

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للدراستات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب الغلالي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

أ/ أسامة إدوارد

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقديم المجلة (يونيو ٢٠٢٤) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣)، العدد (٤٦)، الجزء الرابع

أبريل ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary عام	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2024	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "أرسياف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معامل "أرسياف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل "أرسياف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "أرسياف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "أرسياف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معامل التأثير
"أرسياف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

الجزء الثاني :

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- رمزية شعر المرأة في فن البورتريه كمدخل لتصميمات زخرفية بأسلوب الديكوباج
٨٦١ ا.م.د/ مساعد محمد البحيري
- إعداد تصاميم لأوشحة السيدات باستخدام الطباعة الرقمية لبعض رواد مدارس الفن الحديث
٨٨٥ ا.م.د/ شيماء جلال علي
د/ رانيا صادق محمد سيف الله
- الإمكانيات التشكيلية للدائن الطبيعية والصناعية كمدخل لإثراء الزى المسرحي
٩١٧ ا.د/ هديل حسن إبراهيم
ا.د/ أماني سيد توفيق
ا/ نورا حمدي محمد فريد
- تقنيات أداء آلة الكلارينيت عند فرانز كرومر في كونشرتو منصف ٣٥ "دراسة تحليلية عزفية"
٩٣٩ ا.د/ عبد العظيم إبراهيم حسين
ا.د/ عصام الدين عبد المنعم
ا/ إسلام مصطفى قدري علي
- المفاهيم التكنولوجية اللازمة لطلاب تكنولوجيا التعليم في ضوء المقررات المفتوحة واسعة الانتشار MOOCS
٩٦٣ ا.د/ محمد احمد فرج
ا.م.د/ رضا إبراهيم عبد المعبود
د/ شاكر عبد اللطيف شاكر
ا/ احمد ضاحي كامل
- تصميم نمط الإبحار (مقيد/ حر) في بيئة تعلم قائمة على محفزات الألعاب لتنمية مهارات إنتاج الفهرس الإلكتروني والدافعية للإنجاز لدى طلاب تكنولوجيا التعليم
٩٩٣ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا.م.د/ زينب محمد العربي
د/ مروة محمد عبد النبي
ا/ حسام حمدي عبد السلام محمد

تابع محتويات العدد

- أثر نمط التلعيب التكيفي في تنمية مهارات إنتاج الأنشطة التعليمية والكفاءة الذاتية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم
١٠٧١ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا.م.د/ رضا إبراهيم عبد المعبود
د/ زينب أحمد علي
/ مني سيد العربي
 - التحليل البعدي لدراسات المعايير الدولية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم في بعض الدول العربية في الفترة من ٢٠١٠ الى ٢٠٢٣
١١٦٩ ا.د/ نادية السيد الحسنى
د/ أيمن حصافى عبد الصمد
/ سماح سعيد محمد
 - الخصائص السيكو مترية لمقياس الكفاءة الانفعالية المصور للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين بالمدارس
١٢٠٩ ا.د/ نادية السيد الحسنى
د/ أيمن حصافى عبد الصمد
/ مني نبيل محمد حافظ
- ثانياً : بحوث علمية محكمة باللغة الإنجليزية :

- The effect of different mixtures rich in (Vitamin D, calcium, Phosphors) on Vitamin D and bone health in female experimental rats

Prof. Usama El-Sayed Mostafa 159
Prof. Abour M. M. Abd Elrahman
Prof. Safaa Mostafa Abd Elfatah
Salma Shaker Ghonim Mohamed

الخصائص السيكو مترية لمقياس الكفاءة الانفعالية المصور للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين بالمدارس

١.د / نادية السيد الحسيني (١)

د / ايمن حصافي عبد الصمد (٢)

١ / مني نبيل محمد حافظ (٣)

(١) أستاذ علم النفس التعليمي المتفرغ ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٢) مدرس علم النفس التعليمي ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٣) باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الانفعالية المصور للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين بالمدارس

١.د/ نادية السيد الحسيني

د/ ايمن حصافي عبد الصمد

ا/ مني نبيل محمد حافظ

ملخص:

يهدف البحث إلى التحقق من الخصائص السيكومترية والمتمثلة في مؤشرات الصدق والثبات لمقياس الكفاءة الانفعالية على الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة (فئة الدمج) بالمدارس الذين تراوحت اعمارهم بين (٩ إلى ١٢) سنة تم اختيارهم بطريقة قصدية وتكونت عينة البحث الأساسية من ٥٠ طفلاً بإدارة القاهرة الجديدة واشتملت ادوات البحث على مقياس الكفاءة الانفعالية من إعداد الباحثة ، حيث تكون المقياس في صورته النهائية (١٦) عبارة تركز على مكونات رئيسية وهي التعرف على نوع الانفعال من خلال الصورة

الكلمات الدالة : الكفاءة الانفعالية ، الإعاقة العقلية البسيطة ، الأطفال المعاقون عقلياً بمدارس الدمج

Abstract:

Title: Psychometric properties of the Emotional Competence scale illustrated for children with Intellectually Disabled who are integrated into schools

Authors: Nadia Elsayed Elhoseiny, Ayman Hassafy Abdul Samad, Mona Nabil Mohamed Hafez

The research aimed to verify the psychometric properties of the indicators of validity and reliability of the Emotional Competence scale on children with mild mental disabilities (integration category) in schools whose ages ranged between (9to12) years .They were chosen intentionally, and the basic research sample consisted of 50 children in New Cairo Administration. the new research tools included an emotional Competence scale prepared by the researcher, where the scale in its final form consisted of (16)phrases focusing on the main components, which are identifying the type of emotion through situations

Keywords: Emotional Competence, Mild Intellectual Disabled, Intellectual Disabled's Children in integration schools.

المقدمة:

إن الإعاقة العقلية من أهم الموضوعات التي تثير اهتمام الباحثين حيث أكد العديد منهم على أهمية العناية بالمعاقين فهي إحدى مؤشرات الحضارة للأمم ولذلك فإن رعاية هذه الفئة مبدأ إنساني وحضاري يؤكد على حقوق المعاقين وأسرهم كما أن الإعاقة العقلية من الفئات التي لا يخلو أي مجتمع منها مما أدى إلى الاهتمام بها في ميادين مختلفة مثل علم النفس والتربية والطب والقانون ويعود السبب في ذلك الى تعدد الجهات العلمية التي ساهمت في تفسير هذه الفئة واثارها في المجتمع .

و من هنا أصبح تعليم و تأهيل و تدريب ذوي الاعاقة وخاصة القابلين للتعليم واجباً وطنياً وحقاً طبيعياً لهؤلاء لكي يتساوون مع أقرانهم العاديين في الفرص التعليمية والتربوية (حمد ، ٢٠١٠)، كما أصبح دمج الطلبة من ذوي الاعاقة مطلباً اساسياً ومهماً لجميع فئات المجتمع فقد أتضح أنه السبيل الوحيد للحفاظ على وحدة الوطن ويحقق التوافق لهذه الفئة الهامة بما يناسب قدراتهم وامكانياتهم (Blaik,et al,2019)

ويعد الاهتمام بذوي الإعاقة وتوفير نوع خاص من التربية تتناسب مع قدراتهم حق و واجب انساني قبل أن يكون واجب قومي حيث دمج ذوي الاعاقة أصبح من ضروريات الحياة ، وذلك أنه يمكن من خلال المدرسة كمؤسسة تعليمية أن تحقق أولى خطوات المساواة الاجتماعية بين أفراد المجتمع والتي تبدأ بتوفير فرص تعليمية متكافئة لكل طالب وتقدم خدماتها لجميع أبناء المجتمع الملزمين بإعدادهم للوظائف التي تتفق مع ميولهم وقدراتهم التي تحتاجها التنمية الشاملة للنهوض بالمجتمع (الخطيب ,2002)

ويواجه ذوو الإعاقة العقلية صعوبة في فهم التلميحات التي تصدر من الآخرين حولهم ، حيث أن الطفل المعاق ذهنياً لا يفرح عندما يرى أمه او أبوه ولا يستمتع بوجود الآخرين ، ولا يستطيع أن يعرف مشاعر الآخرين أو يتعامل معها

بصورة صحيحة ، وتقل استجابته للإشارات الاجتماعية مثل الابتسامة أو النظر للعيون (عامر، ٢٠٠٨).

ومن ثم فالأطفال المعاقين ذهنياً يعجزون عن محاكاة انفعالات الآخرين وتقليدهم مثال الطفل المعاق ذهنياً لا يستطيع أن يبتسم للآخر الذي يبتسم له أو يصفق حينما يصفق الآخرون ويعجز أيضاً عن تفسير مشاعر الآخرين خاصة من خلال التواصل غير اللفظي فقد لا يدرك أن الشخص الذي أمامه متمللاً أو متضجر من حديثه ؛ على الرغم ان تعبيرات الوجه لهذا الشخص وتصرفاته تعبر عن ذلك (خطاب ، ٢٠٠٥).

كما يتسم الاطفال المعاقون ذهنياً من نقص ظهور علامات الاستقرار الانفعالي وعدم القدرة على التعبير عن المشاعر والانفعالات والرغبات ، فلديهم نقص في معالجة المعلومات فيما يتعلق بالتعبيرات الانفعالية والتعرف على تعبيرات الوجه (Osterling ,et el.,2002)

ومما سبق فإن إعداد الطفل المعاق إعاقة عقلية بسيطة لمواجهة الحياة يتطلب إكسابه أكبر قدر من الخبرات والمهارات التي تؤهلها له قدراته واستعداداته حتى يكون عضواً مسؤولاً في المجتمع ، ويخرج من حيز الإعاقة التامة إلى مجال الإنتاج والاعتماد على النفس جزئياً أو كلياً مما يؤثر على الطفل من جميع الجوانب وبخاصة الجانب الانفعالي والاجتماعي، وتمثل مرحلة الطفولة المحور الأساسي لبناء شخصية هؤلاء الأطفال من أجل الوصول إلى درجة معينة من الكفاءة الانفعالية والشخصية والاجتماعية لكي تساعد في التفاعل مع مواقف الحياة (Kee,al.2018).

وانطلاقاً مما سبق فإن هذه الفئة لديها ضعف في الكفاءة الانفعالية التي قد تسبب لهم مشكلات سلوكية وانفعالية لذلك كان الاهتمام في هذا البحث وضع مقياس للتشخيص وللتعرف على الكفاءة الانفعالية لديهم حتى يتمكن المختصون من مساعدتهم على تنمية الكفاءة الانفعالية التي تساعد اطفال ذوي الاعاقة البسيطة

المدمجين بالمدارس على تنمية قدراتهم وتعديل الانفعالات السلبية والإبقاء على الانفعالات الايجابية ، وذلك كان هدف الدمج هو تعليم ذوي الاعاقة العقلية البسيطة الاشتراك بفاعلية في الأنشطة ؛ مما يؤدي إلى تحسين الكفاءة الانفعالية والاجتماعية لديهم (سلامة ، ٢٠١٩).

أولاً :- مشكلة البحث

ترجع مشكلة البحث الحالي إلى ملاحظة الباحثة أثناء عملها كأخصائي نفسي بمدرسة بها أطفال ذوي اعاقة عقلية مدمجين مع الأطفال العاديين ، ووجدت أن لديهم بعض المشكلات السلوكية والانفعالية مثل الغضب والعوان والسلوك الاندفاعي ؛ مما أدى إلى عدم توافقهم النفسي داخل المدرسة مع أقرانهم العاديين وذلك لأن لديهم أيضاً ضعف في مهارات الإدراك الانفعالي وعدم ضبط انفعالاتهم وضعف في التعبير الانفعالي وعدم الثبات الانفعالي وعدم الاستجابة لانفعالات الوالدين والمعلمين أو مبادلتهم نفس المشاعر ولتأكيد مبررات المشكلة قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية من خلال تطبيق استبانة للبحث وسؤال عشر معلمين عن مجموعة من الأسئلة حول الكفاءة الانفعالية للأطفال، وكانت النتائج كما بجدول (1):

م	الفقرات	نعم		لا	
		النسب المئوية	التكرارات	النسب المئوية	التكرارات
١	يتعرف على انفعال الفرح	30%	3	70%	7
٢	يتعرف على انفعال الحزن	-	-	100%	10
٣	يتعرف على انفعال الغضب من المواقف	-	-	100%	10
٤	يستطيع الطفل التعرف على انفعال الخوف من الأحداث	20%	2	80%	8
٥	يعبر عن انفعالاته	-	-	100%	10
٦	يعي انفعالات الآخرين	-	-	100%	10
٧	يحاكي انفعالات الآخرين	-	-	100%	10
٨	تمييز الانفعالات من الصور	30%	3	70%	7
٩	تبادل التعبيرات الانفعالية من الآخرين	10%	1	90%	9
١٠	يتحكم في انفعالاته	-	-	100%	10
١١	يتحكم في انفعالاته في مواقف الضغوط	-	-	100%	10
١٢	يشارك الآخرين احزانهم وافراحهم	40%	4	60%	6
١٣	يتأثر بانفعالات الآخرين	-	-	100%	10
١٤	يحل المشكلات دون عدوان	-	-	100%	10
١٥	يناقش الآخرين دون الاساءة إلى مشاعرهم	-	-	100%	10

١٦	يساعد الآخرين في انجاز واجباتهم	3	30%	7	70%
١٧	يعبر عن مشاعره	3	30%	7	70%
١٨	يتحمل المسئولية في المواقف	1	10%	9	90%
١٩	يستجيب لأوامر المعلم	2	20%	8	80%
٢٠	يعبر عن افكاره	1	10%	9	90%

ويتضح من نتائج جدول (1) أن المعلمين أشاروا أن الأطفال لا يتمتعون بكفاءة انفعالية جيدة وكان ذلك السبب وراء المشكلات الكثيرة لديهم ومن هنا تكمن مشكلة البحث الحالي إلى الحاجة لأعداد مقياس للكفاءة الانفعالية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين بالمدارس العادية متعدد الابعاد للتعرف على الكفاءة الانفعالية لديهم وتحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال الاتي :-

- ما الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الانفعالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجون بالمدارس ؟ ويتفرع من السؤال الرئيسي سؤال :-

- ما مؤشرات (صدق ، ثبات ، اتساق داخلي) لمقياس الكفاءة الانفعالية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين ؟

ثانياً :- اهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى اعداد مقياس للكفاءة الانفعالية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين والتحقق من الخصائص السيكومترية لها .

ثالثاً :- أهمية البحث

تظهر أهمية البحث على المستويين النظري والتطبيقي من خلال النقاط الآتية:-

الاهمية النظرية :-

١- يسهم في زيادة المعلومات عن الكفاءة الانفعالية وعن ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين .

٢- ندرة الابحاث والدراسات على المستوى العربي في حدود ما اطلعت عليه الباحثة التي تصدت لأهمية معرفة الكفاءة الانفعالية لذوي الاعاقة العقلية البسيطة المدمجين.

٣- لفت نظر للآباء والمعلمين إلى أهمية تحسين الكفاءة الانفعالية لدى اطفال الاعاقة العقلية البسيطة المدمجين.

الاهمية التطبيقية :-

١- إعداد مقياس لتحسين الكفاءة الانفعالية لأطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة المدمجين تتحقق به الخصائص السيكومترية من صدق وثبات لكي يساعد الباحثين في استخدامه ضمن المقاييس المستخدمة مع هؤلاء الاطفال .

٢- يمكن أن يعتمد عليه المربون والاختصاصيون النفسيون العاملون مع الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة المدمجين مما يكون سبباً في فتح الباب أمام الباحثين لاستكمال الدراسات حول إمكانية تحسين الكفاءة الانفعالية لذوي الاعاقة العقلية البسيطة المدمجين وكيفية قياسه لدى هذه الفئة من الاطفال.

٣- استفادة الباحثين المهتمين عند إعداد البرامج .

خامساً :- محددات البحث

تتضح محددات البحث الحالي فيما يلي :-

محددات بشرية :- هم أطفال ذوو إعاقة عقلية بسيطة مدمجون بالمدارس العادية التي تتراوح أعمارهم ما بين (٩ - ١٢) سنوات وتكونت عينة البحث من (٥٠) طفلاً.

محددات زمنية :- تم التطبيق بتاريخ ٢٧ / ١١ / ٢٠٢٣ الموافق يوم

الاثنين

محددات مكانية :- مدرسة الشهداء ومدرسة عمر بن الخطاب بإدارة القاهرة الجديدة التعليمية

محددات منهجية :- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للكشف عن الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة من حيث الصدق والثبات

سادساً :- المصطلحات الاجرائية للبحث

١ - الكفاءة الانفعالية Emotional competence

تعرف الباحثة الكفاءة الانفعالية إجرائياً بأنها قدرة الطفل في التعرف على الانفعالات والتمييز بينها من خلال تعبيرات الوجه ومعرفة نوع الانفعال من المواقف والقدرة على محاكاة الانفعالات وتقليد انفعالات الآخرين وذلك من خلال مجموعة المهارات التي يمتلكها الطفل حتى يتفاعل بشكل إيجابي مع المحيطين به في البيئة التي يعيش بها الطفل وإقامة علاقة جيدة مع أقرانه والمحيطين به .

٢ - الاطفال المعاقين عقلياً بمدارس الدمج Mentally disabled children in integrated schools

هم الاطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة الذين لهم الحق في الاندماج مع اقرانهم العاديين في الفصول العادية، مع توفير الدعم والخدمات المناسبة لهم وذلك يكون بهدف تحسين المهارات الاجتماعية والاكاديمية والمعرفية واللغوية والانفعالية، ويكون دمجهم في الفصول العادية بمثابة الهدف الرئيسي لدمجهم داخل المجتمع .

الإطار النظري للبحث

تعريف الكفاءة الانفعالية Emotional Competence

تعرفها (مصطفى ٥٢٨ : ٢٠٢٤) بأنها هي قدرة الطفل على فهم انفعالاته والتحكم فيها وتحديد انفعالات الآخرين وقدرته على تنظيم انفعالاته والتعبير عنها من خلال تنمية مهارات الكفاءة الانفعالية وهي تلك المهارات التي يمتلكها الطفل.

وتذكر (اسماعيل ٢٠١٨:٣٦) بانها فهم الشخص لانفعالاته وانفعالات الآخرين والميل إلى اظهار انفعالاته بالأسلوب الافضل والتحكم في الانفعالات وتعديل السلوكيات الناجمة عن الانفعالات وإظهارها بأسلوب مقبول اجتماعياً بهدف تحقيق اهدافه .

كما اتفق كل من (عبد المقصود ٢٠٢٠:١٥ و محمود : ٢٠١٩) بأنها مجموعة من المهارات التي يمتلكها الطفل وتمكنه من التفاعل الايجابي مع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها مع أقرانه وزملائه ومعلميه والاسرة وغير ذلك والمحيطين به بشكل جيد وتشمل تلك المهارات (التعرف على الانفعال من المواقف، التعرف على اسم الانفعال ،والتعبير اللفظي عن الانفعال والتعبير الغير اللفظي عن الانفعال، ومحاكاة انفعالات الآخرين وتقليدهم).

كما أشار بار اون (Bar- on, ٢٠٠٣) أن الكفاءة الانفعالية هي تنظيم مكون من المهارات والكفاءات الشخصية والانفعالية والاجتماعية التي تؤثر في قدرة الفرد للتعامل بنجاح مع متطلبات البيئة والضغط التي تساعد الشخص على فهم مشاعره وانفعالاته والسيطرة عليها وفهم مشاعر وانفعالات الآخرين وحسن التعامل معهم وقدرة الاشخاص على انفعالاتهم في الأداء الجيد وإقامة علاقة جيدة مع المحيطين .

النظريات المفسرة للكفاءة الانفعالية :-

أكد كل من "Bar-On, Goliman ,salovey &Mayer" أن الكفاءة الانفعالية ما هي إلا الجانب الادائي للذكاء الانفعالي ، كما أن الكفاءة الانفعالية لا تتطلب بالضرورة مستوى معين من الذكاء الانفعالي ، ونتيجة لذلك يمكن اكتساب الكفاءة الانفعالية من التعلم في اي وقت طوال فترة حياة الانسان (عباس ، ٢٠١٩)

١- نموذج القدرات للذكاء الانفعالي (Salovey &Mayer,1990)

اعتبر سالوفي وماير ان الذكاء الانفعالي يتضمن مجموعة من القدرات

الانفعالية مثل قدرة الفرد على إدراك الانفعالات و التعبير عنها بدقة ، و القدرة على توليد الانفعالات و استخدامها لتعزيز التفكير ، ثم القدرة على فهم الانفعالات و المعرفة العاطفية ، و القدرة على تعديل الانفعالات ؛ كما أضاف ماير وآخرون (Mayer & al, 2016) بأن الانفعالات تتكون من قدرات معرفية وأشار إلى أن الذكاء الانفعالي يحتوي على المكونات الرئيسية الأربعة وهي (تقييم الانفعالات ، فهم الانفعالات ، إدارة الانفعالات ، استعمال الانفعالات (باعدي ، ٢٠٢٠)

٢- نموذج بونس وهاريس (Pons&Harris, 2005)

أعتبر هذا النموذج أن فهم الانفعالات يشكل أحد المكونات الثلاثة للكفاءات الانفعالية إلى جانب التعبير عن الانفعالات وتنظيمها ، ويقترح هذا النموذج ثلاث مراحل في نمو الانفعالات ، مع تسعة مكونات مختلفة من كفاية فهم انفعالات الطفل ، كما يضع هذا النموذج ثلاثة مكونات لكل مرحلة مع تطور معظم هذه المكونات بين المرحلة النمائية الصغرى للطفل ومرحلة ما قبل المراهقة (باعدي ، ٢٠٢٠) .

٣- نظرية (Daniel Goliman, 1995)

لقد حدد عالم النفس دانيال جولمان مفهوم الكفاءة الانفعالية بنموذج نظري يميزه عن الذكاء الانفعالي وقال إن الكفاءة الانفعالية قابلية مكتسبة من مفهوم الذكاء الانفعالي ، وبذلك فرق بين الذكاء الانفعالي وبين الكفاءة الانفعالية، حيث أعتبر الأول بأنها مجموعة من القدرات أو القابليات الانفعالية التي تمكن الفرد من تعلم المهارات الانفعالية ، في حين يعبر عن الثانية بأنها الوسيلة لتحقيق المهارة المتمثلة في الكفاءة الانفعالية ، وعليه فإن الذكاء الانفعالي ضروري ولكنه غير كافي لإظهار الكفاءة الانفعالية ، وهنا يسمح للكفاءات الفردية أن توازر الكفاءات الاجتماعية وتدعمها ، وتشير هذه النظرية الى أن الكفاءات تميل إلى العمل معاً، لتشكل نمطاً هادفاً من الإمكانيات التي تساعد على الأداء الناجح سواء كان في الموقف الذي يتعرض له الفرد أو في العمل والوظيفة ، أو في المؤسسات التربوية ، والتعليمية (حسين ، ٢٠١٨) .

ومما سبق ترى الباحثة إن الذكاء الانفعالي هو القدرة على تعلم المهارات الانفعالية ، و الكفاءة الانفعالية وسيلة لتحقيق هذه المهارات ، كما أن الكفاءة الانفعالية تعمل بموازاة مع الكفاءة الاجتماعية وتدعمها ، وهذا ما يؤكد على أهمية الكفاءة الانفعالية في تنمية المهارات الاجتماعية والتواصل مع الآخرين .

اهمية الكفاءة الانفعالية

الكفاءة الانفعالية من المفاهيم التي لها اهتمام كبير، حيث تؤدي الكفاءة الانفعالية دوراً كبيراً في مساعدة الأفراد على اكتساب المهارات الاجتماعية التي بدورها تمكنهم من التعامل مع المواقف الاجتماعية ، ويتضمن هذا النوع من الكفاءة القدرة على الاستجابة بشكل ملائم للمواقف الاجتماعية الطارئة ، كما تعد نظرية دانيال جولمان في الذكاء الانفعالي من النظريات التي أكدت على أن السلوكيات العدوانية لدى الطلبة سببها افتقارهم للمهارات الاجتماعية والكفايات الانفعالية ، فالذكاء الانفعالي يتمثل في معرفة انفعالاته وانفعالات الآخرين ، وبشكل عام فإن الأطفال ذوي المهارات الانفعالية المناسبة الذين يديرون انفعالاتهم بشكل جيد ، ويحددون انفعالات الآخرين ويستجيبون لها يتمتعون بصحة نفسية أفضل ، ويكونون أكثر تركيزاً ونجاحاً في المدرسة ، كما يحققون نجاحاً شخصياً ومهنياً عندما يكبرون ، وعلى العكس فإن الأطفال ذوي المهارات الانفعالية المنخفضة متمركزون حول ذواتهم ، وغير قادرين على تنظيم انفعالاتهم أو التعاطف مع الآخرين ، والتعامل معهم ويشعرون بالإحباط والقلق لعدم قدرتهم على حل المشكلات والصراعات التي قد تنشأ بينهم وبين انفسهم من جهة وبينهم وبين الآخرين من جهة أخرى ، مما يؤدي الى ظهور مشاعر الغضب لديهم والاندفاعية والتحدي والسلوكيات العدوانية ، كما قد يؤدي انخفاض الكفاءة الانفعالية وما يرافقها من مشكلات في العلاقات الاجتماعية إلى تدني تقدير الذات ، و يعكس تقدير الذات الدرجة التي يشعر الفرد فيها بأنه مرتاح او متقبل لذاته (محمد الخوالدة ، ٢٠١١) .

أبعاد الكفاءة الانفعالية

تتعدد أبعاد الكفاءة الانفعالية ولعل أهمها ما يلي :-

١- التعبير الانفعالي Expressing Emotions

ومنه اللفظي مثل (تسمية الفرد الانفعال باسمه او مرادفاته ، كأن يقول هذا فرحان أو سعيد) ومنه الغير اللفظي مثل التعبير الوجهي وهو شكل من أشكال التعبير الانفعالي غير اللفظي وأحد مهارات التعبير الانفعالي ويتضمن أيضاً السلوكيات الوجهية التي تُرى ، على سبيل المثال الافعال والحركات ، التي تنقل المعلومات او يستدل منها المستقبل لمعاني معينة من الفرد المرسل وهي تعطينا مؤشرات عن الحالة الانفعالية للمرسل او دوافعه الاجتماعية (Smith, DA,2007)

٢- الفهم أو الادراك الانفعالي Emotional Understanding or perception

وهو يعني القدرة على الوعي والتمييز والتعرف على انفعالات الشخص من خلال تعبيرات الوجه ، ولغة الجسم ، والصوت المعبر على الانفعال ، وموقف الانفعال (Cho,2008)

٣- الاستجابة لانفعالات الآخرين Responding to The Emotions of Other

اما عن الاستجابة لانفعالات العاديين فهي تظهر مبكراً حيث بعد الولادة ببضعة أسابيع يبدأ الطفل في الابتسام استجابة لوجوه الآخرين ، ومع ثلاثة اشهر يبتسمون لمن يلعبهم بصفة عامة ، وفي حوالي السنة الاولى من العمر يبدأ الاطفال في تعديل سلوكهم استجابة لردود افعال الآخرين الانفعالية (Striano&Bertin,2006&Measstro,et al,2002) و تزداد قدرة ومعارف الاطفال العاديين في عمر (١٨) شهراً حول الربط بين الرغبات والانفعالات

Davidson,2006,fine,et (Lagattuta,2005) والانفعالات الاساسية الاربعة (al.,

٤- معرفة اسباب الانفعالات Know The Causes of Emotions

ويحدث ذلك من خلال فهم الطفل لأحداث موقف الانفعال واستنتاج الحدث الذي سببه الطفل، كما توصل (Russell 1990) الى أن القدرة على استنتاج التعبير الانفعالي من خلال الموقف من الجوانب المهمة في التطور الانفعالي، ويبدأ الأطفال فيما بين العام (٣-٥) من العمر بالاعتماد بشكل اساسي على تعبيرات الوجه في التعرف على الانفعالات ولكن ما بين العام (٨-٩) يعتمدون اكثر علي الإشارات الموقفية والسياق بالإضافة الى تعبيرات الوجه، كما أن الاطفال في عمر (٤-٥) كانوا قادرين على تقديم أسباب منطقية للشعور بالحزن و السرور والغضب و الخوف من خلال الموقف و ايضاً التنبؤ بتطورات الموقف (مطر واخرون ٢٠١٤).

دراسات سابقة

دراسة اشوين (Ashwin,C ,Wheel wright 2006) و هدفت الدراسة الى الكشف عن فعالية برنامج تنمية المهارات الدفاعية في الكفاءة الانفعالية للأشخاص ذوي الاعاقة العقلية المتوسطة والشديدة واشتملت العينة (12) فرد من المعاقين عقلياً إعاقة بسيطة وشديدة تتراوح اعمارهم بين (١٨-٢٥) سنة وظهرت النتائج إلى فعالية برنامج تنمية المهارات الدفاعية في الكفاءة الانفعالية للأشخاص ذوي الاعاقة العقلية المتوسطة والشديدة، كما اسفرت النتائج عن ارتفاع مستوى الرضا والتعاون مع الافراد بعضهم البعض، وبدء الحديث ومواصلته أثناء التدريب على البرنامج.

دراسة (Lacava,et al.,2007) و هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية برنامج تدخل قائم علي قراءة العقل وتنمية مهارات التعبير الانفعالي للتلاميذ ذوي الاعاقة العقلية الخفيفة بواسطة المعلم وتكونت العينة من (٣) اطفال ذوي متلازمة

دوان ، وتراوحت اعمارهم بين (٨-١١) عام وتدريب (٣) اطفال علي البرنامج ، وقد بلغ متوسط التدريب للفرد من ٥ الي ١٠ ساعات على مدي ١٠ اسابيع ، واستخدم استمارة مقابلة المعلم وقائمة المهارات الاجتماعية وسجل البيانات اثناء التدريس المباشر واسلوب حل المشكلات ، وقد تم تطوير فعالية النموذج مستخدما التحليل المرئي للرسوم البيانية في تحليل البيانات واشارت النتائج إلى تحسن في تمييز الانفعالات الاساسية والمعقدة من خلال الوجوه والاصوات بعد البرنامج لدى جميع الاطفال

دراسة (Farran et al.,2011) وهدفت الدراسة إلى مقارنة الاطفال المعاقين والعاديين في إدراك التعبير الانفعالي للوجوه ، وكانت العينة (٢٠) من الاطفال الذكور المعاقين عقلياً من نفس العمر واكدت النتائج عن انخفاض القدرة على ادراك التعبير الانفعالي الوجهي وتسميته لدى المعاقين عقلياً مقارنة بالعاديين .

دراسة (O'Hearn et al.,2010) وهدفت الدراسة إلى تطور ذاكرة الوجوه لدى المعاقين عقلياً وقرانهم العاديين ، طبقت الدراسة على عينة قوامها (٣٤) من المعاقين عقلياً و(٣٤) من اقرانهم العاديين ، تراوحت اعمارهم بين (٩- ٢٩) عاماً ، واسفرت النتائج عن تحسن ذاكرة الوجوه من المراقبة إلى الرشد ، ولكن التحسن لدى العاديين كان بدرجة افضل من المعاقين عقلياً .

دراسة (Myszak,pj,2010) وهدفت الدراسة إلى الوقوف على فعالية زيادة فهم انفعالات الاخرين والمهارات الاجتماعية والتواصل لدى المعاقين عقلياً ، وتكونت العينة من (٣) ، تراوحت اعمارهم بين (٨-١٣) عام ، واكدت النتائج عن تحسن في مهارات الفهم والتعبير الانفعالي للآخرين ، وتميز تعبيرات الوجوه للانفعالات بعد البرنامج .

دراسة امال عبد الهادي (٢٠١٩) وهدفت الدراسة إلى تنمية الكفاءة الانفعالية لتحسين التواصل مع الاخرين لدى الاطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم وذلك من خلال الكشف عن فعالية البرنامج التدريبي في تنمية الكفاءة الانفعالية لدى الاطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم وتكونت العينة من ١٠ اطفال من المعاقين

ذهنياً القابلين للتعلم والتي تراوحت اعمارهم ما بين (٩- ١٢) عام ونسبة ذكائهم ما بين (٥٠- ٧٠) درجة من مدرسة التربية الفكرية وأشارت النتائج إلى ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة تنمية الكفاءة الانفعالية ودرجة التواصل وزيادة تواصلهم مع الآخرين وثبات فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية الكفاءة الانفعالية وتحسين تواصلهم مع الآخرين وذلك لدى الاطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم .

دراسة صالح عبد المقصود السواح (٢٠٢٠) و هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى فعالية البرنامج التدريبي التواصل وتنمية الكفاءة الانفعالية لذوي الاعاقة العقلية البسيطة وكانت عينة البحث ١٠ اطفال من المعاقين فكرياً القابلين للتعلم التي تراوحت اعمارهم بين (٩ : ١٢) سنة ونسبة ذكائهم ما بين (٥٠- ٧٠ درجة) من مدرسة التربية الفكرية واستخدم الباحث مقياس الكفاءة الانفعالية المصور للأطفال المعاقين فكرياً المعاقين للتعلم ومقياس التواصل اللفظي والبرنامج التدريبي لتنمية الكفاءة الانفعالية وأشارت نتائج البحث الى ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في درجة تنمية الكفاءة الانفعالية ودرجة التواصل وزيادة تواصلهم مع الآخرين كما توصلت نتائج البحث إلى ثبات فعالية البرنامج التدريبي في تنمية الكفاءة الانفعالية وتحسين تواصلهم لدى الاطفال المعاقين فكرياً.

دراسة امال اسماعيل (٢٠٢٣) و هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الانفعالية ومهارات التواصل لدى اطفال الروضة و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث . وتكونت العينة من ٢٤ طفل وطفلة واستخدمت اختبار مهارات التواصل اعداد سهير كامل وبطرس حافظ ٢٠٢٣ ومقياس الكفاءة الانفعالية لدى الاطفال اعداد الباحثة وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠١. بين متوسطي رتب درجات الاطفال الذكور والاطفال الاناث على اختبار مهارات التواصل عند مستوى ٠.٠١. لصالح الذكور ، وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠١. بين متوسطي رتب درجات الاطفال الذكور والاطفال الاناث من حيث الوعي الذاتي ، وإدارة الذات ، وإدارة العلاقات والدرجة الكلية على اختبار الكفاءة

الانفعالية عند مستوى ١.٠.١. لصالح الذكور كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات الاطفال الذكور والاناث من حيث الوعي الانفعالي وصناعة القرارات المسؤولة على اختبار الكفاءة الانفعالية ومهارات التواصل لدى اطفال الروضة . ووجود علاقة ارتباطية بين الوعي الذاتي وإدارة الذات وإدارة العلاقات والدرجة الكلية على مقياس مهارات التواصل لدى اطفال الروضة وعدم وجود علاقة ارتباطية بين الوعي الانفعالي وصناعة القرارات المسؤولة على مقياس الكفاءة الانفعالية ومهارات التواصل اللفظي ومهارات التواصل الغير لفظي والدرجة الكلية على مقياس مهارات التواصل لدى اطفال الروضة.

دراسة هناء مصطفى (٢٠٢٤) وهدفت الدراسة الى التحقق من فاعلية برنامج أنشطة اليوجا لتحسين الكفاءة الانفعالية والاجتماعية لدى الاطفال ذوي اضطراب الذاتوية واستخدم منهج شبه تجريبي (تصميم المجموعة الواحدة) وكان عدد العينة (٨) من اطفال الذاتوية تتراوح اعمارهم من (٥ - ٧) سنوات واستخدم مقياس الكفاءة الانفعالية اعداد الباحثة واختبار المصفوفات المتتابعة اعداد (جون رافن, ٢٠١٦) ومقياس جيليام التقديري لتشخيص اضطراب الذاتوية اعداد (عادل عبدالله, ٢٠٠٦) ومقياس الكفاءة الاجتماعية اعداد (فاتن فاروق, ٢٠٠٥) وبرنامج أنشطة اليوجا (إعداد الباحثة) , وتوصلت النتائج إلى انه توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات رتب درجات اطفال الذاتوية قبل وبعد برنامج أنشطة اليوجا على مقياس الكفاءة الانفعالية والاجتماعية في اتجاه القياس البعدي .

خلاصة وتعليق علي الدراسات السابقة :-

من خلال استعراض عدد من الدراسات السابقة التي تناولت الكفاءة الانفعالية يمكن تلخيص أهم النتائج :-

- توافر مقاييس أعدت لقياس الكفاءة الانفعالية كمفهوم عام ،وتنوعت أبعاده طبقاً لأهدافه كما أعد البحث الحالي مقياس الكفاءة الانفعالية لذوي الاعاقة العقلية البسيطة يتناسب مع الفئة العمرية المعد لها .

- يرتبط ضعف الكفاءة الانفعالية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وراء المشكلات الشائعة مثل العدوان والتواصل اللفظي والتواصل الغير اللفظي والقلق .

منهج و إجراءات البحث

منهج البحث :- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، للكشف عن الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة من حيث الصدق والثبات .

عينة البحث :- اجريت الدراسة على عينة مكونة من (٥٠) طفلاً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين بالمدارس العادية الذين تراوحت اعمارهم ما بين (٩ - ١٢) عاماً من مدرسة عمر بن الخطاب ومدرسة الشهداء بإدارة القاهرة الجديدة وتم اختيارهم من خلال تصنيفهم في كشف الدمج بالمدرسة ولديهم إعاقة عقلية بسيطة.

أداة البحث :-

١- استبيان للمعلمين حول الكفاءة الانفعالية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين

٢- قامت الباحثة بإعداد مقياس للتعرف على الكفاءة الانفعالية لذوي الإعاقة العقلية البسيطة المدمجين .

إجراءات اعداد المقياس

حيث اعتمدت الباحثة علي عدة خطوات كالآتي :-

- استقراء التراث النظري والدراسات السابقة عن طريق الاطلاع على الاطر النظرية ، ومراجعة الدراسات السابقة ، ثم التعرف علي بعض الجوانب المتعلقة بالكفاءة الانفعالية .

- الاطلاع علي بعض المقاييس السابقة ، حيث تم الاطلاع على أهم المقاييس التي استخدمت في قياس الكفاءة الانفعالية ، بهدف الوقوف على النواحي الفنية لبناء مقياس الكفاءة الانفعالية .

جدول (٢) صدق مقاييس الكفاءة الانفعالية المصور أو بعض أبعادها والتي تم الاطلاع عليها .

نوع العبارة	عدد العبارات	مكونات	معد المقياس والسنة
مصور ولفظي	٢٠	يتكون من خمسة مكونات • التعرف علي الانفعال من المواقف • التعرف علي اسم الانفعال • التعبير اللفظي عن الانفعال • التعبير غير اللفظي عن الانفعال • محاكاة انفعالات الآخرين وتقليدهم	امال عبد الهادي ٢٠١٩
مصور ولفظي	٢٠	يتكون من خمسة مكونات • التعرف علي الانفعال من المواقف • التعرف علي اسم الانفعال • التعبير اللفظي عن الانفعال • التعبير غير اللفظي عن الانفعال • محاكاة انفعالات الآخرين وتقليدهم	صالح عبد المقصود ٢٠٢٠
لفظي	٢٥	يتكون من خمسة مكونات • الوعي الذاتي • الوعي الانفعالي • ادارة الذات • ادارة العلاقات • صناعة القرارات المسنولة	امال سليمان ٢٠٢٣

الهدف من المقياس :- يهدف هذا المقياس إلى قياس الكفاءة الانفعالية لذوي الاعاقة العقلية البسيطة المدمجين بالمدارس العادية.

وصف المقياس :- يتكون هذا المقياس من ثلاثة مكونات وهي كالآتي في صورته الاولى :-

المكون الاول :- التعرف على الانفعال من الصورة ويضم (٧) عبارات
المكون الثاني :- التعرف على نوع الانفعال من خلال المواقف ويضم (٧) عبارات

المكون الثالث :- محاكاة انفعالات الآخرين وتقليدهم ويضم (٧) عبارات

مبررات إعداد المقياس

- ١- معظم الادوات المستخدمة في الدراسات السابقة غير ملائمة من حيث الصياغة اللفظية ، وقد تصلح لأعمار مختلفة عن عينة البحث
- ٢- معظم الاختبارات التي تقيس الكفاءة الانفعالية غير مناسبة .
- ٣- يتناول هذا البحث فئة عمرية لم تتوفر لها مقاييس ملائمة لقياس الكفاءة الانفعالية .
- ٤- العبارات اللفظية غير مناسبة مع فئة المعاقين عقلياً بسبب صعوبات القراءة .

تعليمات تطبيق المقياس

- ١- يجب عند تطبيق المقياس خلق جو من الألفة مع من نقوم بتطبيق المقياس عليه ، حتي ينعكس ذلك على صدقه في الاجابة
- ٢- يجب على القائم بتطبيق المقياس توضيح انه ليس هناك زمن محدد للإجابة .
- ٣- يتم التطبيق بطريقة فردية ، وذلك للتأكد من عدم العشوائية في الإجابة .
- ٤- يجب الإجابة على كل عبارة لأنه كلما زادت العبارات غير المجاب عنها انخفضت دقة النتائج .

طريقة تقدير وتصحيح المقياس

يتكون مقياس الكفاءة الانفعالية المصور لدى الاطفال المعاقين ذهنياً المدمجين، في صورته الاولى من (٢١) عبارة بعضها مدعم بالصور موزعة على المكونات الثلاثة للمقياس ثم تم حذف العبارة رقم ٣ من المكون الاول والعبارة رقم ٢ و٣ من المكون الثاني والعبارة ١ و٢ من المكون الثالث وأصبح المقياس (١٦) عبارة في صورته النهائية .

طريقة تقدير الدرجة :- يتكون المقياس من (١٦) عبارة تأخذ درجات (صفر ، ٢) على الترتيب باستثناء البعد الثاني يأخذ (صفر ، ١) وبذلك تصبح الدرجة الكبرى للمقياس (٢٧) والصغرى (٠)

التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم تطبيق المقياس على العينة السيكومترية وقومها (ن= 50) من الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة المدمجين ؛ بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية متمثلة في (الثبات والصدق، والاتساق الداخلي)، وفيما يلي نوضح هذه الإجراءات بشكل من التفصيل كما يلي :-

أولاً: معامل ثبات المقياس:-

تم حساب معامل ثبات المقياس بعدة طرق مختلفة نوضح هذه الطرق بالتفصيل فيما يلي :-

أ- طريقة التجزئة النصفية :- تم حساب معامل الثبات بين نصفي المقياس الكلي طبقاً (للمفردات الفردية و الزوجية) ، وكذلك بالنسبة لمكونات المقياس، لأفراد عينة التطبيق السيكومترية ، قبل وبعد التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة "Spearman & Brown"، ومعادلة جتمان "Guttman" ، ونوضح هذه النسب في جدول (٣)

المكونات	عدد البنود	معاملات ثبات التجزئة النصفية		
		قبل التصحيح	بعد التصحيح	
			سبيرمان	جتمان
المكون الأول: التعرف علي الانفعال من الصورة	6	0.389	0.561	0.560
المكون الثاني: التعرف على نوع الانفعال من خلال المواقف	5	0.447	0.625	0.605
المكون الثالث: محاكاة انفعالات الآخرين وتقليدهم	5	0.289	0.455	0.418
الدرجة الكلية للمقياس	16	0.479	0.647	0.646

ب- طريقة معامل ألفا لكرونباخ: -

كما تم حساب معادلة معامل ألفا لكرونباخ، ويوضح جدول (٤) هذه النسب.

المكونات	عدد البنود	معاملات ثبات ألفا لكرونباخ
المكون الأول: التعرف على الانفعال من الصورة	6	0.394
المكون الثاني: التعرف على نوع الانفعال من خلال المواقف	5	0.300
المكون الثالث: محاكاة انفعالات الآخرين وتقليدهم	5	0.432
الدرجة الكلية للمقياس	16	٠,٦٣٩

ج- طريقة معامل ثبات إعادة التطبيق:- بحساب معامل ارتباط بين التطبيق الأول للمقياس والتطبيق الثاني على نفس العينة من الطلاب بعد مرور (١٥) يوم بين التطبيقين، ويوضح جدول (٥) هذه النسب.

المكونات	عدد البنود	معامل ثبات إعادة التطبيق
المكون الأول: التعرف على الانفعال من الصورة	6	0.955**
المكون الثاني: التعرف على نوع الانفعال من خلال المواقف	5	0.983**
المكون الثالث: محاكاة انفعالات الآخرين وتقليدهم	5	0.973**
الدرجة الكلية للمقياس	16	0.974**

ويلاحظ من الجدول رقم (٣) و (٤) و (٥) أن قيم معاملات الثبات بأسلوب التجزئة النصفية، بعد التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة "Spearman & Brown"؛ قد بلغ (0.647) للمقياس ككل، وبلغت (0.646) بعد التصحيح بمعادلة جتمان للمقياس ككل؛ بينما بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ (0.639) للمقياس ككل، كما كانت تراوحت قيم معامل إعادة التطبيق بين (0.973** : 0.983**) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى (0.01)، مما يعني أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفعة ومقبولة.

ثبات الاتساق الداخلي تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه المفردة، وذلك بعد حذف العبارات غير الدالة، وباعتبار الدرجة الكلية محك داخلي، ويوضح جدول (٦) قيم معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه .

جدول (٦) قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية التي تنتمي إليه والدلالة لمقياس الكفاءة الانفعالية (ن = 50).

الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الانفعالية					
المكون الأول: التعرف على الانفعال من الصورة		المكون الثاني: التعرف على نوع الانفعال من خلال المواقف		المكون الثالث: محاكاة انفعالات الآخرين وتقليدهم	
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
Q1	0.517**	QQ1	0.307*	QQQ3	0.618**
Q2	0.609**	QQ4	0.338*	QQQ4	0.345*
Q4	0.522**	QQ5	0.657**	QQQ5	0.601**
Q5	0.472**	QQ6	0.585**	QQQ6	0.690**
Q6	0.425**	QQ7	0.604**	QQQ7	0.460**
Q7	0.453**				

ويتضح من الجدول رقم (٦) أن قيمة معاملات الارتباط؛ قد تراوحت للمكون (التعرف على الانفعال من الصورة) بين $(-0.609^{**} - 0.425^{**})$ ، وللمكون (التعرف على نوع الانفعال من خلال المواقف) بين $(-0.657^{**} - 0.307^{*})$ ، وأخيراً كانت للمكون (محاكاة انفعالات الآخرين وتقليدهم) بين $(-0.690^{**} - 0.345^{*})$ ، وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) : (0.05) ، باستثناء المفردة رقم (3) من المكون الأول، والمفردتين (2، 3) من المكون الثاني، والمفردتين (1، 2) من المكون الثالث فقد كانت غير دالة وبذلك يصبح عدد مفردات المقياس (١٦) مفردة بدل من (٢١) مفردة .

كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل ارتباط Pearson Correlation بين درجات كل مكون من المكونات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس الكلي، ويوضح ذلك بجدول (٧).

جدول (٧) قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مكون بالدرجة الكلية والدلالة لمقياس الكفاءة الانفعالية (ن = 50).

المكون	المكون الأول: التعرف على الانفعال من الصورة	المكون الثاني: التعرف على نوع الانفعال من خلال المواقف	المكون الثالث: محاكاة انفعالات الآخرين وتقليدهم
معامل ارتباط	0.795**	0.719**	0.776**

يتضح من الجدول (٧) أن معاملات الاتساق الداخلي لمكونات المقياس مرتفعة فتراوحت قيم معاملات الارتباط بين $(0.795^{**}: 0.719^{**})$ لمكون المقياس، وكانت جميع الارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) . مما يشير إلى معاملات ثبات واتساقاً داخليا موثوق بها بين المكونات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس.

ثانياً: معامل صدق المقياس: تم حساب معامل الصدق عن طريق :-

صدق المحكمين: حيث تم عرض المقياس في صورته الاولى على مجموعة من اعضاء هيئة التدريس المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة ($n=10$) للتأكد من صحة وصياغة العبارات ومدى ملائمة محاور المقياس للهدف التي أعدت من أجله ، وقد تم الإبقاء على المفردات التي تصل إلى نسبة اتفاق ٩٠٪ فأكثر ، كذلك بعد إجراء التعديلات اللازمة لبعض العبارات في كل جزء من اجزاء المقياس حيث تم حذف العبارة الثالثة من المكون الاول وذلك للاتساق الداخلي للمقياس حيث انها غير دالة احصائياً وحذف العبارة الثانية والثالثة من المكون الثاني وحذف العبارة الاولى والثانية من المكون الثالث للاتساق الداخلي للمقياس حيث انها غير دالة احصائياً وأصبح عدد العبارات (١٦) عبارة بعد التحكيم بدلاً من (٢١) عبارة.

ثالثاً- القدرة على التمييز: تم حساب المقارنات الطرفية بين متوسطي رتب درجات العينة في الدرجة الكلية للمقياس والمقاييس الفرعية، للمقارنة بين متوسطي رتب درجات الافراد التي تقع فوق المتوسط والوسيط ومتوسطي رتب درجات الافراد التي تقع اقل من المتوسط والوسيط والدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين، باستخدام اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين المستقلتين، ويظهر جدول (٨) نتائج هذا الإجراء: -

جدول (٨) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعات الطرفية للدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الانفعالية وابعاده (ن=50).

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	الانحرافات المعيارية	المتوسطات	ن	المجموعات	القياس مكونات المقياس
0.0001	-3.535	935.50	31.18	1.135	6.77	30	الفئة العليا	المكون الأول: التعرف على الانفعال من الصورة
		339.50	16.98	1.424	5.35	20	الفئة الدنيا	
0.0001	-4.155	967.00	32.23	0.860	3.87	30	الفئة العليا	المكون الثاني: التعرف على نوع الانفعال من خلال المواقف
		308.00	15.40	0.945	2.55	20	الفئة الدنيا	
0.0001	-4.130	964.50	32.15	0.850	4.97	30	الفئة العليا	المكون الثالث: محاكاة انفعالات الآخرين وتقليدهم
		310.50	15.53	1.191	3.55	20	الفئة الدنيا	
0.0001	-6.003	1065.00	35.50	1.567	15.60	30	الفئة العليا	الدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الانفعالية
		210.00	10.50	2.564	11.45	20	الفئة الدنيا	

ويتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الافراد مرتفعي الدرجات ومتوسطي رتب درجات الافراد منخفضي الدرجات في اتجاه افراد المجموعة العليا، عند مستوى دلالة (0.0001) أي بين متوسطات مرتفعي ومنخفضي الدرجات ؛ مما يعني أن الاختبار قادر على التمييز بين المجموعات الطرفية، وهذا يعتبر مؤشر على صدق المقياس.

مناقشة النتائج

أوضحت النتائج الذي أسفرت عنه هذا البحث أن مقياس الكفاءة الانفعالية يتمتع بخصائص سيكومترية يمكن الاعتماد بها كما يتضح من الجداول و وفقاً لذلك

فإن مقياس الكفاءة الانفعالية يتمتع من الناحية الإحصائية بالتماسك الداخلي لعباراته ، و إذا ما قمنا بإعادة تطبيقه على نفس مجموعة الأفراد بعد مرور فترة زمنية لا تقل عن أسبوعين و لا تزيد عن ٦ أشهر فأنهم سيحصلون على نفس الدرجات تقريباً التي حصلوا عليها عند تطبيقه عليهم في المرة الاولى ؛ وفضلاً عن ذلك فإنه يقيس ما تم وضعه لقياسه وهو الأمر الذي يعني انه يتمتع بخصائص سيكومترية من اتساق داخلي ، وثبات ، وصدق يمكننا ان نثق بها ، و أن نعتد بهذه الاداة كمقياس تشخيصي للكفاءة الانفعالية وللتحقق من صدق المقياس تم استخدام صدق المحكمين كما تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه المفردة، وذلك بعد حذف العبارات غير الدالة، وباعتبار الدرجة الكلية محك داخلي، كما تم التحقق من صدق المقياس باستخدام القدرة علي التمييز ، عن طريق حساب المقارنات الطرفية بين متوسطي رتب درجات العينة في الدرجة الكلية للمقياس والمقاييس الفرعية، للمقارنة بين متوسطي رتب درجات الافراد التي تقع فوق المتوسط والوسيط ومتوسطي رتب درجات الافراد التي تقع اقل من المتوسط والوسيط والدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين، باستخدام اختبار مان ويتني Mann- Whitney Test للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين المستقلتين. وللتحقق من ثبات المقياس تم استخدام (التجزئة النصفية ،ومعامل الفا كرونباخ ومعامل ثبات إعادة التطبيق) وكانت جميع معاملات الثبات مرتفعة .وانطلاقاً مما سبق فإن المقياس الحالي لهذا البحث يقيس ما تم وضعه لقياسه وهو الامر الذي يعني أنه يتمتع بخصائص سيكومترية من اتساق داخلي ،وثبات ، وصدق يمكننا أن نثق به وأن نعتد بهذه الاداة كمقياس تشخيصي للكفاءة الانفعالية .

توصيات البحث

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي تقدم الباحثة بعض التوصيات الآتية:-

- ١- إجراء مزيد من الدراسات عن الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الانفعالية لدى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة المدمجين
- ٢- استخدام المقياس في تقييم برامج التدخل الموجهة للحد من القصور في الكفاءة الانفعالية لدى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة المدمجين .
- ٣- الاهتمام بسيكولوجية الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة المدمجين .
- ٤- الاستفادة التربوية من نتائج البحث الحالي .
- ٥- استخدام المقياس في المكتبات السيكومترية
- ٦- إظهار جوانب القوة لدى اطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة ، وتنميتها حتي تزداد ثقته بنفسه.

بحوث مقترحة

- في ضوء ما جاء في البحث الحالي من عرض الاطار النظري ونتائج البحث الحالي تعرض الباحثة بعض الدراسات التي يمكن اجرائها في المستقبل :-
- فعالية التدريب على مهارات الكفاءة الانفعالية لذوي الاعاقة العقلية البسيطة
 - فعالية برنامج مستند على الكفاءة الانفعالية في خفض السلوك المشكل لذوي الاعاقة العقلية البسيطة
 - فعالية برنامج قائم على نظرية العقل لتنمية الكفاءة الانفعالية لذوي الاعاقة العقلية البسيطة المدمجون
 - فعالية برنامج ارشادي لتنمية الكفاءة الانفعالية لذوي اضطراب التوحد

المراجع

المراجع العربية

- ابراهيم بن حمد . (٢٠١٠). التدريس الناجح لذوي الاعاقة الفكرية . /المكتبة الالكترونية اطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة.

- الحسين باعدي. (٢٠٢٠). الكفايات الانفعالية والتفكير الابداعي لدى الطفل. *المجلة العربية لعلم النفس*، الصفحات ٤٧-٦٣.
- امال اسماعيل حسين. (٢٠١٨). علاقة الكفاءة الانفعالية بتنظيم الذات لدى طلبة الجامعة. *كلية التربية*، الصفحات ٥٣١-٥٨٩.
- سماح عبد اللطيف. (٢٠٠٧). الرعاية الثقافية والاجتماعية للمعاقين. *الدار العربية للكتاب*.
- صالح عبد المقصود. (مايو، ٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي لتحسين التواصل وتنمية الكفاءة الانفعالية للأطفال ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة المجلد ١٠ العدد ٣٦
- فايز محيل الضفيري. (٢٠٢٠). مجلة الدراسات العلوم التربوية بدولة الكويت.
- فاروق الروسان. (٢٠٠٥). مقدمة في الاعاقة العقلية ط٣. *دار الفكر للنشر والتوزيع عمان*
- الحسين باعدي. (٢٠٢٠). الكفايات الانفعالية والتفكير الابداعي لدى الطفل. *المجلة العربية لعلم النفس*، الصفحات ٤٧-٦٣.
- امال اسماعيل حسين. (٢٠١٨). علاقة الكفاءة الانفعالية بتنظيم الذات لدى طلبة الجامعة-*Journal of Education College Wasit University*, 1(31), 531-580.
- امال سليمان. (مايو، ٢٠٢٣). الكفاءة الانفعالية وعلاقتها بمهارات التواصل لدى اطفال الروضة. *مجلة الطفولة*، الصفحات المجلد ٤٤ العدد ٩٣٦-٩١٢.
- الشرقاوي &، أمال عبدا لهادى محمود. (٢٠١٩). تنمية الكفاءة الانفعالية لتحسين التواصل مع الآخرين لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعليم. *مجلة البحث العلمي في التربية* (20، الجزء السادس)، ٣١٩-٣٦٢
- الخطيب، جمال محمد. (٢٠٠٢). إدراكات المعلمين في الأردن لمفاهيم مدرسة الجميع.
- مطر، ع. ا. ر. ع. عبد الفتاح رجب علي، السيد &، رشا ابراهيم علي. (٢٠١٤). فعالية القصص الحركية في تنمية الكفاءة الانفعالية الطفل التوحدي. *مجلة كلية التربية* 11، س١١. ع٦٧ (يناير ٢٠١٤)، ٣٠٧-٣٥٢.
- أ. فرحان لافي النويران &، أ. د محمد نزيه حمدي. (٢٠١٤). فاعلية برنامج إرشادي مستند إلى الكفاءة الانفعالية في خفض سلوك العدوان وتحسين تقدير الذات لدى طلاب الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في مدرسة الحلابات الغربي بالأردن. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية*، 2(34)،
- الخوالدة، محمد خلف &، طنوس، عادل جورج (مشرف). (٢٠١١). *فاعلية التدريب التوكيدي في تحسين تقدير الذات و التكيف لدى الطلبة ضحايا الاستقراء* (Doctoral dissertation).
- محمد عبد الغنى، ه. م &، هناء مصطفى. (٢٠٢٤). فاعلية استخدام أنشطة اليوجا لتحسين الكفاءة الانفعالية والاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب الذاتوية. *مجلة الطفولة*، 46(1)، 525-

ثانياً:- المراجع الأجنبية

- Bar-On, R. (2003). BarOn Emotional Quotient-Inventory (BarOn EQ-i®). El Consortium, 1(8).
- Farran, E. K., Branson, A., & King, B. J. (2011). Visual search for basic emotional expressions in autism; impaired processing of anger, fear and sadness, but a typical happy face advantage. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(1), 455-462.

- Lacava, P. G., Golan, O., Baron-Cohen, S., & Smith Myles, B. (2007). Using assistive technology to teach emotion recognition to students with Asperger syndrome: A pilot study. Remedial and special education, 28(3), 174-181.
- Kee, J. W., Khoo, H. S., Lim, I., & Koh, M. Y. (2018). Communication skills in patient-doctor interactions: learning from patient complaints. Health professions education, 4(2), 97-106.
- autism. The American Journal of Human Genetics, 71(1), 100-115.
- Blaik Hourani, R., & Litz, D. R. (2019). Aligning professional development, school self-evaluation and principals' performance standards: a UAE case study. School Leadership & Management, 39(2), 222-249.
- Dawson, G., Munson, J., Estes, A., Osterling, J., McPartland, J., Toth, K., ... & Abbott, R. (2002). Neurocognitive function and joint attention ability in young children with autism spectrum disorder versus developmental delay. Child development, 73(2), 345-358.
- O'Hearn, K., Schroer, E., Minshew, N., & Luna, B. (2010). Lack of developmental improvement on a face memory task during adolescence in autism. Neuropsychologia, 48(13), 3955-3960.

ملحق (١) الصورة النهائية للمقياس
مقياس الكفاءة الانفعالية المصور للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة إعداد الباحثة (

البيانات الأولية :-

الاسم:-.....

العمر:- () سنة () شهر

الجنس:- () ذكر () انثي

تاريخ التطبيق :-.....

التعليمات:-

عزيزي المعلم ... عزيزتي المعلمة :

المقياس الحالي يقيس الكفاءة الانفعالية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة القابلين للتعليم .

برجاء عرض المقياس علي كل طفل من الاطفال علي حدة ، ثم الاجابة وشكرا .

مقياس الكفاءة الانفعالية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

البعد الأول :- التعرف علي الانفعال من الصورة :-
 ويعني قدرة الطفل علي التعرف علي التعبير الانفعالي للآخرين من خلال الصورة للموقف الحالي و ذكر السبب الذي جعلهم يشعرون بهذا الشعور وهذا البعد (يأخذ درجة للانفعال واي صورة تعبر عن ذلك الانفعال و درجة لسبب الانفعال).
 البنود:-

١- ضرب أحمد زميله محمد بالعصا ، فيكي محمد بشدة .
 السؤال هل محمد زعلان [] ام فرحان [] ام خائف [] ولماذا ؟



()



()



()

٢- أحضر المعلم جائزة لأحمد لتفوقه فابتسم احمد وشكر المعلم .
 السؤال هل احمد حزين [] ام سعيد [] ام غاضب [] ولماذا ؟



()



()



()

٣- اخذ علي الكرة من هشام بالقوة وجري مسرعاً .
 السؤال هل هشام غضبان [] ام خائف [] ام فرحان [] ولماذا ؟



()



()



()

٤- رفض والد كريم شراء لعبة له .
السؤال هل كريم حزين [] ام فرحان [] ام مندهش [] ولماذا ؟



()



()



()

٥- شاهد خالد طفلاً صغيراً يحمل اشياء ثقيلة جداً.
السؤال هل خالد مندهش [] ام سعيد [] ام غضبان [] ولماذا ؟



()



()



()

٦- سألت المعلمة اشرف سؤالاً امام زملائه ولم يعرف الاجابة.
السؤال هل اشرف خجول [] ام مسرور [] ام غاضب [] ولماذا ؟



()



()



()

البعد الثاني:- التعرف علي نوع الانفعال من خلال المواقف :-
وبعني قدرة التلميذ علي إدراك وفهم الكلمة (مسرور - فرحان - خائف - غضبان - خجول - متضايق - هادئ - سعيد) التي
تصف التعبير الانفعالي في الموقف .
البنود :-

- ١- إذا شاهدت تلميذاً يضحك بصوت عالي
فهذا معناه انه أ- مسرور ب- حزين ج- غضبان د- خائف
- ٢- اخذ صديقك في الفصل أدواتك دون علمك .
وهذا جعلك أ- فرحان ب- هادئ ج- غضبان د- خجول

- ٣- ضاع مصروفك في الفصل ولم تجده .
وهذا جعلك أ- مسرور ب- متضايق ج- سعيد د- خائف
- ٤- قام زميل بالجلوس في مكانك في الفصل
وهذا جعلك تشعر بـ أ- السعادة ب- الغضب ج- الهدوء د- الفرح
- ٥- قام معلم بمعاقبتك في الفصل بسبب التحدث أثناء الشرح
وهذا جعلك أ- فرحان ب- خجول ج- سعيد د- هادئ

البعد الثالث : محاكاة انفعالات الآخرين وتقليدهم :

وبعني قدرة التلميذ علي التعبير الانفعالي عن الموقف وتقليد الانفعال و يطلب من التلميذ معرفة التعبير الانفعالي ثم تقليده واعطاء درجة واحدة لكل اجابة صحيحة و صفر لكل اجابة خاطئة.

البنود:-



١- شاهد كريم كلباً يجري نحوه بسرعة

شعر كريم بـ
(الفرح - الحزن - الخوف - السعادة)

مع تقليد التعبير الانفعالي الذي اختاره الطفل .

قلد [] لم يقلد []



٢- اخذ زميل اسلام اقلامه بدون علمه

وهذا جعل اسلام يشعر بـ
(الفرح - الغضب - السعادة - الخوف)

مع تقليد التعبير الانفعالي الذي اختاره الطفل .

قلد [] لم يقلد []



٣- وافق والدك علي الاشتراك في احد الاندية لممارسة الرياضة التي تحبها

انت الان تشعر بـ
(الحزن - الغضب - الضيق - السعادة)

مع تقليد التعبير الانفعالي الذي اختاره الطفل .

قلد [] لم يقلد []



٤ - احضر زميل لك هدية في عيد ميلادك بالرغم من أنك لم تقم بدعوته.

لذلك انا اشعر بـ
(القلق - الخجل - الخوف - الهدوء)

مع تقليد التعبير الانفعالي الذي اختاره الطفل .

قلد [] لم يقلد []



٥ - اعلنت المدرسة اسمك من الفائزين في مسابقة الرسم

الان انا اشعر بـ
(الغضب - الحزن - الدهشة - بالسعادة)

مع تقليد التعبير الانفعالي الذي اختاره الطفل .

قلد [] لم يقلد []



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2024) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (46) P (4)

April 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology