليل البعدي" ملخص الإحصائيات من الدراسات الفردية كمنطلق لبيانات، فالافتراض الأساسي لهذا التحليل هو أن كل دراسة تمدنا بتقدير مختلف للعلاقة التحليلية داخل العينة، وبجميع النتائج عبر الدراسات، يمكن تمثيل العلاقات بصورة أكثر وضوحاً من التي نحصل عليها من تقديرات الفردية. (2012 Gage.et.al)

وكان أساس التحليل البعدي دعوة Glass في خطابه في المؤتمر السنوي للجمعية الأمريكية للبحث التربوي AREA التي دعا فيها إلى ضرورة اللجوء لبديل صارم للمناقشات السببية للبحوث والتي وصفها بالضيق، لاشتقاق معنى محدد من التراث المتراكم للبحث التربوي، والتي ما لبثت أن تحولت لأسلوب واضح له ملامح في تحليل نتائج البحوث والدراسات يؤسس على حجم أثر المتغيرات المختلفة لها. (السعيد، ٢٠٠٩)

واتسقت مع هذه الرؤية الجمعية الأمريكية لعلم النفس في إصدارها السادس، والتي دعت الباحثين إلى ضرورة تضمين حجم الأثر وحدود الثقة في تقاريرهم البحثية (2010, APA Publication Manual)

وتهدف بحوث التحليل البعدي إلى تقييم دقيق للمواد التي نشرت بالفعل، إذ تناول بالتنظيم، والتكامل، والتقييم البحوث والدراسات السابق نشرها، وذلك من خلال : تحديد، المشكلة وتوضيحا، وتلخيص البحوث المسابقة لتعريف القارئ بالوضع الحال للبحث والتعريف بالعلاقات، والتناقضات، والفجوات التي قد توجد في البحوث السابقة، واقتراح، الخطوة أو الخطوات التالية لحل ما قد يكون هناك من مشكلات (أبو علام. ٢٠٠٤)

وضع Ggae خطوات التحليل البعدي على النحو التالي :

1. تعريف مجال البحث من خلال تحديد المتغيرات المستقلة ونتائج المتغيرات المهمة .
2. وضع المعايير لاختيار الدراسات من خلال تحديد نوع الدراسة إذا كانت منشورة أو غير منشورة، وتحديد الوقت المستغرق لدراسة، وتعريف المتغيرات، وتحديد جودة الدراسة.
3. البحث عن الدراسات ذات العلاقة من خلال استخدام محركات البحث على المواقع البحثية، والبحث اليدوي .
4. اختيار المجموعة النهائية من الدراسات.
5. تحديد البيانات المستخرجة من المتغيرات ذات الاهتمام، حجم العينات، ثبات المقاييس والخصائص الأخرى لكل دراسة.
6. ترميز الدراسات.
7. تفسير وكتابة تقرير النتائج. (Gage.et al, ٢٠١٢)

والملاحظ هنا من الخطوات السابقة أن ما وراء التحليل ليس مجرد إجراء بعض الخطوات الإحصائية - كما كان يظن البعض - ولكنه منهج وصفي تحليلي يقوم على أساس استقصاء واقع الدراسات المعنية، واختيار المناسب منها، وتحليل نتائجها للمساهمة في اتخاذ قرارات حاسمة بخصوص القضية محل البحث وقد قامت الباحثة بالالتزام بهذه الخطوات في إجراءات الدراسة.

-أهداف التحليل البعدي

للتحليل البعدي أهداف ذكرها (٢٠١١) Others & Borenstein (2005) Leandro,))متتمثلة في الآتي:

- (١) تقليل كمية البيانات التي تم تجمعها من مصادر متنوعة وتلخيصها، مما يسهم في زيادة الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث .
- (٢) زيادة القوة الإحصائية للمقارنات بين نتائج البحوث والدراسات المتنوعة، وذلك من خلال مراجعة النتائج بطريقة منهجية والتحقق منها.
- (٣) إمكانية التنبؤ بأثر المعالجة إذا استخدمت فيما بعد.
- (٤) دمج النتائج المتناقضة للدراسات المتنوعة والاستفادة من تلك النتائج بطريقة ذات معنى من خلال توليفها ومقارنتها وإصدار حكم بشأنها.
- (٥) كشف العلاقة بين المتغيرات البحثية بطريقة دقيقة.
- (٦) تحليل الاتجاهات البحثية التي تتبناها الدراسات الأولية.
- (٧) الإجابة عن كافة الأسئلة البحثية بشكل أكثر دقة.

المفهوم الثاني: المعايير الدولية لمعلمي صعوبات التعلم:

المعلم له دور رئيس وبارز، فهو المحرك الأساس في العملية التعليمية والتربوية، تقضي مسؤوليته تحسين جودة المخرجات التعليمية ومواجهة التحديات التي يفرضها مجتمع المعلومات والتكنولوجيا حيث إن هناك مؤشرات واضحة لوجود علاقة جوهرية بين جودة المعلم والإنجازات الأكاديمية للطلاب، الأمر الذي وجه الأنظار

للاهتمام بإعداد المعلم قبل وأثناء الخدمة لتدريبه والحفاظ على استمرارية نموه مهنياً. (الطيّار. ٢٠٢١)

ولتطبيق الجودة في مجال التعليم العام لابد من اتخاذ قيمة محورية لتنعكس في الأداء والإنتاج والخدمات وتسخير كافة الإمكانيات المادية والبشرية ومشاركة جميع عناصر النظام التعليمي من إدارات وأفراد في العمل كفريق واحد في تطبيق معايير الجودة في النظام التعليمي، وتقييم مدي تحقيق أهدافها، ومراجعة الخطوات التنفيذية التي يتم توظيفها (أبو حسين. ٢٠١٨)

وبذلك فإن تحديد المعايير التي تضمن جودة أداء المعلم وتمكينه من المهارات المهنية والشخصية والتي بدورها تفرض التمييز التربوي، والإصلاح القائم علي المعايير يعد القوى التي دفعت سياسات التعليم للاهتمام بتطوير أداء المعلمين. (الشهري. ٢٠٢١)

والمعايير المهنية عبارة عن مواجهات أو خطوط مرشدة تم الاتفاق عليها من قبل خبراء التربية والمنظمات والمؤسسات التربوية والتي ترسم المستوى النوعي الذي يجب أن يكون عليه جميع محاور العملية التعليمية من معلمين وطلاب ومناهج وإدارة ومناهج ومصادر تعليم وأساليب تقويم ومباني وتجهيزات (البدر . ٢٠١٧)

أهمية المعايير في النظام التعليمي :

تتمثل أهمية المعايير في تحقيق مبدأ المشاركة بين جميع أطراف المجتمع المستفيدين من التعليم، وتحقيق مبدأ التميز فجرى التحدي بين المعلمين ومناقشتهم مع بعضهم البعض وكون المعايير لكل المعلمين بغض النظر عن خلفياتهم وخصائصهم و الذي يدعم مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص (وناس، ٢٠٠٠)

كما تسهم المعايير في تنمية التفكير الناقد الخلاق، وتتجلى أهمية المعايير في توفير مقياس لتقويم المهارات المهنية والشخصية للمعلمين، وتوفير قاعدة للمحاسبية بهدف إصلاح التعليم وانتقال التربية الي التمرکز حول الأداء، وتتطلق

الجودة الشاملة من تلبية حاجات المجتمع وتنظيمه وتلقي المتغيرات والتطورات العلمية والتكنولوجية (زيتون، ٢٠٠٤)

وفي الوقت نفسه تخدم القوانين السائدة وتراعي المجتمع وأخلاقياته، كما تسهم المعايير في بناء تقويم تتوافر له درجة عالية من الثبات، وتساعد على تتبع أداء الطلاب ومن ثم الحكم على مدى تقدمهم صوب تحقيق المعايير المنشودة (أحمد، ٢٠٠٧)

كما تحدد المعايير ما يجب أن يعرفه الطلاب من بدء مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثالث الثانوي، ويمثل هذا نقلة كبيرة في المناهج المدرسية من التركيز على مدخلات التعليم وتخصيص الوقت إلى التركيز على النتائج المرجوة من الدراسة، الي جانب أنها توفر توحيداً واتساقاً في الأحكام، حيث تشير الممارسات السابقة وبعض الممارسات الحالية إلى أن تقدير ممتاز في مدرسة قد يعني تقدير جيد في مدرسة أخرى، فهي تفيد المعلمين في التخطيط للتدريس، وتوضح ما إذا كان المتعلم قد أتقن المحتوى، وإذا لم يكن كذلك، فهي تدل المعلم على أوجه القوة لدى المتعلم للبناء عليها، وأوجه القصور لتعديلها. كما تفيد الآباء عند قيامهم بمحاسبة المعلمين، وتفيد المتعلمين في معرفة المطلوب منهم تعلمه، وكيف يستخدمون هذه الأدلة لتحسين نتائج تعلمهم، من الناحية المثالية فإن المتعلمين يتعلمون أفضل في بيئة تقوم على أساس المعايير حيث إن كل فرد منهم يتحرك في اتجاه متماثل لذا يتخير المعلمون الأنشطة التعليمية التي تمكن المتعلمين من تحقيق الأهداف كما يساعد أولياء الأمور أبناءهم على حل الواجبات المنزلية حيث يرون العلاقة الوطيدة بين هذه الواجبات والمعايير. (نصار، ٢٠١٥)

المعايير العالمية لإعداد معلم التربية الخاصة :

إن إعداد معلم التربية الخاصة إعداداً أكاديمياً وتربوياً والاهتمام بالجوانب الشخصية والمعرفية والمهنية يحقق أعلى درجات الكفاءة، ويساعده على إتقان التواصل الفعال في بيئة التعليم من جهة وبالمجتمع من جهة أخرى؛ لتلبية احتياجات

سوق العمل في إطار مستويات الجودة العالمية، وبوجود معوقات مثل صعوبة الربط بين الأهداف التربوية ونواتج التعلم في عمليات تقويم البرامج الأكاديمية وتقويم أداء الطلبة، أو التغيير في خطط وبرامج وأوضاع كليات التربية بصفة مستمرة، أوجدت ضرورة لبناء قوائم معايير برامج التربية الخاصة، ويتم العمل على تطوير هذه المعايير كل بضع سنوات لمواكبة التطورات الحديثة في ميدان التربية الخاصة بهدف مراعاتها عند تصميم وتطوير برامج إعداد معلم التربية الخاصة ومن هذه المعايير: (أبو الحسين، ٢٠١٨)

أ. **معايير مجلس الأطفال غير العاديين Council for Exceptional Children (CEC):** حددت جمعية الأطفال غير العاديين (CEC) بالولايات المتحدة الأمريكية عام ١٩٢٢ مجموعة من المعايير الخاصة بإعداد المعلمين في التربية الخاصة وتتمثل هذه المعايير فيما يلي: يلتزم العاملون في ميدان التربية الخاصة بتطوير القدرات التعليمية والظروف الحياتية للأشخاص ذوي الحاجات الخاصة إلى الحد الأقصى، يحرص العاملون في ميدان التربية الخاصة على بلوغ مستوى عالٍ من الكفاية المهنية والتكامل في ممارساتهم المهنية، يسهم العاملون في التربية الخاصة في الأنشطة التي تعود بالفائدة على الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة وأجرهم والزملاء في العمل، يحرص العاملون في ميدان التربية الخاصة على الدفاع عن الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، ألا يشارك العاملون في ميدان التربية الخاصة في ممارسات غير أخلاقية ولا يخالف المعايير المهنية المتفق عليها، أن يعمل العاملون في ميدان التربية الخاصة وفق معايير مهنية مخصصة وتنقسم معايير الاعتماد إلى ثلاثة مجالات رئيسية، وهي أولاً: معايير محتوى التربية الخاصة، ويرتبط بالمعرفة بنظريات وفلسفات وأسس وسياسات التربية الخاصة. وطبيعة وخصائص

ثانياً: معايير الخبرات الميدانية والممارسات العلاجية.

ثالثاً: معايير نظام التقييم.

ب. **معايير المجلس القومي للاعتماد NCATE**: يعتبر المجلس القومي لاعتماد إعداد المعلمين NCATE من أكثر المؤسسات اهتماماً لعملية الاعتماد المتميز والمتقن للجودة في إعداد المتعلم وتعزيز المهتمين بتحسين عملية التعليم في المدارس أو الكليات وفق معايير أساسية ومنها: المعرفة، والمهارات، والاتجاه نحو المهنة، ونظام التقويم والامتحانات، والخبرات الميدانية والممارسات العملية، والأداء والنمو المهني وأخيراً الإدارة والموارد.

ج. **هيئة ضمان الجودة السعودية**: وتنقسم هيئة ضمان الجودة المعايير إلى بعدين، الأول: المعايير العامة لتخصص التربية الخاصة، التخطيط للتعليم، تحفيز ودعم التعليم، ثانياً: المعايير التخصصية في المجال النوعي الدقيق (الإعاقة العقلية، التوحد صعوبات التعليم، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية، الاضطرابات السلوكية) تتضمن المعايير الفرعية المجالات التالية: المبادئ العامة للتخصص في مجال النوعي التخطيط للتعليم، تحفيز ودعم التعليم ويشمل، نتائج القياس، ومتابعة نتائج القياس النفسي .

د. **معايير المجلس الوطني للمعايير المهنية للتدريس**: وتتمثل المعايير التي أشار إليها هذا المجلس في التزام المعلم بالطلاب، وتعلمهم، أن يعرف المعلم الموضوعات التي يدرسها، وكيف يدرسها للطلاب، إن إدارة ومراقبة تعلم الطلاب مسؤولية المعلم، يفكر المعلم بشكل منهجي في ممارسته وتنمية خبراته، كما أن المعلم هو عضو في مجتمع التعلم.

هـ. **المعايير المهنية للمعلم في المملكة الأردنية الهاشمية (٢٠٠٦)**: في مؤتمر المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيّاً الذي عقدته وزارة التربية والتعليم بالأردن في عام ٢٠٠٦، تم إقرار المعايير التالية للمعلم،

المجال الأول: يظهر المتعلم فهماً لمرتكزات النظام التربوي في الأردن ولأتجاهات تطويره، المجال الثاني: المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية (التعليمية) الخاصة، المجال الثالث: التخطيط للتدريس، المجال الرابع: تنفيذ التدريس، المجال

الخامس: تقييم تعلم الطلبة، المجال السادس: التطوير الذاتي يستخدم المصادر والأدوات والوسائل الميسرة لتطوير نفسه مهنيًا، المجال السابع: أخلاقيات مهنة التدريس يظهر في سلوكه داخل المدرسة وخارجها أخلاقيات مهنة التعليم.(أبو العلا، ٢٠١٦)

و. معايير الهيئة القومية لضمان الجودة جمهورية مصر العربية: وقد أكدت على أهمية اكتساب الطلاب المعلمين المفاهيم العامة بمجال تخصص التربية الخاصة والمفاهيم والمعارف التخصصية الأكاديمية بالإضافة إلى المهارات المهنية للتخصص التربوية الخاصة بداية من التشخيص، ومهارات التنفيذ، والتدريس وانتهاء بمهارات تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة لتحقيق أهداف تعليم هذه الفئات، ثم التأكيد على المهارات الذهنية التي ترتبط بالبعد السلوكي والمشكلات النفسية والاجتماعية المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة ومدى امتلاك خريج البرنامج لهذه المهارات.(الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. ٢٠٠٦)

وفي ظل التغيرات المتلاحقة التي يمر بها المجتمع المصري، فإن قطاع التعليم وبخاصة التعليم الجامعي يحتاج إلى إعادة نظر في أهدافه وبرامجه وهيكله الإداري والتنظيمي، في ضوء تغيير العلاقات بين مؤسسات المجتمع، ويعني ذلك أن قطاع التعليم معنى بتطوير مهامه ووظائفه لمواكبة هذه التغيرات، ويتطلب ذلك التجديد والتقويم الدائم لبرامجه ومخرجاته في ضوء التطورات التي طرأت على الميدان التربوي، وظهور حركات قوية مطالبة بأهمية رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في إطار المدرسة العادية . وضرورة إعداد متخصصين لتحقيق هذه الأهداف، ونتيجة لهذه الحاجة الملحة لوجود برنامج إعداد معلم هذه الفئات، قامت كليات التربية باستحداث برامج الإعداد لمعلم التربية الخاصة على مستوى الدرجة الجامعية الأولى والدراسات العليا وقامت بعض الجامعات حديثاً بإنشاء كليات للمتخصصين بمجال الإعاقة ككلية علوم الإعاقة ببني سويف وكلية علوم الإعاقة بجامعة مصر، ورغم ذلك مازال ميدان التربية الخاصة يعاني من انخفاض كفاءة خريجي الكليات في الوفاء

بمتطلبات سوق العمل، مما يتوجب عليه العمل على تطوير برامج إعداد المعلم. (أبو حسين، ٢٠١٨)

الآليات المقترحة لإعداد معلم التربية الخاصة في ضوء المعايير :

في ضوء ما تم عرضه تتمثل أهم الآليات المقترحة لإعداد معلم التربية الخاصة في ضوء المعايير الدولية في الآتي: بذل المزيد من الجهود من أجل تكيف التعليم الجامعي مع المتطلبات والتحديات التي تفرضها العولمة على المجتمعات، لذا يمكن القول إن إعداد معلم التربية الخاصة أداة مهمة في التطوير الأكاديمي الذي تفرضه هذه العولمة، تسعى معايير إعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية بمصر لإيجاد المتعلم الذي يواكب المستحدثات العالمية، رغم الجهود المكثفة المبذولة في تحديث التعليم الجامعي العربي وتحسين نوعية مخرجاته إلا أنه يسير في حالة من التخبط نتيجة دخول الجامعات العربية مرحلة الاعداد بدون مقدمات، أي بدون فضاء جامعي متطور يسمح لها بالتعامل باستقلالية مع هذه العولمة، وفي هذا السياق بين مجلس الأطفال أن هناك تزايدًا متسارعًا في العالم لتحقيق أقصى رعاية لأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث تعليمهم وتدريب معلمهم تحقيقًا لمبدأ تكافؤ فرص التعليم في المجتمع الواحد. (البلوي، ٢٠١٩)

على الجامعات المصرية وخاصة كليات التربية المعنية بإعداد معلم التربية الخاصة الأخذ على محمل الجد بالتأقلم العالمي وبناء الشراكات في التعليم الجامعي، الأخذ بتدويل إعداد معلم التربية الخاصة بكليات التربية بمصر، يتطلبه تحويل جامعاتنا إلى مراكز إنتاج وتميز وإبداع بحثي، الأمر الذي يحد من ظاهرة هجرة العقول للخارج، التركيز على ضرورة التنسيق والتعاون العلمي والتكنولوجي داخل وخارج مصر وتشجيع الدراسة عبر الحدود ليس الاهتمام بالتجهيزات التقنية فقط هي الحل في تطبيق التدويل، ولا في استيراد التكنولوجيا والبرامج التعليمية الجاهزة. ولكن التدويل هو إقامة علاقات تنموية على أساس استثمار قدرات خريجي كليات التربية خاصة معلم التربية الخاصة كمحور أساسي في صناعة وتوطين المعرفة العالمية

(أبو حسين ٢٠١٨) الدراسات السابقة:تناولت الدراسات الدولية والعربية والاقليمية المعايير الدولية ومعظمها خارج القطر المصري نذكر منها:

دراسة البدر (٢٠١٠) وهدفت إلى التعرف على مدى توافر المعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. والتعرف على درجة الاختلاف في مدى توافر هذه المعايير باختلاف العمر، الخبرة والتقدير عند التخرج. وتكونت العينة من (١٣٤) معلما للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في مدينة الرياض، واستخدام الباحث (مقياس المعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم) ، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأوضحت نتائج الدراسة أن المعايير المهنية من وجهة نظر عينة الدراسة جاءت متوافرة بدرجة كبيرة كما بينت النتائج، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأقل في استجابات معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لدرجة توافر المعايير المهنية باختلاف عدد سنوات خبرتهم وتقديرهم عند التخرج

وهدفت دراسة سالم و عيسى (٢٠١٢) إلى تحديد الكفايات المهنية في ضوء معايير الجودة الشاملة، تألفت العينة من (١١٠) معلم تربية خاصة ، واعداد استبانة لقياس الكفايات المهنية لدى المعلمين، وتم استخدام المنهج الوصفي ، أظهرت النتائج أن مستوى الكفايات المهنية لدى معلمي التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة الشاملة متوسطة ولا توجد فروق ذات دلالة تعزى لصالح النوع أو سنوات الخبرة أو التخصص.

وهدفت دراسة أبو الليف (٢٠١٤) إلى إبراز دور معلمة صعوبات التعلم في ضوء معايير الجودة في النظام التعليمي. وتكونت عينة الدراسة من (١٥) معلمة صعوبات تعلم في مدارس التعليم العام بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، ، وتم تطبيق استمارة المقابلة الشخصية لمعرفة مدى معرفة المعلمات بدورها في ضوء معايير الجودة، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى الحاجة

الماسة لتطبيق معايير الجودة عند إعداد معلمة صعوبات التعلم وإبراز دورها المميز والرئيس في تطوير العملية التعليمية.

وهدفت دراسة السعدي (٢٠١٥) الى التعرف على الكفايات المهنية لدى معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم وفقا لمعايير مجلس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وما يتوفر منها لديهم، ، وتألفت العينة (١٢١٣) من معلمي ومعلمات الطلبة المدرجين في برامج التربية الخاصة وتم عمل استطلاع آراء معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم بسلطنة عمان حول الكفايات المهنية، وتم استخدام المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن الكفايات المهنية مرتبة من قبل عينة الدراسة حسب توافرها لديهم: تطوير المتعلمين وخصائصهم، الاستراتيجيات التربوية، الممارسات الأخلاقية، والمهنية، والفروق الفردية والتخطيط التدريسي والتعاون والبيئة التعليمية والتفاعل الاجتماعي، والتقويم، واللغة، والأسس العامة، الى جانب وجود فروق دالة إحصائية تعزى لصالح الخبرة والمؤهل الأعلى.

وهدفت دراسة أبوعلا (٢٠١٦) للتعرف على درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين (NCATE) في كلية التربية بجامعة الطائف. ، تألفت العينة من (١٥٥) عضواً من مجتمع الدراسة البالغ (١٧٥) عضواً، تم تطبيق استبانة مكونة من (٤٨) فقرة لوصف معايير (NCATE) وتم استخدام المنهج الوصفي توصلت نتائج الدراسة إلى: إن درجة تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين (NCATE) في كلية التربية بجامعة الطائف جاءت متوسطة، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للنوع الاجتماعي، والخبرة إذ جاءت الفروق لصالح الذكور، وللخبرة الأعلى.

هدفت دراسة المهايرة (٢٠١٦) إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي غرف المصادر في عمان للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم، وهل تختلف هذه الكفايات التعليمية باختلاف الجنس وسنوات الخبرة. تكونت عينة الدراسة من (٦٣) معلماً ومعلمة، وتم تطوير مقياس للكفايات التعليمية. تم استخدام المنهج الوصفي، أظهرت

النتائج أن تقديرات المعلمين لمدى امتلاكهم للكفايات التعليمية كان متوسطاً، أما فيما يتعلق بمتغيري (الجنس، والخبرة)، فقد تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية تعزى لهذين المتغيرين.

وهدف دراسة باهيز (٢٠١٦) إلى تقييم مستوى الممارسات التربوية لمعلمات ذوات صعوبات التعلم في المدارس الحكومية بالمملكة العربية السعودية، كما هو منصوص عليها في دليل معلمي صعوبات التعلم الصادر من وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية. وتألّفت العينة من (٦٥) معلمة صعوبات تعلم. تم إعداد استبانة تقييم الممارسات التربوية، تم استخدام المنهج الوصفي، وقد كشفت النتائج أن المعلمات يتمتعن بنسبة وحي مرتفعة بالممارسات التربوية.

هدفت دراسة النهدي والعرجي (٢٠١٧) للتعرف على واقع تأهيل معلمي التربية الخاصة في ضوء الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة ولمعلمي التعليم العام ومدى التشابه والتباين في المهارات اللازمة وتألّفت العينة من (١٥٦) من معلمي التربية الخاصة ومعلمي التعليم العام، تم تطوير استبانة تتكون من (٣١) كفاية ومهارة وأستخدم المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج انخفاض نسبة معلمي التربية الخاصة التي تعتقد بمناسبة طريقة إعداد معلمي التربية الخاصة المعمول بها في الجامعات السعودية.

وهدف دراسة الفقية (٢٠١٧) لتقويم كفايات معلمي ذوي صعوبات التعلم من وجه نظر المشرفين التربويين بمنطقة مكة المكرمة في ضوء معايير الاطفال غير العاديين (CEC) من خلال المتغيرات الديموغرافية (التخصص- الجنس- سنوات الخبرة)، وتكونت العينة من (٧١) معلماً وتم اعداد استبانة لقياس الكفايات، واستخدم المنهج الوصفي، وتوصلت النتائج الي توافر مستوى الكفايات لدى معلمي صعوبات التعلم في المعايير العشرة بدرجة ضعيفة، والى جانب وجود فروق دالة في التخصص لصالح المتخصصين في صعوبات التعلم، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة تعزى لصالح الجنس وسنوات الخبرة .

وهدفت دراسة المصري (٢٠١٨) إلى التعرف على درجة انطباق معايير الجودة على برنامج إعداد معلمي التربية الخاصة في جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، وتكونت عينة الدراسة من (٩٧) طالبة، وتم تطبيق مقياس درجة انطباق معايير الجودة، واستخدام المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن درجة انطباق معايير الجودة على برنامج إعداد معلمي التربية الخاصة مرتفعة.

وهدفت دراسة أبو حسين (٢٠١٨) إلى التعرف على متطلبات إعداد معلم التربية الخاصة في ضوء المعايير العالمية، تألفت العينة (١٥٥) معلم تربية خاصة بمدارس التربية الخاصة والتعليم العام. وبتطبيق استبانة لقياس معرفة المعلمين بالمعايير، باستخدام المنهج الوصفي وأظهرت النتائج التوصل إلى آليات مقترحة لإعداد معلم التربية الخاصة في ضوء المعايير العالمية.

كما هدفت دراسة البلوي (٢٠١٩) إلى تقييم برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم والتعرف على احتياجاتهم التدريبية، وتكونت العينة من جميع معلمي صعوبات التعلم العاملين في المدارس الحكومية في مدينة تبوك والبالغ عددهم (٦٣) معلما ومعلمة، وتم تطبيق مقياس لقياس برامج التدريب المهني للمعلمين أثناء الخدمة، باستخدام المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن مستوى فاعلية برامج التدريب المهني أثناء الخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم جاء بمستوى متوسط، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير الخبرة في حاجاتهم إلى التدريب، إلا أن هنالك فروقا دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

كما هدفت دراسة الحسيني و الغنيزات (٢٠٢١) إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات المعرفية والأدائية لمعلمي المرحلة الأساسية في الكشف عن الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في دولة الكويت، تكونت العينة من (٢٠) معلما ومعلمة، وتم تطبيق (١٧) جلسة تدريبية للبرنامج مقسمه لجلسات معرفية وجلسات تدريبية، كما تم إعداد مقياس الكفايات المعرفية والأدائية، واستخدام المنهج

شبه التجريبي، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مجال الكفايات المعرفية والكفايات الأدائية لصالح القياس البعدي.

هدفت دراسة سيد (٢٠٢١) إلى معرفة مدى قدرة وإمكانيات معلمي التعليم الابتدائي في التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في السنوات الأولى للدراسة وقد تكونت العينة من (٦٨) معلمًا ومعلمة بالمدارس الابتدائية وتم تطبيق مقياس لتحديد قدرة المعلم للتعرف على صعوبات التعلم، واستخدم المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج: أن درجة إدراك معلم التعليم الابتدائي لمفهوم صعوبات التعلم متوسطة، درجة تمييز معلم التعليم الابتدائي بين صعوبات التعلم و المفاهيم المرادفة لها متوسطة، درجة إمكانية معلم التعليم الابتدائي التشخيص صعوبات التعلم ضعيفة.

وهدف دراسة ابراهيم (٢٠٢١) إلى التعرف على مفهوم الكفايات المهنية المبنية على المعايير، وعلى أهمية توفر هذه الكفايات لدى معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم، ومعرفة كيفية الحكم على الكفاية المهنية لدى هؤلاء المعلمين، ومعرفة المعوقات التي تحول دون امتلاك معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم للكفاية المهنية، وتألقت العينة من (٢٥٨) معلم من معلمي التربية الخاصة، وتم عمل استبانة استطلاع رأي للتعرف على الكفايات وتحديدتها، وباستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائج الدراسة الحاجة إلى تعريف الكفايات والمعوقات التي تحول دون امتلاك تلك الكفايات.

وهدف دراسة زناتي (٢٠٢١) لتقييم برامج اعداد معلمات التربية الخاصة ومخرجاته بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة والوقوف على جوانب القوة والضعف، ، وتألقت العينة من (٢١٠) طالبة معلمة تخصص صعوبات التعلم، ، وبتطبيق استمارة استطلاع رأى حول واقع اعداد معلمي التربية الخاصة ومقياس لتقييم اعداد معلمي التربية الخاصة، وباستخدام المنهج الوصفي، أظهرت النتائج مدي تحقق معايير الجودة فى برامج اعداد معلمي صعوبات التعلم بدرجة منخفضة.

هدفت دراسة الشهري (٢٠٢١) إلى قياس واقع تطبيق معايير الجودة العالمية في الخدمات المقدمة لذوي صعوبات التعلم بمدارس الجبيل من وجهة نظر معلمهم وإيجاد الفروق في تحديد درجة التطبيق في ضوء عدة متغيرات، وبلغت العينة من (٣١) معلما ومعلمة من معلمي ذوي صعوبات التعلم بمدارس التعليم العام، وبتطوير استبانة محمد الحسن (٢٠٠٩)، وباستخدام المنهج الوصفي، وتوصلت النتائج إلى ارتفاع درجة تطبيق معايير الجودة العالمية، والخدمات المقدمة لذوي صعوبات التعلم بمدارس الجبيل، كما توصلت إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس والمؤهل التعليمي والخبرة.

وهدف دراسة رابعة وعطيات (٢٠٢٢) تقييم الكفاءة الداخلية " النوعية" لبرامج صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام الأردنية في ضوء معايير المجلس الأعلى لحقوق الاشخاص ذوي الإعاقة، وتألفت العينة من (٢٩٠) برنامجًا، وبناء مقياس مستمد من معايير المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص ذوي الإعاقة، وتم استخدام المنهج الوصفي، وقد أشارت النتائج إلى توفر معايير الكفاءة الداخلية النوعية بدرجة كبيرة، وإلى وجود فروق ذات دلالة تعزى إلى متغير الخبرة.

وهدف دراسة الغامري (٢٠٢٢) إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة العربية في ضوء المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب في مجال التخصص، وطرائق التدريس، وتكونت العينة من (٨٢) معلما ومعلمة من معلمي اللغة العربية للتعليم، وتصميم استبانة وباستخدام المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن احتياج معلمي اللغة العربية إلى البرامج التدريبية في ضوء المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب بدرجة كبيرة، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية لمعلمي اللغة العربية في ضوء المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب، تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

و هدفت دراسة البلوي (٢٠٢٣) إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات المهنية التخصصية لمعلمي صعوبات التعلم في ضوء المعايير

المهنية المعتمدة من هيئة تقويم التعليم والتدريب (ETEC) في المملكة العربية السعودية، وتكونت العينة من (٦٦) معلما ومعلمة، وتم تطوير مقياس للكفايات المهنية التخصصية لمعلم صعوبات التعلم، وكذلك بناء برنامج تدريبي لتنميتها، واستخدم المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وأظهرت نتائج الدراسة المسحية أن مستوى الكفايات المهنية التخصصية لمعلمي صعوبات التعلم في مستوى الكفايات المهنية التخصصية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة تعزى لمتغير الخبرة العملية لصالح الخبرة، وإلى وجود فروق تعزى إلى متغير الجنس، وإلى وجود فروق دالة في التطبيق البعدي، ولصالح متوسطي المجموعة التجريبية التي خضعت للبرنامج التدريبي في تنمية الكفايات المهنية التخصصية.

تم استعراض عددا من الدراسات المتعلقة بموضوع البحث في مجال تنمية المهارات المهنية والشخصية لمعلمي صعوبات التعلم في ضوء المعايير الدولية، كما تم ترتيب تلك الدراسات وفق تسلسل زمني من الأقدم الى الأحدث وفي ضوء استعراض تلك الدراسات السابقة تتضح أهمية المهارات المبنية على المعايير بين معلمي التربية الخاصة ومعلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم على وجه الخصوص، وانها تسهم في رفع كفاءتهم المعرفية والمهنية والاجتماعية، وبالتالي يؤدي ذلك إلى نجاحهم في عملهم المهني بكفاءة واقتدار. مما ينعكس أثر تلك الكفاءة المهنية على جودة التعليم المقدم لطلبة التربية الخاصة، وتتوعد أهداف الدراسات مابين التعرف على الكفايات في ضوء المعايير الدولية مثل دراسات(سالم، وعيسى،٢٠١٢)(السعدى،٢٠١٥) ومدى توافرها أو امتلاك تلك المهارات والكفايات لدى معلمي صعوبات التعلم كما جاء في دراسة (البدري،٢٠١٠) و (المهايرة،٢٠١٦)، ودرجة انطباق المعايير على تلك الكفايات والمهارات كما في دراسة (المصري،٢٠١٨) و (أبو العلا،٢٠١٦)، أما عن محاولة التدخل بالبرامج التجريبية لتنمية المهارات والكفايات في ضوء المعايير وهي النسبة الاقل كما في دراسة (البلوي،٢٠٢٣) و(الحسيني والعنيزات،٢٠٢١) وجاءت جميع النتائج في ضوء

المتغيرات الديموغرافية (النوع الاجتماعي، الخبرة، العمر، التخصص) مختلفة نتيجة اختلاف المناطق والبيئات التعليمية.

ومن خلال ما تم سرده من الدراسات السابقة إزاء ضعف وجود المعايير المهنية المتوفرة لدى معلمي صعوبات التعلم بشكل عام وندرته في مصر، مما يشير إليه البحث الحالي لأهمية توافر المعايير المهنية العالمية،

ودعمها للعملية التعليمية، ويحاول البحث الحالي الوقوف على سمات وخصائص الدراسات السابقة، وفق تحليل بعدى لمعرفة أثر التأثير وفق التصنيفات التي أجرتها الباحثة

منهجية البحث

أولاً منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي اشتمل علي اسلوب التحليل البعدي Analysis Meta-من خلال تحليل مجموعة كبيرة من نتائج البحوث التي تناولت معايير معلمي صعوبات التعلم في الفترة ما بين ٢٠١٠-٢٠٢٣.

ثانياً عينة البحث:

عينة دراسات المعايير الدولية لمعلمي صعوبات التعلم تم إجراء التحليل البعدي على (٢١) دراسة علمية محكمة سواء رسالة ماجستير أو دكتوراه أو بحث منشور في مجلة علمية أو مؤتمر علمي محكم و ضم متغيرات التحليل معلمي صعوبات التعلم والمعايير المهنية والشخصية الدولية الى جانب مجموعه من المتغيرات الديموغرافية (النوع الاجتماعي -سنوات الخبرة -العمر - المؤهل -الى جانب تأثير برامج تدريبية للمعلمين)، في حدود علم الباحثة، وجميع هذه الدراسات تنطبق من حيث المحددات أو المتغيرات أو الأهداف أو مجموعة المعايير مع اتفاق جميع الرسائل العلمية والأبحاث على ندرة هذه الدراسات وقلتها .

ثالثاً: إجراءات البحث :اتبع البحث الخطوات التالية :

١. وضع معايير الانتقاء للدراسات التي تخضع لتحليل:

أ. عينة الدراسة لابد أن تكون من معلمي صعوبات التعلم أو معلمي التعليم العام ولديهم طلاب ذوي صعوبات تعلم

ب. أن تتبنى الدراسة معايير لمعلمي صعوبات التعلم.

ج . أن تتضمن الأهداف التعرف على الكفايات والمهارات المهنية لمعلمي صعوبات التعلم في ضوء المعايير الدولية أو تحديدها أو درجة انطباقها أو واقع تطبيقها أو تقييم تلك المهارات في ضوء المعايير.

٣. اختيار عينة الدراسات والبحوث: حيث تم جمع الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة، وقد تم التركيز على الدراسات العربية المتاحة الحصول على نصها الكامل، من خلال البحث الإلكتروني في محركات البحث الخاصة بدار المنظومة، والمكتبة الرقمية الخاصة باتحاد مكتبات الجامعات المصرية، مكتبة كلية التربية بجامعة عين شمس، المجالات العلمية وموقع بوابة الباحثين.

٤. تصنيف الدراسات والبحوث : بعد استقرار الباحثة على الدراسات والبحوث التي تحققت فيها المعايير السابقة والتي بلغ عددها (٢١) دراسة، تم تصنيفها طبقاً لعدد من الأبعاد شملت: اسم الدراسة، سنة النشر، نوع المنهج، المتغيرات، نوع المعايير الدولية التي تبنتها الدراسة، الأهداف، وعدد أفراد العينة، أدوات الدراسة، ودولة النشر، والنتائج.

٥. **جدولة البيانات:** تم جدولة البيانات الخاصة بالدراسات التي تحققت فيها المعايير السابقة؛ حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية حسب ما توفر في بيانات في الدراسة التي يمكن استخدامها، كما تم استخدام نظام جدولة للتصنيفات التي تم إعدادها ليسهل استنباط المعلومات من الدراسات.

فروض الدراسة: تحدد فروض البحث في الفرض الرئيس التالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع عينة الدراسات التي تناولت المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم في الفترة من 2010 إلى 2023. والتي تتفرع من الفروض الفرعية كما يلي:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نسبة تكرار (المعايير الدولية - المتغيرات - المنهج العلمي - الأهداف) المستخدمة في الدراسات التي تناولت المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم في الفترة من 2010 إلى 2023.
 - ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نسبة تكرار (عينات - الأدوات - نتائج - الدولة) المستخدمة في الدراسات التي تناولت واقع المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم في الفترة من 2010 إلى 2023.
- المعالجة الإحصائية:** تم المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 26) لحساب الأساليب الإحصائية التالية:

- ١- النسبة المئوية في حساب التكرارات:
- ٢- الوزن النسبي:
- ٣- اختبار مربع كاي (كا^٢) Chi-square-Test:

نتائج الدراسة وتفسيرها: بعد إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات تم رصد النتائج كما يلي:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نسبة تكرار (المعايير الدولية - المتغيرات - المنهج العلمي - الأهداف) المستخدمة في الدراسات التي تناولت المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم في الفترة من 2010 إلى 2023.

وللتحقق من هذا الفرض تم إجراء تحليل إحصائي لحساب نسبة تكرار (المعايير الدولية - المتغيرات الدراسية - المنهج العلمي - الأهداف) المستخدمة في

(ن=21) دراسة تم تحليلها تبعا للمتغيرات التصنيفية والنسب المئوية، والترتيب ودرجة الحرية وقيمة (كا ٢) ودلالاتها الإحصائية لكل متغير، باستخدام برنامج (SpSS,26)، ويعرض الجدول التالي هذا الإجراء:

جدول (1) نسبة لتكرار والنسب المئوية، والترتيب ودرجة الحرية وقيمة (كا ٢) ودلالاتها الإحصائية لمتغيرات البحث (المعايير الدولية - المتغيرات الدراسية - المنهج العلمي - الأهداف) في الدراسات التي تم تحليلها (ن=21)

المتغيرات	المتغيرات التصنيفية	تكرار ت	النسب المئوية %	الترتيب	درجة الحرية df	كا ٢	مستوى الدلالة
المعايير الدولية	مجلس الاطفال غير العاديين (CEC)	12	52.2	1	6	29.043	0.0001
	معايير الجودة بالتعليم للمملكة العربية السعودية	4	17.4	2			
	المجلس الوطني الامريكى لاعتماد المعلمين (NCATE)	2	8.7	3			
	هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية السعودية	2	8.7	3			
	هيئة دعم وتقييم المعلمين الجدد بالولايات المتحدة الامريكية (INTASC)	1	4.3	4			
	معايير الاعتماد والجودة في جمهورية مصر العربية	1	4.3	4			
	دليل معلمى صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية	1	4.3	4			
المتغيرات الدراسية	المهارات في ضوء المعايير	20	40.0	1	5	25.120	0.0001
	الخبرة	10	20.0	2			
	النوع الاجتماعي	8	16.0	3			
	المؤهل	7	14.0	4			
	العمر	3	6.0	5			
	البرنامج	2	4.0	6			
المنهج العلمي	الوصفي	19	90.5	1	1	13.762	0.0001
	التجريبي (برنامج)	2	9.5	2			
الأهداف	المعرفة	12	57.1	1	4	20.667	0.0001
	التحليل	5	23.8	2			
	التطبيق	2	9.5	3			
	الفهم	1	4.8	4			
	التقويم	1	4.8	4			

ويتضح من الجدول (١) ما يلي:

اولا فيما يتعلق بالمعايير الدولية : سجلت معايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) أعلى نسبة تكرار في الدراسات التي تم تحليلها ثم تلتها على التوالي المعايير الدولية (معايير الجودة بالتعليم للمملكة العربية السعودية، المجلس الوطني الامريكى لاعتماد المعلمين (NCATE)، هيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة العربية

السعودية، هيئة دعم وتقييم المعلمين الجدد بالولايات المتحدة الأمريكية (INTASC)، معايير الاعتماد والجودة في جمهورية مصر العربية، دليل معلمي صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية) بنسب تكرار (12، 1، 1، 1، 2، 2، 4، 1)، ونسب مئوية (52.2، 17.4، 8.7، 8.7، 4.3، 4.3، 4.3) %، وكانت قيمة (٢١) (29.043) عند درجة حرية (6)، وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.0001). وهذا يعنى " وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات نسبة تكرار المعايير الدولية المختلفة في الدراسات التي تم تحليلها وتناولت واقع المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم فى الفترة من 2010 إلى 2023 " لصالح المعايير الدولية (مجلس الاطفال غير العاديين (CEC) ومعايير الجودة بالتعليم للملكة العربية السعودية، والمجلس الوطني الأمريكي لاعتماد المعلمين وهيئة تقويم التعليم والتدريب بالمملكة على التوالي.

ثانياً فيما يتعلق بمتغيرات الدراسات التي تم تحليلها: سجلت المهارات فى ضوء المعايير أعلى نسبة تكرار في الدراسات التي تم تحليلها تلتها على التوالي متغيرات (الخبرة، والنوع الاجتماعي، والمؤهل، والعمر، والبرنامج) بنسب تكرار (20، 2، 3، 7، 8، 10)، ونسب مئوية (4، 6، 14، 16، 20، 40) %، وكانت قيمة (٢١) (25.120) عند درجة حرية (5)، وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يعنى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.0001) بين متوسطات نسبة تكرار متغيرات الدراسية المختلفة في الدراسات التي تم تحليلها وتناولت واقع المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم فى الفترة من 2010 إلى 2023 " لصالح متغيرات (المهارات فى ضوء المعايير، الخبرة، والنوع الاجتماعي، والمؤهل، والعمر، والبرنامج) على التوالي".

ثالثاً فيما يتعلق بالمنهج العلمي المتبع في الدراسات: سجل المنهج الوصفي أعلى نسبة تكرار في الدراسات التي تم تحليلها تلتها على التوالي المنهج (التجريبي) بنسب تكرار (2، 19)، ونسب مئوية (9.5، 90.5) %، وكانت قيمة

(٢كا) (13.762) عند درجة حرية (1)، وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.0001). مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات نسبة تكرار المنهج العلمي المتبع في الدراسات التي تم تحليلها وتناولت واقع المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم في الفترة من 2010 إلى 2023 لصالح متغيرات (المنهج الوصفي). ثم المنهج التجريبي على التوالي.

رابعاً أهداف الدراسات التي تم تحليلها: سجلت المعرفة أعلى نسبة تكرار في الدراسات التي تم تحليلها ثم تلتها على التوالي أهداف (التحليل، التطبيق، الفهم، التقويم) بنسبة تكرار (12، 5، 2، 1، 1)، ونسب مئوية (57.1، 23.8، 9.5، 4.8، 4.8) %، وكانت قيمة (٢كا) (20.667) عند درجة حرية (4)، وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.0001)، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات نسبة تكرار أهداف الدراسات المختلفة في الدراسات التي تم تحليلها وتناولت واقع المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم في الفترة من 2010 إلى 2023 لصالح (الأهداف المعرفية والتحليل والتطبيق والفهم والتقويم) "على التوالي".

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الدراسات السابقة كما يلي:

أولاً المعايير الدولية : أن نسبة تكرار معايير ال(CEC) يرجع الى أنها الأكثر انتشاراً وشمولية في ضبط المؤشرات المهنية التخصصية والشخصية لمعلم التربية الخاصة، وربما لأنها الأقدم ومازال يجري عليها التعديلات وعمل نسخ منقحة كما في دراسة (البدري، ٢٠١٠؛ ومحمد سالم وأحمد عيسى، ٢٠١٢؛ وأبو الليف، ٢٠١٤؛ والسعدي، ٢٠١٥؛ وأبو العلا، ٢٠١٦؛ والمهايرة، ٢٠١٦؛ وأبرار، ٢٠١٦) وتأتي باقي المعايير بمعدل تكرار نسبي أقل مثل المجلس الأمريكي لاعتماد المعلمين يعتبر من أقدم المعايير الدولية ويتنوع في مؤشرات و لكن هناك ما يؤخذ على بعض المؤشرات حيث تختلف باختلاف البيئة التعليمية فهو لا يناسب البيئات المختلفة حتى صعوبة تطبيقه في بعض الولايات الأمريكية نفسها، وتأتي التكرارات الأقل للمعايير الجودة المصرية ومعايير الاعتماد والجودة بالمملكة العربية السعودية حيث يرجع إلي

عدم انتشارها رغم شموليتها وتنوعها وجودة المؤشرات بها أو لوجود المعايير ولكن كامة لا تحظى بالأهتمام الكافي في الدراسات، وهنا تشير الباحثة إلى وضع هذه المعايير بعين الاعتبار للأبحاث المستقبلية لجودتها العالية، ومن الجدير بالذكر أن نسبة التكرارات تتعدى العينة البحث وذلك يرجع إلى اعتماد بعض الدراسات على أكثر من معيار.

ثانياً المتغيرات : إن التكرار الأعلى لصالح المهارات في ضوء المعايير كما في دراسة (البدر، ٢٠١٠؛ ومحمد سالم وعيسى، ٢٠١٢؛ وأبو الليف، ٢٠١٤؛ والسعدي، ٢٠١٥؛ وأبو العلا، ٢٠١٦؛ والمهيرة، ٢٠١٦؛ وأبرار، ٢٠١٦) حيث تم ورود هذا المتغير (٢١) تكراراً وهو وضع طبيعي لموضوع البحث صفة عامة، أما باقي المتغيرات (الخبرة، النوع الاجتماعي، العمر، وسنوات الخبرة) فهي تقاس إلى جانب الموضوع الأساسي للدراسات التي هي المهارات في ضوء المعايير، ويأتي البرنامج في الترتيب الأخير للتكرار وهنا تشير الباحثة إلى ندرة وقلة البرامج التدريبية التي تتناول المعايير الدولية لضبط العملية التعليمية وإلقاء الضوء للباحثين بزيادة الأهتمام بتطبيق مزيد من البرامج في هذا المجال .

ثالثاً المنهج العلمي: إن نسبة التكرار في الدراسات تشير إلى ارتفاع المنهج الوصفي بشكل كبير عن البرامج التطبيقية حيث جاءت في دراسة (الحسيني، ٢٠٢٢؛ والبلوي، ٢٠٢٣) ونسبة التكرار النسبية للمنهج الوصفي بلغت ٩٠.٥% بينما بلغت ٩.٥% للمنهج التجريبي. إذا امتلك المعلمون الكفايات المعرفية، والمهنية المناسبة، فهناك نقص كبير في أعداد المعلمين المدربين، وفي البرامج التدريبية المناسبة لإعداد هؤلاء المعلمين في الوطن العربي؛ لأن برامج التربية الخاصة وفق المهارات تتصف بالحدثاء، (الخطيب والحديدي، ٢٠١٩). ويعزى هذا أيضاً إلى قلة الوعي والمعرفة بمشكلة صعوبات التعلم في الوطن العربي، وقد يرجع ذلك في قلة الاهتمام بتطوير برامج تدريبية متخصصة للمعلمين في هذا المجال، كما يمكن أن تكون قلة الموارد المالية والبشرية أحد الأسباب وراء عدم توفر برامج تدريبية

كافية. قد يكون من الصعب تخصيص الموارد اللازمة لتطوير وتنفيذ برامج تدريبية شاملة للمعلمين، أو قد يكون هناك نقص في الخبرات والتخصصات المتاحة في مجال صعوبات التعلم في الوطن العربي، قد يكون من الصعب العثور على خبراء متخصصين في هذا المجال لتطوير وتقديم برامج تدريبية فعالة، قد يتم تحديد أولويات أخرى في مجال التعليم يتم التركيز عليها، مثل تدريب المعلمين في المناهج الأساسية أو تحسين البنية التحتية للمدارس. قد يؤدي ذلك إلى تجاهل مشكلة صعوبات التعلم وتخصيص الموارد، وهذا ما يشير إليه البحث وإلى الاهتمام بنوعية البرامج التي تهدف لتنمية مهارات المعلمين في ضوء المعايير الدولية لمعلمي صعوبات التعلم.

رابعاً الأهداف التي هدفت إليها الدراسات : ارتفاع نسبة تكرار المعرفة في الأهداف كما في دراسة (البدر، ٢٠١٠؛ سالم وعيسى، ٢٠١٢؛ أبو الليف، ٢٠١٤؛ السعدي، ٢٠١٥؛ المهيرة، ٢٠١٦؛ أبرار، ٢٠١٦؛ عطيات، ٢٠٢٢) حيث إن معظم الدراسات اهتمت بالمعرفة ولم تتعد جمع المعلومات وتوصيف الظاهرة. وحظى التطبيق بنسبة تكرار (٢) كما في دراسة (الحسيني، ٢٠٢٢؛ والبلوي، ٢٠٢٣) والتقييم بنسبة تكرار (١) كما في دراسة (الفقية، ٢٠١٧) وهنا يشير البحث لقلة الدراسات التي تناولت تطبيق المعايير الدولية كبرامج أو تقييم لهذه البرامج في ضوء المعايير وهذا يعد مؤشراً لزيادة المجال التدريبي في البحوث والدراسات ويستوجب مزيد من الاهتمام.

وهذا يعني قبول الفرض الأول توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نسبة تكرار (المعايير الدولية - المتغيرات - المنهج العلمي - الأهداف) المستخدمة في الدراسات التي تناولت المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم في الفترة من ٢٠١٠ إلى ٢٠٢٣.

الفرض الثاني : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نسبة تكرار (عينات - الأدوات - نتائج - الدولة) المستخدمة في الدراسات التي تناولت واقع المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم في الفترة من ٢٠١٠ إلى ٢٠٢٣.

وللتحقق من ذلك تم إجراء تحليل إحصائي لحساب التكرار، والنسب المئوية، والترتيب ودرجة الحرية وقيمة (كا٢) ودلالاتها الإحصائية لكل متغير، باستخدام برنامج (SpSS,26)، ويعرض الجدول التالي هذا الإجراء:

جدول (٢) نسبة التكرار والنسب المئوية، ومجموع النسب المئوية، والترتيب ودرجة الحرية وقيمة (كا٢) ودلالاتها الإحصائية (للعينات المختلفة - الأدوات - النتائج -الدولة) في الدراسات التي تم تحليلها (ن=21)

المتغيرات	المتغيرات التصنيفية	تكرار ت	النسب المئوية %	الترتيب	درجة الحرية df	كا٢	مستوى الدلالة
العينة	عينة كبيرة جدا :أكبر من 100	10	47.6	1	2	5.429	0.07
	عينة كبيرة :من 30 إلى 100	9	42.9	2			
	عينة صغيرة :أقل من 30	2	9.5	3			
الأدوات	المقياس -الاستبانة -استطلاع الرأي	20	87.0	1	2	29.826	0.0001
	البرنامج	2	8.7	2			
	المقابلة الشخصية	1	4.3	3			
النتائج	دالة	30	61.2	1	1	2.469	0.116
	غير دالة	19	38.8	2			
الدولة	المملكة العربية السعودية	14	66.7	1	5	38.143	0.0001
	سلطنة عمان	2	9.5	2			
	مصر	2	9.5	2			
	الكويت	1	4.8	3			
	الأردن	1	4.8	3			
	الجزائر	1	4.8	3			

ويتضح من الجدول (٢) ما يلي :

أولا فيما يتعلق بعينة الدراسات : حيث سجلت العينة الكبيرة جدا: أكبر من 100 أعلى نسبة تكرار في الدراسات التي تم تحليلها ثم تلتها على التوالي العينات (العينة الكبيرة: من 30 إلى 100، والعينة الصغيرة: أقل من 30) بنسب تكرار (10، 9، 2)، ونسب مئوية (74.6، 42.9، 9.5) %، وكانت قيمة (كا٢) (5.429) عند درجة حرية (2)، وهي غير دالة إحصائيا، وهذا يعني رفض الفرض الأحصائي الثاني وقبول جزئيا للفرض البديل الصفري أي: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات نسبة تكرار للعينات المختلفة في الدراسات التي تم تحليلها وتناولت واقع المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم في الفترة من 2010 إلى 2023".

ثانياً فيما يتعلق بالأدوات المستخدمة في الدراسات: سجل المقياس ويضم (مقياس واستبانة، واستطلاع رأي) أعلى نسبة تكرار في الدراسات التي تم تحليلها ثم تلتها على التوالي الادوات (البرنامج، والمقابلة الشخصية) بنسب تكرار (20، 2، 1)، ونسب مئوية (87.0، 8.7، 7.3) %، وكانت قيمة (كا) (29.826) عند درجة حرية (2)، وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.0001)، وهذا يعني قبول الفرض الاحصائي الثاني جزئياً أي: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.0001) بين متوسطات نسبة تكرار الادوات المختلفة المستخدمة في الدراسات التي تم تحليلها وتناولت واقع المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم في الفترة من 2010 إلى 2023 " لصالح المقياس، الاستبانة، واستطلاع الرأي والمقابلة الشخصية على التوالي".

ثالثاً فيما يتعلق بالنتائج: حيث سجلت النتائج الدالة أعلى نسبة تكرار في الدراسات التي تم تحليلها ثم تلتها على التوالي النتائج (غير الدالة) بنسب تكرار (30، 19)، ونسب مئوية (61.2، 38.8) %، وكانت قيمة (كا) (2.469) عند درجة حرية (1)، وهي غير دالة إحصائياً. حيث يتضح عدم وجود فروق بين نسبة تكرار النتائج المختلفة في الدراسات التي تم تحليلها، وهذا يعني رفض الفرض الاحصائي الجزئي للفرض الثاني وقبول الصفري أي: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات نسبة تكرار النتائج المختلفة في الدراسات التي تم تحليلها وتناولت واقع المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم في الفترة من 2010 إلى 2023".

رابعاً فيما يتعلق بالدولة محل الدراسة: حيث سجلت المملكة العربية السعودية أعلى نسبة تكرار في الدراسات التي تم تحليلها تلتها على التوالي (سلطنة عمان، مصر، الكويت، الأردن، الجزائر) بنسب تكرار (14، 2، 1، 1، 1)، ونسب مئوية (88.7، 9.5، 9.5، 4.8، 4.8) %، وكانت قيمة (كا) (38.143) عند درجة حرية (5)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.001) وهذا يعني قبول الفرض الإحصائي الثاني جزئياً أي: "توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين نسبة تكرار الدولة في واقع عينة الدراسات التي تناولت المعايير الدولية لدى معلمي صعوبات التعلم في الفترة من 2010 إلى 2023 لصالح دوال المملكة العربية السعودية، سلطنة عمان، مصر، الكويت، الأردن، الجزائر على التوالي

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الدراسات السابقة كما يلي:

أولاً فيما يتعلق بالعينات: حيث كانت النتائج الأكثر تكراراً للعينات الكبيرة والكبيرة جداً كما في دراسة (السعدي، ٢٠١٥؛ زناتي، ٢٠٢١، ربايع، ٢٠٢٢) وهذا بما يتناسب مع طبيعة الدراسة والمنهج العلمي المتبع حيث كانت كلها دراسات وصفية حيث من الطبيعي أن ينصب اهتمام الباحثين على الفئات التي تتوفر لها برامج بالمدارس والمراكز وهو ما سهل على الباحثين الحصول على عينات بالحجم المقبول، أما الترتيب الأقل فكان لصالح العينة الصغيرة كما في دراسة (البلوي، ٢٠٢٣) حيث كانت دراسات تجريبية تطبق برنامج تدريبي وهذا ما تشير إليه الباحثة من قلة الدراسات التجريبية في هذا المجال.

ثانياً فيما يتعلق بالأدوات : حيث جاءت نسبة التكرار الأعلى لصالح الاستبانة والمقاييس واستطلاع الرأي بما يتناسب مع طبيعة الدراسات الوصفية التي تهتم بوصف الظاهرة، والجدير بالذكر هنا أن سبب تكرار الأدوات أكبر من حجم العينة الأصلية (٢١) حيث استخدمت بعض الدراسات أكثر من أداة (كمقياس واستطلاع رأي) مثلاً كما في دراسة (الحسيني، ٢٠٢٢؛ والبلوي، ٢٠٢٣)، ومن الملاحظ هنا أن معظم الدراسات لا تستخدم أساليب قياس متنوعة، تقل التكرارات للبرنامج والمقابلة الشخصية، وهنا تشير الباحثة إلى قلة الدراسات التجريبية التي تناولت المعايير الدولية أو ندرتها كمحاولة للقاء الضوء عليها في الأبحاث والدراسات المستقبلية.

ثالثاً فيما يتعلق بالنتائج: لا توجد فروق دالة لهذا الفرض، ترجع الي تنوع المتغيرات المختلفة بما يتناسب مع طبيعة الدراسة، ساهم في تقارب الدراسات الدالة وغير الدالة، ويصعب مقارنة النتائج التي توصلت اليها الدراسات لأختلاف الأهداف

والمناهجية فدراسة (الشهري، ٢٠٢١؛ والغمرى، ٢٠٢٢) أظهرت أنه لا يوجد فروق تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، والخبرة، والمؤهل العلمي. بالمقابل تختلف مع نتائج دراسة (ربابعة، وعطيات، ٢٠٢١) التي أظهرت وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة ودراسة (البلوي، ٢٠١٩) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور ولذلك يصعب مقارنة النتائج للدراسات.

رابعاً الدولية محل الدراسة : ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الدراسات السابقة كما يلي: أن نسبة التكرار الأكبر جاءت لصالح المملكة العربية السعودية كما في دراسة (البدر، ٢٠١٠؛ وعيسى، ٢٠١٢؛ أبو الليف، ٢٠١٤؛ باهيز، ٢٠١٦؛ النهدي والعرجي، ٢٠١٧؛ الفقية، ٢٠١٧؛ البلوي، ٢٠٢٣) وتتنوع هذه الدراسات بين الوصفي والتجريبي وهذا يشير إلى اهتمام المملكة الشديد بهذه المعايير والانتقال من مرحلة وصف الظاهرة إلى التطبيق ومتابعة البرامج وتقييمها، وجاء في نسبة التكرارات الأقل الجزائر ومصر كما في دراسة (أبو الحسن، ٢٠١٨؛ زناتي، ٢٠٢١)، وهذا المؤشر المستقبلي يحث على الإهتمام بالمعايير الدولية في ضبط العملية التعليمية وتنمية المعلم مهنياً وشخصياً.

وهكذا فقد ألفت هذه الدراسة الضوء على أحد مجالات البحث التربوي في الدول العربي في مجال التربية الخاصة وهو تنمية المهارات المهنية للمعلمين في ضوء المعايير الدولية وان لم تتناول بشكل مباشر، إلا انها تسهم في تقديم ملامح جديدة لصور البحث العلمي والتوسع في منهجية البحث النوعي.

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة، تم التوصل إلى عدد من التوصيات، وهي كالآتي:

- (١) التوسع في إجراء دراسات قائمة علي برامج تدريبية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم لتنمية وتطوير الكفايات المهنية العامة في ضوء المعايير الدولية لمعلمي صعوبات التعلم .

- (٢) العمل على عقد المزيد من الندوات والمحاضرات، وورش العمل التي تهتم بتوعية معلمي صعوبات التعلم بالكفايات المهنية، والمعايير المهنية، وإيضاح أهمية التمكن منها لتحسين جودة العملية التدريسية.
- (٣) إجراء دراسات بحثية تستهدف تذويد وتنمية الكفايات المهنية العامة لمعلم صعوبات التعلم . في ضوء المعايير .
- (٤) التوسع في تطبيق الدراسة على عدد أكبر من معلمي، ومعلمات صعوبات التعلم بجمهورية مصر العربية.

المراجع :

- أبو العلا، لبللى محمد حسين.(٢٠١٦).د رجة تطبيق معايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلمين (NCATE) فى كلية التربية بجامعة الطائف/المجلة الأردنية للعلوم التربوية.جامعة اليرموك.(١٢) ١، ١٠٠-١١٥.
- أبو الليف، نعمات موسى.(٢٠١٤). إعداد معلمة صعوبات التعلم في ضوء معايير الجودة.مجلة التربية الخاصة والتأهيل كلية التربية جامعة الجبيل ٢.(٨)، ٨٧-١٢٤.
- أبو حسين، نسرین السيد عبده، الملاحى، وفاء مجيد محمد، و الباسل، ميادة محمد فوزي.(٢٠١٨). متطلبات إعداد معلم التربية الخاصة في ضوء المعايير العالمية . مجلة الثقافة والتنمية، ١٩ (١٣٤) ١٧٧ - ٢١٠ .
- أبو علام، رجاء.(٢٠٠٤).مدخل إلى مناهج البحث التربوي القاهرة: دار الفلاح.
- باهيز، أبرار عمر (٢٠١٦). تقييم مستوي الممارسات التربوية لمعلمات صعوبات التعلم في ضوء دليل معلمي صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية.مجلة الدراسات العليا.جامعة الخليج العربي.المنامة(٣٤) ١، ٢-٩٦.
- البدر، عبدالعزيز بن إبراهيم.(٢٠١٠). المعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة .جامعة الملك سعود(٣) ٢، ٤١-٩١ .
- البدر، عبدالعزيز بن إبراهيم، و العبد الجبار، عبدالعزيز بن محمد. (٢٠١٧). مدى توافر المعايير المهنية لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، ٣، (١)، ١٩ - ٤٠.
- البتال، زيد بن محمد.(٢٠٠٥). المعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة .جامعة الملك سعود(٣) ١٤، ٢-٩١ .
- البلوي، فيصل ناصر عيد. (٢٠٢٣). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات المهنية لمعلمي صعوبات التعلم في ضوء المعايير المهنية المعتمدة من هيئة تقويم التعليم والتدريب " ETEC" في المملكة العربية السعودية.مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (٣)، ١٠١١ - ١٢٩ .
- البلوي، فيصل ناصر عيد.(٢٠١٩). تقييم برامج التدريب املهنى أثناء اخدمة لمعلمي صعوبات التعلم بمدينة تبوك من وجهة نظرهم والتعرف على احتياجاتهم التدريبية.المجلة التربوية الدولية المتخصصة.جامعة تبوك.٨(٤)، ٤٠-٥٦ .

- حسن، عزت عبد الحميد محمد. (٢٠١١): الإحصاء النفسي والتربوي: تطبيقات باستخدام برنامج SPSS18. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الحسيني، فهد عبيد عبد الرحمن، والعنيزات، صباح حسن حمدان. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الكفايات المعرفية والأدائية لمعلمي المرحلة الأساسية في الكشف عن الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في دولة الكويت (رسالة دكتوراه غير منشورة) جامعة العلوم الإسلامية العالمية. عمان دار المنظومة.
- زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٤) نظرية أدلر المنهج ومدى اتساقها مع النظام القيمي العالمي، المؤتمر العلمي والسادس عشر، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مج (١)، القاهرة ٢١ - ٢٢ يوليو ٢٠٠٠.
- سالم، محمد عبد الستار. (٢٠١٢). الكفايات المهنية لدى بعض معلمي التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة الشاملة. مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة، (٢٧) ٤٨٤-٥١١.
- السعدي، سعيد بن صالح بن راشد، والحيلواني، ياسر عبدالله. (2015) الكفايات المهنية لدى معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم وفقا لمعايير مجلس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (CEC. (Council for Children Exceptiona) [رسالة ماجستير منشورة]، جامعة السلطان قابوس، مسقط.
- السعيد، رضا مسعد (٢٠٠٩). تؤكد الجودة في مناهج التعليم "المعايير والعمليات والمخرجات المتوقعة" دار التعليم الجامعي.
- السعيد، رضا مسعد. (٢٠٠٩). الإحصاء النفسي والتربوي نماذج و أساليب حديثة. الرياض: دار الزهراء والنشر والتوزيع.
- سليمان، السيد عبد الحميد. (٢٠٠٦). صعوبات فهم اللغة: ماهيتها واستراتيجياتها. القاهرة دار الفكر العربي.
- السيد عبد السلام سكران (٢٠٠٦). ما وراء التحليل "Analysis-Meta" كمنهج وصفي تحليلي لتجميع نتائج البحوث وتكاملها في مجال التربية وعلم النفس مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة الزقازيق، ٥٣، ١-٣٨.
- سيد، نوال. (٢٠٢١). تقييم درجة امتلاك معلمي مرحلة التعليم الابتدائي قدرة التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة 13 (02)، ٣١-٤٤.
- الشهري، بدور سعيد، وأحمد، عبيد طوسون. (٢٠٢١). واقع تطبيق معايير الجودة العالمية في الخدمات المقدمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميه. مجلة الدراسات عربية في التربية وعلم النفس، (١٣٣) ٣٢٠ - ٢٩٣.
- عطيات، عمر وربابعة، أنس. (٢٠٢٢). تقييم الكفاءة الداخلية "النوعية" لبرامج صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام الأردنية في ضوء معايير المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية ١٩ (٣). 183-216.
- الغامدي، حافظ عبدالله عايد (٢٠٢٢). الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في ضوء المعايير المهنية لهيئة تقويم التعليم والتدريب، مجلة آداب للدراسات النفسية و التربوية، (١٦)، ١٩٨-٢٣٣.
- المرسي، محمد رشدي أحمد، و عبد الوهاب، سميرة محمد. (٢٠١٦). فاعلية برنامج تدريبي لإعداد معلمي التعليم العام للتدريس للأطفال ذوي الإعاقات في ضوء المعايير المهنية لمعلمي التربية الخاصة. مجلة التربية الخاصة، ١٤ - ٣١٣، 349.

- المهابرة، عبدالله سالم.(٢٠١٦). مدى امتلاك معلمي غرف المصادر في عمان للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم. مجلة قسم الارشاد والتربية الخاصة، كلية العلوم التربوية، الجامعة الاردنية.(٤٥) ٢. ٢٩٧-٣١٠.
- وناس، محمد الشافعي أحمد(٢٠٠٠) ثقافة الجودة في الفكر الإداري التربوي، الياباني وامكانية الاستفادة منها في مصر، مجلة التربية، جامعة القاهرة ١٣ (٢) ، فبراير.
- American Psychological Association. (2010). Publication Manual of the American Psychological Association (6th Ed). American Psychological Association
- Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., & Rothstein, H. R. (2009). *Introduction to meta-analysis*. Chichester, West Sussex, U.K.; Hoboken: John Wiley & Sons. ٤٥٦-٤٦٧.
- Council for Exceptional Children (2003) What every special Educator must Know: ethics standard and guidelines for special educators , 5 th, VA, CEC.
- Dole, J. A., Duffy, G. G., Roehler, L. R., & Pearson, P. D. (1991). Moving from the old to the new: Research on reading comprehension instruction. *Review of educational research*, 61(2), 239-264.
- DuPaul, G., Eckert, T., & Vilardo, B. (2012). The effects of school-based interventions for attention deficit hyperactivity disorder: A meta-analysis 1996-2010. *School Psychology Review*, 41(4) 387-412
- Gage, N., Lewis, T., & Stichter, J.(2012). Functional behavioral assessment-based interventions for students with or at risk for emotional and/or behavioral disorders in school: A hierarchical linear modeling meta-analysis. *Behavioral Disorders*, 37 (2), 55-77.
- Heyvaert, B., & Onghena, P. (2010). A meta-analysis of intervention effects on challenging behaviour among persons with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54 (7) 634–649 .
- Therrien, W., Taylor, J., Hosp, J., Kaldenberg, E., & Gorsh, J. (2011). Science instruction for students with learning disabilities: A meta-analysis. *Learning Disabilities Research & Practice*, 26(4), 188–203.
- Leandro, G. (2005). Meta-Analysis in Medical Research , The Handbook For the Understanding and Practice of Meta-Analysis,. India: Blackwell Publishing.
- Shachar, M. (2008). Meta-Analysis: The preferred method of choice for the assessment of distance learning quality factors. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 9(3), 1-32



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2024) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (46) P (4)

April 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology