

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامي نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامي عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للدراستات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العاللي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقديم المجلة (يونيو ٢٠٢٥) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣)، العدد (٤٨)، الجزء الثاني

أكتوبر ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2025	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معاميل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معاميل "أرسياف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معاميل "أرسياف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معاميل "أرسياف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معاميل "أرسياف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معاميل "أرسياف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معاميل التأثير
"أرسياف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- إتجاه الابناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي وعلاقته بالتفاعل الأسري
٣٦٣ ا.د/ نجوى سيد عبد الجواد على
- فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأطفال بإدارة وقت الفراغ لمواجهة إدمان الألعاب الإلكترونية
٤٢٧ ا.د/ نجوى سيد عبد الجواد على
- تحليلات التعلم ودورها في تطوير استراتيجيات التعلم المخصص: دراسة وصفية
٥٠١ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا/ مصطفى احمد محمد احمد
- تدريبات مقترحه من مؤلفات اليد اليسري لتنمية اداء الطلاب المبتدئين لبعض التقنيات العزفيه على آلة البيانو
٥٣٧ ا.د/ علاء الدين يس عبد العال الناقر
ا.د/ خالد يحيي مندوه
د/ نشوة عبد الرحيم محمد
ا/ أمينة محمد عبد المحسن
- أسلوب مقترح لتذليل الصعوبات العزفية في بعض دراسات البلوز عند مايكل الاررد
٥٦١ ا.د/ علاء الدين يس عبد العال
ا.م.د/ رشا عبد السلام محمد
د/ نجلاء خلف عثمان
ا/ ميريت مسعد شاكر ويصا
- تطور فنون ما بعد الحداثة دراسة تحليلية للاتجاهات الفنية
٥٩٣ ا.د/ أشرف أحمد العتباتي
ا.د/ داليا حسين فهمي
ا/ أمل جمال فتحي عبد الستار
- الخصائص السيكمترية لمقياس الرفاه الاجتماعي الانفعالي لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
٦١٧ ا.د/ نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافى عبد الصمد
ا/ ابتهاج طارق سعيد عبد الفتاح

تابع محتويات العدد

- الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى الأطفال
زارعى القوقعة
- ٦٦١ أ.د/ نادية السيد الحسينى
د/ أيمن حصافى عبد الصمد
أ/ شيماء محمد عبد المجيد احمد
- التحليل البعدي لبعض البحوث والدراسات العربية في مجال
زراعة القوقعة
- ٦٩١ أ.د/ نادية السيد الحسينى
أ.د/ محمد مصطفى عبد الرازق
د/ احمد عبد السلام علي علي
أ/ مني محمد إبراهيم الدسوقي احمد
- الخصائص السيكومترية لمقياس صعوبات القراءة لدى التلاميذ
ذوي صعوبات التعلم
- ٧٤٩ أ.د/ نادية السيد الحسينى
د/ أيمن حصافى عبد الصمد
أ/ هبة صلاح الدين امام بيومى

التحليل البعدي لبعض البحوث والدراسات العربية في مجال زراعة القوقعة

١.د / نادية السيد الحسيني (١)

١.د / محمد مصطفى عبد الرازق (٢)

د / احمد عبد السلام علي علي (٣)

١ / مني محمد إبراهيم الدسوقي احمد (٤)

(١) أستاذ علم النفس التعليمي ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٢) أستاذ الصحة النفسية ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٣) مدرس التربية الخاصة ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٤) باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

التحليل البعدي لبعض البحوث والدراسات العربية في مجال زراعة القوقعة

١.د/ نادية السيد الحسيني

١.د/ محمد مصطفى عبد الرازق

د/ احمد عبد السلام علي علي

/ مني محمد إبراهيم الدسوقي احمد

ملخص:

هدف البحث إلى تحليل خصائص البحوث العربية المتعلقة بزراعي القوقعة في عدد من الدول العربية خلال الفترة من (٢٠١٥) إلى (٢٠٢٤)، مع تحديد نسب تكرار المتغيرات والأهداف والعينات والمناهج العلمية والأدوات والنتائج المستخدمة، اعتمدت البحث على التحليل البعدي، حيث شملت عينة البحث (٣٣) دراسة علمية منشورة في مجلات علمية محكمة، أظهرت النتائج أن المتغيرات المرتبطة بالمهارات اللغوية كانت الأكثر تكرارًا مقارنة بغيرها من المتغيرات، كما تبين أن المنهج التجريبي كان الأكثر استخدامًا، يليه المنهج الوصفي

الكلمات الدالة: زراعة القوقعة ، التحليل البعدي ، الدراسات العربية

Abstract:

Title: Meta-Analysis of Some Arabic Research and Studies in the Field of Cochlear Implantation

Authors: Nadia Elsayed Elhoseiny, Mohamed Mostafa Abdel Razek, Ahmed Abdel Salam Ali Ali, Mona Mohamed Ibrahim El Desoky

The research aimed to analyze the characteristics of Arab studies related to cochlear implant users in several Arab countries during the period from (2015) to (2024), identifying the frequency rates of variables, objectives, samples, scientific methodologies, tools, and results used. The research relied on meta-analysis, with the sample consisting of (33) scientific studies published in peer-reviewed journals. The results showed that variables related to linguistic skills were the most frequently addressed compared to other variables. It was also found that the experimental method was the most commonly used, followed by the descriptive method

Keywords: Cochlear Implan-Meta-Analysis, Arabic Studies

المقدمة :

تعد الإعاقة السمعية من التحديات التي تؤثر بشكل مباشر على النمو اللغوي والاجتماعي للأطفال، مما يستدعي البحث عن حلول فعالة لتحسين قدراتهم السمعية والتواصلية، في هذا السياق، تعد زراعة القوقعة واحدة من أكثر التقنيات الطبية تطوراً التي توفر فرصة للأطفال الصم لاكتساب المهارات اللغوية والاندماج في المجتمع.

أن حاسة السمع إحدى الحواس الأساسية في عملية التواصل، حيث تلعب دوراً محورياً في استقبال الأصوات ومعالجتها، وتشارك المنطقة السمعية في الدماغ بفعالية كبيرة في هذه العملية من خلال إرسال إشارات إلى مراكز الكلام واللغة، مما يمكن الأفراد من تحليل الأصوات وفهمها والاستجابة لها بشكل مناسب (إبراهيم الزريقات، ٢٠١٦).

أسهم التطور التكنولوجي في المجال السمعي الطبي بشكل كبير في تحسين قدرات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، لا سيما الذين يعانون من ضعف سمعي شديد، وذلك من خلال استخدام جهاز زراعة القوقعة، فقد ساعد هذا الجهاز في انتقال الأطفال زارعي القوقعة من حالة الصمم إلى القدرة على التواصل اللفظي مع أقرانهم. ومع ذلك، يظل التحدي قائماً لهؤلاء الأطفال، حيث يؤدي نقص السمع إلى تشويه الإشارات الصوتية، مما يؤثر على معالجة المعلومات السمعية المستقبلية (سمير فني، ٢٠١٤).

تعد زراعة القوقعة خياراً مناسباً للأطفال الذين يعانون من فقدان سمعي شديد يبلغ ٥٠ ديسيبل أو أكثر، حيث لا توفر لهم الأجهزة السمعية التقليدية فائدة تذكر، وينتج هذا النوع من الصمم الشديد عن تضرر وظيفة الخلايا الشعرية في القوقعة، مما يؤدي إلى ضعف توليد النبضات العصبية وانخفاض النشاط الكهربائي المرتبط بالسمع (نعيمات أبو الليف، ٢٠١٧).

تعتبر زراعة القوقعة من التقنيات المتطورة التي أسهمت بشكل كبير في تحسين جودة حياة الأطفال الصم، حيث تمنحهم فرصة لتطوير مهارات السمع والنطق، وتجري هذه العملية للأطفال الذين يعانون من فقدان سمع حاد ويواجهون صعوبات في تحقيق تقدم ملحوظ في اللغة والتواصل، مما يساعدهم على تحسين مهارات القراءة وزيادة معدلاتها وبفضل خدمات التأهيل الشامل والتفعيل اللاحق للزراعة، أصبح الأطفال الذين خضعوا لهذه العملية قادرين على الاندماج في البرامج التعليمية بشكل فعال، اسهم بعض الباحثين ومنهم منى حسين (٢٠١٩) بدور بارز في تقديم الدعم والخدمات الضرورية لهذا المجال.

تعمل زراعة القوقعة الإلكترونية على تحفيز العصب السمعي مباشرة من خلال زراعة أقطاب كهربائية داخل القوقعة، وترتبط هذه الأقطاب بدائرة كهربائية يتم تثبيتها في العظم الصدغي، ويتم التقاط الإشارات الصوتية عبر ميكروفون متصل بمضخم صوتي متطور، حيث يقوم المضخم بإرسال هذه الإشارات إلى الأقطاب المزروعة، ويؤدي ذلك إلى تحفيز العصب السمعي وإثارته، مما يساعد على استعادة حاسة السمع جزئياً (سعيد العزاليد ومحمد بشاتوه، ٢٠١٢)

وعلى الرغم من التطور المتسارع في هذا المجال إلا أن الدراسات العربية التي تناولت زراعة القوقعة تباينت في منهجياتها وأهدافها ونتائجها، مما يبرز الحاجة إلى تحليل شامل لهذه الأبحاث من خلال التحليل البعدي، يهدف هذا البحث إلى مراجعة وتحليل الدراسات العربية التي تناولت زراعة القوقعة خلال الفترة من ٢٠١٥ إلى ٢٠٢٥ من أجل استخلاص الخصائص الرئيسية لهذه الأبحاث والتعرف على أهم المتغيرات التي تم تناولها، وتحديد الاتجاهات البحثية السائدة، بهدف تقديم رؤية واضحة تسهم في تطوير التدخلات المستقبلية وتحسين جودة الحياة للأطفال الصم وأسرهم.

مشكلة البحث

تعتبر حاسة السمع عنصراً أساسياً في تطور الحصيلة اللغوية لدى الطفل،

حيث يسهم النمو العقلي في تمكينه من نطق الكلمات ثم تكوين الجمل والتحدث بطلاقة، وفي حال تعذر سماع الأصوات، يواجه الطفل صعوبة في اكتساب اللغة والتحدث مما قد يؤدي إلى مشكلات أخرى مرتبطة بذلك (Rijke, et al., 2021).

وتشكل الإعاقة السمعية تحدي يؤثر بشكل مباشر على النمو اللغوي والاجتماعي للأطفال، مما يستدعي البحث عن حلول فعالة لتحسين قدراتهم السمعية والتواصلية في هذا السياق، تعد زراعة القوقعة واحدة من أكثر التقنيات الطبية تطوراً التي توفر فرصة للأطفال الصم لاكتساب المهارات اللغوية والاندماج في المجتمع.

تعد زراعة القوقعة من أحدث التطورات العلمية في مجال معالجة فقدان السمع الشديد في كلتا الأذنين، حيث تعتمد هذه التقنية على زرع جهاز إلكتروني داخل القوقعة في الأذن الداخلية، ليقوم بنقل الإشارات الصوتية مباشرة إلى العصب السمعي ومن ثم إلى الدماغ مما يساعد الأشخاص الذين يعانون من ضعف سمعي حاد على استعادة القدرة على السمع (Pianesi, et al., 2016).

وتتمتع زراعة القوقعة الإلكترونية باهتمام عالمي متزايد باعتبارها علاجاً طبياً مهماً للأشخاص الذين يعانون من فقدان السمع الحسي العصبي الشديد، سواءً في البالغين أو الأطفال، وقد أصبح من المسلم به عالمياً بين الأطباء المتخصصين في مختلف المجالات مثل أطباء الأعصاب وأطباء الأنف والأذن والحنجرة، الذين يتعاونون في تشخيص وعلاج الأطفال المصابين بفقدان السمع، بدون استخدام زراعة القوقعة وعلاج الأصوات الكلامية، فإن الأطفال والبالغين الذين يعانون من فقدان سمع شديد إلى عميق لن يكونوا قادرين على اكتساب اللغة الشفهية وقواعدها، مما سيؤثر سلباً على مهاراتهم اللغوية وقدرتهم على التواصل بفعالية مع عائلاتهم وأصدقائهم، كما يعاني الأطفال الصم من تأخر في جوانب متعددة من حياتهم، مما يؤثر على جودة حياتهم وتفاعلاتهم الاجتماعية اليومية، وتساهم زراعة القوقعة في تقديم فوائد كبيرة للبالغين الصم الذين اكتسبوا اللغة المنطوقة قبل فقدان السمع (Moberly, et al., 2017).

كما شهدت عمليات زراعة القوقعة لدى الأطفال الصم تزايداً ملحوظاً، حيث تشير الإحصائيات إلى وجود أكثر من (١٨٨) ألف طفل زارع للقوقعة حول العالم (Yigit, et al. (2018) تستهدف هذه العملية تحديداً الأطفال الذين يعانون من ضعف سمعي حسي عصبي شديد، والذين لا يمكنهم الاستفادة من الأجهزة السمعية التقليدية مثل السماعات (Bruin, 2018).

وعلى الرغم من وجود العديد من الدراسات والأبحاث المنشورة في مختلف دول العالم حول نتائج زراعة القوقعة على الأطفال من حيث تطور الكلام وتحسن اللغة وتأثير ذلك على قرارات أولياء الأمور في إجراء العملية، إلا أنه لا يزال هناك نقص ملحوظ في الدراسات التي تتناول تصورات أولياء الأمور تجاه هذه العملية في السياق العربي (Aloqailli et al., 2019 ; Molla et al., 2018).

وقد ظهر استخدام أسلوب التحليل البعدي استجابة لدعوة جلاس (Glass) التي شددت على ضرورة البحث عن بديل صارم للمناقشات السببية التي وصفها بالضيق. هذه الدعوة تهدف إلى استخلاص معانٍ محددة من التراث المتركم في البحث التربوي، والتي تطورت لتصبح أسلوباً واضحاً في تحليل نتائج الدراسات والبحوث، مما يساعد في تحديد حجم تأثير المتغيرات المختلفة. يعد أسلوب التحليل البعدي (Meta-Analysis) أحد الأساليب البارزة في هذا المجال كما أوضحته (رضام السعيد، ٢٠٠٩).

عرف إبراهيم عبد الله ونادية شريف (٢٠١٢) أسلوب التحليل البعدي على أنه منهج يعتمد على استخدام الطرق الإحصائية لتنظيم واستخلاص المعلومات من بيانات ونتائج الأبحاث في مجال محدد وذلك بهدف استنتاج بعض التعميمات المفيدة من تلك النتائج.

تهدف بحوث التحليل البعدي في مجال زراعة القوقعة إلى تقديم تقييم دقيق للأبحاث والدراسات التي تم نشرها سابقاً، من خلال تنظيمها وتكاملها وتقييمها، يتم ذلك عبر تحديد المشكلة وتوضيحها كما يتم التعريف بالعلاقات والتناقضات والفجوات

التي قد تكون موجودة في الأبحاث السابقة مع اقتراح الخطوات المستقبلية لمعالجة أي مشكلات قد تظهر (رجاء أبو علام، ٢٠٠٤).

ويهدف البحث الحالي إلى استخدام أسلوب التحليل البعدي في تجميع وتحليل البيانات من دراسات متعددة في مجال زراعة القوقعة لتقديم رؤية شاملة حول تأثيراتها على مختلف الجوانب، مثل تحسين السمع أو جودة الحياة، يعمل التحليل على دمج نتائج الدراسات المتنوعة وزيادة حجم العينة الإجمالي، مما يعزز من قوة ودقة النتائج الإحصائية ويسهم في الكشف عن الفروقات بين الدراسات وفهم الأسباب وراء هذه التباينات، مثل اختلاف التصميمات التجريبية، كما يساعد في تحديد الثغرات البحثية أو المجالات التي تحتاج إلى مزيد من الاستكشاف، مثل تأثير زراعة القوقعة على فئات عمرية معينة أو على حالات مرضية مختلفة.

يسعى البحث الحالي إلى تحليل الدراسات العربية في مجال زراعة القوقعة خلال الفترة بين (٢٠١٥) إلى (٢٠٢٤) ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيسي الآتي :

ما الخصائص التي تميز البحوث العربية حول الأطفال زارعي القوقعة خلال الفترة ٢٠١٥ من إلى ٢٠٢٤ من حيث طبيعة المتغيرات الأهداف المرحلة العمرية المنهج العلمي العينات الأدوات النتائج ؟

هدف البحث

١. تحليل خصائص الدراسات العربية التي تناولت زراعة القوقعة لدى الأطفال الصم خلال الفترة من ٢٠١٥ إلى ٢٠٢٤ من حيث طبيعة المتغيرات الأهداف المرحلة العمرية المنهج العلمي العينات الأدوات النتائج .

٢. تقديم توصيات مبنية على نتائج التحليل البعدي لتحسين جودة الأبحاث المستقبلية في هذا المجال وتعزيز نوعية البرامج المقدمة للأطفال الصم زارعي القوقعة.

أهمية البحث

يمكن تناول أهمية البحث في النقاط الآتية:

- ١- تكمن الأهمية في أهمية الفئة التي تتناولها الدراسات المتعلقة بالصم زارعي القوقعة وأهمية استخدام أحدث الوسائل لتأهيلهم الحاسي.
- ٢- يمثل البحث خطوة نحو تحقيق التكامل بين نتائج البحوث والدراسات السابقة في مجال زراعة القوقعة لدى الأطفال الصم.
- ٣- استخدام أسلوب التحليل البعدي كأداة منهجية لتحليل وتقييم البحوث السابقة في مجال زراعة القوقعة لدى الأطفال الصم مما يساعد في استخلاص استنتاجات ودلالات أكثر دقة وموثوقية.
- ٤- توجيه أنظار أخصائيين التأهيل والقائمين على رعاية الأطفال الذين خضعوا لزراعة القوقعة إلى أهمية التعرف على المتغيرات المرتبطة بالمهارات الأربعة في تعزيز التواصل اللفظي الفعال وتسهيل التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

محددات البحث

يحدد البحث بالمحددات الآتية:

- **المحددات الموضوعية:** بتحدد الموضوع في زراعة القوقعة وأسلوب التحليل البعدي .
- **المحددات الزمنية:** تمثلت في الفترة الزمنية من ٢٠١٥ إلى ٢٠٢٤م.
- **المحددات البشرية :** الأطفال الصم زارعي القوقعة.
- **المحددات الإحصائية :** أسلوب التحليل البعدي
- **المحددات المنهجية :** المنهج الوصفي .

مصطلحات الدراسة

زراعة القوقعة

تعرف زراعة القوقعة بأنها "هي إجراء طبي يتم للأشخاص الذين يعانون من فقدان سمعي حسي-عصبي شديد أو عميق في كلا الأذنين، حيث لا تكون السماعات العادية فعالة معهم. تتكون هذه العملية من جهاز إلكتروني مكون من جزئين: الجزء الأول يتم تثبيته خلف الأذن (الجزء الخارجي)، والجزء الثاني يتم زراعته جراحياً تحت جلد الرأس في عظام الجمجمة (الجزء الداخلي) ويصل إلى قوقعة الأذن، يقوم الجهاز بتحفيز العصب السمعي بدلاً من الشعيرات السمعية التالفة، مما يساعد في استعادة القدرة السمعية تمهيداً لإعادة تأهيلهم سمعياً ولغوياً ودمجهم في المجتمع".

التحليل البعدي

يعرف التحليل البعدي إجرائياً بأنه " هو أسلوب إحصائي يستخدم لدراسة العلاقات بين مجموعة من المتغيرات عبر عدة أبعاد أو جوانب مختلفة، ويتضمن هذا النوع من التحليل فحص العلاقات بين عدة متغيرات في وقت واحد، مما يساعد في فهم التفاعلات والأنماط التي قد تكون غير واضحة عند تحليل البيانات من منظور واحد فقط.

الإطار النظري

المفهوم الأول: زراعة القوقعة

١- تعريف زراعة القوقعة

هي تقنية طبية تستخدم لاستعادة أو تحسين السمع لدى الأشخاص الذين يعانون من ضعف سمع شديد إلى عميق، ولا يمكنهم الاستفادة الكافية من استخدام السماعات الطبية التقليدية. تتضمن هذه العملية زرع جهاز إلكتروني داخل الأذن

لتحفيز العصب السمعي مباشرة، مما يساعد في ترجمة الإشارات الصوتية إلى إشارات كهربائية ترسل إلى الدماغ (هاجر أحمد، ٢٠٢٢).

وعرفها أحمد خاطر (٢٠٢٢) بأنها جهاز إلكتروني يتم تركيبه لمن لديه فقد سمعي ما بين الشديد إلى الشديد جداً، ويتكون من جزئين: الأول خارجي ويوضع خلف صيوان الأذن مباشرة، والآخر داخلي يزرع تحت الجلد ويثبت في قوقعة الأذن قريباً من العصب السمعي، فيتم إرسال الإشارات الصوتية من الجزء الخارجي إلى الداخلي فيحولها إلى نبضات كهربائية تقوم بإثارة العصب السمعي.

٢- المرشحون لزراعة القوقعة

تصنف زراعة القوقعة ضمن مجموعتين:

أ. زراعة القوقعة للبالغين

الذين أصيبوا بضعف ضعف السمع الحسي العصبي بعد اكتساب اللغة ويحصلون على فائدة محدودة ممن الساعات الطبية هؤلاء الأفراد يعانون بوجه عام من ضعف للسمع يتراوح من متوسط إلى شديد جداً في الترددات المنخفضة وضعف سمع شديد جداً مستوى (٧١-٩٠ ديسبل تقريباً) في ترددات الكلام التي تتراوح من متوسطة إلى عالية، الاستفادة المحدودة من الساعات الطبية يتم تحديدها بواسطة نسبة تسجيل (٥٠) % أو أقل في الأذن المراد الزراعة فيها (٦٠) % أو أقل في حالة الاستماع باستخدام أفضل سماعة طبية (منى حسين، ٢٠١٩)

ب. زراعة القوقعة للأطفال

الأطفال المولدين بضعف السمع الحسي العصبي شديد جداً في الأذنين، ويتضح أن استفادتهم من الساعات الطبية الثنائية المناسبة هي استفادة محدودة. وقد يظهر لدى الأطفال في عمر سنتين أو أكثر ضعف ثنائي للسمع يتراوح ما بين شديد إلى شديد جداً، ولدى الأطفال الأصغر سناً، يتم تعريف الفائدة المحدودة بأنها عدم تحقيق تقدم في تنمية المهارات السمعية البسيطة بالرغم من استخدام سماعات طبية

مناسبة والمشاركة في برنامج التأهيل السمعي المكثف على مدى ثلاثة إلى ستة أشهر، وينصح بتركيب سماعات طبية في عمر ثلاثة إلى ستة أشهر للأطفال الذين لم يسبق لهم استخدام أي سماعات طبية (لينا ابن صديق، ٢٠١٩).

٣- خطوات زراعة القوقعة

تمر زراعة القوقعة بثلاث مراحل هي:

المرحلة الأولى: وهي تشمل إجراء الفحوصات التي تجرى قبل العملية مثل: اختبارات سمعية وطبية متابعة قبل إجراء الجراحة لتقييم مدى استفادتهم من عملية الزراعة، وإجراء تقييم نفسي للمعاقين سمعياً لتحديد نقاط القوة والضعف التي يمكن أن تساعد أو تعيق التكيف قبل عملية الزراعة.

المرحلة الثانية: وهي تشمل العملية الجراحية وفترة النقاهة يقدم الفريق الطبي برنامج مكثف يتضمن نوع من التدريب والمعالجة النفسية، وذلك بسبب مشاعر الخوف والقلق التي يشعرونها من نتائج العملية الجراحية، هذا بالإضافة إلى قلقهم على مظهرهم الخارجي فيما يتعلق بشعرهم ووضع رأسهم إثر العملية الجراحية.

المرحلة الثالثة: وتسمى فترة إعادة التأهيل، ويتم فيها إعادة التأهيل بعد (٣-٥) أسابيع من إجراء العملية، وفيها يتم تفصيل الأجهزة التي تساعد المرضى على تلقي بعض الإشارات غير الطبيعية التي تنقل لهم بواسطة الجهاز، بحيث يتم تدريبهم على المهارة الأولى من خلال جمع النماذج الصوتية الكهربائية مع النماذج التي كانوا يسمعونها والتي تكون ذات معنى لهم (Roche and ; Deep, et al., 2019). (Hansen, 2015).

٤- مراحل التقييم قبل زراعة القوقعة

أ. **فحوصات سمعية :** يتم إجراء اختبارات خاصة لتقييم نوع وشدة السمع، باستخدام المعينات السمعية.

- ب. فحوصات أشعة : عمل أشعة مقطعية للتأكد من صلاحية القوقعة للزراعة وأشعة رنين مغناطيسي على العصب السمعي والمخ.
- ج- تقييم السمع بالسماعات الطبية.
- د- التقييم اللغوي والاستيعاب.
- هـ- تقييم الحالة الاجتماعية والتعليمية.
- و- مناقشة التوقعات مع الأهل (وحيد صالح، ٢٠١٦).
- ٥- مزايا زراعة القوقعة

يشير العديد من البالغين الذين لديهم زراعات قوقعة إلى ما يلي

يشير العديد من البالغين زارعي القوقعة أنهم يسمعون بشكل أفضل بالمقارنة مع استخدام جهاز السمع العادي

ويظهر أن الأشخاص زارعي القوقعة يحققون في المتوسط فهماً للجمل بنسبة (٨٠٪) مقابل فهم بنسبة (١٠٪) للذين يستخدمون سماعات طبية عادية، يمكنهم التركيز بشكل أفضل في الأماكن الصاخبة، يمكنهم ذلك من التحدث مع الآخرين في الاجتماعات وفي المطاعم وفي الأماكن المزدحمة الأخرى، يعيدون الاتصال بأصوات افتقدوها قبل إجراء زراعة القوقعة الصناعية، يشعرون بأمان أكبر في المجتمع لأنهم يسمعون التحذيرات والناس الذين ينادونهم والمركبات التي تقترب منهم ، يتحدثون عبر الهاتف ويسمعون من يتحدث.

٦- العوامل التي يمكنها أن تؤثر على زراعة القوقعة:

تختلف مزايا زراعة القوقعة في الغالب من فرد إلى آخر وغالباً ما يرجع هذا الاختلاف إلى طول مدة ضعف سمعهم قبل تلقيهم لغرسه القوقعة الصناعية، مدى حدة ضعف السمع لديهم، حالة قوقعة الأذن (الأذن الداخلية)، الحالات الطبية

الأخرى، مقدار الممارسة التي يقومون بها في حياتهم اليومية عند استخدام نظام غرسه القوقعة (حسيبة بوعمر، ٢٠١٧).

٧- موانع الترشيح لزراعة القوقعة

لا يتم زراعة القوقعة للذين يعانون مما يلي:

الصمم بسبب تضرر العصب السمعي أو المسار السمعي المركزي ،
الالتهابات المزمنة في الأذن الوسطى،
تشوهات القوقعة، ثقب في غشاء طبلة الأذن في وجود التهابات مزمنة في
الأذن الوسطى (طارق صالح، ٢٠١٦).

المفهوم الثاني: التحليل البعدي Meta-Analysis

ويعرف التحليل البعدي بأنه "تقنيات منهجية منظمة لحل التناقضات الظاهرة في نتائج البحوث، بحيث يضعها على مقياس مشترك من خلال منهج إحصائي يحدث تكاملاً كمياً بين نتائجها المختلفة (shchar, 2008).

هو تطبيق إجراءات إحصائية لتجميع النتائج من الدراسات الفردية، بهدف تكامل تلك النتائج وتوليدها، ويمكن تطبيق ذلك في مجالات عديدة داخل العلوم الاجتماعية والسلوكية والطبية الحيوية (السيد عبدالدايم، ٢٠٠٦)، كما يشير Ggae إلى التحليل البعدي "على أنه مجموعة من الإجراءات الإحصائية تم تصميمها لتجميع النتائج التجريبية والارتباطية خلال الدراسات المستقلة والتي لها نفس الأسئلة تقريباً وليست كطرق البحث التقليدية؛ حيث يستخدم "التحليل البعدي" ملخص الإحصائيات من الدراسات الفردية كمنطلق لبيانات، فالافتراض الأساسي لهذا التحليل هو أن كل دراسة تمدنا بتقدير مختلف للعلاقة التحليلية داخل العينة، وبجميع النتائج عبر الدراسات، يمكن تمثيل العلاقات بصورة أكثر وضوحاً من التي نحصل عليها من تقديرات الفردية (Gage, et al., 2012).

كما عرف بأنه مجموعة من الإجراءات الإحصائية التي يتم تصميمها لتجميع النتائج التجريبية والارتباطية من خلال الدراسات المستقلة والتي تشترك في موضوع واحد (Gage, et al., 2012).

هو أحد الأساليب الكمية التي تعتمد على التحليل الإحصائي لنتائج الدراسات والبحوث السابقة التي تهتم بمجال معين بهدف إحداث نوع من التكامل بين نتائج هذه البحوث وذلك بوضعها على مقياس مشترك (أحجام) تأثير مما يساعد في التوصل إلى استنتاجات وتعميمات مفيدة من هذه النتائج (أشرف جادالله، ٢٠٢٣).

خطوات التحليل البعدي :

- ١- تعريف مجال البحث من خلال تحديد المتغيرات المستقلة ونتائج المتغيرات المهمة.
- ٢- وضع المعايير لاختيار الدراسات من خلال تحديد نوع الدراسة إذا كانت منشورة أو غير منشورة، وتحديد الوقت المستغرق لمدارسه، وتعريف المتغيرات، وتحديد جودة الدراسة.
- ٣- البحث عن الدراسات ذات العلاقة من خلال استخدام محركات البحث على المواقع البحثية، والبحث اليدوي (دار المنظومة، اتحاد مكتبات الجامعات المصرية جوجل)
- ٤- اختيار المجموعة النهائية من الدراسات.
- ٥- تحديد البيانات المستخرجة من المتغيرات ذات الاهتمام، حجم العينات، ثبات المقاييس والخصائص لكل دراسة.
- ٦- ترميز الدراسات.
- ٧- تفسير وكتابة تقرير النتائج (Gage, et al., 2012).

والملاحظ هنا من الخطوات السابقة أن ما وراء التحليل ليس مجرد إجراء بعض الخطوات الإحصائية كما كان يظن البعض ولكنه منهج وصفي تحليلي يقوم على أساس استقصاء واقع الدراسات المعنية، واختيار المناسب منها وتحليل نتائجها للمساهمة في اتخاذ قرارات حاسمة بخصوص القضية محل البحث وقد قامت الباحثة بالالتزام بهذه الخطوات في إجراءات الدراسة.

أهداف التحليل البعدي

للتحليل البعدي أهداف ذكرها (Borenstein, et al., 2009 ; 2011) ; Leandro, متمثلة في الآتي:

- ١- تقليل كمية البيانات التي تم تجمعها من مصادر متنوعة وتلخيصها، مما يساهم في زيادة الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث.
- ٢- زيادة القوة الإحصائية للمقارنات بين نتائج البحوث والدراسات المتنوعة، وذلك من خلال مراجعة النتائج بطريقة منهجية والتحقق منها.
- ٣- إمكانية التنبؤ بأثر المعالجة إذا استخدمت فيما بعد.
- ٤- دمج النتائج المتناقضة للدراسات المتنوعة والاستفادة من تلك النتائج بطريقة ذات معنى من خلال توليفها ومقارنتها وإصدار حكم بشأنها.
- ٥- كشف العلاقة بين المتغيرات البحثية بطريقة دقيقة.
- ٦- تحليل الاتجاهات البحثية التي تتبناها الدراسات الأولية.
- ٧- الإجابة عن كافة الأسئلة البحثية بشكل أكثر دقة.

يتضح مما سبق عرضه أنه يمكن استخلاص للتحليل البعدي إلى الاستنتاجات التالية:

- التحليل البعدي هو طريقة يستخدمها الباحثون لفهم ما أظهرته الأبحاث السابقة عن موضوع معين، والهدف هو جمع هذه النتائج معاً لفهم أفضل،

حيث تتم مقارنة النتائج لتكوين فكرة شاملة.

- في التحليل البعدي يعتمد الباحثون على حجم التأثير الذي أظهرته الأبحاث السابقة في هذه الطريقة يتم جمع المعلومات من الدراسات السابقة بدون الحاجة إلى جمع معلومات جديدة، وهذا يساعد في جعل النتائج أسهل للمقارنة والفهم، وبالتالي يمكن للباحثين التوصل إلى استنتاجات مهمة.
- يمر بحث التحليل البعدي بعدة خطوات محددة، تبدأ بتحديد موضوع البحث، ثم وضع أسئلة للبحث وجمع الدراسات المتعلقة بالموضوع، وتحديد ما يجب أن يتم تضمينه أو استبعاده من التحليل، بعدها يتم إجراء تحليلات للبيانات لاستخراج النتائج وفهمها بطريقة تساعد في معرفة تأثير الأبحاث في هذا الموضوع.

الدراسات السابقة التي تناولت الصم زارعي القوقعة

واستهدفت دراسة شريفة الزبيري (٢٠١٥) إلى التعرف على مستوى الفهم القرائي للتلميذات الصم زارعات القوقعة بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض في ضوء عدد من المتغيرات هي المستوى الدراسي، ونوع الدمج التعليمي، وعدد سنوات الحرمان السمعي، وكذلك التعرف على الفروق في الفهم القرائي بين التلميذات الصم زارعات القوقعة والتلميذات الصم غير زارعات القوقعة والتلميذات عاديات السمع، تكونت عينة الدراسة من ثلاث مجموعات المجموعة الأولى (٤٩) تلميذة من الصم زارعات القوقعة، والمجموعة الثانية (٤٤) تلميذة من الصم غير زارعات القوقعة، إما المجموعة الثالثة (٥١) من تلميذات الصف الثاني الابتدائي عاديات السمع، تراوحت أعمارهم من (٨-١٣)، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت أدوات الدراسة على الملاحظة المباشرة، واختبار مهارات الفهم القرائي (إعداد : الباحثة)، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة بين متوسطات مجموعتي الصم زارعات القوقعة والصم بدون زراعة القوقعة في المستويين "الحرفي المباشر والاستنتاجي" وذلك لصالح الصم زارعات القوقعة، وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة لصالح

مجموعة السامعات بالصف الثاني الابتدائي مقابل مجموعتي الصم زارعات القوقعة والصم بدون زراعة القوقعة في جميع المستويات والدرجة الكلية، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية حسب متغير الصف الدراسي لدى الصم زارعات القوقعة في المستوى الاستنتاجي، بينت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير نوع الدمج بين متوسطات التلميذات زارعات القوقعة على المستويات "النقدي والاستنتاجي والإبداعي" وكذلك على "الدرجة الكلية" لصالح الدمج المكاني، كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التلميذات الصم زارعات القوقعة حسب متغير مدة الحرمان السمعي وذلك في المستويين "الإبداعي" و"النقدي"؛ لصالح ذوات الحرمان السمعي الأقل من ٣ سنوات.

وتسعي دراسة الطيب يوسف (٢٠١٥) إلى التعرف على أثر البرنامج التدريبي باستخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية في تنمية مهارات اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية عند الأطفال المعاقين سمعياً زارعي القوقعة الإلكترونية، كما هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية عند الأطفال المعاقين سمعياً زارعي القوقعة الإلكترونية في تحقيق التوافق النفسي الجيد لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (٩) أطفال من المعاقين سمعياً زارعي القوقعة الإلكترونية من مركز التأهيل السمعي، وتراوحت أعمارهم ما بين (٦-١٠) سنوات، ودرجة ذكائهم ما بين (٩٠-١١٠) ثم تقسمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (٥) أطفال ومجموعة ضابطة (٤) أطفال، وقد تم تطبيق البرنامج التدريبي باستخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية على المجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة، ومقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية، ومقياس التوافق النفسي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج التدريبي لصالح المجموعة التجريبية والتطبيق البعدي على مقياس مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية والتطبيق البعدي على مقياس التوافق النفسي.

وتناولت دراسة **وحيد صالح (٢٠١٦)** إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات السمعية لتحسين اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية لدى الأطفال زارعي قوقعة الأذن. تكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية (٦) أطفال، ومجموعة ضابطة (٦) أطفال من زارعي قوقعة الأذن، وتتراوح أعمارهم الزمنية من (٦-٧) سنوات، استخدمت الدراسة المنهج الشبة تجريبي، واستخدم مقياس ستانفورد - بينية للذكاء (الصورة الخامسة)، ومقياس المهارات السمعية (إعداد : الباحث)، ومقياس تشخيص اضطرابات اللغة (إعداد : الباحث) والبرنامج التدريبي (إعداد : الباحث)، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات السمعية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس المهارات السمعية لصالح القياس البعدي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس تشخيص اضطرابات اللغة لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس تشخيص اضطرابات اللغة لصالح القياس البعدي، كشفت النتائج عن أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي والتتبعي على مقياس المهارات السمعية، وأظهر النتائج عن أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي والتتبعي على مقياس تشخيص اضطرابات اللغة.

وقامت **نهى الزيات (٢٠١٦)** دراسة التعرف إلى فاعلية برنامج قائم على الوعي بالجسم لتنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال زارعي القوقعة، وتكونت

عينة الدراسة من (١٠) أطفال من زارعي الأطفال، (٤-٥) سنوات، وتم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية (٥) أطفال، ومجموعة ضابطة (٥) أطفال من زارعي قوقعة، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة من اختبار المصفوفات الملونة لذكاء الأطفال، ومقياس مهارات التواصل اللفظي، ومقياس الوعي بالجسم، وبرنامج قائم على الوعي بالجسم من أجل تطوير وتنمية مهارات التواصل اللفظي للأطفال زارعي القوقعة، توصلت نتائج الدراسة على الأثر الفعال على المستويين الكمي والكيفي في معدل النمو اللغوي والتواصل اللفظي لأطفال زراعة القوقعة من (٤-٥) سنوات مما ساعد على نقل الأثر إلى البيت والبيئة المحيطة بالعينة، واستمرار العمل مع الأطفال ضمن البرنامج التأهيلي والذي يمكن أن يكون له أثر أكثر إيجابية بعد مرور فترات زمنية متتالية.

أما دراسة السيد إبراهيم (٢٠١٧) إلى التحقق من تحسن السمع واللغة لدى الأطفال ضعاف السمع في عمر (٤ - ٥) سنوات بعد إجراء زراعة القوقعة، تألفت عينة الدراسة من (٨) أطفال من مستخدمي القوقعة في العمر المحدد، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت أدوات الدراسة على قياس مدى تحسن مستوى السمع بالديسبل وتحسن مستوى مظاهر النمو اللغوي لديه، توصلت نتائج الدراسة إلى تحسن مستوى السمع لدى الأطفال عينة الدراسة وتحسن مستوى النمو اللغوي لديهم مما يؤكد على فاعلية زراعة القوقعة لدى الأطفال في هذا العمر، وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذو دلالة إحصائية على أهمية زراعة القوقعة في ذلك العمر أو قبل ذلك، كشفت نتائج الدراسة أن الانتظام في استعمال معينة السمع هو أهم العوامل المؤثرة على إدراك الكلام، حيث تشير نتائج الدراسة على وجود تقدم كبير في مهارة التواصل بمرور الوقت، وأن الأطفال الذين تمت لهم زراعة القوقعة قبل عمر عامين كانت معدلات التقدم لديهم في مهارات التواصل أعلى من هؤلاء الأطفال الذين تمت لهم الزراعة في وقتاً لاحق.

هدفت الدراسة **حسيبة بوعمر (٢٠١٧)** إلى معرفة تطور عمليات التفكير المنطقي لدى الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي، وهذا بمقارنتهم بالأطفال الصم الحاملين للجهاز الكلاسيكي، بحيث أن زراعة القوقعة الإلكترونية تعتبر تقنية حديثة لها أهمية جد كبيرة في تمكين فئة الأطفال الصم من اكتساب اللغة وإخراجهم من عالم الصمت إلى عالم الأصوات، وبحسب عدة دراسات فإن الأطفال الصم يتأخرون في تطوير بعض مفاهيم التفكير المنطقي (الأصناف، الترتيب، التسلسل والعدد... الخ) مقارنة بأقرانهم العاديين، قمنا في هذا البحث باستعمال عيّنتين من الأطفال الصم المدمجين مدرسيًا وذلك حسب نوع التجهيز أي أن الفئة الأولى تحمل زرع قوقعي والفئة الثانية تحمل جهاز كلاسيكي، تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل، وتتراوح أعمارهم ما بين (٩-١١) سنة، وتم توزيعهم إلى مجموعتين، المجموعة الأولى تكون من (١٠) من أطفال صم حاملين للزرع القوقعي والمجموعة الثانية تكونت من (١٠) من أطفال صم حاملين للجهاز الكلاسيكي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ولقياس تطور عمليات التفكير المنطقي استعملنا اختبارات التفكير المنطقي لـ "جون بياجيه"، توصلت نتائج الدراسة إلى أن فئة الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي يظهرون مستوى لتطور عمليات التفكير المنطقي أفضل من الأطفال الصم الحاملين للجهاز الكلاسيكي أي مستوى قريب من العادي، من هنا تظهر لنا أهمية الزرع القوقعي ليس فقط في تحسين جانب النمو اللغوي لدى الطفل الأصم ولكن كذلك في تحسين جوانب أخرى من النمو لديه.

وفحصت دراسة **جمال بومعراف (٢٠١٧)** إلى التعرف على علاقة تطور التواصل اللغوي لدى الأطفال المصابين باضطراب نمائي حسي سمعي حاملي الزرع القوقعي من خلال تطبيق برنامج تدريبي في تنمية مهارات الاستماع الصوتي لتطوير التواصل والبناء الصحيح للغة لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفل من الأطفال المصابين باضطراب نمائي حسي سمعي وزارعين لقوقعة الأذن الإلكترونية بإحدى المراكز الاستشفائية بالجزائر العاصمة، تراوحت أعمارهم (٦-٨) سنوات،

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس مهارات الإدراك الصوتي، مقياس مهارات الاستماع الصوتي، مقياس مهارات الاستيعاب السمعي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى جميع أبعاد الاختبارات المطبقة على عينة الدراسة في القياسات القبلية والبعدية لتطبيق البرنامج التدريبي، كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة طردية بين تنمية مهارات الاستماع الصوتي وتطوير اللغة المنطوقة باعتبارهما وظيفتان تكمل كل منهما الأخرى.

وتناولت دراسة منار عثمان (٢٠١٧) التعرف على فاعلية البرنامج التدريبي لتحسين مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية للأطفال الصم بعد زراعة القوقعة، المتأخرة وتكونت عينة الدراسة من طفلة واحدة عينة تجريبية وطفلة واحدة (عينة ضابطة) من زارعي القوقعة، تراوحت أعمارهم من (٦-٩) سنوات، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، واشتملت أدوات الدراسة على ومقياس الذكاء ستانفورد بينيه الصورة الخامسة والمقياس اللغوي المعرب (إعداد : أحمد أبو حسيبة) والبرنامج التدريبي للأطفال الصم بعد زراعة القوقعة واستمارة تقييم ومتابعة، حيث طبق البرنامج بمركز حلم طفل بكفر حكيم ولمدة عامين من (٢٠١٣ : ٢٠١٥م) وتم اختيار العينة بطريقة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى إنه بعد تطبيق البرنامج وحساب الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى يلاحظ الطفرة التي حدثت في العمر اللغوي حيث نقلت الطفلة (العينة التجريبية) من مرحلة لغوية إلى مرحلة أخرى أعلى وقريبة من العمر الزمني للطفلة حيث أن العمر اللغوي قبل تطبيق البرنامج شهور وبعد تطبيق البرنامج أصبح العمر اللغوي (٤) سنوات وشهرين.

وفحصت دراسة علي الزهراني وحمدة النيامي (٢٠١٧) إلى التعرف إلى الكشف عن فعالية برنامج تدريبي لتنمية الوعي الفونولوجي (الصوتي) في تحسين القدرة على القراءة لدى التلميذات زارعات القوقعة في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض. واستخدم الباحثان في الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة

الدراسة من (١٠) تلميذات زارعات للقوقعة بالمرحلة الابتدائية، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، ويبلغ عدد أفراد كل مجموعة (٥) تلميذات، تراوحت أعمارهم (٨-٩) سنوات، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس القدرات القرائية (إعداد : الباحثان)، وبرنامج تدريبي للوعي الفونولوجي "الصوتي" (إعداد : الباحثان)، وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لدى التلميذات زارعات القوقعة على أبعاد مقياس القدرات القرائية والدرجة الكلية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لدى التلميذات زارعات القوقعة على أبعاد مقياس القدرات القرائية، وذلك لصالح التطبيق البعدي، كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لدى التلميذات زارعات القوقعة والدرجة الكلية على أبعاد مقياس القدرات القرائية، وأظهرت نتائج الدراسة عن تحسن مستوى القراءة على مقياس القدرات القرائية لدى التلميذات زارعات القوقعة لصالح المجموعة التجريبية.

استهدف دراسة أبو بكر عزازي (٢٠١٨) إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي في تنمية اللغة التعبيرية لدى الأطفال زارعي قوقعة الأذن، تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل من زارعي القوقعة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (١٠) أطفال، ومجموعة ضابطة (١٠) أطفال من زارعي قوقعة الأذن، وتتراوح أعمارهم الزمنية من (٤-٧) سنوات، واستخدمت الدراسة مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة) ومقياس اللغة المعرب (إعداد أحمد أبو حسيبة، ٢٠١١)، والبرنامج التدريبي (إعداد الباحث)، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في

القياس البعدي على مقياس اللغة المعرب لصالح المجموعة التجريبية، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اللغة المعرب لصالح القياس البعدي، كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس اللغة المعرب لصالح القياس البعدي.

وهدفَت الدراسة **فايزة مكاي (٢٠١٨)** إلى تحديد أوجه الاختلاف بين الأطفال ضعاف السمع والأطفال زارعي القوقعة في أبعاد مهارات التواصل (اللفظي وغير اللفظي)، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من زارعي القوقعة و(١٠) أطفال بمعين سمعي بحيث لا يزيد عمرهم عن (١٠) سنوات ولا يكون لديهم أي إصابات أخرى ويكون عمر زراعة القوقعة لا يقل عن سنوات، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس مهارات التواصل للأطفال العاديين وغير العاديين (عفاف عبد الفادي، ٢٠٠٦)، توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين في أبعاد التواصل الغير لفظي (حركة الأطراف والدرجة الكلية للتواصل الغير لفظي)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في أبعاد التواصل اللفظي (المخاطبة، الاستماع اللغة، إيماءات الوجه، والدرجة الكلية للتواصل اللفظي، والدرجة الكلية للمقياس) لصالح مجموعة الأطفال زارعي القوقعة.

أما دراسة **عبير إسماعيل (٢٠١٨)** هدفت إلى إعداد برنامج تدريبي وبيان فعاليته في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال زارعي القوقعة في مرحلة الطفولة الوسطى، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال من الأطفال زارعي القوقعة، تراوحت أعمارهم بين (٦-٩) أعوام وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متجانستين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة تضم كل منهما خمسة أطفال، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي. واستخدمت الباحثة مقياس الكفاءة الاجتماعية للأطفال زارعي القوقعة، وقد

أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج التدريبي في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال زارعي القوقعة، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي في الكفاءة الاجتماعية لصالح القياس البعدي، وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات الكفاءة الاجتماعية بين المجموعتين؛ التجريبية وحصلت على متوسط (٨٥.٢٠) والضابطة بمتوسط (٣٩.٢٠) لصالح المجموعة التجريبية، أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي كما كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة لدى المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي.

وأجرت **نور عبدالحافظ (٢٠١٨)** دراسة هدفت إلى إعداد برنامج إرشادي وبيان فعاليته في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال زارعي القوقعة في مرحلة الطفولة المتأخرة وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال تتراوح أعمارهم بين (٩ - ١٢) عام، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متجانستين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة تضم كل منهما خمسة أطفال، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، واستخدمت الباحثة مقياس الكفاءة الاجتماعية للأطفال زارعي القوقعة، وبرنامج إرشادي لتحسين الكفاءة الاجتماعية، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج التدريبي في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال زارعي القوقعة، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الكفاءة الاجتماعية لصالح القياس البعدي، وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الكفاءة الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية، وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي. كما كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة بين المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي.

أما الدراسة **سامية مصطفى (٢٠١٨)** هدفت إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي سمعي لفظي في تنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال زارعي القوقعة، والكشف عن أثره على النمو اللغوي لدى هؤلاء الأطفال، حيث بلغ عدد أفراد الدراسة (٦) من الأطفال زارعي القوقعة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة، وضمت كل مجموعة (٣) أطفال، وتراوح أعمارهم من (٦-٩) سنوات، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، واستخدمت الدراسة مقياس الإدراك السمعي، ومقياس اللغة التعبيرية والاستقبالية لدى الأطفال الصم زارعي القوقعة، برنامج تدريبي سمعي لفظي لتنمية الإدراك السمعي لدى الأطفال زارعي القوقعة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الإدراك السمعي لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإدراك السمعي لصالح القياس البعدي، وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس الإدراك السمعي في القياسين البعدي والتتبعي، وتشير نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال الصم زارعي القوقعة لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال الصم زارعي القوقعة لصالح القياس البعدي، كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى الأطفال الصم زارعي القوقعة في القياسين البعدي والتتبعي.

أما دراسة **ميسون سراحنة (٢٠١٩)** هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تعليمي مصمم لتطوير مهارات القراءة على تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الطلبة زارعي القوقعة في المدارس النظامية في الأردن، تكونت عينة الدراسة من (٢٢) طالب من زارعي القوقعة، وتراوح أعمارهم من (٧-١١)، اعتمدت الباحثة على تصميم شبه تجريبي، حيث تم إعداد برنامج تعليمي متخصص يراعي احتياجات الطلبة ذوي زراعة القوقعة، واشتملت أدوات الدراسة على اختبارات مهارات القراءة وبطاقة ملاحظة للمهارات الاجتماعية، أظهرت نتائج الدراسة عن وجود تأثير إيجابي وملحوظ للبرنامج التعليمي على تحسين مهارات القراءة لدى الطلبة، مما انعكس بدوره على تطوير مهاراتهم الاجتماعية.

وأجرت **سالي محمود (٢٠١٩)** دراسة هدفت إلى مدى تمايز فئات تقنين اختبار مهارات المعالجة السمعية في ضوء بعض المتغيرات العمر عند زراعة القوقعة الفترة الزمنية بعد الزراعة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٩) طفل من زارعي القوقعة وتم تقسيمهم إلي مجموعتين، مجموعة أولى تتراوح ما بين (٣-٥) سنوات، مجموعة الثانية تتراوح ما بين (٥-٧) سنوات، كما تم تقسيمهم وفقا للفترة الزمنية بعد زراعة القوقعة إلي مجموعتين: المجموعة الأولى تتراوح ما بين (١-٣) سنوات، والمجموعة الثانية من (٣) سنوات فأكثر، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار مهارات المعالجة المعرب (TAPS-3) (تعريب الباحثة)، توصلت نتائج الدراسة إلى حصول الأطفال الذين أجريت لهم زراعة القوقعة الالكترونية في عمر مبكر على درجات أعلى في اختبار مهارات المعالجة السمعية، وأظهرت نتائج الدراسة إلى حصول الأطفال الذين تم تطبيق اختبار مهارات المعالجة عليهم بعد مرور سنوات فأكثر على درجات أعلى من الأطفال الذين تم تطبيق الاختبار عليهم بعد مرور عام إلي أقل من ثلاث سنوات.

وسعت دراسة **منى حسين (٢٠١٩)** إلى التعرف على تصميم برنامج تأهيلي سمعي تخاطبي للأطفال زارعي القوقعة وقياس مدى فاعليته في تنمية مقال زارعي

القوقعة، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة)، بواقع (١٠) أطفال في كل مجموعة، تتراوح أعمارهم ما بين (٣-٦) سنوات، وتمثلت أدوات الدراسة استمارة تسجيل البيانات الأولية وملاحظة استجابة الأطفال (إعداد : الباحثة)، اختبار نمو وظائف اللغة (إعداد: نهلة عبد العزيز الرفاعي ، ٢٠١٥)، مقياس ستانفورد بينية للذكاء الصورة الخامسة إعداد (عبد الموجود عبد السميع، ٢٠١٧)، مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد : عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣)، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مجموعة تجريبية القبلي ودرجاتها في القياس البعدي في اتجاه القياس البعدي، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) في القياس البعدي وذلك في اتجاه المجموعة التجريبية.

واتجهت دراسة صلاح الحديدي (٢٠١٩) إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي يستند إلى النظرية السلوكية لتنمية المهارات اللغوية لدى عينة من حالات زراعة القوقعة في المرحلة الأساسية في مدارس الأمل للصم. وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال (٦ ذكور و ٤ إناث) تراوحت أعمارهم بين (٧-١٣) سنة، طبق عليهم البرنامج التدريبي، وطبق عليهم البرنامج التجريبي، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس المهارات اللغوية، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي لاختبار المهارات اللغوية حيث بلغت نسبة التحسن في المهارات اللغوية عند الأطفال زارعي القوقعة (٢١%) وبلغت نسبة التحسن في المهارات اللغوية عند مقارنة متوسط درجات القياس البعدي والتتبعي (١٢.٦%) على الأداء الكلي للمجموعة التجريبية.

وفحصت دراسة حنان خلف (٢٠٢٠) إلى التعرف إلى الكشف عن مدى فعالية البرنامج المقدم في الدراسة في تحسين مستوى المهارات السمعية ومستوى النمو اللغوي والتفاعل الاجتماعي بعد تطبيق برنامج تنمية المهارات السمعية للأطفال

زارعي القوقعة، والكشف عن مدي استمرارية فعالية البرنامج بعد مرور شهرين من تطبيق برنامج المهارات السمعية على أفراد العينة، تكونت عينة الدراسة من (١٢) طفل حديثي زراعة القوقعة وأمهاتهم مقسمة إلى (٦) أطفال مجموعة تجريبية و(٦) أطفال مجموعة ضابطة ذكور وإناث يتراوح أعمارهم الزمنية (من ٤ سنوات إلى ٦ سنوات)، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واستخدمت الباحثة مقياس استانفورد - بينيه للذكاء - الصورة الخامسة (إعداد/ محمود أبو النيل، ٢٠١١)، والمقياس اللغوي المعرب (إعداد/ أحمد أبو حسيبة وآخرون، ٢٠١١)، ومقياس التفاعل الاجتماعي القوقعة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٤)، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال زراعي القوقعة من المجموعة التجريبية على مقياس المهارات السمعية، ومقياس النمو اللغوي، ومقياس التفاعل الاجتماعي (الأبعاد - الدرجة الكلية) قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي. وأظهرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال زراعي القوقعة من المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات السمعية، ومقياس النمو اللغوي، ومقياس التفاعل الاجتماعي (الأبعاد - الدرجة الكلية).

هدفت دراسة **برايي نور الهدى ونعيمة عثمانى (٢٠٢٠)** إلى الكشف عن أثر زراعة القوقعة في تحسين صورة الجسم عند الطفل الأصم، ومساهمتها في تسهيل عملية تعلمه (إدماجه) في الأقسام العادية، وتكونت عينة الدراسة من ثلاث حالات (٢ إناث وذكر) اللذين خضعوا للزرع القوقعي، تراوحت أعمارهم بين (١٢-١٣) سنة، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، واشتملت أدوات الدراسة على الملاحظة والمقابلة العادية، مقياس صورة الجسم إعداد محمد علي النوبي (٢٠١٠)، وقد أظهرت نتائج الدراسة عن وجود صورة جسمية إيجابية لدى الحالات الثلاث رغم وجود بعض التباين في أبعادها الأربع، كما ساهم الزرع القوقعي في السماح لهؤلاء الأطفال بمتابعة دراستهم مع أقرانهم في المدارس العادية.

أجريت أمنيه مهران (٢٠٢٠) دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي لتحسين تنظيم الذات لدى عينة من الأطفال زارعي القوقعة، وتكونت عينة الدراسة من (١٦) طفل من زارعي القوقعة، مقسمة إلى (٨) طفل من مجموعة تجريبية و(٨) طفل من مجموعة ضابطة، تراوحت أعمارهم ما بين (٦-٨) سنوات، وجميعهم من الصم زارعي القوقعة، اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس تنظيم الذات للأطفال الصم زارعي القوقعة (إعداد : الباحثة)، مقياس ستانفورد بينية للذكاء الصورة الخامسة (تعريب : محمود أبو النيل وآخرون، ٢٠١١)، مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد : محمد البحري، ٢٠٠٢)، برنامج تحسين تنظيم الذات للأطفال الصم زارعي القوقعة (إعداد الباحثة)، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال الصم زارعي القوقعة في القياسين قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج على مقياس تنظيم الذات للأطفال الصم زارعي القوقعة وذلك في اتجاه القياس البعدي، وأظهرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة الضابطة من الأطفال الصم زارعي القوقعة على مقياس تنظيم الذات للأطفال زارعي القوقعة قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج، توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة الضابطة من الأطفال الصم زارعي القوقعة على مقياس تنظيم الذات للأطفال زارعي القوقعة قبل وبعد تطبيق إجراءات البرنامج، توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من الأطفال الصم زارعي القوقعة في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس تنظيم الذات للأطفال الصم زارعي القوقعة.

وتناولت دراسة رضوى علي (٢٠٢١) التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى الفهم اللغوي والتفاعل الاجتماعي عند الأطفال زارعي القوقعة، والكشف عن إمكانية التنبؤ بمستوى الفهم اللغوي من خلال التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال زارعي

القوقعة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفل من المدمجين ذوي زراعة القوقعة في المدارس الابتدائية والتي تتراوح أعمارهم من (٨ - ١٠) سنوات، واستخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، وتم تطبيق أدوات البحث على العينة وتكونت من مقياس الفهم اللغوي الاستماعي للأطفال زارعي القوقعة (إعداد : الباحثة) ومقياس التفاعل الاجتماعي (عادل عبد الله، ٢٠٠٣)، وتم استخدام أساليب للمعالجة الإحصائية وهي معاملات الارتباط، معادلة الانحدار، تحليل التباين أنوفا (Anova)، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال زارعي القوقعة على مقياس الفهم اللغوي ودرجاتهم على مقياس التفاعل الاجتماعي حيث جاءت كل قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١) فيما عدا عنصر فهم الكلمات فكان دالة عند مستوى (٠.٠٥) وأنه يمكن التنبؤ بمستوى الفهم اللغوي للأطفال زارعي القوقعة من خلال درجاتهم على مقياس التفاعل الاجتماعي.

أما دراسة **محمد البحيري (٢٠٢١)** هدفت إلى التعرف إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادي في تحسين الاتزان الانفعالي لدى عينة الدراسة من الأطفال الصم زارعي القوقعة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل من الصم زارعي القوقعة، مقسمين بالتساوي لمجموعتين (١٠) أطفال للمجموعة التجريبية، وكذلك (١٠) أطفال للمجموعة الضابطة، وتراوحت أعمارهم ما بين (١١-١٢) عامًا، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، واعتمدت الدراسة على مقياس الاتزان الانفعالي للأطفال (إعداد : الباحث)، وبرنامج إرشادي لتحسين الاتزان الانفعالي للأطفال الصم زارعي القوقعة (إعداد: الباحث)، ومقياس المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن (عماد أحمد حسن، ٢٠٢٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد : محمد سغفان ودعاء خطاب، ٢٠١٦)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج في تحسين الاتزان الانفعالي لدى عينة الدراسة من الأطفال الصم زارعي القوقعة (المجموعة التجريبية).

واتجهت دراسة أسامة مصطفى (٢٠٢١) إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على التدريب السمعي اللفظي باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تحسين مهارات الوعي الفونولوجي وأثره في تحسين بعض مهارات القراءة (الفهم - التعرف) لدى الأطفال الصم زارعي القوقعة الاليكترونية، وتضمنت عينة الدراسة من (٢٠) طفل من الذكور تراوحت أعمارهم الزمنية من (٦-٨) سنوات من زارعي القوقعة الاليكترونية ولديهم فقدان سمعي يتراوح ما بين (٢٠-٤٠) ديسبل مع مراعاة التجانس بين أفراد العينة وعدم وجود أي إعاقة أخرى، وتراوحت نسبة ذكائهم من (٩٠-١٠٤)، وتم تقسيم العينة عشوائيا إلى (١٠) أطفال في المجموعة التجريبية، و(١٠) أطفال في المجموعة الضابطة، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، طبق عليهم ومقياس مهارات الوعي الفونولوجي (إعداد : الباحث)، اختبار مهارات القراءة إعداد : الباحث، البرنامج القائم على التدريب السمعي اللفظي (إعداد : الباحث) ومقياس "ستانفورد بينيه" للذكاء، (تعريب وتقنين : حنورة، ٢٠١٢)، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج التدريبي وبعده على اختبار القراءة في اتجاه القياس البعدي، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج في اتجاه المجموعة التجريبية على اختبار القراءة في اتجاه القياس البعدي، وأسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج (القياس البعدي) وبعد شهر من انتهاء تطبيقه (القياس التتبعي) على اختبار مهارات القراءة.

وتناولت دراسة حفيظة كشروود وحسين نواني (٢٠٢١) التعرف إلى الكشف عن صعوبات تعلم الحساب لدى الطفل الأصم المدمج، الحامل للزرع القوقعي. وتكونت عينة الدراسة من (١٢) حالة (٥) ذكور و(٧) إناث، تراوحت أعمارهم (٧-١١) وتم استخدام المنهج الوصفي، واشتملت أدوات الدراسة على للقياس استخدم

اختبار تحصيلي في الرياضيات، والأسلوب الإحصائي، توصلت نتائج الدراسة عن وجود صعوبات في الحساب ذات دلالة إحصائية دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) وتباينت الصعوبات حسب العمليات الحسابية، والمتمثلة في الجمع، والطرح، والضرب، والمقارنة، وتعزى تلك النتائج حسب ما لاحظناه في الميدان إلى جملة من الأسباب، والتي من بين أهمها انقطاع أفراد العينة عن متابعة الدروس في فترات متكررة من السنة الدراسية، كلما انتهت صلاحية البطاريات التي تشغل جهاز الزرع القوقعي، ومحدودية اللغة لديهم.

وأجرت **هدى حماد (٢٠٢٢)** دراسة إلى الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في الاضطرابات السلوكية واللغوية لدى الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفل من زارعي القوقعة منهم (٣٠) من الذكور و(٣٠) من الإناث، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٦-٧) سنوات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس الاضطرابات اللغوية والسلوكية (إعداد : الباحثة)، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية من الذكور والإناث على مقياس الاضطرابات اللغوية والسلوكية وذلك في اتجاه الذكور.

أما دراسة **طارق صالح (٢٠٢٢)** هدفت إلى التعرف على القدرات الإدراكية وعلاقتها بالفهم القرائي عند التلاميذ الخاضعين للزرع القوقعي، وتضمنت عينة الدراسة من (٣٠) طفل من زارعي القوقعة، وتراوحت أعمارهم من (٨-١٠) سنوات، استخدمت الدراسة الوصفي التحليلي، واشتملت أدوات الدراسة على اختبار الإدراك السمعي والبصري والفهم القرائي، توصلت نتائج الدراسة إلى أن للقدرات الإدراكية علاقة وطيدة بالفهم القرائي عند عينة الدراسة وذلك نسبة لمقارنة مستوى الفهم المناسب عندهم بمستوى فك الرموز، حيث أن التلاميذ بإمكانهم فهم الكلمات التي فكوا رموزها وتمكنهم أيضا من الوصول إلى نسبة جيدة من الفهم فاقت ٧٥٪ وذلك من خلال الإدراك السمعي، والإدراك البصري.

واتجهت دراسة نداء الدعجاني (٢٠٢٢) إلى التعرف على مستوى الكفاءة الأكاديمية لدى الطالبات الصم زارعات القوقعة وضعيفات السمع في المرحلة المتوسطة والثانوية، تم استخدام المنهج الوصفي (المسحي)، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة زارعة قوقعة و(٤٠) طالبة ضعيفة سمع في المرحلة المتوسطة والثانوية في مدينة الرياض، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس الكفاءة الأكاديمية من (إعداد : الباحثة)، توصلت نتائج الدراسة عن مستوى مرتفع للكفاءة الأكاديمية لدى الطالبات الصم زارعات القوقعة والطالبات ضعيفات السمع، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة بين الطالبات الصم زارعات القوقعة وضعيفات السمع في الدرجة الكلية للكفاءة الأكاديمية في حين وجدت فروق بينهما في بعد (مهارات التنظيم الأكاديمي وإدارة الوقت) فقط. كما كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة تعود لاختلاف متغيري (المرحلة الدراسية، وطبيعة الأسرة)، أما عن متغير العمر عند زراعة القوقعة أشارت النتائج إلى وجود فروق فقط في بعد (المشاركة في الأنشطة المدرسية) في حين لم تظهر هذه الفروق في الدرجة الكلية للمقياس وباقي الأبعاد الفرعية.

أما دراسة نورية لعربي (٢٠٢٢) هدفت إلى معرفة دور التجهيز السمعي المبكر في تحسين الفهم القرائي لدى الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي والمدمجين في المدارس العادية، وتكونت عينة الدراسة من (٦) أطفال صم زارعي القوقعة، تتراوح أعمارهم ما بين (١٠-١١) سنة وتم تجهيزهم في سن مبكر ما بين (١٢-١٨) شهرًا، ولا يعانون من اضطرابات أخرى، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت أدوات الدراسة على الاختبار المتمثل في فهم اللغة المكتوبة، توصلت نتائج الدراسة على أن للتجهيز المبكر، كلما كان الزرع القوقعي مبكرًا كلما حصلنا على نتائج أحسن وأكثر تطورًا في مهارة الفهم القرائي لدى الأطفال الصم والمدمجين في المدارس العادية، كما أظهرت نتائج الدراسة أن للزرع القوقعي المبكر دورًا مهمًا وفعالًا بطريقة إيجابية على مهارة الفهم القرائي.

وقام إيهاب الببلاوي ونيفين خليل (٢٠٢٢) دراسة التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى كفاءة اللغة وبعض المتغيرات الديموغرافية المرتبطة بالأسرة لدى الأطفال زارعي القوقعة وهي : المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة، والنوع (ذكور، إناث)، والعمر الزمني، ومعاملة الوالدين. واشتملت عينة الدراسة على (٦٠) طفل من زارعي قوقعة تراوحت أعمارهم ما بين (٤-٨) أعوام، ودرجة ذكاء ما بين (٩٠-١١٠) ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت أدوات مقياس اللغة (أبو حسية، ٢٠١٣)، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة (محمد سعيان، ودعاء خطاب، ٢٠١٧)، وأظهرت نتائجها عن وجود علاقات ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين درجات المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة وكلا من تواصل (معاملة) الوالدين، ودرجات اختبار اللغة لدى أطفالهم زارعي القوقعة، وأظهرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث من الأطفال زارعي القوقعة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال زارعي القوقعة الأصغر عمراً أقل من (٦ سنوات)، الأكبر عمراً (٦ سنوات فأكثر).

واتجهت دراسة هاجر أحمد (٢٠٢٢) إلى التحقق من فعالية برنامج تدريبي لتحسين القدرة على التعبير اللفظي لدى الأطفال زارعي القوقعة، وتكونت عينة الدراسة (٣٠) طفل من زارعي القوقعة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية من (١٥) طفل من زارعي القوقعة، ومجموعة ضابطة من (١٥) طفل من زارعي القوقعة، وتتراوح عمرهم الزمني ما بين (٦-١٠) سنوات ، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتم تطبيق اختبار التعبير اللفظي، البرنامج التدريبي لتحسين القدرة على التعبير اللفظي، توصلت نتائج الدراسة إلى فعالية البرنامج التدريبي في تحسين القدرة على التعبير اللفظي لدى الأطفال زارعي القوقعة، ولم تستمر فعالية البرنامج بعد شهرين من تطبيقه حيث انخفضت درجات الأطفال في القياس التتبعي للتعبير اللفظي

وذلك بسبب سرعة تلاشي المعلومات السمعية - التي تم التدريب عليها- في الفترة الزمنية ما بين انتهاء التدريب وتطبيق الاختبار التتبعي.

وسعت دراسة **ياسمين قاسم (٢٠٢٣)** إلى التعرف على الفروق بين الجنسين من الأطفال زارعي القوقعة في كلاً من اضطرابات النطق وجودة الحياة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طفل وطفلة من زارعي القوقعة، وتتراوح أعمارهم من (٩-١٢)، واعتمد البحث على المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، واشتملت أدوات الدراسة على اختبار ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة، تعريب وتقنين صفوت فرج (٢٠١٥)، مقياس تشخيص اضطرابات النطق (إعداد الباحثة)، مقياس جودة الحياة لزارعي القوقعة، إعداد : McRackan, 2019 ، ترجمة : الباحثة)، استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة، إعداد (شيماء حجازي، ٢٠١٧)، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الأطفال زارعي القوقعة من الذكور والإناث على اختبار اضطرابات النطق، واختبار جودة الحياة، حيث كان متوسط درجة الذكور أعلى في اضطرابات النطق مقابل متوسط درجة الإناث، وكان متوسط درجة الذكور أقل في جودة الحياة عن متوسط درجة الإناث.

هدفت دراسة **ليلى الشيخ التهامي (٢٠٢٤)** إلى التعرف على دور الزرع القوقعي المبكر في تحسين اكتساب اللغة الشفهية (الاستقبالية والتعبيرية) لدى الطفل الأصم زارع القوقعة. وتكونت عينة الدراسة من (٦) أطفال من زارعي القوقعة، وتراوح أعمارهم ما بين (١٠-١١) سنة منهم من استفادوا من زرع قوقعي في سن العامين ومنهم في سن الخامسة، واستخدم المنهج الوصفي، واشتملت أدوات الدراسة على اختبار تقييم اللغة الشفهية "ELO لعبد الحميد خمسي"، توصلت نتائج الدراسة إلى أن للزرع القوقعي المبكر دور في تحسين اكتساب اللغة الشفهية على مستوى الفهم والتعبير لدى الطفل الأصم زارع القوقعة.

واتجهت دراسة **أبو الخير عبد العليم (٢٠٢٤)** إلى التعرف على مستوى مهارات الاستماع والتحدث في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى الأطفال

زارعي القوقعة، وهي: "النوع (ذكور، إناث)، والعمر الزمني، والعمر السمعي، والعمر عند زراعة القوقعة، وتكونت عينة الدراسة من (٦٥) طفل من الذكور والإناث من زارعي القوقعة، ممن تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٣-٩) سنوات، واستخدموا المنهج الوصفي، واشتملت أدوات الدراسة على مقاس مهارات الاستماع والتحدث لدى زارعي القوقعة، توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأكثر بين متوسطي درجات أطفال عينة البحث في الدرجة الكلية للبطارية والدرجات الكلية لمكوناتها الرئيسية (الاستماع، والتحدث) والمقاييس الفرعية السبعة في كل من: الجنس (ذكور-إناث)، وكذلك في العمر وقت زراعة القوقعة عدا مهارات (الانتباه السمعي، التمييز السمعي، التعرف السمعي، النطق)، كما أظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) فأكثر لصالح الأعمار الزمنية الأكبر عدا المقاييس الفرعية (الفهم السمعي، السمع المركزي، مهارات التعبير)، وكذلك لصالح الأعمار السمعية الأكبر عدا المقاييس الفرعية (مهارات السمع المركزي).

تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة حول أثر زراعة القوقعة لدى الأطفال الصم، يتضح وجود ندرة في الدراسات المتعمقة التي تناولت هذا المجال، خصوصاً في السياق المصري، يبرز البحث الحالي أهمية تطوير معايير عربية متخصصة في مجال زراعة القوقعة، بما يتماشى مع احتياجات الأطفال الذين أجروا هذه العملية، كما يهدف إلى تحليل خصائص الدراسات السابقة وسماتها عبر تطبيق تحليل بعدي دقيق، لاستكشاف أثر زراعة القوقعة بناءً على التصنيفات التي حددتها الباحثة.

المنهج وإجراءات البحث :

أولاً منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي واستخدام أسلوب التحليل البعدي.

ثانياً عينة البحث: تكونت العينة من (٣٣) بحث منشور في مجالات علمية محكمة في مجال زراعة القوقعة.

ثالثاً: إجراءات البحث: اتبعت البحث الخطوات التالية:

- ١- تحديد متغير البحث المتمثل في زراعة القوقعة .
- ٢- وضع المعايير لاختيار البحوث والدراسات .
- ٣- البحث عن البحوث والدراسات باستخدام محركات البحث .
- ٤- تصنيف واختيار البحوث والدراسات النهائية بالتحليل الإحصائي.
- ٥- تحديد البيانات المتعلقة بمتغير الدراسة .
- ٦- ترميز بيانات الدراسات والبحوث .
- ٧- إجراء التحليل الإحصائي .
- ٨- مناقشة النتائج وتفسيرها .

رابعاً : اختيار عينة البحث: تم جمع الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة وذلك من خلال معايير التضمين والاستبعاد الآتية :

- ١- تم اختيار البحوث التي تناولت مرحلة الطفولة بمختلف مراحلها.
- ٢- تم اختيار البحوث التي ركزت على الفئة العمرية من (٣ إلى ١٣) سنة.
- ٣- تم اختيار البحوث التي اهتمت بتنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال الصم زارعي القوقعة.
- ٤- تم التركيز على البحوث في الدول العربية التي تولي اهتماماً كبيراً لزراعة القوقعة، من حيث حجم البحوث العلمية المنشورة في هذا المجال.
- ٥- تم البحث عن البحوث من خلال محرك البحث "جوجل سكولار"، و"دار المنظومة"، وكذلك عبر اتحاد مكاتب الجامعات المصرية.

٦- تم اختيار البحوث بناءً على الفترة الزمنية محددة من عام معين، حيث تم اختيار العينات من بين الأفراد الذين خضعوا لعملية زراعة القوقعة.

خامساً: تصنيف الدراسات والبحوث: تم تصنيفها طبقاً لعدد من الأبعاد شملت: اسم الدراسة، سنة النشر، نوع المنهج، المتغيرات، الأهداف، وعدد أفراد العينة، أدوات الدراسة، ودولة النشر، والنتائج، كما هو موضح في ملحق (١)

سادساً: جدولة وترميز البيانات: تم جدولة البيانات التي تحققت فيها المعايير السابقة، وتم استخدام الأساليب الإحصائية حسب ما توفر في بيانات في الدراسة التي يمكن استخدامها، كما تم استخدام نظام جدولة وترميز البيانات كما يلي:

الترميز من حيث :

- ١- تصنيف الدراسات (المجال اللغوي، المجال النفسي الانفعالي، المجال الأكاديمي).
- ٢- من حيث المنهج (دراسات وصفية، دراسات تجريبية).
- ٣- من حيث الأهداف (دراسات وصفية، دراسات تدخلية "برامج"، دراسات مقارنة).
- ٤- من حيث المراحل العمرية (الطفولة ، المراهقة).
- ٥- من حيث العينات (صغيرة، متوسطة، كبيرة).
- ٦- الترميز من حيث نوع الأداة (مقياس، بطاقة ملاحظة، برنامج).
- ٧- الترميز من حيث أهداف الدراسات (معرفية ، مهارية ، وجدانية).

نتائج البحث ومناقشتها:

وللتحقق من نتائج البحث تم الإجابة علي السؤال الآتي:

ما الخصائص التي تميز البحوث العربية حول الأطفال زارعي القوقعة خلال الفترة (٢٠١٥) من إلي (٢٠٢٤) من حيث طبيعة المتغيرات الأهداف المرحلة

العمرية المنهج العلمي العينات الأدوات النتائج ؟

وذلك بعد إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات تم رصد النتائج كما يلي:

أولاً: من حيث تصنيف الدراسات

جدول (١) التكرار والنسب المئوية والترتيب ودرجة الحرية وقيمة مربع كا (χ^2) والدلالة الإحصائية لمتغير البحث (المتغيرات) في العينة المحللة (ن=٣٣).

المتغير	تكرار العينات	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة مربع كا	الدلالة الإحصائية
متغيرات لغوية	20	60.61%	3	24.81	دالة إحصائياً ($p > 0.005$)
متغيرات أكاديمية	8	24.24%			
متغيرات انفعالية	3	9.09%			
متغيرات اجتماعية	2	6.06%			
المجموع	33	100%			

بما أن قيمة مربع كا بلغت ٢٤.٨١ وهي أكبر من القيمة الحرجة (٧.٨١٥) عند درجة حرية ٣ ومستوى دلالة ٠.٠٠٥، فإننا نرفض الفرض الصفري ونستنتج أن هناك فروقاً حقيقية بين نسبة استخدام المتغيرات المختلفة، وليست ناتجة عن الصدفة.

تظهر النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المستخدمة في الدراسات التي تناولت زراعة القوقعة لدى الأطفال الصم خلال الفترة (٢٠١٥-٢٠٢٤).

ثانياً : من حيث الأهداف

جدول (٢) التكرار والنسب المئوية والترتيب ودرجة الحرية وقيمة مربع كا (χ^2) والدلالة الإحصائية لمتغير البحث (أهداف البحث) في العينة المحللة (ن=33).

أهداف البحث	تكرار العينات	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة مربع كا	الدلالة الإحصائية
معرفية	7	21.21	2	12.36	دالة إحصائياً ($p > 0.005$)
مهارة	20	60.61	1		
وجدانية	6	18.18	3		
المجموع	33	100%			

بما أن قيمة مربع كا (١٢.٣٦) (أكبر من القيمة الحرجة) ٥.٩٩١ عند درجة حرية ٢ ومستوى دلالة ٠.٠٥ ، فإن الفروق بين الأهداف حقيقية وليست ناتجة عن الصدفة.

ثالثاً : من حيث المرحلة العمرية :

جدول (٣) التكرار والنسب المئوية والترتيب ودرجة الحرية وقيمة مربع كا (χ^2) والدلالة الإحصائية لمتغير البحث (المرحلة العمرية) في العينة المحللة (ن=٣٣).

المرحلة العمرية	تكرار العينات	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة مربع كا	الدلالة الإحصائية
الطفولة	31	93.94%	1	26.45	0.001
المراهقة	2	6.06%			
المجموع	33	100%			

تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نسبة تكرار الدراسات التي تناولت مرحلتَي الطفولة والمراهقة في الأبحاث المتعلقة بالموضوع المدروس، حيث أن قيمة مربع كا المحسوبة ($\chi^2=26.45$) عند درجة حرية ١ ومستوى دلالة ٠.٠٠١.

رابعاً: من حيث المنهج العلمي:

جدول (٤) التكرار والنسب المئوية والترتيب ودرجة الحرية وقيمة مربع كا (χ^2) والدلالة الإحصائية لمتغير البحث (المنهج العلمي) في العينة المحللة (ن=٣٣).

المنهج	تكرار العينات	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة مربع كا	الدلالة الإحصائية
الوصفي	14	42.40%	1	0.758	غير دالة
التجريبي	19	57.60%	-	-	-
المجموع	33	100%	-	-	-

يوضح الجدول (٤) توزيع عينة الدراسة حسب المنهج المستخدم، حيث بلغ إجمالي العينة ٣٣ دراسة. استخدم المنهج الوصفي في ١٤ دراسة بنسبة ٤٢.٤٪ من إجمالي الدراسات، بينما استخدم المنهج التجريبي في ١٩ دراسة بنسبة ٥٧.٦٪. وعند حساب قيمة مربع كاي (χ^2) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية

بين تكرارات المنهجين، بلغت قيمته ٠.٧٥٨ عند درجة حرية واحدة، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥. وهذا يشير إلى أن الفرق بين تكرارات استخدام المنهجين الوصفي والتجريبي لم يكن كبيراً بما يكفي ليكون ذا دلالة إحصائية، على الرغم من وجود ميل نحو استخدام المنهج التجريبي بشكل أكبر في الدراسات المحللة.

خامساً: من حيث العينات :

جدول (٥) التكرار والنسب المئوية والترتيب ودرجة الحرية وقيمة مربع كا (χ^2) والدلالة الإحصائية لمتغير البحث (العينات) في العينة المحللة (ن=٣٣).

الدلالة الإحصائية	قيمة مربع كا	درجة الحرية	النسبة المئوية	تكرار العينات	مجموع الأطفال	مستوى العينة
0.05	7.82	2	54.55%	18	166	صغيرة (١٥-١)
			30.30%	10	236	متوسطة (٣٠-١٦)
			15.15%	5	283	كبيرة (أكثر من ٣٠)
		-	100%	33	685	المجموع الكلي

أظهر التحليل الإحصائي لحجم العينات في الدراسات المتعلقة بزراعة القوقعة لدى الأطفال الصم في الجدول (٥) نمطاً واضحاً في توزيع أحجام العينات. فقد هيمنت العينات الصغيرة (١٥-١ طفل) على المشهد البحثي، حيث مثلت أكثر من نصف الدراسات بتكرار ١٨ دراسة ونسبة ٥٤.٥٥٪ من إجمالي الدراسات. وعلى الرغم من صغر حجم العينات في هذه الفئة، إلا أن مجموع الأطفال المشاركين فيها بلغ ١٦٦ طفلاً.

سادساً : من حيث الأدوات:

جدول (٦) التكرار والنسب المئوية والترتيب ودرجة الحرية وقيمة مربع كا (χ^2) والدلالة الإحصائية لمتغير البحث (نوع الأداة) في العينة المحللة (ن=٣٣).

الأداة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة مربع كا	الدلالة الإحصائية
مقياس	46	67.65%	2	41.68	0.001
بطاقة ملاحظة	3	4.41%			
برنامج	19	27.94%			
المجموع	68	100.00%			

تشير نتائج الجدول (٦) إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين أنواع الأدوات المستخدمة في الدراسات التي تم تحليلها ($n=33$) وفقاً لقيمة مربع كا المحسوبة ($\chi^2 = 41.68$) ومستوى الدلالة الإحصائية 0.001 ($p =$) ويدل ذلك على أن اختيار نوع الأداة البحثية في هذه الدراسات لم يكن عشوائياً، بل كان هناك ميل واضح نحو استخدام المقياس كأداة رئيسية مقارنة ببطاقة الملاحظة والبرنامج.

سابعاً: من حيث النتائج:

جدول (٧) التكرار والنسب المئوية والترتيب ودرجة الحرية وقيمة مربع كا (χ^2) والدلالة الإحصائية لمتغير البحث (النتائج) في العينة المحللة ($n=33$).

النتائج	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة مربع كا	الدلالة الإحصائية
دالة	36	63.16	1	3.95	0.05
غير دالة	21	36.84			
المجموع	57	100%			

يوضح الجدول (٨) توزيع عينة الدراسة حسب النتائج المستخدمة، حيث بلغت قيمة كا² (٣.٩٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠٥. تشير إلى وجود فروق معنوية في توزيع النتائج، حيث كانت النتائج الدالة إحصائياً أكثر من غير الدالة بشكل ملحوظ، وبلغت قيمة مربع كاي (χ^2) (٣.٩٥)، عند درجة حرية واحدة.

من خلال العرض السابق للنتائج يمكن استنتاج ما يلي:

تتضح أهم المتغيرات في الجدول (٨)

جدول (٨) أهم المتغيرات وترتيبها

م	المتغيرات	السبب
1	تصنيف الدراسات اللغوي	يمثل أعلى نسبة من الدراسات (60.61%) ويرتبط مباشرة بتأهيل زارعي القوقعة
2	الأهداف المهارية	تركز على تنمية المهارات الأساسية (60.61%)
3	مرحلة الطفولة	تمثل الفئة العمرية الأكثر شيوعاً (93.94%) وهي مرحلة حاسمة للتأهيل
4	الدراسات التدخلية (البرامج)	تمثل غالبية الدراسات (57.60%) وتعكس فعالية التدخلات العلاجية
5	المقاييس والبرامج كأدوات	تمثل معاً (67.65%) من الأدوات المستخدمة

تتضح المتغيرات الأقل أهمية في الجدول (٩)

جدول (٩) المتغيرات المستبعدة

المتغيرات الأقل أهمية	السبب
المراعاة المبكرة	نسبة ضئيلة جداً (6.06%) لا تمثل عينة كافية
بطاقة الملاحظة	نسبة استخدام منخفضة (4.41%) مقارنة بالأدوات الأخرى
الدراسات المقارنة	نسبة قليلة (٩,٠٩٪) لا تعطي دلالة إحصائية قوية
العينات الكبيرة	نسبة منخفضة (15.15%) وقد لا تكون عملية في هذا المجال

تفسير النتائج

من حيث تصنيف الدراسات كان المجال اللغوي هو الأكثر دراسة، حيث شكل ٦٠.٦١٪ من إجمالي الدراسات، مما يعكس التركيز العالي على المهارات اللغوية لدى الأطفال بعد زراعة القوقعة، جاء المجال الأكاديمي في المرتبة الثانية بنسبة ٢٤.٢٤٪، مما يشير إلى اهتمام بعض الدراسات بتأثير زراعة القوقعة على الأداء الدراسي، كان المجال النفسي والانفعالي الأقل اهتماماً بنسبة ١٥.١٥٪، مما يدل على وجود فجوة بحثية في دراسة الجوانب النفسية والانفعالية للأطفال الصم زارعي القوقعة وأسرهم.

وتشير هذه النتائج إلى الحاجة إلى زيادة الدراسات حول الجوانب النفسية والانفعالية للأطفال الصم بعد زراعة القوقعة، نظراً لقلة الاهتمام بهذا الجانب مقارنة بالمجال اللغوي، مما يمكن أن تساهم هذه الدراسات في تحسين جودة الحياة للأطفال وتعزيز تفهمهم النفسي والاجتماعي بعد العملية.

وأما من حيث الأهداف:

فكان الهدف المهاري الأكثر استخداماً بنسبة ٦٠.٦١٪، مما يشير إلى التركيز العالي على الأهداف مهارية لدى الأطفال الصم بعد زراعة القوقعة، والهدف المعرفي في المرتبة الثانية بنسبة ٢١.٢١٪، والهدف الانفعالي جاء أقل اهتماماً بنسبة ١٨.١٨٪، مما يعني انه يجي الاهتمام بإجراء دراسات تتناول المتغيرات في المجال المعرفي والانفعالي .

من حيث المرحلة العمرية :

كانت مرحلة الطفولة هي الأكثر دراسة، حيث شكلت ٩٣.٩٤٪ من إجمالي العينة، مما يدل على أن معظم الدراسات ركزت على هذه المرحلة، نظرًا لأهميتها في نمو اللغة والتواصل، والتدخلات المبكرة في زراعة القوقعة وتأثيرها على الأطفال الصم.

وأما مرحلة المراهقة حصلت على اهتمام ضئيل جدًا، إذ لم تتجاوز نسبة الأبحاث حولها ٦.٠٦٪ فقط، مما يعكس قلة الدراسات التي تناولت تأثير زراعة القوقعة في هذه المرحلة. قد يكون ذلك بسبب أن التدخلات العلاجية والتأهيلية التي تُجرى غالبًا في مراحل مبكرة من العمر، حيث تكون فعالية الزراعة أعلى من حيث تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية في الأعمار المبكرة .

وبالتالي نستنتج ما سبق انه رغم من مرحلة الطفولة المبكرة يجب ضرورة تعزيز الأبحاث حول المراهقين نظرًا لقلة الدراسات في هذه المرحلة، والاهتمام بتأثير زراعة القوقعة على المراهقين الصم، خاصة من حيث التكيف الاجتماعي، والأداء الأكاديمي، والتكيف النفسي والجانب الانفعالي ، مواصلة التركيز على مرحلة الطفولة مع تنويع المحاور البحثية بما أن الطفولة هي المرحلة الأكثر دراسة، ولكن من المفيد التوسع في موضوعات البحث، مثل تأثير الزراعة على النمو الانفعالي ، والتفاعل الأسري، كما يمكن إجراء دراسات طولية يمكن تتبع الأطفال زارعي القوقعة منذ الطفولة حتى المراهقة وذات لفهم قيمة عالية لفهم الفروق طويلة المدى بين المرحلتين.

رغم إن النتائج تكشف عن ميل واضح للأبحاث نحو التركيز على الطفولة مقارنة بالمراهقة، إلا إن ذلك يعكس أهمية التدخل المبكر في زراعة القوقعة إلا انه يجب دراسة المراحل العمرية المتقدمة .

من حيث المنهج العلمي:

جاء المنهج التجريبي في المركز الأول بنسبه ٥٧,٦٪ بينما جاء المنهج الوصفي بنسبة ٤٢,٤٪ ولم تكن هناك فروق بين تكرار المنهجين ونسنتج مما سبق وجود ميل نحو استخدام المنهج التجريبي مما يدعو إلي ضرورة استخدام المنهج الوصفي والمناهج الأخرى مثل المنهج الوصفي المقارن في الدراسات المستقبلية بالرغم من أهمية المنهج التجريبي حيث إن هذه الفئة تتطلب البرامج التدخلية .

من حيث العينات:

أظهر التحليل الإحصائي لحجم العينات في الدراسات المتعلقة بزراعة القوقعة لدى الأطفال الصم في الجدول (٤) نمطاً واضحاً في توزيع أحجام العينات. فقد هيمنت العينات الصغيرة (١-١٥ طفل) على المشهد البحثي، حيث مثلت أكثر من نصف الدراسات بتكرار ١٨ دراسة ونسبة ٥٤.٥٥٪ من إجمالي الدراسات. وعلى الرغم من صغر حجم العينات في هذه الفئة، إلا أن مجموع الأطفال المشاركين فيها بلغ ١٦٦ طفلاً.

أما من حيث العينات فيما يتعلق بالعينات المتوسطة (١٦-٣٠ طفل)، فقد جاءت في المرتبة الثانية بتكرار (١٠) دراسات ونسبة (٣٠.٣٠٪) حيث بلغ مجموع الأطفال في هذه الفئة (٢٣٦) طفلاً. أما العينات الكبيرة (أكثر من ٣٠ طفل) فكانت الأقل استخداماً في الدراسات بتكرار (٥) دراسات فقط ونسبة (١٥.١٥٪)، رغم أنها ضمت العدد الأكبر من الأطفال بمجموع (٢٨٣) طفلاً.

يمكن تفسير هذا التوزيع في ضوء عدة عوامل: أولاً، محدودية عدد الأطفال زارعي القوقعة المتاحين للدراسة في المجتمع. ثانياً، طبيعة الدراسات التي قد تتطلب متابعة دقيقة وتقيماً مستمراً لكل حالة، مما يجعل العينات الصغيرة أكثر قابلية للإدارة والدراسة المتعمقة. ثالثاً، التحديات العملية في الوصول إلى عينات كبيرة من هذه الفئة الخاصة من الأطفال.

وبشكل عام، يعكس مجموع الأطفال الكلي البالغ (٦٨٥) طفلاً موزعين على (٣٣) دراسة حجم الجهد البحثي المبذول في هذا المجال، كما يشير إلى تنوع في منهجيات البحث المستخدمة وقدرة الباحثين على التكيف مع متطلبات الدراسة وظروفها المختلفة.

أما من حيث الأدوات:

تشير النتائج إلى إن اختيار نوع الأداة البحثية في هذه الدراسات لم يكن عشوائياً، بل كان هناك ميل واضح نحو استخدام المقياس كأداة رئيسية مقارنة ببطاقة الملاحظة والبرنامج.

فكان المقياس هو الأداة الأكثر استخداماً، حيث بلغ تكراره (٤٦) مرة وهو ما يمثل (٦٧.٦٥٪) من إجمالي الأدوات المستخدمة. يشير ذلك إلى أن الدراسات التي تم تحليلها اعتمدت بشكل كبير على القياسات الكمية والمقاييس النفسية والتربوية في جمع البيانات، مما يعكس تفضيل الباحثين لهذه الأداة نظراً لقدرتها على توفير بيانات كمية قابلة للتحليل الإحصائي الدقيق.

أما البرامج البحثية جاءت في المرتبة الثانية من حيث الاستخدام، حيث بلغ تكرارها (١٩) مرة، أي بنسبة (٢٧.٩٤) ويشير ذلك إلى أن بعض الدراسات ركزت على تطوير أو تقييم برامج تدخلية أو تدريبية، ولكن بدرجة أقل مقارنة بالمقاييس.

أما بخصوص بطاقة الملاحظة فكانت الأقل استخداماً، حيث ظهرت فقط في (٣) دراسات بنسبة (٤.٤١) مما يعكس قلة اعتماد الباحثين على أساليب الملاحظة المباشرة في جمع البيانات، رغم أهميتها في بعض أنواع الدراسات، خاصة تلك المتعلقة بالسلوكيات والتفاعل الاجتماعي.

وهذا يعني أن الباحثين في هذه الدراسات مالوا بشكل واضح إلى استخدام المقاييس والبرامج البحثية أكثر من أدوات الملاحظة المباشرة، وبالتالي فإن :

زيادة تنوع الأدوات البحثية :رغم هيمنة المقياس كأداة بحثية، إلا أن إدراج أدوات مثل بطاقات الملاحظة يمكن أن يعزز دقة الدراسات، خاصة عند دراسة السلوكيات والتفاعلات الاجتماعية التي يصعب قياسها باستخدام المقاييس فقط.

تعزيز استخدام البرامج البحثية :نظرًا لأن نسبة استخدام البرامج بلغت (٢٧.٩٤٪) فإن التوسع في تصميم وتقييم البرامج التدخلية قد يساهم في تحسين النتائج التطبيقية للدراسات.

تشجيع التكامل بين الأدوات : يمكن للباحثين تحقيق نتائج أكثر موثوقية من خلال الجمع بين الأدوات الكمية (مثل المقاييس) والنوعية (مثل بطاقات الملاحظة) لتقديم صورة أكثر شمولًا عن الظاهرة المدروسة ، والتكامل بين الأدوات المختلفة يمكن أن يساهم في تحسين جودة البحوث في المستقبل.

ومن حيث النتائج :

تشير نتيجة البحث إلى وجود فروق معنوية في توزيع النتائج، حيث كانت النتائج الدالة إحصائياً أكثر من غير الدالة بشكل ملحوظ . مما يعكس إن فعالية البرامج التدخلية المستخدمة كانت جيدة.

التوصيات:

١. ضرورة التركيز على البحوث اللغوية والتدخلية في مرحلة الطفولة المتأخرة.
٢. ضرورة استخدام بطاقة الملاحظة كأداة رئيسية للتقييم واستخدام البرنامج كأداة رئيسية التدخل.
٣. الاهتمام بتعزيز أهداف الدراسات في المجالين المعرفي والانفعالي.
٤. مراعاة مناسبة حجم العينات لطبيعة الدراسة وأهدافها.
٥. تعزيز التعاون بين الباحثين والممارسين لضمان تطبيق نتائج الدراسات في البيئات التعليمية والعلاجية.

البحوث المقترحة

١. دراسة مقارنة للفروق بين الأطفال الذين خضعوا لزراعة القوقعة في مراحل عمرية مختلفة.
٢. دراسة مقارنة بين فعالية زراعة القوقعة واستخدام أجهزة السمع التقليدية بناءً على الدراسات المنشورة.
٣. دراسة الجوانب الانفعالية لدى الأفراد الذين خضعوا لزراعة القوقعة.
٤. إجراء دراسات طويلة لمتابعة تأثير التدخلات اللغوية على المدى البعيد وتقييم استدامتها وفعاليتها.
٥. أثر استخدام التقنيات الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي على نمو المهارات اللغوية.
٦. إجراء دراسات علي أسر الأطفال الصم زارعي القوقعة.
٧. دراسة السمات الشخصية الصم زارعي القوقعة.

المراجع

- إبراهيم، السيد إبراهيم أحمد (٢٠١٧). تحسين السمع واللغة لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع في سن (٤-٥) بعد زراعة القوقعة، *المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية*، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، (٢)، ١٩٤ - ٢٢٥.
- إبراهيم، عبدالله علي محمد، عبدالقادر، نادية محمد شريف (٢٠١٢). أولويات بحوث التربية الخاصة و توجهاتها المستقبلية من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة بالملكة العربية السعودية : دراسة تحليلية، *مجلة التربية*، كلية التربية، جامعة الأزهر ، ١٤٩ (١)، ٣٩٧ - ٤٤١.
- أبو الليف، نعمات عبدالمجيد موسى (٢٠١٧). فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى الأطفال المعاقين سمعياً زارعي القوقعة بمحافظة الإسكندرية، *مجلة كلية التربية*، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٣٣ (٢)، ٥٧٢ - ٦١١.
- أبو علام، رجاء (٢٠٠٤). *مدخل إلى مناهج البحث التربوي*، القاهرة : دار الفلاح.
- أحمد، هاجر محمد الدريدي (٢٠٢٢). برنامج تدريبي لتحسين القدرة على التعبير اللفظي لدى الأطفال زارعي القوقعة، *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، كلية التربية، جامعة الفيوم ، ١٠ (١٦)، ٢٩٨ - ٣٣٤.

- إسماعيل، عيبر محمد إبراهيم (٢٠١٨). فعالية برنامج تدريبي في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الأطفال زارعي القوقعة بمدينة الرياض، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، المركز القومي للبحوث غزة، ٢(٢٠)، ٩٩ - ١٢٣.
- البيلالي، إيهاب عبدالعزيز عبد الباقي، خليل، نيفين علي أحمد (٢٠٢٢). بعض المتغيرات الديموغرافية المرتبطة بالأسرة وعلاقتها بكفاءة اللغة لدى الأطفال زارعي القوقعة، *مجلة التربية الخاصة، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق*، (٤٠)، ٢٢٤ - ٢٦٥.
- البحيري، محمد رزق (٢٠٢١). فاعلية برنامج في تحسين الاتزان الانفعالي لدى عينة من الأطفال الصم زارعي القوقعة، *مجلة كلية الآداب بقنا، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي*، (٥٢)، ١٩٥ - ٢٢٥.
- بوعمر، حسبية (٢٠١٧). التفكير المنطقي وعملياته لدى الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي، *مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية*، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، (١٢)، ٢٣ - ٣٨.
- بومعراف، جمال (٢٠١٧). التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى عينة من الأطفال المصابين باضطراب نمائي حسي سمعي حاملي الزرع القوقعي، *مجلة سلوك، مخبر تحليل المعطيات الكمية والكيفية للسلوكيات النفسية والاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، الجزائر*، (٥)، ٦٣ - ٨٠.
- جاد الله، أشرف سعد محمد (٢٠٢٣). التحليل البعدي لنتائج بحث برامج التدخل السلوكي لتنمية الوظائف التنفيذية لدى العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، *مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر*، ٣(١٩٨)، ٥٠٣ - ٥٥٤.
- الحديدي، صلاح الدين إبراهيم علي (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي يستند إلى النظرية السلوكية لتنمية المهارات اللغوية لدى حالات زراعة القوقعة من طلبة المرحلة الأساسية في مدارس الأمل للصم، *رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن*.
- حسين، منى جمعة زهني (٢٠١٩). فاعلية برنامج تأهيلي سمعي تخاطبي للأطفال زارعي القوقعة، *مجلة البحث العلمي في الآداب، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس*، ٨(٢٠)، ٤٥ - ٦٨.
- حسين، منى جمعة زهني (٢٠١٩). فاعلية برنامج تأهيلي سمعي تخاطبي للأطفال زارعي القوقعة، *مجلة البحث العلمي في الآداب، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس*، ٨(٢٠)، ٤٥ - ٦٨.
- حماد، هدى إبراهيم عبدالسلام (٢٠٢٢). الاضطرابات السلوكية واللغوية لدى الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة التربية في القرن ٢١ للدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة مدينة السادات*، (٢٣)، ٧٠٥ - ٧٢٦.
- خاطر، أحمد محمد السيد (٢٠٢٢). فاعلية التدريب القبلي لتحسين اللغة بعد زراعة القوقعة في الأطفال، *المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية، كلية التربية النوعية، جامعة بنها*، (٢١)، ٧٦ - ٩٨.
- خلف، حنان محمد إبراهيم (٢٠٢٠). برنامج قائم على المهارات السمعية لتحسين مستوى النمو اللغوي والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال زارعي القوقعة، *مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس*، ١٢(٢١)، ٦٨ - ١٠٠.
- ركزة، سميرة، بونويقة، نصيرة (٢٠١٦). أهمية الزرع القوقعي المبكر لتنمية اللغة الشفوية والمكتوبة عند الطفل الأصم، *مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة*، (١)، ١ - ١٤.

- الزبيري، شريفة بنت عبدالله (٢٠١٥). الفروق في الفهم القرائي لدى التلميذات الصم زارعات القوقعة في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، ٣(٩)، ٣١١ - ٣٥١.
- الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج (٢٠١٦). *الإعاقة السمعية : مبادئ التأهيل السمعي والكلامي والتربوي*، عمان : دار الفكر ناشرون وموزعون.
- الزهراني، علي بن حسن، اليامي، حمدة بنت بليه (٢٠١٧). فعالية برنامج تدريبي لتنمية الوعي الفونولوجي في تحسين القدرة على القراءة لدى التلميذات زارعات القوقعة في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، ٦(٢١)، ٤٠ - ٧٤.
- الزياد، نهي محمود (٢٠١٦). فعالية برنامج قائم على الوعي بالجسم لتنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال زارعي القوقعة، *مجلة الطفولة والتربية*، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، ٨(٢٥)، ٣٦٧ - ٤٧٤.
- سراحنة، ميسون محمد أحمد عثمان (٢٠١٩). أثر برنامج تعليمي في مهارات القراءة لتطوير المهارات الاجتماعية لدى عينة من الطلبة زارعي القوقعة في المدارس النظامية في الأردن، *رسالة دكتوراه*، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان ، الأردن.
- السعيد، رضام مسعد (٢٠٠٩). *الإحصاء النفسي والتربوي نماذج وأساليب حديثة*، الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- سكران، السيد عبدالدايم عبدالسلام (٢٠٠٦). ما وراء التحليل " - META ANALYSIS " كمنهج وصفي تحليلي لتجميع نتائج البحوث وتكاملها في مجال التربية وعلم النفس، *مجلة كلية التربية بالزقازيق*، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١(٥٣)، ١ - ٣٨.
- الشيخ النهامي، ليلي (٢٠٢٤). دور الزرع القوقعي المبكر في تحسين اكتساب اللغة الشفهية "الاستقبالية والإنتاجية" لدى الطفل الأصم زارع القوقعة، *مجلة دراسات وأبحاث*، جامعة الجلفة، الجزائر، ١٥(٤)، ٤٢ - ٥٢.
- صالح، وحيد عبدالبدیع عبدالرحمن (٢٠١٦). فعالية برنامج تدريبي في تنمية المهارات السمعية لتحسين اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى زارعي القوقعة، *مجلة التربية الخاصة*، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق، ١(٦)، ٢٥٤ - ٣٠٦.
- صالح، وحيد عبدالبدیع عبدالرحمن (٢٠١٦). فعالية برنامج تدريبي في تنمية المهارات السمعية لتحسين اللغة الاستقبالية والتعبيرية لدى زارعي القوقعة، *مجلة التربية الخاصة*، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق، ١(٦)، ٢٥٤ - ٣٠٦.
- صالح، طارق (٢٠١٦). التعرف على الكلمات المكتوبة لدى الأطفال الخاضعين للزرع القوقعي، *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، الجزائر، ٢٤(١١١)، ١٢٠ - ١١١.
- صالح، طارق (٢٠٢٢). القدرات الإدراكية وعلاقتها بالفهم القرائي عند التلاميذ الخاضعين للزرع القوقعي: دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية الوادي، *مجلة الواحات للبحوث والدراسات*، جامعة غرداية، ١٥(٢)، ٢١٥ - ٢٣٦.
- عبد العليم، أبو الخير أحمد (٢٠٢٤). مهارات الاستماع والتحدث في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى زارعي القوقعة، *المجلة المصرية للدراسات المتخصصة*، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس، ٤٢(٤٢)، ١٣٤٧ - ١٣٩٦.
- عبدالحافظ، نور محمد أحمد (٢٠١٨). فعالية برنامج إرشادي لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الأطفال زارعي القوقعة، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، رابطة التربويين العرب، ١٠٠(١)، ٢٦٥ - ٢٩٥.

- عثمان، منار محمد فتحي (٢٠١٧) برنامج تدريبي لتحسين مهارات اللغة للأطفال الصم بعد زراعة القوقعة، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- عزازي، أبو بكر عبدالرحيم البرعي عبدالله، أبو النيل، هبة الله محمود، سليمان، سليمان محمد (٢٠١٨). برنامج تدريبي قائم على الأنشطة المتنوعة لتنمية اللغة التعبيرية لدى الأطفال زارعي القوقعة، مجلة علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة بني سويف، ١(٢)، ٤٣٠ - ٤٦٧.
- علي، رضوى خالد عبد الحليم (٢٠٢١). الفهم اللغوي وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال زارعي القوقعة (دراسة تنبؤية)، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بني سويف، ٢٢٧-٢٦٨.
- عيسى، أحمد نبوي عبده (٢٠١٦). زراعة القوقعة الإلكترونية للأطفال الصم الدليل العلمي للأباء والمعلمين، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.
- فني، سمير (٢٠١٤). أهمية الزرع القوقي في تنمية مهارة اللغة الشفوية عند الطفل الأصم، مجلة دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، جامعة قاصدي مرباح، ١٢(١)، ٢١٩ - ٢٣٨.
- قاسم، ياسمين فتحي إبراهيم محمد (٢٠٢٣). اضطرابات النطق وعلاقتها بجودة الحياة لدى الأطفال زارعي القوقعة، مجلة بحوث، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٣(٥) ١٢٩ - ١٦٨.
- كشروء، حفيزة، نواني، حسين (٢٠٢١). صعوبات تعلم الحساب لدى الطفل الأصم المدمج: الحامل للزرع القوقي مستوى السنة الرابعة - ابتدائي، مجلة البحوث التربوية والتعليمية، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة - مخبر تعليم - تكوين - تعليمية، ١٠(٢)، ٢٣٣ - ٢٤٦.
- لعربي، نورية (٢٠١٨). التجهيز المبكر وأثره على تطوير الوعي الفونولوجي عند الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقي والمجهزين كلاسيكيا: دراسة ميدانية، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، الجزائر، ٣٣(٣)، ٥٨٩ - ٦٠٠.
- لعربي، نورية (٢٠٢٢). دور التجهيز السمعي المبكر في تحسين الفهم القرائي لدى الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقي والمدمجين في المدارس العادية، مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، الجزائر، ١(١)، ٧١٣ - ٧٣٧.
- محمد، صلاح الدين عبدالقادر (٢٠٢٣). فاعلية برنامج إرشادي لزيادة وعي أمهات الأطفال المقبلين على زراعة القوقعة بأهمية التدخل المبكر، المجلة العلمية للدراسات والبحوث التربوية والنوعية، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، ٢٣(٢٣)، ٢٥٨ - ٢٨٨.
- محمد، هاني عبدالغني (٢٠١٩). مستوي اللغة "الاستقبالية - التعبيرية" لدى الأطفال زارعي القوقعة، مجلة كلية التربية، جامعة العريش، ٧(٢٠)، ١٥٣ - ١٧٧.
- محمود، سالي مجدي عبدالله (٢٠١٩). تقنين اختبار مهارات المعالجة السمعية للأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية في بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية بالمنصورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٦(١٠٧)، ١١٦٤ - ١١٩١.
- مصطفى، أسامة فاروق (٢٠٢١). برنامج قائم على التدريب السمعي اللفظي باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تحسين مهارات الوعي الفونولوجي وأثره في تحسين بعض مهارات القراءة "التعرف - الفهم" لدى الأطفال الصم زارعي القوقعة الإلكترونية، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٤٥(١)، ١٤٩ - ٢٤٦.

- مصطفى، سامية إبراهيم سالم (٢٠١٨). فعالية برنامج تدريبي سمعي - لفظي لتنمية الإدراك السمعي وأثره على النمو اللغوي لدى الأطفال زارعي القوقعة، رسالة ماجستير، التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- مصطفى، ياسمين أحمد مصطفى نصر (٢٠٢٢). الوظائف التنفيذية وعلاقتها باللغة التعبيرية لدى الأطفال زارعي القوقعة، مجلة كلية التربية بالمنصورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٤ (١٢٠)، ١٥٥٢ - ١٥٧٢.
- مكاي، فايز أحمد حمد (٢٠١٨). مهارات التواصل لدى الأطفال زارعي القوقعة والأطفال ضعاف السمع، مجلة الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، (٢٨)، ٩٨٩-١٠٠٧.
- مكاي، فايزة أحمد محمد (٢٠١٨). مهارات التواصل لدى الأطفال زارعي القوقعة والأطفال ضعاف السمع، مجلة الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، (٢٨)، ٩٨٩-١٠٠٧.
- مهران، أمينة أحمد عبدالعال (٢٠٢٠). فاعلية برنامج لتحسين تنظيم الذات لدى عينة من الأطفال الصم زارعي القوقعة، مجلة دراسات الطفولة، كلية الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ٢٣ (٨٩)، ١٣ - ١٩.
- نور الهدى، براوي، عثمانى، نعيمة (٢٠٢٠). أثر زراعة القوقعة في تحسين صورة الجسم عند الطفل الأصم وتدرسه في الأقسام العادية، المجلة العربية لعلوم الإعاقات والموهبة، جامعة تلمسان، الجزائر، ٤ (١١)، ١٢٣-١٤٦.
- يوسف، الطيب محمد زكي (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية لتنمية مهارات اللغة الاستقبالية والتعبيرية عند الأطفال المعاقين سمعياً زارعي القوقعة الإلكترونية وأثر ذلك على توافقهم النفسي، مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، (٦١)، ٧١ - ١٧١.
- Aloqaili, Y., Arafat, A. S., Almarzoug, A., Alalula, L. S., Hakami, A., Almalki, M., & Alhuwaimel, L. (2019). Knowledge about cochlear implantation: A parental perspective. *Cochlear Implants International*, 20(2), 74-79.
- Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., & Rothstein, H. R. (2009). *Introduction to meta-analysis*. Chichester, West Sussex, U.K.; Hoboken : John Wiley & Sons.
- Bruin, M. (2018). Parental involvement in children's learning: the case of cochlear implantation-parents as educators?. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(4), 601-616.
- Deep, N. L., Dowling, E. M., Jethanamest, D., & Carlson, M. L. (2019). Cochlear implantation: an overview. *Journal of Neurological Surgery Part B: Skull Base*, 80(02), 169-177.
- Gage, N. A., Lewis, T. J., & Stichter, J. P. (2012). Functional behavioral assessment-based interventions for students with or at risk for emotional and/or behavioral disorders in school: A hierarchical linear modeling meta-analysis. *Behavioral Disorders*, 37(2), 55-77.

-
- Leandro, G. (2005). *Meta-Analysis in Medical Research*, The Handbook for the Understanding and Practice of Meta-Analysis, India: Blackwell Publishing.
 - Moberly, A. C., Harris, M. S., Boyce, L., & Nittrouer, S. (2017). Speech recognition in adults with cochlear implants: The effects of working memory, phonological sensitivity, and aging. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60(4), 1046-1061.
 - Molla, M., Asha, N. J., & Kamrujjaman, M. (2018). Parents perceived quality of life for children with cochlear implants. *International Journal of Otolaryngology and Head & Neck Surgery*, 8(1), 13-24.
 - Pianesi, F., Scorpecci, A., Giannantonio, S., Micardi, M., Resca, A., & Marsella, P. (2016). Prelingual auditory-perceptual skills as indicators of initial oral language development in deaf children with cochlear implants. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 82, 58-63.
 - Rijke, W. J., Vermeulen, A. M., Wendrich, K., Mylanus, E., Langereis, M. C., & van der Wilt, G. J. (2021). Capability of deaf children with a cochlear implant. *Disability and Rehabilitation*, 43(14), 1989-1994.
 - Roche, J. P., & Hansen, M. R. (2015). On the horizon: cochlear implant technology. *Otolaryngologic Clinics of North America*, 48(6), 1097-1116.
 - Shachar, M. (2008). Meta-Analysis: The preferred method of choice for the assessment of distance learning quality factors. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 9(3), 1-15.
 - World Health Organization (2020). *WHO ear and hearing survey handbook*. World Health Organization.
 - Yiğit, E., Edizer, D. T., Durna, Y. M., Altay, M. A., & Yiğit, Ö. (2018). Satisfaction with life among mothers of pediatric cochlear implant candidates: The impact of implant operation and sociodemographic factors. *The Journal of International Advanced Otolaryngology*, 14(2), 202.
-

ملحق (١) تصنيف الدراسات

م	العنوان	مكان البحث	المدة الزمنية للبحث	العينة	السن	المرحلة العمرية	المنهج	متغيرات البحث	الأدوات المستخدمة
١	دور الزرع القوقعي المبكر في تحسين اكتساب اللغة الشفهية (الاستقبالية والتعبيرية) ، لدى الشبيخ (٢٠٢٤)	الجزائر	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	(٦) أطفال من زارعي القوقعة	(١١-١٠) سنة	الطفولة	الوصفي	مهارات لغوية	اختبار تقييم اللغة الشفهية " ELO لعبد الحميد خمسي
٢	مهارات الاستماع والتحدث في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى زارعي القوقعة، أبو الخير عبد العليم (٢٠٢٤)	مصر	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	(٦٥) طفل من زارعي القوقعة	(٩-٣) سنوات	الطفولة	الوصفي	مهارات لغوية	مقاس مهارات الاستماع والتحدث لدى زارعي القوقعة
٣	اضطرابات النطق وعلاقتها بجودة الحياة لدى الأطفال زارعي القوقعة، ياسمين قاسم (٢٠٢٣)	مصر	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	(٣٠) طفل من زارعي القوقعة	(١٢-٩) سنة	الطفولة	الوصفي الارتباطي المقارن	مهارات لغوية	اختبار ستانفورد بينيه للذكاء، مقاس تشخيص اضطرابات النطق، جودة الحياة لزارعي القوقعة، استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة
٤	الاضطرابات السلوكية واللغوية لدى الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية في ضوء بعض المتغيرات، هدى حماد (٢٠٢٢)	مصر	٢٠٢١ - ٢٠٢٢	(٦٠) طفل من زارعي القوقعة	(٧-٦) سنوات	الطفولة	الوصفي	مهارات لغوية	مقاس الاضطرابات السلوكية واللغوية
٥	دور التجهيز السمعي المبكر في تحسين الفهم القرائي لدى الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي والمدمنين في المدارس العادية، ثورية لعربي (٢٠٢٢)	الجزائر	٢٠٢١ - ٢٠٢٢	(٦) أطفال من زارعي القوقعة	(١١-١٠) سنة	الطفولة	الوصفي	معرفي أكاديمي	الاختبار المتمثل في فهم اللغة المكتوبة
٦	بعض المتغيرات الديموغرافية المرتبطة بالأسرة وعلاقتها بكفاءة اللغة لدى الأطفال زارعي القوقعة، إيهاب البيلوي (٢٠٢٢)	مصر	٢٠٢١ - ٢٠٢٢	(٦٠) أطفال من زارعي القوقعة	(٨-٤) سنوات	الطفولة	الوصفي	مهارات لغوية	مقاس اللغة، ومقاس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة
٧	تدريسي لتحسين القدرة على التعبير اللفظي لدى الأطفال زارعي القوقعة هاجر أحمد (٢٠٢٢)	مصر	٢٠٢١ - ٢٠٢٢	(٣٠) طفل من زارعي القوقعة	(١٠-٦) سنوات	الطفولة	التجريبي	مهارات لغوية	اختبار التعبير اللفظي
٨	القدرة الإدراكية وعلاقتها بالفهم القرائي عند التلاميذ الخاضعين للزرع القوقعي: دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية الوادي، طارق صالح (٢٠٢٢)	الجزائر	٢٠٢١ - ٢٠٢٢	(٣٠) طفل من زارعي القوقعة	(١٠-٨) سنوات	الطفولة	الوصفي التحليلي	مهارات أكاديمية	اختبار الإدراك السمعي والبصري والفهم القرائي
٩	صعوبات تعلم الحساب لدى الطفل الأصم المدمج: الحامل للزرع القوقعي مستوى السنة الرابعة - ابتدائي، حفيزة كشود وحسن نواني (٢٠٢١)	الجزائر	٢٠٢٠ - ٢٠٢١	(١٢) طفل من زارعي القوقعة	(١١-٧) سنة	الطفولة	الوصفي	مهارات أكاديمية	استخدم اختبار تحصيلي في الرياضيات
١٠	الفهم اللغوي وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لدى عينة من الأطفال زارعي القوقعة (دراسة تبويجية)، رضوى علي (٢٠٢١)	مصر	٢٠٢٠ - ٢٠٢١	(٣٠) طفل من المدمجين ذوي زراعة القوقعة	(١٠ - ٨) سنوات	الطفولة	الوصفي	مهارات لغوية	مقاس الفهم اللغوي الاستماعي للأطفال زارعي القوقعة، ومقاس التفاعل الاجتماعي
١١	فاعلية برنامج في تحسين الاتزان الانفعالي لدى عينة من الأطفال الصم زارعي القوقعة، محمد البحري (٢٠٢١)	مصر	٢٠٢٠ - ٢٠٢١	(١٠) طفل من زارعي القوقعة	(١٢-١١) سنة	الطفولة	التجريبي	مهارات انفعالية	مقاس الاتزان الانفعالي للأطفال، مقاس المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن، مقاس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي
١٢	برنامج قائم على التدريب السمعي اللفظي باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تحسين مهارات الوعي الفونولوجي وأثره في تحسين بعض مهارات القراءة "التعرف - الفهم" لدى الأطفال الصم زارعي القوقعة الإلكترونية، أسامة مصطفى (٢٠٢١)	مصر	٢٠٢٠ - ٢٠٢١	(٢٠) طفل من زارعي القوقعة	(٨-٦) سنوات	الطفولة	التجريبي	معرفي أكاديمي	مقاس مهارات الوعي الفونولوجي، اختبار مهارات القراءة، مقاس "ستانفورد بينيه" للذكاء

جدول (١) تصنيف الدراسات

م	العنوان	مكان البحث	المدة الزمنية للبحث	العينة	السن	المرحلة العمرية	المنهج	متغيرات البحث	الأدوات المستخدمة
١٣	برنامج قائم على المهارات السمعية لتحسين مستوى النمو اللغوي والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال زارعي القوقعة ، حنان خلف (٢٠٢٠)	مصر	٢٠١٩ - ٢٠٢٠	(١٢) طفل حديثي زراعة القوقعة	(٦-٤) سنوات	الطفولة	التجريبي	مهارات لغوية	مقياس استانفورد - بينيه للكفاءة - الصورة الخامسة ، المقياس اللغوي العربي ، ومقياس التفاعل الاجتماعي القوقعة
١٤	أثر زراعة القوقعة في تحسين صورة الجسم عند الطفل الأصم وتدرسه في الأقسام العادية ، براوي نور (٢٠٢٠)	الجزائر	٢٠١٩ - ٢٠٢٠	(٣) أطفال من زارعي القوقعة	(١٢-١٣) سنة	مراهقة مبكرة	التجريبي	مهارات انفعالية	الملاحظة والمقابلة العادية، مقياس صورة الجسم
١٥	فاعلية برنامج لتحسين تنظيم الذات لدى عينة من الأطفال الصم زارعي القوقعة، أمية مهران (٢٠٢٠)	مصر	٢٠١٩ - ٢٠٢٠	(١٦) أطفال من زارعي القوقعة	(٦-٨) سنوات	الطفولة	التجريبي	مهارات انفعالية	مقياس تنظيم الذات للأطفال الصم زارعي القوقعة، مقياس ستانفورد بينيه للكفاءة الصورة الخامسة، مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي
١٦	أثر برنامج تعليمي في مهارات القراءة لتطوير المهارات الاجتماعية لدى عينة من الطلبة زارعي القوقعة في المدارس النظامية في الأردن ، ميسون سراحنة (٢٠١٩)	الأردن	٢٠١٨ - ٢٠١٩	(٢٠) طالب من زارعي القوقعة	(٦-٩) سنوات	الطفولة	شبه تجريبي	مهارات أكاديمية	اختبارات مهارات القراءة وأسيديتات لقياس مستوى المهارات الاجتماعية
١٧	تقنين اختبار مهارات المعالجة السمعية للأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية في ضوء بعض المتغيرات، سالي محمود (٢٠١٩)	مصر	٢٠١٨ - ٢٠١٩	(٤٩) طفل من زارعي القوقعة	(٣-٥) سنوات	الطفولة	وصفي	مهارات لغوية	اختبار مهارات المعالجة العرب (TAPS-3)
١٨	فاعلية برنامج تأهيلي سمعي تخاطبي للأطفال زارعي القوقعة، منى حسين (٢٠١٩)	مصر	٢٠١٨ - ٢٠١٩	(١٠) طفل من زارعي القوقعة	(٣-٦) سنوات	الطفولة	التجريبي	مهارات لغوية	استمارة تسجيل البيانات الأولية وملاحظة استجابة الأطفال ، اختبار نمو وظائف اللغة، مقياس ستانفورد بينيه للكفاءة الصورة الخامسة ، مقياس تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.
١٩	عليه برنامج تدريبي يستند إلى النظرية السلوكية لتنمية المهارات اللغوية لدى حالات زراعة القوقعة من طلبة المرحلة الأساسية في مدارس الأمل للصم، صلاح الحديدي، (٢٠١٩)	الأردن	٢٠١٨ - ٢٠١٩	(١٠) طفل من زارعي القوقعة	(٧-١٣) سنة	الطفولة	التجريبي	مهارات لغوية	مقياس المهارات اللغوية
٢٠	برنامج تدريبي قائم على الأنشطة المتنوعة لتنمية اللغة التعبيرية لدى الأطفال زارعي القوقعة، أبو بكر عزازي (٢٠١٨)	مصر	٢٠١٧ - ٢٠١٨	(٢٠) طفل من زارعي القوقعة	(٤-٧) سنوات	الطفولة	التجريبي	مهارات لغوية	مقياس ستانفورد بينيه للكفاءة (الصورة الخامسة) ومقياس اللغة العرب
٢١	مهارات التواصل لدى الأطفال زارعي القوقعة والأطفال ضعاف السمع، فايزة مكاي (٢٠١٨)	مصر	٢٠١٧ - ٢٠١٨	(٢٠) أطفال من زارعي القوقعة	(٤-٧) سنوات	الطفولة	الوصفي المقارن	مهارات لغوية	ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة) ومقياس اللغة العرب
٢٢	فاعلية برنامج تدريبي في تحسين الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الأطفال زارعي القوقعة بمدينة الرياض، عبير إسماعيل (٢٠١٨)	المملكة العربية السعودية	٢٠١٧ - ٢٠١٨	(١٠) أطفال من زارعي القوقعة	(٦-٩) سنوات	الطفولة	التجريبي	مهارات اجتماعية	مقياس الكفاءة الاجتماعية للأطفال زارعي القوقعة
٢٣	فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى عينة من الأطفال زارعي القوقعة، نور عبدالحافظ (٢٠١٨)	مصر	٢٠١٧ - ٢٠١٨	(١٠) أطفال من زارعي القوقعة	(٩-١٢) سنوات	الطفولة	شبه تجريبي	مهارات اجتماعية	مقياس الكفاءة الاجتماعية للأطفال زارعي القوقعة

جدول (١) تصنيف الدراسات

م	العنوان	مكان البحث	المدة الزمنية للبحث	العينة	السن	المرحلة العمرية	المنهج	متغيرات البحث	الأدوات المستخدمة
٢٤	فعالية برنامج تدريبي سمعي - لفظي لتنمية الإدراك السمعي وأثره على النمو اللغوي لدى الأطفال زارعي القوقعة، سامية مصطفى (٢٠١٨)	مصر	٢٠١٧-٢٠١٨	(٦) من الأطفال زارعي القوقعة	(٦-٩) سنوات	الطفولة	التجريبي	مهارات لغوية	مقياس الإدراك السمعي، ومقياس اللغة التعبيرية والاستيعابية لدى الأطفال الصم زارعي القوقعة
٢٥	تحسين السمع واللغة لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع في سن (٥-٤) بعد زراعة القوقعة، السيد إبراهيم (٢٠١٧)	مصر	٢٠١٦-٢٠١٧	(٨) من الأطفال زارعي القوقعة	(٤-٥) سنوات	الطفولة	الوصفي	مهارات لغوية	قياس مدى تحسين مستوى السمع بالميسل وتحسين مستوى مظاهر النمو اللغوي لديه
٢٦	التفكير المنطقي وعملياته لدى الأطفال الصم الحاملين للزرع القوقعي، حسبية بوعمر (٢٠١٧)	الجزائر	٢٠١٦-٢٠١٧	(٢٠) من الأطفال زارعي القوقعة	(٩-١١) سنة	الطفولة	الوصفي	مهارات أكاديمية	اختبارات التفكير المنطقي لـ "جون بياجيه"
٢٧	التواصل اللفظي وغير اللفظي لدى عينة من الأطفال المصابين باضطراب ثنائي حسي سمعي حاملي الزرع القوقعي، جمال بومعرف (٢٠١٧)	الجزائر	٢٠١٦-٢٠١٧	(٣٠) طفل من الأطفال المصابين باضطراب ثنائي حسي سمعي وزارعين القوقعة	(٦-٨) سنوات	الطفولة	الوصفي	مهارات لغوية	مهارات الإدراك الصوتي، مقياس مهارات الاستماع الصوتي، مقياس مهارات الاستيعاب السمعي
٢٨	برنامج تدريبي لتحسين مهارات اللغة للأطفال الصم بعد زراعة القوقعة، منار عثمان (٢٠١٧)	مصر	٢٠١٦-٢٠١٧	(٢) من الأطفال زارعي القوقعة	(٦-٩) سنوات	الطفولة	التجريبي	مهارات لغوية	مقياس التكامل ستانفورد بينيه الصورة الخامسة والمقياس اللغوي المعرب
٢٩	فعالية برنامج تدريبي لتنمية الوعي الفونولوجي في تحسين القدرة على القراءة لدى التلميذات زارعات القوقعة في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، علي الزهراني (٢٠١٧)	المملكة العربية السعودية	٢٠١٦-٢٠١٧	(١٠) من الأطفال زارعي القوقعة	(٨-٩) سنوات	الطفولة	شبه التجريبي	مهارات أكاديمية	مقياس القدرات القرائية
٣٠	فعالية برنامج تدريبي في تنمية المهارات السمعية لتحسين اللغة الاستيعابية والتعبيرية لدى زارعي القوقعة، وحيد صالح (٢٠١٦)	مصر	٢٠١٦-٢٠١٥	(١٢) من الأطفال زارعي القوقعة	(٦-٧) سنوات	الطفولة	شبه تجريبي	مهارات لغوية	استخدم مقياس ستانفورد - بينيه للكفاءة (الصورة الخامسة)، ومقياس المهارات السمعية، ومقياس تشخيص اضطرابات اللغة
٣١	فعالية برنامج قائم على الوعي بالجسم لتنمية مهارات التواصل اللفظي لدى الأطفال زارعي القوقعة، نهى الزيات (٢٠١٦)	مصر	٢٠١٦-٢٠١٥	(١٠) أطفال من زارعي القوقعة	(٤-٥) سنوات	الطفولة	شبه التجريبي	مهارات لغوية	اختبار المصفوفات الملونة لكفاء الأطفال، ومقياس مهارات التواصل اللفظي، ومقياس الوعي بالجسم
٣٢	الفرق في الفهم القرائي لدى التلميذات الصم زارعات القوقعة في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، شريفة الزبيري (٢٠١٥)	المملكة العربية السعودية	٢٠١٥-٢٠١٤	(٤٩) تلميذة من الصم زارعات القوقعة	(٨-١٣) سنة	الطفولة المتأخرة	الوصفي	مهارات أكاديمية	الملاحظة المباشرة، واختبار مهارات الفهم القرائي
٣٣	فعالية برنامج تدريبي باستخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية لتنمية مهارات اللغة الاستيعابية والتعبيرية عند الأطفال المعاقين سمعياً زارعي القوقعة الإلكترونية وأثر ذلك على توافهم النفسي، الطيب يوسف (٢٠١٥)	مصر	٢٠١٥-٢٠١٤	(٩) أطفال من زارعي القوقعة	(٦-١٠) سنوات	الطفولة	البرنامج التدريبي باستخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية	مهارات لغوية	ومقياس مهارات اللغة الاستيعابية والتعبيرية، ومقياس التوافق النفسي



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2025) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (48) P (2)

October 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology