

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامي نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامي عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للدراستات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العاللي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ أسامة إدوارد

أ/ زينب وائل

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقديم المجلة (يونيو ٢٠٢٥) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣)، العدد (٤٨)، الجزء الثاني

أكتوبر ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2025	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معاميل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معاميل "أرسياف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معاميل "أرسياف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معاميل "أرسياف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معاميل "أرسياف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معاميل "أرسياف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معاميل التأثير
"أرسياف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- إتجاه الابناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي وعلاقته بالتفاعل الأسري
٣٦٣ ا.د/ نجوى سيد عبد الجواد على
- فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأطفال بإدارة وقت الفراغ لمواجهة إدمان الألعاب الإلكترونية
٤٢٧ ا.د/ نجوى سيد عبد الجواد على
- تحليلات التعلم ودورها في تطوير استراتيجيات التعلم المخصص: دراسة وصفية
٥٠١ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا/ مصطفى احمد محمد احمد
- تدريبات مقترحه من مؤلفات اليد اليسري لتنمية اداء الطلاب المبتدئين لبعض التقنيات العزفيه على آلة البيانو
٥٣٧ ا.د/ علاء الدين يس عبد العال الناقر
ا.د/ خالد يحيي مندوه
د/ نشوة عبد الرحيم محمد
ا/ أمينة محمد عبد المحسن
- أسلوب مقترح لتذليل الصعوبات العزفية في بعض دراسات البلوز عند مايكل الاررد
٥٦١ ا.د/ علاء الدين يس عبد العال
ا.م.د/ رشا عبد السلام محمد
د/ نجلاء خلف عثمان
ا/ ميريت مسعد شاكر ويصا
- تطور فنون ما بعد الحداثة دراسة تحليلية للاتجاهات الفنية
٥٩٣ ا.د/ أشرف أحمد العتباتي
ا.د/ داليا حسين فهمي
ا/ أمل جمال فتحي عبد الستار
- الخصائص السيكمترية لمقياس الرفاه الاجتماعي الانفعالي لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
٦١٧ ا.د/ نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافي عبد الصمد
ا/ ابتهاج طارق سعيد عبد الفتاح

تابع محتويات العدد

- الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى الأطفال
زارعى القوقعة
- ٦٦١ أ.د/ نادية السيد الحسينى
د/ أيمن حصافى عبد الصمد
أ/ شيماء محمد عبد المجيد احمد
- التحليل البعدي لبعض البحوث والدراسات العربية في مجال
زراعة القوقعة
- ٦٩١ أ.د/ نادية السيد الحسينى
أ.د/ محمد مصطفى عبد الرازق
د/ احمد عبد السلام علي علي
أ/ مني محمد إبراهيم الدسوقي احمد
- الخصائص السيكومترية لمقياس صعوبات القراءة لدى التلاميذ
ذوي صعوبات التعلم
- ٧٤٩ أ.د/ نادية السيد الحسينى
د/ أيمن حصافى عبد الصمد
أ/ هبة صلاح الدين امام بيومى

الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى الأطفال زارعى القوقعة

١.د / نادية السيد الحسيني ^(١)

د / أيمن حصافى عبد الصمد ^(٢)

١ / شيماء محمد عبد المجيد احمد ^(٣)

^(١) أستاذ علم النفس التعليمى ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

^(٢) مدرس علم النفس التعليمى ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

^(٣) باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى الأطفال زارعى القوقعة

أ.د/ نادية السيد الحسيني

د/ أيمن حصافى عبد الصمد

أ/ شيماء محمد عبد المجيد احمد

ملخص:

هدف البحث إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى الأطفال زارعى القوقعة، وتكونت العينة من (40) طفل وتتراوح أعمارهم بين (8-10) سنوات، واستخدم الباحثون مقياس السلوك العدواني (اعداد/ الباحثون)، وقد أسفرت النتائج عن ثبات المقياس وذلك بطريقة معاملات الارتباط دالة عند مستوي (0.01) وتدل علي درجة مرتفعة من الثبات والتي تراوحت بين (0.759-0.871)، وصدق المقياس بإستخدام معامل ثبات الفا-كرونباخ والتي تراوحت بين (0.731-0.851)، وقد استخدم حساب الصدق التلازمي وتراوحت ما بين (0.725-0.891) وذلك يدل على قدرة المقياس على تشخيص السلوك العدواني لدى الأطفال زارعى القوقعة

الكلمات الدالة : السلوك العدواني ، الأطفال زارعى القوقعة

Abstract:

Title: Psychometric properties of the Aggressive Behavior Scale in Children with Cochlear Implants

Authors: Nadia Elsayed Elhoseiny, Ayman Hasafy Abd Elsamad, Shaimaa Mohamed Abd EL- Mageed

The aim of the research was to verify the psychometric properties of the aggressive behavior scale in children with cochlear implants. The sample consisted of (40) children with cochlear implants aged between (8-10) years. The researchers used the aggressive behavior scale (prepared by the researchers). The results showed the stability of the scale using the correlation coefficients method, which ranged between (0.752-0.881), and the validity of the scale using the alpha-Cronbach reliability coefficient, which ranged between (0.724-0.856), and the re-application method, which ranged between (0.759-0.891). the concurrent validity calculation was used, and it ranged between (0.891-0.725).

Keywords: Aggressive behavior, children with cochlear implants.

المقدمة :

إن حاسة السمع لها دور مهم وحيوي في حياه الفرد، فالبرغم من أهمية جميع الحواس إلا أن لها المقام الأول، ويتضح ذلك في كثير من آيات القرآن الكريم، بحيث يقدم السمع عن البصر، في قوله تعالى "والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئاً وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون" (سورة النحل، الآية 78)، فحاسة السمع تتيح للطفل سماع الأصوات والكلمات التي ينطق بها الآخرون في العالم المحيط به مما يساعده على تعلم اللغة المنطوقة والتواصل داخل المجتمع، إلا أن الطفل المعاق سمعياً غير قادر على سماع الأصوات من حوله، فيواجه الكثير من التحديات والضغوط النفسية التي قد تؤدي إلى ممارسة العدوان.

تعد الإعاقة السمعية أحد الإعاقات التي لا يمكن تجاهلها، لأنها تحد من إتصال الطفل بالعالم الخارجي، مما قد يترتب عليه شعوره بالقلق والإحباط والنقص ويؤثر على علاقته مع الآخرين، فيتجه الطفل إلى سلوكيات معينة من شأنها إعطاء إنطباع بالعدوانية وعدم التكيف مع الآخرين. (نسمة على البلتاجي، 2017)

تمثل الإعاقة السمعية شكلاً من أشكال العجز أو القصور الذي ينتج عنها عزلة المعاق سمعياً، حيث أن اللغة الوسيلة الأساسية للتواصل في الحياة اليومية، لذا كثيراً ما يعجز الطفل ذو الإعاقة السمعية، عن فهم الضوابط الإجتماعية، وبالتالي لا يستجيب لها، فينتج عن ذلك تعرضه لخبرات سلبية من المحيطين به، مما تولد لديه بعض السلوكيات والتصرفات التي تتسم بالسوء. (شادية مخلوف، 2019)

فالسلوك العدواني للأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية قد يكون نتيجة لما يعانيه من الفقد السمعي الذي قد يؤدي للعدوان، وبالتالي قد يكون تعويض لمشاعر الفشل والإحباط وهذا ما فسرتة نظرية الإحباط " على أن خيبة الأمل التي تحدث نتيجة لعدم تحقق دافع معين أي عملية إدراك الفرد لعائق يحول دون إشباع حاجاته " فالسلوك العدواني يسبقه دائماً إحباط . (مريم سبعي، 2014) لذا تتناول هذه الدراسة إعداد مقياس للسلوك العدواني لدى زارعي القوقعة، وإستخدامه في الأبحاث العلمية.

مشكلة البحث

تفرض الإعاقة السمعية على الأطفال قيوداً تجنبهم مواقف التفاعل الاجتماعي، فيميلون إلى العزلة نتيجة إحساسهم بعدم المشاركة والانتماء لأقرانهم السامعين، مما يترتب عليه ظهور العديد من المشكلات السلوكية مثل العدوان والانسحاب وإعاقة النمو الإنفعالي والعاطفي للطفل المعاق سمعياً (سري سالم، 2022).

والعدوان هو أحد مشكلات عدم التكيف النفسي الاجتماعي، ويمكن أن تؤثر العديد من العوامل على حالات السلوكيات العدوانية في مرحلة الطفولة بما في ذلك العوامل المعرفية والوراثية والبيولوجية والبيئية والأمراض المصاحبة، وورد أن علاج السلوك العدواني في السنوات الأولى من العمر يعد قضية حاسمة، لأنه قد يكون سبباً أساسياً للعديد من المشاكل الشخصية والتفاعلية بما في ذلك انخفاض الثقة بالنفس والإكتئاب وضعف مفهوم الذات، وعندما يتم زرع القوقعة للأطفال المعاقين سمعياً في الوقت المناسب، يمكنهم البدء في تطوير معدلات شبه طبيعية لنمو اللغة، والتعليم في بيئات المدارس التعليمية العادية جنباً إلى جنب مع أقرانهم السامعين، حيث أثبتت الدراسات أن الأطفال الذين يعانون من مستويات مرتفعة من ضعف السمع يظهرون معدلات أعلى في السلوكيات العدوانية. (Saki, et. Al, 2019)

وباستقراء نتائج الدراسات السابقة كدراسات (سري سالم، 2022؛ أمل على، 2021؛ Saki, et. al, 2019)، والأطر النظرية، ظهر أن هناك حاجة إلى بناء مقياس لقياس وتشخيص السلوك العدواني لدى الأطفال زارعي القوقعة، وقد يرجع ذلك إلى ندرة المقاييس المعدة سابقاً من قبل الباحثين للأطفال الصم من زارعي القوقعة، وبصفة خاصة للأطفال زارعي القوقعة الذي تتراوح أعمارهم الزمنية بين (8-10) سنوات والتي لا تتناسب مع خصائص العينة، بالإضافة إلى بعض المبررات العلمية الآتية:

- ١-توصلت دراسة (Babaroglu 2016) أن الأطفال ذوي الإعاقة السمعية يعانون من مستوى أعلى من السلوك العدواني مقارنة بأقرانهم السامعين.
- ٢-أوضحت نتائج العديد من الدراسات التي إهتمت بدراسة السلوك العدواني أن هناك العديد من العوامل النفسية والاجتماعية التي لها تأثير سلبي وتزيد من مخاطر السلوك العدواني لدى الأطفال زارعي القوقعة (Chao, et. al, 2015)؛ (Lochmann, et. al 2019).
- ٣-أظهرت العديد من الدراسات والبحوث السابقة أن الأطفال الصم وزارعي القوقعة لديهم سلوك عدواني مرتفع وهذا ما توصلت إليه دراسات (Lochmann, et. al, 2019؛ Boerrigter, et. al, 2019؛ زانة خليفة، محمد مكي، 2020).
- ٤-أوصت بعض الدراسات بإجراء دراسات لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال زارعي القوقعة وهو ما يتطلب أدوات لقياس السلوك العدواني مثل دراسة (Saki, et. al, 2019؛ أريج أبو الندى، 2022).
- ٥-تم إعداد هذه الدراسة في ضوء ما أوصت به العديد من الدراسات السابقة بضرورة إعداد مقياس السلوك العدواني لدى الأطفال زارعي القوقعة (Babaroglu, 2016؛ مباركة رزقي، 2017؛ عبد الكريم بن خالد، زهار جمال، 2019؛ Saki, 2019).
- ٦-إختلاف العمر الزمني للعينات التي تم إعداد مقاييس لها لقياس السلوك العدواني فمنها ما قامت على طلاب المرحلة الإعدادية أوالمراهقين مثل دراسة (أميرة محمد، 2015؛ أماني جودة، 2016؛ سيد صبحي، 2017؛ شرين قطب، 2023؛ شيماء هلال 2024).
- ٧-عدم ملائمة الصياغة اللفظية لمفردات المقاييس التي تم إعدادها سابقاً مع طبيعة عينة البحث من زارعي القوقعة، فهي صياغات تناسب أعمار مختلفة غير

أعمار عينة البحث الحالي كدراسة (أميرة محمد، 2015؛ أمانى جودة، 2016؛ سيد صبحي، 2017؛ نجوى محمود، 2021).

على الرغم من توافر العديد من المقاييس العربية التي تناولت السلوك العدواني، إلا أنه لم يتوفر في حدود إطلاع الباحثون مقاييس تتناول فئة الأطفال زارعي القوقعة، لذا نسعى في هذه الدراسة إلى إعداد أداة في هذا الصدد تتمتع بكفاءة سيكومترية مقبولة من صدق وثبات.

وفي ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

ما الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى أطفال زارعي القوقعة؟ ويندرج منه الأسئلة الفرعية التالية:

(١) السؤال الأول: ما دلالة مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني لدى عينة من أطفال زارعي القوقعة؟

(٢) السؤال الثاني: ما دلالة معاملات الثبات لمقياس السلوك العدواني لدى عينة من الاطفال زارعي القوقعة؟

(٣) السؤال الثالث: ما دلالة مؤشرات معامل الصدق لمقياس السلوك العدواني لدى عينة من أطفال زارعي القوقعة؟

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

١- إعداد وبناء مقياس السلوك العدواني للأطفال زارعي القوقعة.

٢- التحقق من الخصائص السيكومترية من ثبات وصدق المقياس السلوك العدواني للأطفال زارعي القوقعة.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في الآتي: تكمن أهمية البحث في الآتي:

١- تعمل على إضافة مقياس للسلوك العدوانى للأطفال زارعى القوقعة للمكتبات العربية.

٢- الاستفادة من هذا المقياس عند إعداد دراسات قائمة على برامج لخفض السلوك العدوانى لدى الأطفال زارعى القوقعة.

٣- تزويد الاخصائيين والمتخصصين بأداة تتوافر فيها الخصائص السيكومترية لتشخيص السلوك العدوانى للأطفال زارعى القوقعة.

٤- يساعد المقياس الباحثين فى اجراء المزيد من الدراسات مع فئة لزارعى القوقعة.

مصطلحات البحث:

تعريف السلوك العدوانى: يُعرف إجرائياً بأنه سلوك غير مقبول اجتماعياً، يتسم بالاستمرارية ويحدث بشكل متكرر بهدف إلحاق الأذى بالذات أو بالآخرين أو بالملكات وتختلف أسبابه ومظاهره وشدته من فرد إلى آخر ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الأطفال زارعى القوقعة على المقياس المعد لهذا الغرض ويشمل:

السلوك العدوانى نحو الذات: يُعرف إجرائياً بأنه سلوك يفعله الطفل بهدف إيذاء النفس وإيقاع الأذى بها ويتضح ذلك في تمزيقه للكتب والملابس وشد شعره وضرب رأسه بالحائط وعض أصابعه ولطم وجهه.

السلوك العدوانى نحو الآخرين: يُعرف إجرائياً بأنه سلوك يلجأ إليه الطفل بهدف إلحاق الأذى بالآخرين ويظهر في صورة عنف جسدي أو لغوي أو إيذاءات غير مقبولة من قبل الآخرين .

السلوك العدوانى نحو الممتلكات: يُعرف إجرائياً بأنه السلوك الذي يتبعه الطفل بهدف إلحاق الضرر المادي للممتلكات وإتلافها .

الأطفال زارعي القوقعة: يُعرف الأطفال زارعي القوقعة إجرائياً بأنهم الأطفال الذين يعانون من فقدان سمعي شديد أو شديد جداً، والذين تتراوح اعمارهم من (8 - 10) سنوات وتمت زراعة القوقعة من سن (5 - 7) سنوات دون الإستفادة من المعينات السمعية الأخرى، لذلك يتم إجراء العملية الجراحية لتركيب القوقعة الإلكترونية لهم.

هم الأطفال الصغار الذين لديهم فقدان سمعي شديد جداً ، ولا يستفيدون من السماعات الطبية الإعتيادية ، ويمكنهم الإستفادة من زراعة القوقعة الإلكترونية .(أيمن سالم عبدالله ، إسراء خالد محمد ، 2022).

الإطار النظري ودراسات سابقة :

أولاً: الأطفال زارعي القوقعة:

هم الأطفال الذين يعانون من فقدان سمعي شديد جداً، ولا يستفيدون من السماعات الطبية العادية، ولكن يمكنهم الإستفادة من زراعة القوقعة الإلكترونية. (إبراهيم، الزريقات، 2009).

١- الخصائص النمائية للأطفال الصم:

أ-الخصائص اللغوية: تعد أكثر جوانب النمو تأثراً بالإعاقة السمعية، حيث أن عدم حصول الأصم على تعزيز لغوي كاف من الآخرين وغياب التغذية الراجعة يسبب قصور في نموه اللغوي وفي إكتسابه لتلك المهارات اللغوية اللازمة، كما أنهم يحذفون نهايات الكلمات، ويجدون صعوبة في تحديد درجة ارتفاع الصوت ونغمته وفي نطق الكلمات التي يزيد عدد مقاطعها عن إثنين، ويتسم حديثهم بأنه أنفي.

ب-الخصائص المعرفية: لا يختلف مستوى ذكاء الأصم عن السامعين وذلك عند إستخدام إختبارات ذكاء غير لفظية، كما أنه لديه قابلية للتعلم والتفكير التجريدي ما لم تصاحب إعاقته بتلف دماغي.

ج-**الخصائص الجسمية والحركية:** يؤثر الحرمان من الحصول على التغذية الراجعة السمعية سلباً على وضعه في الفراغ وعلى حركات جسمه، ويتأخر نموهم الحركي مقارنة بأقرانهم السامعين.

د-**الخصائص الاجتماعية والإنفعالية:** يعانون من سوء التوافق الشخصي والاجتماعي، ولديهم قصور في المهارات الاجتماعية كما أنهم يميلون للعزلة مقارنة بأقرانهم السامعين، وعادة ما يسيئون فهم تصرفات الآخرين، فيبادرون بالعدوانية، ويتسمون بالتصلب والجمود وعدم الثبات الإنفعالي وقلة الثقة بالنفس، ويتميزون بالإندفاعية والتهور وعدم القدرة على ضبط النفس.

هـ-**الخصائص المرتبطة بالتحصيل الدراسي:** ينخفض مستوى تحصيلهم بشكل ملحوظ مقارنة بأقرانهم السامعين على الرغم من عدم إختلاف مستويات ذكائهم، ويعد التحصيل القرائي لديهم هو الأكثر إنخفاضاً وذلك نظراً لقصورهم اللغوي، ويرجع إنخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي إلى تأخر نموهم اللغوي، وتدني مستوى دافعتهم، وعدم ملائمة طرق التدريس المتبعة. (عادل محمد، 2011).

٢-**المستفيدون من زراعة القوقعة:**

يعتبر الأفراد المصابون بصمم شديد جداً والذين يتراوح فقدانهم السمعي من (50) ديسيبل فما فوق من الذين لا يمكنهم الإستفادة من المضخات المألوفة ولكنهم هم المستفيدون بدرجة كبيرة من زراعة القوقعة، حيث أن الصمم العميق ينتج عن فقدان وظيفة الخلايا الشعرية في القوقعة، والتي تؤثر بدورها على توليد النبضات العصبية والنشاط الكهربائي في العصب السمعي. (إبراهيم الزريقات، 2009).

ثانياً: السلوك العدواني: تُعرف (أمال باظة، 2004) السلوك العدواني بأنه سلوك يقصد به هجوم أو فعل محدد يمكن أن يأخذ أي صورة من صور الهجوم المادي أو الجسدي المنظم من طرف إلى طرف آخر، وهذا السلوك يمكن توجيهه ضد الذات أو الآخرين أو الممتلكات، وأحياناً يكون سلوكاً ظاهراً مباشراً محدداً

وواضحاً وأحياناً يكون التعبير عنه بطريقة إسقاطية علي الآخرين أو البيئة من حوله، ويشمل السلوك المادي أو الجسدي الذي يظهر في الاعتداء المادي أو الجسدي علي الآخرين أو المكونات المادية في البيئة أو الذات.

ويشير (محمد عمارة 2008) للعدوان بأنه " ذلك السلوك الذي يمكن ملاحظته وتحديد وقياسه، حيث يأخذ صوراً وأشكالاً متعددة وهو أما أن يكون بدنياً أو لفظياً مباشراً أو غير مباشر، وتتوفر فيه صفة الاستمرارية والتكرار ويعبر عنه بإنحراف الفرد عن المعايير الاجتماعية، ويترتب عليه إلحاق الأذى والضرر البدني والنفسي والمادي بالآخرين وقد يتجه هذا السلوك إلى إلحاق الشخص الأذى نفسه.

١-أسباب السلوك العدواني:

أ-الرغبة في التخلص من السلطة: عندما يكون لدى الطفل رغبة في التخلص من ضغوط الكبار التي تمنعه من تحقيق رغباته.

ب-الشعور بالفشل والحرمان: عندما يفشل في تحقيق هدف أكثر من مرة فإنه يُظهر عدوانيته، وعندما يشعر بحرمانه من الحب والتقدير رغم مجهوده المبذول، فيتحول سلوكه إلى سلوك عدواني.

ج-الحب الشديد والحماية الزائدة: إن الطفل المدلل تظهر لديه المشاعر العدوانية أكثر من غيره، فهو لا يعرف إلا لغة الطاعة لكل رغباته، مما يترتب عليه ظهور السلوكيات العدوانية لديه.

د-الأسرة: إن للعلاقات داخل الأسرة بين الوالدين أو بين الطفل وأحد الوالدين دور كبير في دعم السلوك العدواني لديه.

هـ-الشعور بعدم الأمان: قد يؤدي الشعور بعدم الأمان أو الثقة، أو الشعور بالنبذ أو الإهانة والتوبيخ إلى السلوك العدواني.

و-**الشعور بالغضب:** الغضب حالة إنفعالية يشعر بها الأطفال فبعضهم يعبر بالهدم لكل ما يحيط به، والبعض يعاقب نفسه ، وذلك بشد شعره أو ضرب رأسه بالأثاث.

ز-**الشعور بالنقص:** تظهر عدوانية الأطفال نتيجة شعورهم بالنقص الجسمي أو العقلي عن الآخرين، بسبب مشاعر الغيرة نتيجة عدم الإكتمال مثل الأطفال الآخرين.

ح-**إستمرار الإحباط:** إستمرار الإحباط لمدة طويلة يجعل الطفل عدوانياً.

ط-**الرغبة في جذب الإنتباه:** بعض الأطفال يتعمدون جذب إنتباه الآخرين عن طريق إستعراض القوة عند ممارسة العدوان.

ي-**العقاب الجسدي:** عقاب الطفل جسدياً يجعله يعتقد أن العدوان والقسوة شئ مسموح به من القوي إلى الضعيف. (خالد الشخيلي، 2005)

٢-مظاهر السلوك العدواني لدى الصم:

-العدوان الإشاري المباشر نحو الآخرين: مثل تحريك الأصابع بشكل مثير، مد اللسان، التهديد بإشارات السخرية.

-العدوان الإشاري غير المباشر نحو الآخرين: مثل الغمز واللمز، الوشاية والمقاطعة.

-العدوان الإشاري المباشر نحو الذات: مثل ترديد أنه غير ذي قيمة، أو أنه مهمل ممن حوله، أو أن لا أحد يحبه.

-العدوان الإشاري غير المباشر نحو الذات:مثل القيام بأعمال تسبب له التوبيخ والإهانة.

-العدوان البدني المباشر نحو الآخرين: مثل الرفس، والركل، والعض، والدفع.

-العدوان البدني غير المباشر نحو الآخرين: مثل إتلاف الممتلكات، أو الإستحواذ عليها، أو إخفاؤها.

-العدوان البدني المباشر نحو الذات: مثل شد الشعر، أو خبط الرأس، أو جرح الجسم.

-العدوان البدني غير المباشر نحو الذات: مثل العناد المتكرر الذي يسبب له ضرباً، أو التماذي في الخطأ، أو العراك مع من هو أقوى منه. (هلا السعيد، 2016).

دراسات السابقة:

دراسات تناولت إعداد مقياس للعدوان:

هدفت دراسة دينا محمد (2014) إلى قياس السلوك العدواني للأطفال المعاقين سمعياً، وتكونت العينة من (60) طالباً معاق سمعياً مقسمين إلى مجموعتين متساويتين (ضعاف السمع، والصم)، وتتراوح أعمارهم بين (14-17) عام، وتمثلت أدوات الدراسة في بناء وتقنين مقياس السلوك العدواني للمعاقين سمعياً، وتكون المقياس من بعدين: البعد الأول (العدوان نحو الآخرين)، والبعد الثاني (العدوان نحو الذات)، ويتألف من (30) عبارة، وتم تصحيح المقياس وفقاً لطريقة ليكرت (أوافق، إلى حد ما، أرفض)، وتوصلت النتائج إلى التأكد من صدق وثبات المقياس، مما يؤكد على الكفاءة السيكومترية للمقياس كأداة قياس عملية للسلوك العدواني بأبعاده ككل.

هدفت دراسة أميرة محمد (2015) إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الإعدادية. من خلال إعداد مقياس متعدد الأبعاد لذلك، وهم العدوان نحو الذات، والعدوان نحو الآخرين، والعدوان نحو الممتلكات، ويتألف من 60 عبارة، وتم تصحيح المقياس وفقاً لطريقة ليكرت الثلاثة (دائماً، أحياناً، نادراً)، وتكونت العينة من (160) مراهقاً من طلاب الصف الأول

الإعدادي من مدارس إدارة كرداسة التعليمية بمحافظة الجيزة، وتم اختيارهم بشكل عشوائي، تتراوح أعمارهم الزمنية بين (12- 13) سنة، وتم التحقق من صدق المقياس باستخدام طريقة المقارنة الطرفية، وصدق الاتساق الداخلي. كما تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا -كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وأظهرت النتائج أن جميع قيم معاملات صدق الإتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) وهذا يؤكد صدق المقياس، وأظهر المقياس ثبات مرتفع ومقبول على الطلاب.

هدفت دراسة نجوى محمد محمود (2021) إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدوانى لدى عينة من الأطفال الذاتويين. تكونت العينة من (100) من الأطفال الذاتويين، تتراوح أعمارهم بين (6-9) سنوات، وتمثلت أداة البحث من مقياس السلوك العدوانى للأطفال الذاتويين، وشمل البحث أبعاد للمقياس وهي العدوان نحو الذات، العدوان نحو الآخرين، العدوان نحو الممتلكات، وتوصلت نتائج الدراسة أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) وهذا يؤكد التماسك الداخلى للمقياس، وتم التأكد من صدق المقياس بطريقتي الصدق التمييزي وصدق البناء التكويني، ثبات المقياس بطريقتي ألفا-كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية، وبذلك فالمقياس تم تقنيه، وبالتالي يصبح أداة صالحة للاستخدام في البحوث العلمية

هدفت دراسة أمل نادي علي (2021). إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدوانى لدى صعوبات التعلم وتكونت العينة من (47) تلميذ وتلميذة بالصف الثاني والثالث الابتدائي وتراوحت أعمارهم بين (7-9) سنوات وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية وقد أجرت الباحثة المعالجات الإحصائية لنتائج تطبيق مقياس السلوك العدوانى على عينة البحث، وتوصلت النتائج إلى أن جميع أبعاد المقياس ترتبط ببعضها وبالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)، وتم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا-كرونباخ،

وطريقة التجزئة النصفية، وتمتع مقياس السلوك العدواني بمعدلات صدق وثبات مرتفعة.

هدفت دراسة شرين توفيق قطب (2023). إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لاضطراب طيف التوحد، وأشار إلى أن المقياس تكون من (43) عبارة تركز على أبعاد: سلوك إيذاء الذات، سلوك إيذاء الآخرين، وسلوك تدمير أو إتلاف الأشياء والممتلكات، لدى عينة من أطفال التوحد وتم تصحيح المقياس وفقا "لطريقة ليكرت (موافق ، أحيانا ، غير موافق)، وللتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس تم حساب معاملات الصدق والثبات على عينة قوامها (30) طفلا، وتوصلت النتائج إلى أن جميع معاملات الارتباط لأبعاد المقياس دالة عند (0.01)، وتم حساب صدق المقياس من خلال استخدام الصدق العالمي وصدق المقارنة الطرفية، وتم حساب الاتساق الداخلي، وكذلك حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا-كرونيباخ، وطريقة التجزئة النصفية. وخلصت نتائج البحث إلى التأكيد على صدق، وثبات المقياس، مما يؤكد على الكفاءة السيكومترية للمقياس كأداة قياس عملية للسلوك العدواني بأبعاده ككل في ظل هذه العينة.

هدفت دراسة تغريد عبدالرازق شنيب (2023) إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، واعتمد البحث على المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات البحث في مقياس السلوك العدواني للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وتكونت العينة من (30) من أمهات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد تتراوح أعمارهم بين (9-12) عاماً وإشتمل المقياس على ثلاثة أبعاد وهي العدوان اللفظي ، العدوان الموجه نحو الذات، العدوان الموجه نحو الآخرين، وتوصلت النتائج إلى أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على تمتع المقياس بالاتساق الداخلي والثبات، ومناسب لقياس السلوك العدواني من وجهة نظر أمهات الأطفال ذوي اضطراب التوحد مبيناً صلاحيته للتطبيق.

لم تتوصل الباحثة لدراسات تناولت قياس العدوان إلا الدراسات السابق ذكرها، ولذا سوف تعرض الباحثة بعض الدراسات التي تناولت سلوك العدوان من فئات أخرى من ذوي الإحتياجات الخاصة:

دراسات تناولت مشكلات العدوان:

هدفت دراسة Chao, et. al, (2015) إلى دراسة مشكلات السلوك لدى الأطفال الناطقين باللغة الصينية، والتحقق من العوامل المرتبطة بينها، وتكونت عينة الدراسة من (60) طفل (25 ذكور و35 إناث) تتراوح أعمارهم الزمنية بين (6-18) عاماً، تم تقييم مشكلات السلوك من خلال قائمة التحقق من سلوك الأطفال لأشينباخ (CBCL) Achenbach، وأظهرت النتائج أن هناك مشكلات سلوكية لدى أكبر عدد من المشاركين من زارعي القوقعة، في الإنسحاب والسلوك العدواني والمشاكل الإجتماعية ومشاكل الفكر ومشاكل الإنتباه والسلوك العام.

هدفت دراسة Babaroglu (2016) إلى تقييم السلوكيات العدوانية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ومقارنتها مع أقرانهم السامعين، وتكونت العينة من (161) طفلاً، (81) طفلاً يعانون من ضعف السمع و (80) طفلاً من الأطفال السامعين، تتراوح أعمارهم بين (10-17) عاماً، واستخدمت إستبائية لقياس سلوك العدوان Buss Perry، واستمارة المعلومات العامة، وأشارت النتائج أن الأطفال ذوي الإعاقة السمعية يظهرون سلوكيات عدوانية أكثر مقارنة بأقرانهم السامعين.

هدفت دراسة Saki, et. al (2019) إلى التحقق من تأثير تضخيم الصوت من خلال زراعة القوقعة على السلوكيات العدوانية لدى الأطفال الفرس، وتكونت العينة من (72) طفلاً (40) من الإناث و(32) من الذكور خضعوا لزراعة أحادية الجانب و(72) طفلاً (40) من الإناث و(32) من الذكور من نفس الفئة العمرية يتمتعون بسمع طبيعي، كان عمر جميع الأطفال 4 سنوات وقت الزرع، وتم استخدام مقياس العدوان لقياس أنواع مختلفة من العدوان (ASFP) لمرحلة ما قبل المدرسة بما في ذلك العدوان اللفظي والعدوان الجسدي والعدوان العلائقي والغضب الإندفاعي،

وأظهرت النتائج أن الأطفال الصغار الذين يعانون من ضعف السمع الشديد إلى العميق قد يعانون من مستويات خطيرة من مشاكل العدوان، وعندما يخضعون لزراعة القوقعة في وقت مبكر ويحضرون برامج إعادة التأهيل السمعي بعد الجراحة، تتحسن حالة العدوان لديهم بشكل ملحوظ .

هدفت دراسة Merle Boerrigter, Anneke Vermeulen, Henri Marres, et, al (2019) إلى التعرف على مدى تكرار المشكلات السلوكية لدى الأطفال زارعي القوقعة، وقياس مدى التوافق بين معدلات أولياء الأمور والمعلمين على مقاييس المشكلات السلوكية، ودراسة العلاقة بين إدراك الكلام والمهارات اللغوية وتكرارات المشكلات السلوكية المبلغ عنها، وتكونت العينة من (71) طفلاً، تتراوح أعمارهم من (6-8) سنوات، واستخدمت أدوات قائمة التحقق من سلوك الطفل CBCL، نموذج تقرير المعلم TRF، اختبار مربع كاي، وأشارت النتائج إلى أن آباء ومعلموا الأطفال زارعي القوقعة ابلغوا عن تكرارات مماثلة للمشكلات السلوكية لديهم، وتم التوصل إلى أن الأطفال الذين يعانون من انخفاض إدراك الكلام ومستويات اللغة هم أكثر عرضة لخطر الإصابة بمشاكل سلوكية في المدرسة.

منهج وإجراءات البحث ويتضمن:

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (40) طفل وطفلة من زارعي القوقعة حيث بلغ عدد الذكور 18 وعدد الإناث 22 بمركز تأهيل العجوزة بمحافظة الجيزة وتراوح أعمارهم بين (8-10) سنوات وانحراف معياري (0.615) وتمت زراعة القوقعة في سن (5-7) سنوات.

الأساليب الإحصائية:

معاملات الارتباط لحساب الإتساق الداخلي، والفا-كرونباخ وإعادة التطبيق لحساب ثبات المقياس.

أداة البحث :

مقياس السلوك العدواني لدى الأطفال زارعي القوقعة (إعداد/ الباحثين):

وصف المقياس: يتألف مقياس السلوك العدواني في صورته النهائية من 3 أبعاد، هي السلوك العدواني نحو الذات ونحو الآخرين ونحو الممتلكات، حيث يشتمل كل بعد على 9 عبارات بإجمالي 27 موقفاً سلوكياً.

طريقة تقدير الدرجة: يتم الإستجابة لعبارات المقياس لطريقة ليكرت الثلاثية والتي تشمل (غالباً، أحياناً، نادراً) بحيث يحصل الطفل على الدرجات التالية 3، 2، 1 على التوالي.

إجراءات إعداد أداة البحث: قام الباحثون بإعداد مقياس السلوك العدواني للأطفال زارعي القوقعة، وقد مرت عملية إعداد المقياس بعدة خطوات للوصول إلى الصورة النهائية ويمكن إجمالها فيما يأتي:

المرحلة الأولى: الاطلاع على الدراسات السابقة: تم استقراء ودراسة الادبيات من أطر نظرية وتحليل النظريات والدراسات السابقة العربية والاجنبية التي تناولت السلوك العدواني، بهدف وضع تعريف إجرائي له، وتحديد مكوناته وصياغة مفرداته، ومن الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها (Chao, et. al, 2015) ؛ Babaroglu, 2016؛ مباركة رزقي، 2017؛ معالي المالكي، 2018؛ Lochmann, et. al, 2019؛ Boerrigter, et. al, 2019؛ Saki, et. al, 2019؛ عبدالكريم بن خالد، زهار جمال، 2019؛ زانة بن خليفة، محمد مكي، 2020؛ أريج أبو الندى، 2022؛ منى الدهان وآخرون، 2023؛ سيد عبدالمنعم، (2023).

المرحلة الثانية: الاطلاع على بعض المقاييس السابقة: المقاييس السابقة للسلوك العدواني كمقاييس (إيهاب الببلاوي، 2007؛ امال أباطة، 2007؛ أميرة محمد، 2015؛ أماني جودة، 2016؛ سيد صبحي، 2017؛ أمل على، 2021؛

شرين توفيق، 2023) وبناء على ذلك، قام الباحثين بتحديد ثلاثة أبعاد للسلوك العدواني هم الأكثر مناسبة لطبيعة وخصائص عينة البحث وهم السلوك العدواني نحو (الذات - الآخرين - الممتلكات) ويوضح جدول (1) المقاييس السابقة للسلوك العدواني .

جدول (1) المقاييس السابقة للسلوك العدواني .

الباحث	مكونات مقياس السلوك العدواني	الفئة العمرية	عدد المفردات	نوع الأسئلة
أميرة محمد (2015)	يتكون المقياس من ثلاثة أبعاد هي (العدوان نحو الذات، العدوان نحو الآخرين، العدوان نحو الممتلكات)	تتراوح أعمارهم بين (12 إلى 13) عام في المرحلة الاعدادية	60 عبارة	تقرير ذاتي وفقاً لطريقة ليكرت الثلاثة (دائماً، أحياناً، نادراً)
أمانى جودة (2016)	يتكون المقياس من خمسة أبعاد هي (العلاقة مع الأقران، مشكلات تتعلق بالنظام داخل الفصل، المشكلات الأكاديمية، عدم الحفاظ على الممتلكات، التفاعل الأسري)	تتراوح أعمارهم بين (10 إلى 16) عام	93 عبارة	تقرير ذاتي وفقاً لطريقة ليكرت الثلاثة (يحدث كثيراً، يحدث أحياناً، يحدث نادراً).
سيد صبحي (2017)	يتضمن المقياس ثلاثة أبعاد هي (العدوان اللفظي، العدوان على الذات، العدوان السلبي)	تتراوح اعمارهم بين (12 إلى 15) عام لدى عينة من المراهقين	51 عبارة	تقرير ذاتي وفقاً لطريقة ليكرت الثلاثة
أمل على (2021)	يشتمل المقياس على ثلاثة ابعاد (العدوان البدني نحو الآخرين، العدوان اللفظي نحو الآخرين، العدوان نحو الممتلكات العامة والخاصة)	الاطفال ذوي صعوبات التعلم الذين تتراوح اعمارهم بين (6 إلى 9) سنوات	48 عبارة	تقرير ذاتي وفقاً لطريقة ليكرت الثلاثة (دائماً، أحياناً، أبداً)
شيماء هلال (2024)	يتكون المقياس من ثلاثة ابعاد هي (السلوك العدواني نحو الذات، السلوك العدواني نحو الآخرين، السلوك العدواني نحو الممتلكات)	الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تتراوح اعمارهم بين (3 إلى 6) سنوات	45 عبارة	تقرير ذاتي وفقاً لطريقة ليكرت الثلاثة (كثيراً، أحياناً، نادراً)
نجوى محمود (2021)	يتضمن المقياس ثلاثة ابعاد هي (العدوان نحو الذات، العدوان نحو الآخرين، العدوان نحو الممتلكات)	الاطفال الذائويين الذين تتراوح اعمارهم بين (6 إلى 9) سنوات	42 عبارة	تقرير ذاتي وفقاً لطريقة ليكرت الثلاثة (دائماً، أحياناً، نادراً)
شرين قطب (2023)	يشتمل المقياس على ثلاثة ابعاد هي (سلوك إيذاء الذات، سلوك إيذاء الآخرين، سلوك تدمير أو إتلاف الأشياء والممتلكات)	الاطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد تتراوح اعمارهم (6 إلى 8) سنوات	43 عبارة	تقرير ذاتي وفقاً لطريقة ليكرت الثلاثة (كثيراً، أحياناً، نادراً)
تغريد شبيب (2023)	يتضمن المقياس ثلاثة ابعاد هي (العدوان اللفظي، العدوان الموجه نحو الذات، العدوان الموجه نحو الآخرين)	الاطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد تتراوح اعمارهم بين (9 إلى 12) عام	39 عبارة	تقرير ذاتي وفقاً لطريقة ليكرت الثلاثة (نعم، أحياناً، لا)
دينا أحمد (2014)	يتكون المقياس من بعدين، البعد الأول: العدوان نحو الآخرين ويشمل العدوان (الجسدي، واللفظي، الممتلكات)، البعد الثاني: العدوان نحو الذات.	الأطفال المعاقين سمعياً تتراوح أعمارهم بين (14-17) عام	30 عبارة	تقرير ذاتي لطريقة ليكرت الثلاثة (أوافق، إلى حد ما، أرفض)

المرحلة الثالثة: أ- صياغة مفردات المقياس: وفقاً للتعريف الإجرائي المصاغ والخاص بكل بعد، تم مراعاة الاعتبارات الآتية عند صياغة مفردات المقياس: أن يتصف المقياس بالواقعية، وأن تكون واضحة وبسيطة وقصيرة، تكون سهلة وتتناسب مع خصائص العينة، وألا تبدأ بكلمات نفى، وأن تعطي معنى واحد فقط .

ب- تحديد بدائل الإستجابة: تم تحديد المفردات باستخدام طريقة ليكرت " Likert – Type"، وذلك لسهولة فهمه وتمييزه، وأيضاً سهولة التطبيق والتصحيح والمعالجة الإحصائية لنتائجه، وفقاً لصيغة التدرج الثلاثي للاستجابة (غالباً، أحياناً، نادراً).

ج- صياغة تعليمات المقياس: تم صياغة تعليمات المقياس بحيث تكون واضحة ويمكن الإجابة عليها بطريقة سهلة بدون رجوع إلى الفاحص.

المرحلة الرابعة: تحكيم المقياس: تم تحكيم الصورة الأولية للمقياس عن طريق العرض على المحكمين، ويعرض ذلك في صدق المقياس بالتفصيل.

لمرحلة الخامسة: التحقق من الكفاءة السيكمترية لمقياس السلوك العدواني لدى الأطفال زارعي القوقعة: تم تطبيق مقياس السلوك العدواني على (40) طفل وطفلة من الأطفال زارعي القوقعة وقد تتراوح أعمارهم بين (8-10) سنوات ، تم إختيارهم بطريقة مقصودة، وذلك للتحقق من صدق وثبات المقياس بعدة طرق، ونوضح فيما يلي الخصائص السيكمترية للمقياس:

أولاً: الاتساق الداخلي: وذلك وفقاً لما يلي:

نتائج السؤال الأول: ما دلالة مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني لدى عينة من أطفال زارعي القوقعة ؟
١- (الصورة الخاصة بالأم):

أ- الاتساق الداخلي لمفردات المقياس: تم حساب معاملات الارتباط بين

درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه هذه المفردة، وذلك على عينة التقنين مكونة من (40) أم ل (40) طفلاً وطفلة من أطفال زارعي القوقعة، ويوضح جدول (2) هذا الإجراء:

جدول (2) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة لمقياس السلوك العدواني (الصورة الخاصة بالأم) (ن=40)

السلوك العدواني نحو الذات		السلوك العدواني نحو الآخرين		السلوك العدواني نحو الممتلكات	
م	درجة الارتباط	م	درجة الارتباط	م	درجة الارتباط
١	**,٦١٥	١٠	**,٧٢٢	١٩	**,٥٧١
٢	**,٧٣٢	١١	**,٧٠٥	٢٠	**,٨١٢
٣	**,٧٩٧	١٢	**,٥٦٦	٢١	**,٦٣٢
٤	**,٧٧١	١٣	**,٨٧٤	٢٢	**,٥٧١
٥	**,٨٦٢	١٤	**,٨٥١	٢٣	**,٨١٢
٦	**,٥٧١	١٥	**,٦١٤	٢٤	**,٦٣٢
٧	**,٨١٢	١٦	**,٧٩٧	٢٥	**,٦١٥
٨	**,٦٧٧	١٧	**,٧٧١	٢٦	**,٧٩٧
٩	**,٨٩١	١٨	**,٨٦٢	٢٧	**,٧٧١

** دال عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول رقم (2) أن معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وهي معاملات ارتباط متوسطة إلى مرتفعة القيمة؛ مما يشير إلى قوة ارتباط المفردة بالبعد الذي تنتمي إليه.

ب- الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس: كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح جدول (3) هذا الإجراء:

جدول (3) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني (الصورة الخاصة بالأم) (ن=40)

البعد	معاملات الارتباط بين درجة البعد و الدرجة الكلية للمقياس
السلوك العدواني نحو الذات	**,٨٨١
السلوك العدواني نحو الآخرين	**,٨١٢
السلوك العدواني نحو الممتلكات	**,٧٥٢

** دال عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول رقم (3) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ومرتفعة القيمة، مما يدل على قوة الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس ككل؛ ومن ثم تماسك المقياس.

الصورة الخاصة بالأخصائي:

أ-الاتساق الداخلي لمفردات المقياس: تم حساب معامل ارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، وذلك على عينة تقنين مكونة من (40) طفلاً وطفلة من أطفال زارعي القوقعة، ويوضح جدول (4) هذا الإجراء:

جدول (4) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس السلوك

العدواني (الصورة الخاصة بالأخصائي) (ن=40)

السلوك العدوانى نحو الذات		السلوك العدوانى نحو الآخرين		السلوك العدوانى نحو الممتلكات	
م	درجة الارتباط	م	درجة الارتباط	م	درجة الارتباط
١	**,٧٧٢	١٠	**,٨٠١	١٩	**,٦٦١
٢	**,٦٥٢	١١	**,٧٠٥	٢٠	**,٦٩١
٣	**,٧٩٧	١٢	**,٦٠٥	٢١	**,٦٣٢
٤	**,٨٢٠	١٣	**,٨٧٤	٢٢	**,٦٩٢
٥	**,٨٦٢	١٤	**,٨٥١	٢٣	**,٨١٢
٦	**,٥٨٨	١٥	**,٦١٤	٢٤	**,٦٣٢
٧	**,٨١٢	١٦	**,٧٩٧	٢٥	**,٨٩٣
٨	**,٦٧٧	١٧	**,٧٧١	٢٦	**,٧٩٧
٩	**,٨٩١	١٨	**,٨٦٢	٢٧	**,٧٧١

** دال عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول رقم (4) أن معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وهي معاملات ارتباط متوسطة إلى مرتفعة القيمة؛ مما يشير إلى قوة ارتباط المفردة بالبعد الذي تنتمي إليه.

ب- الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس: وللتحقق من اتساق محتوى المقياس

ككل، تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح

جدول (5) هذا الإجراء:

جدول (5) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد و الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني (الصورة الخاصة بالأخصائي) (ن=40)

معاملات الارتباط بين درجة البعد و الدرجة الكلية للمقياس	البعد
٠,٧٩٤**	السلوك العدواني نحو الذات
٠,٨١٢**	السلوك العدواني نحو الآخرين
٠,٧٦٢**	السلوك العدواني نحو الممتلكات

** دال عند مستوى (0.01)

يتضح من جدول رقم (5) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) ومرتفعة القيمة، مما يدل على قوة الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس ككل؛ ومن ثم تماسك المقياس.

نتائج السؤال الثاني: ما دلالة معاملات الثبات لمقياس السلوك العدواني لدى

عينة من الاطفال زارعي القوقعة؟

١- الصورة الخاصة بالأم:

ثبات المقياس

تم حساب معاملات الثبات لمقياس السلوك العدواني عن طريق حساب معامل ثبات ألفا - كرونباخ Alpha Cronbach وذلك على عينة التقنين (40) أم ل (40) طفلاً وطفلة من أطفال زارعي القوقعة، وكذلك من خلال طريقة إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني قدره أسبوعين، ويوضح الجدول (6) قيم معاملات الثبات للمكونات والدرجة الكلية:

جدول (6) معاملات ثبات "ألفا كرونباخ" للدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني لدى أطفال زارعي القوقعة ومكوناته (الصورة الخاصة بالأم) (ن=40)

معاملات الثبات			المقياس
معاملات إعادة التطبيق		معاملات ألفا - كرونباخ	
مستوى الدلالة	معامل الارتباط		
٠,٠١	٠,٧٩١	٠,٨٠٢	السلوك العدواني نحو الذات
٠,٠١	٠,٧٥٩	٠,٧٢٤	السلوك العدواني نحو الآخرين
٠,٠١	٠,٧٧٩	٠,٧٦١	السلوك العدواني نحو الممتلكات
٠,٠١	٠,٨٩١	٠,٨٥٦	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (6) أن معاملات ألفا- كرونباخ تراوحت ما بين (-0.856- 0.724) وهي معاملات ثبات مقبولة، كما تراوحت معاملات الارتباط بطريقة إعادة التطبيق ما بين (0.759-0.891)، وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى (0.01) وتدل على درجة مرتفعة ومقبولة من الثبات.

٢- الصورة الخاصة بالأخصائي: تم حساب معامل الثبات لمقياس السلوك العدواني عن طريق حساب معامل ثبات ألفا - كرونباخ Alpha Cronbach وذلك على عينة التقنين المكونة من (4) أخصائيات مسؤولين عن سلوكيات (40) طفلاً وطفلة من الأطفال زارعي القوقعة، وعلى دراية كاملة بسبب متابعتهم لهؤلاء الأطفال، وكذلك من خلال طريقة إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني قدره أسبوعين، ويوضح جدول (7) التالي قيم معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية:

جدول (7) معاملات ثبات "ألفا كرونباخ" السلوك العدواني لدى أطفال زارعي القوقعة (الأبعاد والدرجة الكلية)

معاملات الثبات			المقياس
معاملات إعادة التطبيق		معاملات ألفا - كرونباخ	
مستوى الدلالة	معامل الارتباط		
٠,٠١	٠,٧٩١	٠,٧٣١	السلوك العدواني نحو الذات
٠,٠١	٠,٧٥٩	٠,٧٢٤	السلوك العدواني نحو الآخرين
٠,٠١	٠,٧٧٩	٠,٧٦١	السلوك العدواني نحو الممتلكات
٠,٠١	٠,٨٧١	٠,٨٥١	الدرجة الكلية

يتضح من جدول رقم (7) أن:

- معاملات ألفا- كرونباخ تراوحت ما بين (0.724-0.851) وهي معاملات ثبات مرتفعة

- وتراوحت معاملات الارتباط في إعادة التطبيق ما بين (-0.871-0.759)، وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى (0.01) وتدل على درجة مرتفعة من الثبات.

- من الإجراءات السابقة يتضح للباحثة صدق مقياس السلوك العدواني وثباته واتساقه، وصلاحيته لمقياس السلوك العدواني لدى أطفال زارعي القوقعة.

نتائج السؤال الثالث: ما دلالة مؤشرات معامل الصدق لمقياس السلوك العدواني لدى عينة من أطفال زارعي القوقعة ؟

ولإجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات الصدق للمقياس من خلال أكثر من طريقة لان كل منها يعالج أحد الجوانب، وذلك من خلال صدق المحكمين، والصدق المنطقي كما يلي:

أ-الصدق (صدق المحكمين):تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين (9) من السادة المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة، وذلك لإبداء آرائهم حول ملائمة المقياس لعينة الدراسة، ووضوح المفردة، وفي ضوء آرائهم تم تعديل صياغة بعض عبارات المقياس، كما أخذت العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق تقدر (80%) فأكثر من المحكمين، مع عدم حذف أى مفردة.

ب-الصدق التلازمي:

تم حساب صدق المقياس من خلال حساب الصدق التلازمي بين درجات (40) طفلاً وطفلة للأم على المقياس الحالي ودرجات الأمهات. وذلك كما يلي:

الصدق التلازمي تم حساب معاملات الارتباط بين درجات (40) طفلاً وطفلة من اطفال زارعي القوقعة على مقياس السلوك العدواني (إعداد/ الباحثة) ودرجاتهم

على مقياس السلوك العدواني للأطفال (إعداد/ آمال عبد السميع باظة، 2007) وكانت النتائج كما يوضحها جدول (8).

جدول (8) قيم معاملات الارتباط الصدق التلازمي لمقياس السلوك العدواني

المحك	السلوك العدواني نحو الذات	السلوك العدواني نحو الآخرين	السلوك العدواني نحو الممتلكات	الدرجة الكلية
السلوك العدواني نحو الذات	***, ٧٢٢	***, ٧٨١	***, ٧٣٥	***, ٧٥٢
السلوك العدواني نحو الآخرين	***, ٧٦٤	***, ٨٢٢	***, ٧٣٣	***, ٨٧٢
السلوك العدواني نحو الممتلكات	***, ٧١١	***, ٧٥٦	***, ٧٦١	***, ٧٧٢
الدرجة الكلية	***, ٧٧٢	***, ٧٢٥	***, ٧٩١	***, ٨٩١

** دال عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول (8) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، مما يدل على تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق.

ملخص نتائج الدراسة: يتضح من العرض السابق أن المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة من حيث الإتساق والصدق والثبات مناسب للعينة.

١ - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي إليه هذه المفردة لدى عينة الدراسة في مقياس السلوك العدواني حساب معامل الارتباط بين درجة كل مكون والدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني.

٢ - توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) بين درجة كل مكون من المكونات المقياس السلوك العدواني والدرجة الكلية للمقياس لدى أطفال العينة مما يدل على أن هناك اتساق ما بين المفردات والمكونات الخاصة بالمقياس السلوك العدواني قيد الدراسة.

توصيات البحث: بناء على نتائج البحث يوصي الباحثين بالآتي:

١-إشراك الأطفال زارعي القوقعة في ممارسة الأنشطة الرياضية والفنية

والإجتماعية، والعمل على توظيف طاقاتهم وقدراتهم وإستثمارها بشكل إيجابي، وذلك للتخلص من السلوك العدواني لديهم.

٢- تقديم برامج تدريبية ملائمة للأطفال زارعي القوقعة وأسرههم والأخصائين القائمين عليهم، وذلك لمساعدتهم في الإعتماد على الذات ودمجهم في المجتمع مع الآخرين، لخفض مستوى السلوك العدواني.

البحوث المقترحة:

١- إجراء دراسة لبرنامج قائم على الوعي الفونولوجي في تنمية اللغة الإستقبالية والتعبيرية وأثره في خفض السلوك العدواني.

٢- عمل برامج إرشادية لتنمية المهارات الإجتماعية لدى الأطفال زارعي القوقعة، لخفض السلوك العدواني.

٣- تقديم برامج إرشادية لتنمية المهارات الإجتماعية لدى الأطفال زارعي القوقعة.

المراجع :

المراجع العربية:

- أبراهيم عبد الله الزريقات (2009) الإعاقة السمعية مبادئ التأهيل السمعي والكلام والتربوي، عمان: دار الفكر
- أمال عبد السميع باظة (2004) الاغتراب وعلاقته بالسلوك العدواني والعدائي لدى الشباب من طلاب وطالبات الجامعة دراسة سيكومترية إكلينيكية. المؤتمر السنوي الحادي عشر الفترة من 25-28 ديسمبر، مركز الارشاد النفسي جامعة عين شمس مج 1، ص 42-1
- أمال عبد السميع باظة (2007). مقياس السلوك العدواني للأطفال. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.
- أماني السباعي جودة (2016). الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى عينة من طلاب المرحلة الابتدائية. مجلة الإرشاد النفسي مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس. ع 45 ص 546 - 525
- أمل نادي علي (2021) الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لصعوبات التعلم. مجلة كلية التربية جامعة بني سويف، مج18، ع 108 ، 500 – 521

- أميرة عبد الحافظ محمد (2015). الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة الإرشاد النفسي مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس، ع41، 650 - 623
- إيهاب عبد العزيز البيلوي (2007). مقياس السلوك العدواني لدى ذوي الإعاقات البسيطة. الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع
- بطرس حافظ (2010) تعديل و بناء سلوك عمان: دار المسيرة.
- تغريد عبدالرازق شنيب (2023). الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد . مجلة القراءة والمعرفة كلية التربية جامعة عين شمس، ع255، 123 - 97
- خالد ابن عبد الكريم، زهار جمال (2019). الاتصال اللفظي وعلاقته بالسلوك العدواني. مجلة العلوم الانسانية، جامعة العربي بن مهيدي - ام البواقي.
- خالد خليل الشخيلي (2005). المشكلات السلوكية لدى الأطفال الظاهرة ، الوقاية ، العلاج، الإمارات: دار الكتاب الجامعي.
- سرى محمد رشدي سالم (2022) . فعالية برنامج إرشادي لخفض السلوك العدواني لدى التلاميذ ضعاف السمع في برامج التربية الخاصة بمدينة الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود، مجلة الثقافة والتنمية.
- سيد محمد صبحي (2017). الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى عينة من المراهقين. مجلة الإرشاد النفسي ، ع52، 417 - 436
- شادية عيسى جريس مخلوف، أفنان توفيق صالح شريف. (2019) . الأساليب التي يتبعها الأخصائيون والمعلمون لتعديل السلوك العدواني لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ودور المؤسسة والأهل في تنفيذها، مجلة جامعة الاستقلال للابحاث.
- شرين المصري (2007). فاعلية برنامج مقترح باللعب في خفض حدة السلوك العدواني لدى أطفال الرياض بمحافظة غزة البرنامج المشترك بين جامعة الأقصي وعين شمس.
- شرين توفيق قطب (2023). الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لاضطراب طيف التوحد . مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، مج 20، ع119، 310 - 334
- شيماء محمد محمد هلال (2024). مقياس السلوك العدواني لذوي الاحتياجات الخاصة. كلية الخدمة الاجتماعية التنموية، جامعة بني سويف. مج 80، العدد 5، ص264-287
- محمد عمارة (2008) برامج علاجية لخفض مستوى السلوك العدواني لدي المراهقين. الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- مريم سبعي (2014) السلوك العدواني لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية رسالة ماجستير. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خيضر، الجزائر. نجوى محمد محمود (2021) الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى عينة من الأطفال الذاتيين. مجلة الإرشاد النفسي مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس.
- نبيل حافظ ونادر قاسم (1993). برنامج إرشادي مقترح لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال في ضوء بعض المتغيرات. مجلة الإرشاد النفسي العدد الأول، جامعة عين شمس. س 1، ع 1، 177 - 143
- نبيل عبدالفتاح فهمي (2021) الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى الأطفال ذوي اضطراب التوحد. مجلة الإرشاد النفسي مركز الإرشاد النفسي جامعة عين شمس. ع 68، ص 1-28

- نسمة علي محمد البلتاجي، صبحي عبد الفتاح الكفوري، عزة عبد الرحمن حسن (2017). فاعلية برنامج ارشادي معرفي سلوكي في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين سمعياً، كلية التربية جامعة كفر الشيخ مج17، ع1، 701 – 729
- هلا السعيد (2016). الإعاقة السمعية دليل علمي وعملي للأباء والمتخصصين، مكتبة الأنجلو.
- عادل عبدالله محمد (2011). مقدمة في التربية الخاصة، القاهرة : دار الرشاد للطبع والنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية:

- -Ayhan Babaroglu. (2016). Aggression Behaviors in children with and without hearing impairment. International journal of psychological studies; VoL.8, No.2; 2016.
- -Boerrigter, M., Vermeulen., A., & marres, H, et, al, Merle Boerrigter., Anneke Vermeulen., & Henri Marres, et, al. (2019) Frequencies of behavioral problems reported by parents and teachers of hearing – impaired children with cochlear implants. Front. Psychol. 10: 1591, doi: 10.3389/FPSYG. 2019.01591.
- -John E. lochmann., David P. Fitz Gerald., & Stephen m. Gage, et, al.(2019). Effects of social – cognitive Intervention for aggressive deaf children. The coping power program. Published by west collections digital commons @ WCSU, VoL. 35, No. 2, 2001.
- -Mc Gregor, S & Goldman ,R .(2022) . Language outcomes after cochlear implant . Vol 68 : October 2022 , Canadian Family Physician /Le Medecin de Famille Canadien.
- -Saki, N , Bayat, A , Moniri, S & Moogahi, N .(2019). The influence of cochlear implantation on aggression behaviors in children. International journal of pediatric otorhinolaryngology 127, 109669,2019.
- -Wei – Chieh Chao., Li – Ang Lee., & Tien – Chen Liu. (2015). Behavior problems in children with cochlear implants. International Journal of pediatric Otorhinolaryngology 79 (2015) 648 – 653.

مقياس السلوك العدواني لدى الأطفال زارعي القوقعة (إعداد /الباحثة)

السيد الأستاذ /.....

ولي أمر الطفل /.....

تحية طيبة وبعد ،،،

فيما يلي عدد من المواقف السلوكية المختلفة التي يمر بها طفلك خلال اليوم، والمرجو منكم اختيار البديل المناسب من بين الاختيارات الثلاثة التي توجد أمام كل موقف وذلك عن طريق وضع علامة (✓) أمام الاختيار الذي ترى أنه يعكس وضع طفلك على وجه التحديد حتى يتسنى لنا مساعدتك في خفض السلوك العدواني. ومن المعروف أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، ولكن المهم هو اختيار الإجابة التي تتفق مع وضع طفلك فيما يتعلق بالسمع والكلام حتى نتمكن من تقييم وضعه في هذا الجانب بصورة دقيقة من أجل تقديم خدمة التدخل التي تناسبه مع الأخذ في الاعتبار أن هذه البيانات سرية ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط .

شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا ،،

اسم الطفل	المدرسة	
الجنس (ولد / بنت)	تاريخ الميلاد	
الترتيب الميلادى	عدد الأطفال زارعي القوقعة في الأسرة	

مقياس السلوك العدواني لدى الأطفال زارعي القوقعة

م	فقرات	غالباً	أحياناً	نادراً
	عندما يغضب الطفل فإنه :-			
١	يقضم أطرافه .			
٢	يضرب الآخرين .			
٣	يركل الأشياء بقوة .			
٤	يمزق ملابسه .			
٥	يعتدي على أقرانه .			
٦	يمزق القصص والكتب .			
٧	يضرب بيده أى شئ أمامه .			
٨	يدفع الآخرين الذين يعترضون طريقه .			
٩	يغلق الأبواب والنوافذ بعنف .			
١٠	يتشنج عندما يفعل .			
١١	يحل خلافاته مع الآخرين بعنف .			
١٢	يتعمد إلقاء القاذورات على الأرض .			
١٣	يضرب رأسه فى الحائط .			
١٤	حاد في التعامل مع أقرانه أثناء اللعب .			
١٥	يكسر الألعاب .			
١٦	يعض أصابعه .			
١٧	يتشاجر مع الآخرين دون تفاهم .			
١٨	يكتب على الأثاث والحوائط .			
١٩	يشد شعره .			
٢٠	يثير المشاكل مع الآخرين .			
٢١	يخرب الأثاث بالأت حادة .			
٢٢	يجز على أسنانه .			
٢٣	يثير الفوضى مع الآخرين .			
٢٤	يبعث بصنابير المياه ويتركها مفتوحة .			
٢٥	يلطم نفسه .			
٢٦	يضرب أقرانه في أماكن خطيرة .			
٢٧	يلعب بمفاتيح الكهرباء .			



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2025) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (48) P (2)

October 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology