

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامي نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامي عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للداسات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العاللي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقديم المجلة (يونيو ٢٠٢٥) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣)، العدد (٤٨)، الجزء الثاني

أكتوبر ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2025	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معاميل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معاميل "أرسياف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معاميل "أرسياف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معاميل "أرسياف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معاميل "أرسياف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معاميل "أرسياف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معاميل التأثير
"أرسياف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- إتجاه الابناء المقبلين على الزواج نحو العمل المنزلي وعلاقته بالتفاعل الأسري
٣٦٣ ا.د/ نجوى سيد عبد الجواد على
- فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي الأطفال بإدارة وقت الفراغ لمواجهة إدمان الألعاب الإلكترونية
٤٢٧ ا.د/ نجوى سيد عبد الجواد على
- تحليلات التعلم ودورها في تطوير استراتيجيات التعلم المخصص: دراسة وصفية
٥٠١ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا/ مصطفى احمد محمد احمد
- تدريبات مقترحه من مؤلفات اليد اليسري لتنمية اداء الطلاب المبتدئين لبعض التقنيات العزفيه على آلة البيانو
٥٣٧ ا.د/ علاء الدين يس عبد العال الناقر
ا.د/ خالد يحيي مندوه
د/ نشوة عبد الرحيم محمد
ا/ أمينة محمد عبد المحسن
- أسلوب مقترح لتذليل الصعوبات العزفية في بعض دراسات البلوز عند مايكل الاررد
٥٦١ ا.د/ علاء الدين يس عبد العال
ا.م.د/ رشا عبد السلام محمد
د/ نجلاء خلف عثمان
ا/ ميريت مسعد شاكر ويصا
- تطور فنون ما بعد الحداثة دراسة تحليلية للاتجاهات الفنية
٥٩٣ ا.د/ أشرف أحمد العتباتي
ا.د/ داليا حسين فهمي
ا/ أمل جمال فتحي عبد الستار
- الخصائص السيكمترية لمقياس الرفاه الاجتماعي الانفعالي لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية
٦١٧ ا.د/ نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافي عبد الصمد
ا/ ابتهاج طارق سعيد عبد الفتاح

تابع محتويات العدد

- الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني لدى الأطفال
زارعى القوقعة
- ٦٦١ أ.د/ نادية السيد الحسينى
د/ أيمن حصافى عبد الصمد
أ/ شيماء محمد عبد المجيد احمد
- التحليل البعدي لبعض البحوث والدراسات العربية في مجال
زراعة القوقعة
- ٦٩١ أ.د/ نادية السيد الحسينى
أ.د/ محمد مصطفى عبد الرازق
د/ احمد عبد السلام علي علي
أ/ مني محمد إبراهيم الدسوقي احمد
- الخصائص السيكومترية لمقياس صعوبات القراءة لدى التلاميذ
ذوي صعوبات التعلم
- ٧٤٩ أ.د/ نادية السيد الحسينى
د/ أيمن حصافى عبد الصمد
أ/ هبة صلاح الدين امام بيومى

الخصائص السيكمومترية لمقياس صعوبات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

١.د / نادية السيد الحسيني (١)

د / أيمن حصافى عبد الصمد (٢)

١ / هبة صلاح الدين امام بيومى (٣)

(١) أستاذ علم النفس التربوى ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٢) مدرس علم النفس التربوى ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٣) باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

الخصائص السيكومترية لمقياس صعوبات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

د.أ/ نادية السيد الحسيني

د/ أيمن حصافى عبد الصمد

أ/ هبة صلاح الدين امام بيومى

ملخص:

هدف البحث الى معرفة الخصائص السيكومترية لمقياس صعوبات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة البحث من (٧٠) تلميذ و تلميذة من ذوى صعوبات التعلم بلغت اعمارهم (٧) سنوات، واستخدم الباحثون مقياس صعوبات القراءة (اعداد/ الباحثون)، وقد اسفرت النتائج ثبات المقياس وذلك بطريقة معاملات الارتباط والتي تراوحت بين (٠,٧٢٥,٠,٨٩١) اما صدق المقياس باستخدام معامل ثبات الفا كرونباخ والذي بلغ (٠,٨٠٢) وطريقة اعادة التطبيق والتي بلغت (٠,٧٩١) وذلك يدل على قدرة المقياس على تشخيص صعوبات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وهذا يجعلنا نتق في النتائج التي تم التوصل إليها ويمكن الاعتماد عليه من قبل الباحثين فى الدراسات المستقبلية لصعوبات القراءة.

الكلمات الدالة : صعوبات القراءة ، صعوبات التعلم

Abstract:

Title: Psychometric properties of the reading difficulties scale for students with learning disabilities

Authors: Nadia Elsayed Elhoseiny, Ayman Hasafy Abd Elsamad, Heba Salah El-Din Emam Baioumy

The aim of the research was to know the psychometric harvest for measuring learning difficulties among those known for their reading difficulties. The research consisted of (70) male and female students with learning difficulties, their ages were (7) years. They used the reading difficulties scale (reading preparation/work). The stability of the scale resulted through the correlation agreement method, which was reached between (0.725, 0.891), but the validity of the scale used by using the Alpha-Cronbach stability agreement, which reached (0.802) and the re-application method, which was completely (0.791), by referring to the scale on the diagnosis of reading difficulties with me and those with learning difficulties. This makes us trust the results that were contacted and relied upon by farmers in future studies of reading difficulties.

Keywords: reading difficulties, learning difficulties

المقدمة :

تمثل القراءة مصدراً أساسياً للتعلم واكتساب المعرفة فقد اوصانا الله تعالى في كتابه الكريم بالقراءة، و هو مما يدل على أهمية القراءة والاطلاع كمصدر اساسى لاكتساب المعرفة في جميع المجالات، ويودى الاخفاق في تعلم القراءة إلى تحديات كبيرة في اكتساب المعرفة، وما يزيد من اهمية القراءة انها وسيلة تحصيل في المواد التعليمية الاخرى، فنجاح التلميذ وتقدمه في هذه المواد يتوقف على قدراته القرائية.

ويشير فتحى الزيات(٢٠٠٨) ان نسبة انتشار صعوبات القراءة تصل الى (٨٠٪) وذلك مقارنة بالصعوبات الأخرى و لا تقتصر هذه الصعوبات على مشكلات التعرف على الكلمات أو فك شفرتها، بل قد تصل الى صعوبات اكبر كالفهم القرائي، الذي يتضمن قدرة التلاميذ على استيعاب المادة المقروءة، واستنتاج المفاهيم، واستخلاص المعاني وربطها بالخبرات السابقة المخزنة في الذاكرة ولذلك فان صعوبات القراءة من اكثر الصعوبات التى يواجهها التلاميذ خاصة فى المرحلة الابتدائية.

كما تشير الأبحاث إلى انتشار واسع لصعوبات القراءة على مستوى العالم، ففي بريطانيا على سبيل المثال يعاني (١٠٪) من تلاميذ المدارس النظامية من صعوبات القراءة، و في الولايات المتحدة الأمريكية تبلغ النسبة بين (١٠٪ الى ١٥٪)، وفي العالم العربي تظهر المشكلة أكثر حدة، ففي مصر أظهرت الدراسة التى قامت بها الجمعية المصرية للديسلكسيا بالمشاركة مع الجمعية الكويتية للديسلكسيا أن حوالي (٩٪) من أطفال الصف الأول فى المرحلة الابتدائية يعانون من صعوبات القراءة أي ما يقرب من اربعة ملايين طفل، اما في الكويت فقد تراوحت النسبة بين (٣٪ الى ٦٪) من تلاميذ الصفوف الاولى فى المرحلة الابتدائية وذلك وفقا لتقديرات الجمعية الكويتية للديسلكسيا (وفيق مختار، ٢٠١٧).

وتعد صعوبات القراءة حالة من الضعف فى مهارات التهجئة ويعود ذلك إلى عدم قدرة الدماغ على معالجة المعلومات البصرية والسمعية بشكل منظم وتؤثر

صعوبات القراءة على القدرة على فهم النصوص والكلمات بشكل صحيح، وعرفها الباحثون بأنها عبارة عن قصور في القدرة على القراءة والتي ترجع الى خلل وظيفي في المخ يؤدي الى مستوى قرائي منخفض يقل عن مستوى اقرانه. (Yuexin ٢٠٢٠). Ren.

وقد اوضح ناصر البلوشى (٢٠٢٢) أن الأطفال ذوي صعوبات القراءة يعانون من صعوبة التركيز أثناء القراءة، والاندفاعية، وأخطاء القراءة والتي يمكن حصرها في (تكرار لبعض الكلمات، وقراءة لكلمات اخرى بطريقة عكسية، والخلط بين الكلمات المتشابهة في الحروف، وصعوبة المتابعة البصرية للكلمات والجمل، والاستبدال في حروف الكلمة الواحدة او استبدال بين كلمات الجملة، وقلب الحروف والكلمات)، وصعوبة الفهم القرائي والتي تتمثل في اخفاق الطفل في استخلاص بعض المعاني والاستنتاجات من المادة المقروءة.

ولذا ظهرت الحاجة الماسة لمواجهة صعوبات القراءة لدى التلاميذ وتنوعت الاساليب المستخدمة للتغلب على هذه الصعوبة من خلال برامج واستراتيجيات علاجية متنوعة وتتفق مع خصائص هؤلاء التلاميذ، وقد اشارت دراسة مصطفى مناتى واخرون (٢٠٢٤) إلى أهمية علاج صعوبات القراءة وذلك عن طريق استراتيجيات تحسين فعالية التلاميذ نحو التعلم، وهذه الاستراتيجيات لا تحسن فقط الأداء الأكاديمي، بل تساعد أيضًا على تطوير الحياة الاجتماعية والانفعالية للتلاميذ. كما تسهم في إكسابهم مهارات معرفية وأكاديمية تساعد على التفاعل الإيجابي مع المجتمع.

اما دراسة (Vasalou et.al 2022) والتي اجريت في انجلترا تبرز اهمية استخدام استراتيجيات

التعلم النشط وذلك لتحسين تجربة التعلم للأطفال في المرحلة الابتدائية الذين لديهم صعوبات القراءة، وقد قدمت الدراسة توصيات يمكن من خلالها تحسين التدريس والتعلم، باستخدام الألعاب التعليمية والأنشطة التفاعلية لتعزيز الفهم- تشجيع الأطفال

على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية- اعتماد أساليب تقييم تعكس مهارات الأطفال واحتياجاتهم الفردية)، وقد اكدت التوصيات أن توفير بيئة تعليمية مرنة ومشجعة يُسهم في دعم التلاميذ ذوي صعوبات القراءة ومساعدتهم على التقدم بنجاح في مسيرتهم الدراسية.

كما اكدت دراسة إسراء محمود (٢٠٢١) على أهمية استخدام طرق تعليمية لتحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك لتحسين مستوى التحصيل الدراسي، كما أوضحت الدراسة أن صعوبات القراءة تتأثر بعوامل مثل (طرق التدريس، الدعم النفسي والاجتماعي، وقبول المجتمع لهم).

مما سبق يتضح اهمية اعداد ادوات لتقييم صعوبات تعلم القراءة لدى التلاميذ وقياسها بطريقة دقيقة وبالتالي تشخيص هذه الصعوبة لمواجهة ما يعانيه هؤلاء التلاميذ من اوجة قصور.

مشكلة البحث

تعد صعوبات التعلم فى القراءة من المشكلات التعليمية التى يعانى منها الكثير من التلاميذ والتى يمكن ان تؤثر عليهم نفسياً وسلوكياً، وقد تؤدي الى ضعف الثقة بالنفس وعدم الرغبة فى التعلم وكثيرا من المشكلات الدراسية والاجتماعية وتمثل عملية التشخيص اهمية بالغة، ويقصد بعملية التشخيص الاجراءات التى تستخدم لمعرفة الصعوبة حيث يوجد نوعان من التشخيص وهما التشخيص(الرسمى-غير الرسمى)، ويقصد بالتشخيص الرسمى :هو التشخيص الذى يقوم به المختصين ويتمثل فى الفحص الطبى العصبى والفحص النفسى والفحص الاجتماعى وذلك للوقوف على الصعوبة الذى يواجهها التلميذ ومن امثلتها (الاختبارات المسيحية-الاختبارات التشخيصية-البطاريات الشاملة)،وقد ظهر التشخيص غير الرسمى بسبب احتياج التشخيص الرسمى اخصائيين على درجة عالية من المهارة وكما يحتاج الى تكلفة عالية والكثير من الوقت ولذلك تم اللجوء الى التشخيص غير الرسمى والذى

يقوم به المعلم بسهولة ويسر خلال الفصل الدراسي ومن أمثلتها (اختبار التعرف المتدرج على الكلمات غير الرسمي-اختبارات القراءة غير الرسمية).

وفى السعى لتشخيص وقياس صعوبات القراءة لأغراض البحث العلمى تظهر أهمية اعداد مقاييس مقننة لذا حاولت العديد من الدراسات القيام بهذا الغرض لدى عينات من اعمار مختلفة ومنها دراسات: (تهانى واخرون، ٢٠٢١؛ عبدالرحمن واخرون، ٢٠٢٢، فيوليت واخرون، ٢٠٢٤).

وبمراجعة هذه الدراسات اتضح محدودية المقاييس المخصصة لتلاميذ الصف الثانى الابتدائي من ذوي صعوبات القراءة، إذ اهتم اغلبها بصفوف دراسية أكبر تتمثل من (الصف الرابع إلى السادس الابتدائي). ومن ثم، تحاول هذه الدراسة محاولة معالجة هذه الفجوة من خلال اعداد مقياس يناسب الصف الثانى الابتدائي والتحقق من خصائصه السيكومترية ويعود ذلك الى عدة اسباب وهى:

١- اوصت بعض الدراسات بإجراء دراسات لتحسين مهارات القراءة لدى ذوي صعوبات التعلم، وهو ما يحتاج الى اداه لقياسه، منها (عمرو شوقي، ٢٠١٩؛ et.al. Vasalou، ٢٠٢٢).

٢- تم اعداد هذه الدراسة فى ضوء ما اوصت به العديد من المؤتمرات والندوات ومن هذه المؤتمرات (المؤتمر العلمى السابع للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة و المؤتمر العلمى الاول لقسم الصحة النفسية بكلية تربية جامعة بنها و المؤتمر العلمى الثامن والدولى السادس لكلية تربية نوعية بعين شمس) وجميعهم اوصوا بضرورة اعداد مقاييس صعوبات القراءة تناسب الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية

٣- عدم اتفاق العديد من الدراسات التى قامت باعداد مقاييس على ابعاد ومكونات صعوبات القراءة ومنها دراسة (Ferrazet.et.al، ٢٠١٩؛ محمود جوهر، ٢٠٢٠؛ ٢٠٢٤، Jia lin) والتى تناولت جانب واحد فقط من جوانب القراءة

وهو (مهارات الفهم القرائي) ، ودراسة رايح على (٢٠٢١) وهو اختبار تشخيصي لصعوبات القراءة الجهرية وتكون من جانبين ويتمثل الجانب الاول فى صعوبات النطق والطلاقة فى القراءة اما الجانب الاخر كان فى صعوبات فهم المقروء ، ودراسة جمال الدين محمد (٢٠١٧) وهو مقياس لصعوبات تعلم القراءة للأطفال المكفوفين كليا وتكون من ٤ جوانب ويتمثل الجانب الاول فى التعرف والقراءة ، اما الجانب الثانى يتمثل فى الاداء الصوتى ، والجانب الثالث يتمثل فى اداء اللمسى ، والجانب الرابع يتمثل فى الفهم القرائى ، بينما المقياس الحالى (موضوع الدراسة) استخدم مكونين مختلفين يشمل المكون الاول وهما (التسمية) والتي تقيس قدرة الطفل على التعرف على الحروف فى مواضعها المختلفة والقدرة على تكوين جملة صحيحة مكتملة الارقان ، اما المكون الثانى يتمثل فى (النحو) من حيث الامام الكامل بالقواعد النحوية المدروسة والنجاح فى تطبيقها فى حل الاسئلة المعطاة.

٤- اختلاف طبيعة الصف الدراسى للتلميذ وخصائص العينة والتي تم اعداد مقاييس لها لقياس صعوبات القراءة فمعظمها قام بعمل المقياس لتلاميذ الصفوف الاخيرة من المرحلة الابتدائية المتمثلين فى التلاميذ من (الصف الرابع الابتدائى حتى الصف السادس الابتدائى) ومتهمين فى ذلك بالقواعد النحوية والنصوص القرائية والاملاء لتشخيص صعوبات القراءة والتي لا تتناسب مع تلاميذ عينة البحث من ذوى صعوبات القراءة ومنها دراسة (سهيلة خالد ٢٠١٩؛ محمود جوهر ٢٠٢٠؛ Vasalou.et.al, 2021؛ ناصر البلوشى، ٢٠٢٢؛ رايح، ٢٠٢٢).

ولذا نتناول الدراسة الحالية اعداد مقياس لقياس وتشخيص صعوبات تعلم القراءة والتحقق من خصائصه السيكمترية وملاءمته لتلاميذ الصف الثانى الابتدائى.

وفى ضوء ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى:

-ما الخصائص السيكمترية لمقياس صعوبات القراءة لدى تلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية؟ ويندرج تحته الاسئلة الفرعية التالية:

١- السؤال الاول : ما دلالة مؤشرات الإتساق الداخلي للدرجة الكلية لمقياس القراءة لدى عينة البحث من تلاميذ صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية؟.

٢- السؤال الثانى: ما دلالة معاملات الثبات للدرجة الكلية لمقياس القراءة لدى عينة البحث من الاطفال ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية؟.

٣- السؤال الثالث: ما دلالة مؤشرات معامل الصدق للدرجة الكلية لمقياس القراءة لدى عينة البحث من تلاميذ صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية؟.

أهداف البحث

١. اعداد وبناء مقياس للقراءة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية.

٢. التحقق من الخصائص السيكمومترية من ثبات وصدق لمقياس صعوبات القراءة لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية.

أهمية البحث

تكمن اهمية البحث فى الاتى:

١. ترجع اهمية الدراسة الى اضافة مقياس جديد لقياس صعوبات القراءة لتلاميذ الحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية للمكتبة السيكمومترية

٢. الاستفادة من المقياس عند اعداد برامج تدريبية لاطفال ذوي صعوبات التعلم فى القراءة لخفض الصعوبات لديهم.

٣. تزويد الباحثين باداة مقننة لتشخيص الاطفال ذوي صعوبات التعلم فى القراءة.

مصطلحات البحث:

١- صعوبات التعلم

تعريف كيرك (١٩٦٩) لصعوبات التعلم: ترى ان صعوبات التعلم ترجع إلى وجود اطفال لديهم صعوبات تعليمية ناتجة عن اضطراب في واحدة او اكثر من العمليات النفسية المرتبطة بالفهم واللغة الشفهية والمنطوقة والمكتوبة ولها اعراض تتمثل في الانتباه والادراك والقراءة والكتابة ولا تشمل اطفال ذوى الاعاقات العقلية والسمعية والبصرية والحركية (سليمان السيد، ٢٠٠٨).

٢- صعوبات القراءة

وبالرجوع الى العديد من التعريفات (المعاهد الوطنية للصحة بالولايات المتحدة، ١٩٩٨؛ عبدالرحمن سليمان، ٢٠٠١؛ ابراهيم سليمان، ٢٠٠٨؛ سمير المعراج وآخرون، ٢٠٢٠).

تعرفها الباحثة اجرائياً: اخفاق التلميذ في قراءة القطعة المطلوبة ، والتعرف على مواقع الحروف سواء اكانت في بداية او وسط او اخر الكلمة وتكوين الجمل بالاضافة الى الاخفاق في تعلم القواعد النحوية وتطبيقها.

الاطر النظرية والدراسات السابقة.

اولاً: تعريف ذوى صعوبات التعلم:

هناك العديد من التعريفات التى تم صياغتها وذلك لوصف اطفال ذوى صعوبات التعلم ومن ضمن هذه التعريفات ما يلى:

التعريف الفيدرالي: يرى أن صعوبات التعلم تتمثل في اضطراب أو خلل في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الرئيسية المتعلقة باستخدام اللغة أو فهمها سواء كان ذلك شفوى او كتابى ، بحيث يتمثل هذا الاضطراب في انخفاض القدرة على الإصغاء أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو التهجئة أو القيام بالعمليات الرياضية

وتتمثل صور الخلل على قصور في الإدراك الحسي وإصابة الدماغية والخلل البسيط في وظائف المخ وصعوبة القراءة وعدم القدرة على تطوير مهارات التعبير والكلام. (نازك التهامي وآخرون، ٢٠١٨).

تصنيف صعوبات التعلم

هناك العديد من التصنيفات التي استخدمت لتصنيف صعوبات التعلم ومنها (تصنيف كيرك وكالفات؛ تصنيف فتحي الزيات، ١٩٨٩؛ تصنيف محمد عبد الرحيم، ٢٠٠٢؛ تصنيف امل الزغبى، ٢٠٠٩)

ويمكن عرض تصنيف صعوبات التعلم كالتالى: (صعوبات تعلم نمائية- صعوبات تعلم اكااديمية).

أ: صعوبات التعلم النمائية Developmental learning difficulties

حيث تشير صعوبات التعلم النمائية إلى تلك الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية والعمليات العقلية المعرفية، وهذه الصعوبات ترجع في الأصل إلى اضطرابات وظيفية في الجهاز العصبي المركزي وتشتمل على صعوبات تعلم نمائية أولية تتعلق بعمليات الانتباه والإدراك والذاكرة وصعوبات تعلم نمائية ثانوية مثل التفكير والكلام والفهم (عادل العدل، ٢٠١٣).

ب: صعوبات التعلم الاكاديمية Academic learning difficulties

بينما تشير صعوبات التعلم الأكاديمية إلى المشكلات التي تظهر من قبل اطفال المدرسة وتتعلق بالموضوعات الدراسية الأساسية، وتشتمل على أنواع فرعية مثل صعوبات القراءة والكتابة والحساب والتهجي (جبريل العريشي وآخرون، ٢٠١٥).

ثانياً: مفهوم القراءة.

١- مفهوم صعوبات القراءة.

وفقاً لتعريف منظمة الصحة العالمية: فان صعوبات القراءة هي عبارة عن

صعوبة دائمة فى تعلم القراءة واكتساب اليتها عند اطفال اذكاء ملتحقين عادة بالمدارس ولا يعانون من اية مشكلات جسدية او نفسية موجودة مسبقا. (انى ديمون، ٢٠٠٦).

٢-أسباب صعوبات القراءة.

ترجع اسباب صعوبات تعلم القراءة الى الاسباب الاتية:

أ-العوامل الجسمية: قد يرجع ذلك الى العجز البصرى (فتحى الزيات، ١٩٩٨)، أو العجز السمعى (ن.بيندر، ترجمة عبد الرحمن سليمان واخرون، ٢٠١١)، أو اتجاة الكتابة (ابراهيم سليمان، ٢٠٠٨).

ب-العوامل البيئية: تسهم الظروف البيئية والمتمثلة فى العوامل الصحية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية لاسرة التلميذ فى ضعف مهارات القراءة. (فتحى الزيات، ١٩٩٨)، وبالإضافة الى العوامل البيئية هناك عوامل مدرسية تتمثل (عدم كفاءة طرق التدريس أو عدم استخدام الوسائل التعليمية النشطة) والتي تؤثر سلبيًا على مهارات القراءة لدى المتعلمين. (عبدالواحد سليمان، ٢٠٠٨).

٣-سمات ذوى صعوبات القراءة.

تظهر عند التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة عدة سمات تعتبر مؤشرات على وجود مشكلات تتطلب التدخل، ومن هذه السمات:

أ-حذف بعض الكلمات أو أجزاء من الكلمة المقروءة، مما يؤدي إلى فقدان المعنى الكامل للنص.

ب- صعوبة فى فهم المقروء، حيث يواجه التلميذ صعوبات فى استيعاب معاني الكلمات والجمل.

ج- إضافة بعض الكلمات غير الموجودة فى النص الأصلي إلى الجملة، أو إضافة مقاطع أو أحرف إلى الكلمة المقروءة.

د- إبدال بعض الكلمات بأخرى قد تحمل بعضًا من معناها، مما يؤثر على فهم المحتوى بشكل صحيح.

هـ- تكرار بعض الكلمات أكثر من مرة بدون سبب واضح، مما يؤثر على سلاسة القراءة وفهمها.

و- تحديد ومعالجة هذه المشكلات يتطلب دعمًا وتدخلًا فعالًا من قبل المعلمين والمختصين في التعليم الخاص وتوفير بيئة تعليمية ملائمة تسهل على التلاميذ تعلم وتطوير مهارات القراءة (مصطفى مناتى وآخرون، ٢٠٢٤) (فتحي الزيات، ١٩٨٨).

٤- تشخيص ذوي صعوبات القراءة:

وهناك العديد من الاختبارات التي تستهدف تشخيص صعوبات القراءة ومن بينها (التشخيص الرسمي-التشخيص غير الرسمي) وما يعتمد عليه البحث الحالي هو (التشخيص الرسمي) وسوف نتناوله بالعرض التالي:

أ- التشخيص الرسمي:

يقوم به المتخصصين، ويتمثل ذلك الفحص الطبى العصبى والذى يقوم به الاطباء، والفحص النفسى وذلك للتعرف على القدرات العقلية والمهارات القرائية والصفات الشخصية وذلك من خلال الاختصاصى النفسى ،اما الاختصاصى الاجتماعى فهو يقوم بالبحث عن البيئة الاسرية للتلميذ، والاختصاصى التربوى للتعرف على انواع ودرجات صعوبات القراءة. (شداد الزهراء & بن زرارة مروة، ٢٠٢٠).

ويذكر عبد العزيز شخص وسيد الجارحي (٢٠١١) ان الاختبارات الرسمية ثلاثة انواع وهما:

- الاختبارات المسحية: وتستخدم لتحديد مستوى التحصيل القرائى بشكل عام.
- الاختبارات التشخيصية: وتستخدم بشكل فردى لتحديد نقاط الضعف والقوة لدى التلميذ.

• البطاريات الشاملة: هي عدة اختبارات لقياس جميع النواحي الأكاديمية بما في ذلك القراءة واعداد تقرير مفصل للتلميذ وتفسير لتلك النتائج

وقد قامت بعض الدراسات باعداد مقاييس للصعوبات القراءة وقد تم التحقق من خصائصها السيكومترية و اثبتت جميعها ان تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات والصدق منها دراسة/

هدفت دراسة (Freihat.et.al(٢٠١٩ الى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس تشخيص صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وقد تكون المقياس من ٤٤ مفردة وهو مقياس احادى البعد و تكونت العينة من ٤٨٤ تلميذا فى المرحلة الابتدائية .

دراسة تهانى منيب واخرون(٢٠٢١) هدفت الى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس صعوبات التعلم والكتابة وتشخيصها لدى اطفال الصف الخامس من المرحلة الابتدائية ويتكون المقياس فى مجال القراءة من ٤ مستويات وهما (مستوى مهارات ما قبل القراءة -مستوى التعرف على الحروف ونطقها-فهم المقروء-فهم المقروء ونقده). ويتكون المقياس من ١٢٠ سوال مقسمه على ٦٠ مهارة اى لكل مهارة اكااديمية سوالين.وللتحقق من صدق وثبات المقياس تم تطبيق المقياس على ٣٣٠ طالب بالصف الخامس الابتدائى من مدراس تابعة لادارة حدائق القبة محافظة القاهرة .

دراسة عبدالرحمن سليمان واخرون(٢٠٢٢) هدفت الى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الاطفال ،وقد بلغت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من العاديين والتي تتراوح اعمارهم بين (١١-١٢) عام وذلك بمتوسط عمرى يبلغ(١١.٥٥)سنة .

دراسة (Velasco&Villanuev(٢٠٢٢ تهدف الى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الفهم القرائى وقد تكون المقياس من ١٣ مفردة

وتكون من جانبان ويتمثل الجانب الاول في (الفهم القرائي المتقدم) اما الجانب الثانى فكان (الفهم القرائي الاساسى) وقد تكونت العينة من ٤٦٧ تلميذا فى الصف الثامن.

دراسة عماد احمد واخرون (٢٠٢٣) يهدف البحث الى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس العسر القرائى لدى طلاب الصف الرابع من المرحلة الابتدائية فى محافظة اسيوط وقد بلغت عينة البحث من (١٠٠) طالب من الذكور والاناث يتراوح عمرهم بين (٨-٩) سنوات .

دراسة فيوليت ابراهيم واخرون، (٢٠٢٤) والتى هدفت الى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس عسر القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،وقد بلغت العينة من (٥٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصفوف الرابع الى الصف السادس الابتدائي الذين تراوح اعمارهم بين (٩-١٢) سنة بمتوسط عمري يبلغ (٩.٤٨٠) وانحراف معياري قدره (٠.٩٩٧).

دراسة ايمان الكاشف وفايزرسمان، (٢٠٢٤) تهدف إلى إعداد مقياس لتقييم مشكلات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت، وقد بلغت عينة البحث من عينة قوامها (٥٠) تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم المقيدتين بمدرسة الإرادة للبنين، تراوحت أعمارهم ما بين (٨-١٠) سنوات.

ويمكن القول بشكل عام انه تم بناء مقاييس عن صعوبات القراءة لدى صفوف تعليمية مختلفة فمنها من تناولها لتلاميذ الصف الرابع حتى الصف السادس، ومنهم من تناولها لتلاميذ المرحلة الاعدادية، ولذلك هناك حاجة الى بناء مقياس لصعوبات القراءة يتناسب مع ذوى صعوبات التعلم من تلاميذ الصف الثانى الابتدائي.

الاسلوب الاحصائي: طبقا لطبيعة البحث الحالى تتحد الاساليب الاحصائية وهى : (معاملات الارتباط لحساب الاتساق الداخلى ، الفا_كرونباخ -اعادة التطبيق لحساب ثبات المقياس، بينما استخدم الصدق التلازمى لحساب صدق المقياس) .

عينة البحث: تكونت عينة البحث من ٧٠ تلميذ وتلميذة ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الثانية للتعليم الاساسى المترددين على مركز تأهيل العجوزة بهدف التحقق من الخصائص السيكمترية للمقياس وقد تراوحت اعمارهم بين (٧.٢-٧.١٠) عام بمتوسط عمرى قدرة (٧.٥) عام.

اداة البحث

مقياس صعوبات القراءة لذوى صعوبات التعلم بالحلقة الثانية للتعليم الاساسى (اعداد: الباحثين).

وصف المقياس: يهدف الى تشخيص وقياس صعوبات القراءة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى، ويتالف فى صورته الاولى بعد التحكيم من ٣٥ مفردة تتدرج تحت مقياسين فرعين لقياس صعوبات القراءة حيث يمثل الجانب الاول (التسمية) فى ٢١ مفردة ويتحدد من خلالها مستوى الطفل فى القراءة والتعرف على الحروف وتكوين جمل اما الجانب الثانى يتمثل فى (النحو) من ١٤ مفردة يتحدد من خلالها مدى انجاز الطفل ومهاراته النحوية والمامه بالقواعد النحوية المراد تحقيقها، ويتم تصحيح المقياس من خلال ورقة التصحيح المرفقة به بناء على اجابات التلميذ وتكون الدرجة من (١-٥) درجات وتعنى الدرجة المرتفعة مدى المام الطفل بالمهارات المطلوبة وعدم وجود الصعوبة اما انخفاض الدرجة تعنى عدم الالمام بالمهارات المطلوبة ووجود الصعوبة لديه.

اجراءات اعداد المقياس: قام الباحثين باعداد مقياس صعوبات القراءة لتلاميذ ذوى صعوبات التعلم، وقد مر اعداد المقياس بعدة مراحل وخطوات للوصول الى صورته النهائية من خلال مجموعة من الاجراءات يمكن اجمالها فيما يلى:

المرحلة الاولى: الاطلاع على الدراسات السابقة: تم الاستقراء ودراسة الادبيات من الاطر النظرية وتحليل للدراسات والاباحث العربية والاجنبية المعده مسبقا والتي تناولت مفهوم صعوبات القراءة وذلك لوضع التعريف الاجرائى وتحديد

انواع صعوبات القراءة وتشخيص صعوبات القراءة وعلاج صعوبات القراءة ومن الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها (سيد الجارحي، ٢٠٠٩؛ محمود حمود، ٢٠١٧؛ ٢٠١٨، Behesteh؛ سهيلة خالد، ٢٠١٩؛؛ مجمد جمال الدين، ٢٠١٩؛ اسراء محمود، ٢٠٢١؛ ناصر البلوشي، ٢٠٢٢؛ محمود جوهر، ٢٠٢٢؛ مصطفى مناتى واخرون ٢٠٢٤، jia in 2024).

المرحلة الثانية: الاطلاع على بعض المقاييس السابقة:

تم الاطلاع على المقاييس مقاييس عربية واجنبية اعدت لقياس صعوبات القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية

والجدول (١) ملخص لهذه المقاييس من حيث (المكونات- عدد المفردات- الفئة العمرية- نوع الاسئلة

جدول (١) مقاييس تشخيص صعوبات القراءة.

م	الباحث	مكونات المقياس	عدد المفردات	الفئة العمرية	نوع الاسئلة
١	سيد الجارحي (٢٠٠٩)	مقياس لتشخيص صعوبات القراءة والكتابة يتألف من (الإدراك الصوتي- الأداء الصوتي- مهارات القراءة)	مفردة 39	تلاميذ الصف الثالث الابتدائي	اختيار من متعدد
٢	محمد جمال الدين (٢٠١٧)	مقياس ل التعرف على صعوبات القراءة والكتابة لدى المكفوفين كلياً. يتألف من (التعرف والقراءة- الأداء الصوتي- الأداء اللمسي- الفهم القرائي)	٥٥ مفردة	تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي المكفوفين	اختيار من متعدد
٣	Davis et.al (٢٠١٨)	مقياس ل قياس دافعية الأطفال نحو القراءة. يتألف من (٤ قطع قرائية)	١٦ مفردة	تلاميذ الصف السابع من التعليم الاساسي	اختيار من متعدد
٤	محمود جوهر (٢٠٢٠)	مقياس ل تشخيص مهارات الفهم القرائي. يتألف من (التعرف على معاني المفردات الجديدة- التمييز بين المفرد والجمع- المتضادات- تكملة الجمل)	٥٦ مفردة	تلاميذ الصف الرابع إلى السادس الابتدائي	اختيار من متعدد
٥	Freihat et al. 2019)	مقياس ل تشخيص صعوبات القراءة يتألف من (صعوبات النطق- فهم المقروءة)	٤٤ مفردة	تلاميذ الصف الخامس من التعليم الاساسي	اختيار من متعدد

٦	علي رابع (٢٠٢١)	مقياس ل تشخيص صعوبات القراءة الجهرية يتألف من (صعوبات النطق والطلاقة- صعوبات فهم المقروء)	الجانِب الأول: ١٠٠ كلمة ، الجانِب الثاني: ٢٤ سؤالا	تلاميذ الصف الثالث الابتدائي	اختيار من متعدد
٧	سمر رجب (٢٠٢١)	مقياس ل تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة يتألف من (مهارات ما قبل القراءة- التعرف على الحروف ونطقها- فهم المقروء- فهم المقروء ونقده).	١٢٠ سؤالاً (بمعدل سؤالين لكل مهارة).	تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	اختيار من متعدد
٨	Velasco & Villanueva (٢٠٢٢)	مقياس ل التعرف على مهارات الفهم القرائي يتألف من (الفهم القرائي الأساسي- الفهم القرائي المتقدم)	١٣ مفردة	تلاميذ الصف الثامن	اختيار من متعدد
٩	ناصر البلوشي (٢٠٢٢)	مقياس ل تشخيص صعوبات القراءة. يتألف من (القراءة-النصوص- النحو)	٣٦ مفردة	تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي	موضوعية
١٠	عماد أحمد وإيمان صلاح، (٢٠٢٣)	مقياس ل التعرف على عسر القراءة يتألف من :-(كراصة التعليمات والتصحيح)، كراصة الاختبار (التعرف على المفردات (٤٠ سؤالاً)- فهم المفردات (١٠ أسئلة)- فهم الجملة (١٠ أسئلة)-: قطع القراءة (٢٠ سؤالاً).	٨٠ مفردة	تلاميذ الصف الرابع الابتدائي	اختيار من متعدد
١١	Jia Lin (٢٠٢٤)	مقياس ل التعرف على قدرة التلاميذ على فهم ما يقرؤه يتألف من (الفهم القرائي-نقد ما تم قرأته)	مفردة 57	تلاميذ الصف السادس من التعليم الاساسي	اختيار من متعدد
١٢	(Ferraz et al. 2024)	مقياس ل التعرف على قدرات التلاميذ في فهم ونقد ما يقرؤه يتألف من (الفهم القرائي الاساسي-الفهم القرائي المتقدم)	٣٢ مفردة	تلاميذ الصف الثامن من التعليم الاساسي	اختيار من متعدد
١٣	دعاء الكيلاني (٢٠٢٤)	مقياس ل تشخيص صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية يتألف من (التعرف- الفهم- النطق)	٢٤ مفردة	تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي	طريقة ليكرت الثلاثة
١٤	إيمان كاشف وفايز ريمان (٢٠٢٤)	مقياس ل التعرف على مستوى القراءة الجهرية لدى التلاميذ يتألف من :-(مشكلات نطق المقروء (٢٤ بنداً)- فهم المقروء (أسئلة على ٤ قطع).	٢٨ مفردة	تلاميذ الصف الرابع والخامس الابتدائي.	اختيار من متعدد

على الرغم من ان المقاييس السابقة تتميز بالدقة والموثوقية في تقييم صعوبات القراءة، إلا أنها تركز بشكل أكبر على الصفوف الدراسية من الصف الرابع الابتدائي فما فوق، مما يجعلها أقل توافقاً مع خصائص عينة البحث المتعلقة بتلاميذ الصف الثاني الابتدائي وحتى المقاييس التي يمكن استخدامها لا تهتم بالجوانب المرجو قياسها لهم حيث ركز مقياس الجارحي (٢٠٠٩) لتلاميذ الصف الثالث لقياس (الإدراك الصوتي - الأداء الصوتي - مهارات القراءة) اما مقياس على رايح (٢٠٢١) ل تشخيص صعوبات القراءة الجهرية، اما المقياس الحالي فقد اهتم بجميع جوانب القراءة لطلاب الحلقة الثانية من التعليم الاساسى.

المرحلة الثالثة: تحديد مكونات المقياس: وفى ضوء ما تم الاطلاع عليه من الاطر النظرية والدراسات والابحاث المهمة بصعوبات القراءة وايضا الاختبارات والمقاييس التى اهتمت بتشخيصه فقد اسفرت النتائج عن عدد (٢) من المكونات وهما اكثر مكونين شيوعا وهما: (التسمية-النحو).

المرحلة الرابعة: صياغة مفردات وتعليمات المقياس .

أ- صياغة مفردات المقياس: وفقاً للتعريف الاجرائى، ثم مراعاة الاعتبارات الاتية عند صياغة مفردات الاختبار: ان يتصف المقياس بالواقعية ،ومصاغة باللغة العربية سهلة ولا توحى بالاستجابة المناسبة ،وتنوع صياغة المفردات ،وان تكون المفردة قصيرة قدر الامكان، وزعت الاسئلة على مكونين (التسمية-النحو). وقام الباحثون ببناء مفردات المقياس فى شكل اختبار موضوعى من كتب للغة العربية من الروضة الى الصف الاول الابتدائى على شكل (اختيار من متعدد- الاكمال.....) لما تتمتع به من المميزات التالية (يصلح لقياس جميع مستويات المعرفة- يغطى جزءا كبيرا من المحتوى المطلوب فى وقت اقل- سهولة ودقة وموضوعية تصحيحه- يتميز بالصدق فى محتواه المعرفى).

ب- صياغة تعليمات المقياس: تعد تعليمات المقياس من الامور التى يجب اخذها بعين الاعتبار قبل التطبيق، وذلك لانها تساعد الممتحن فى التعرف على

طبيعة المقياس وأهدافه ولذلك اهتمت الباحثة بصياغة تعليمات المقياس بحيث تشتمل على: (التنبيه على الطلبة وتذكيرهم بأن يجيبوا بعناية واهتمام ، ولا يستغرقوا وقتا طويلا فى الاجابة على احد الاسئلة، عدم الاجابة على المفردات باكثر من اجابة- تكون التعليمات قبل اسئلة المقياس مباشرة).

المرحلة الخامسة: تحكيم المقياس: تم تحكيم الصورة الاولى للمقياس من خلال العرض على المحكمين (المشرفين) ويعرض ذلك فى صدق المقياس بالتفصيل.

المرحلة السادسة: تصحيح المقياس: تم تصحيح المقياس بناء على اجابات التلاميذ على الاسئلة حيث تتمثل كل مفردة من خمس اسئلة تعطى درجة واحدة على كل اجابة صحيحة من الاسئلة وتتمثل الدرجة الكلية ١٧٥ درجة ، اما عن تفسير الدرجات فان حصول التلميذ على الدرجة العليا اى ١٧٥ درجة تعنى ان الطفل لا يعانى من صعوبات تعلم للقراءة وانه لديه الالمام بقواعد اللغة العربية المراد التعرف عليها ، واذا حصل التلميذ على الدرجة الدنيا اى ٣٥ درجة تعنى ان الطفل يعانى من صعوبات فى القراءة وعدم الالمام بقواعد اللغة العربية، ولا يوجد زمن محدد لاجابة على مفردات المقياس..

نتائج البحث:

المرحلة السابعة: التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس صعوبات القراءة لتلاميذ ذوى صعوبات التعلم من الحلقة الثانية فى التعليم الاساسى: وقد تم تطبيق على عينة اساسية قوامها (٧٠) تلميذ وتلميذة بمتوسط عمر (٧.٥) عام ، وقد تم حساب معاملات الصدق والثبات بعده طرق، ويوضح الباحثون فيما يلى الخصائص السيكومترية للمقياس:

اولا: الاتساق الداخلى: وذلك وفقا لما يلى:

نتائج السؤال الاول: ما دلالة مؤشرات الاتساق الداخلى لمقياس صعوبات القراءة لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم؟.

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب الاتساق الداخلي بإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي إليه هذه المفردة، كما تم إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس ككل، بالإضافة إلى إيجاد معاملات ارتباط بين درجة كل مكون والدرجة الكلية للمقياس، وتظهر هذه الخطوات فيما يلي: الاتساق الداخلي لمقياس صعوبات القراءة:

أ- الاتساق الداخلي لمفردات المقياس:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة و الدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي إليه المفردة، وذلك على عينة البحث.

الجدول (٢) يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة و الدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي إليه المفردة لمقياس صعوبات القراءة

التسمية				النحو			
م	درجة الارتباط	م	درجة الارتباط	م	درجة الارتباط	م	درجة الارتباط
١	**,٦١٥	٨	**,٦٣٢	١٥	**,٥٣٩	٢٢	**,٧٠٩
٢	**,٧٣٢	٩	**,٧٠٦	١٦	**,٨٧٤	٢٣	**,٨٠١
٣	**,٧٩٧	١٠	**,٧٠٦	١٧	**,٨٥١	٢٤	**,٧٣٨
٤	**,٧٧١	١١	**,٦٧٧	١٨	**,٨١١	٢٥	**,٦٣٨
٥	**,٨٦٢	١٢	**,٨٧٣	١٩	**,٦٨٨	٢٦	**,٧٢٢
٦	**,٥٧١	١٣	**,٧٢٢	٢٠	**,٦٩٧	٢٧	**,٦٩١
٧	**,٨١٢	١٤	**,٧٠٥	٢١	**,٥٥٩	٢٨	**,٦٥٨
						٣٥	**,٧٩٧

** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من المفردات والدرجة الكلية للمكون وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهي معاملات ارتباط متوسطة إلى مرتفعة، مما يشير إلى قوة ارتباط المفردة بالمكون الذي تنتمي إليه.

الاتساق الداخلي للمكونات المقياس:

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل مكون والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح جدول (٣) نتائج معاملات الارتباط.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجة كل مكون و الدرجة الكلية لمقياس صعوبات القراءة.

المكون	معاملات الارتباط بين درجة المكون و الدرجة الكلية للمقياس
التسمية	**٠,٩٢١
النحو	**٠,٧٨٨

** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مكون والدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين (٠.٧٨٨ - ٠.٩٢١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ومرتفعة القيمة ومقبولة، مما يدل على قوة الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس ككل.

٢- نتائج السؤال الثاني: ما دلالة معاملات الثبات للدرجة الكلية لمقياس القراءة لدى عينة البحث من الاطفال ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من المرحلة الابتدائية؟.

وللاجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات الثبات لمقياس بعد الطرق كما يلي:

تم حساب معامل الثبات لمقياس صعوبات القراءة عن طريق حساب معامل ثبات ألفا - كرونباخ Alpha Cronbach وذلك على عينة البحث و كما تم حساب معامل ثبات بطريقة إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني قدره أسبوعين، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية.

يتضح من جدول (٤) أن:

- معاملات ألفا- كرونباخ تراوحت ما بين (٠.٧٧٣ - ٠.٨١٣) وهي معاملات ثبات مرتفعة.

- وتراوحت معاملات الارتباط في إعادة التطبيق ما بين (٠.٧١٢ - ٠.٨٥٥)، وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوي (٠.٠١) وتدل على درجة

مرتفعة من الثبات.

جدول (٤) معاملات ثبات "ألفا كرونباخ" صعوبات القراءة لدى اطفال ذوى صعوبات التعلم (الأبعاد والدرجة الكلية)

معاملات الثبات		المقياس
معاملات إعادة التطبيق	معاملات ألفا - كرونباخ	
معامل الارتباط		
٠,٧٩١	٠,٨٠٢	التسمية
٠,٧١٢	٠,٧٧٣	النحو
٠,٨٥٥	٠,٨١٣	الدرجة الكلية

٣- نتائج السؤال الثالث: ما دلالة مؤشرات معامل الصدق لمقياس صعوبات

القراءة لدى عينة ذوى صعوبات التعلم ؟.

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات الصدق باكثر من طريقة لان كل منها يعالج احدى الجوانب ،ولاتعالج كل الصدق وذلك من خلال صدق المحكمين،والصدق التلازمي.

(١) الصدق المحكمين (العرض على المحكمين):

تم عرض المقياس على (٩) من المتخصصين علم النفس والصحة النفسية ملحق (١) وذلك للتعرف على آرائهم حول مناسبة المحتوى لمقياس صعوبات القراءة بين،وقد أبقت الباحثون على المفردات التى تزيد نسبة اتفاق المحكمين عليها والتى ترواحت بين (٩٠% - ١٠٠%) فاكثر ومع عدم حذف اى مفردة من المفردات، وقد تم التعديل فى صياغة بعض المفردات بناء على اراء السادة المحكمين من الاساتذة والموجهين لكى تناسب مستوى الطلبة ذوى صعوبات التعلم فى اللغة العربيه ومن ثم اصبح المقياس معدا وصالحا للتجريب الفعال على العينة الاستطلاعية لتلاميذ الصف الثانى الابتدائى.

الصدق التلازمي: تم حساب معاملات الارتباط بين درجات (٧٠) تلميذ وتلميذة من اطفال ذوى صعوبات التعلم على مقياس صعوبات القراءة من خلال استجابة التلاميذ على المقياس وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالى:

جدول (٥) قيم معاملات الارتباط الصدق التلازمي لمقياس صعوبات القراءة

المقياس الحالى	الدرجة الكلية
التسمية	٠,٧٥٢**
النحو	٠,٨٧٢**
الدرجة الكلية	٠,٨٩١**

** دال عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وقد تراوحت قيمها ما بين (٠.٧٢٥ - ٠.٨٩١) مما يدل على تمتع المقياس بدرجة مناسبة من الصدق.

ومن الإجراءات السابقة: تم التحقق من دلالات ثبات وصدق تفسيرات درجات مقياس صعوبات القراءة والاتساق الداخلى له، وصلاحيته لقياس المستوى القرائى لدى اطفال ذوى صعوبات التعلم حيث يتكون الاختبار فى صورته النهائية من (٣٥) مفردة موزعة على مكونين رئيسين (التسمية-النحو) ومن ثم تكون الدرجة العظمى للمقياس (١٧٥) والتي تشير الى عدم وجود صعوبة فى القراءة لدى التلاميذ، بينما تشير الدرجة الدنيا (٣٥) الى وجود صعوبة فى القراءة لدى التلاميذ، والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (٦) توزيع مفردات مقياس القراءة على المكونات الفرعية لها

الابعاد الفرعية	عدد المفردات	ارقام المفردات كما بالصورة النهائية
التسمية	٢١	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١
النحو	١٤	٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥
اجمالى المفردات	٣٥	

ملخص نتائج الدراسة

ويتضح من العرض السابق ان المقياس يتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة من حيث الاتساق والصدق و الثبات مناسب للعينة.

تفسير نتائج الدراسة:

أولاً: تفسير نتائج السؤال الأول:

-تتفق نتائج البحث الحالي مع الدراسات السابقة التي تحققت من معاملات الاتساق الداخلي بين درجات المفردات والدرجة الكلية للمقياس ومنها دراسة عبد الرحمن سليمان وآخرون (٢٠٢٢) والتي تراوحت نسبة الاتساق الداخلي فيها بين (٠.٧١-٠.٨٣)؛ ودراسة عماد أحمد وآخرون (٢٠٢٣) والتي تراوحت بين (٠.٣٩-٠.٦٥)؛ ودراسة فيوليت إبراهيم وآخرون (٢٠٢٤) والتي تراوحت بين (٠.٩٦-٠.٩٦)؛ بينما الدراسة الحالية فقد تراوحت النسبة بين (٠.٧٩-٠.٩٢).

ثانياً: تفسير نتائج السؤال الثاني:

وفقاً لمفهوم الثبات والذي يعني اتساق النتائج إذا تم تطبيق المقياس أكثر من مرة على نفس العينة تحت نفس الظروف، ولذلك فقد اتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة والتي تحققت من معاملات الثبات بطرق مختلفة ومنها دراسات عبد الرحمن سليمان وآخرون (٢٠٢٢) التي تراوحت قيم معاملات الثبات بطريقة الفا-كرونباخ بين (٠.٧٤-٠.٨٩)؛ ودراسة عماد أحمد وآخرون (٢٠٢٣) والتي تراوحت بين (٠.٦٥-٠.٨٤)؛ ودراسة إيمان الكاشف وفايز ريمان (٢٠٢٤) والتي تراوحت بين (٠.٨٤-٠.٨٧)، بينما تراوحت قيم معاملات ثبات الفا-كرونباخ في البحث الحالي بين (٠.٨٠-٠.٨١).

ففي حين استخدمت الدراسات السابقة طرق التجزئية النصفية للتحقق من معاملات الثبات كدراسات عبد الرحمن سليمان وآخرون (٢٠٢٢) التي تراوحت قيم معاملات الثبات بطريقة التجزئية النصفية بين (٠.٧٢-٠.٨٨) للمكونات والدرجة الكلية بعد التصحيح؛ ودراسة فيوليت إبراهيم وآخرون (٢٠٢٤) والتي تراوحت بين (٠.٧٣-٠.٨٦)؛ ودراسة إيمان الكاشف وفايز ريمان (٢٠٢٤) والتي تراوحت بين (٠.٧٩-٠.٨٦)، بينما تم التحقق من الثبات في البحث الحالي باستخدام إعادة

التطبيق بعد فاصل زمنى اسبوعين وقد ترواحت قيم معاملات الثبات بين (٠.٧٩-٠.٨٦).

ثالثا: تفسير نتائج السؤال الثالث:

بناء على المقوله التي تنص على "أن كل ما هو صادق ثابت" فقد تم التحقق من الصدق بطريقة (الصدق التلازمى) في البحث الحالي وقد ترواحت قيمته بين (٠.٧٥-٠.٨٩)، وهو ما يتفق مع نتائج دراسات عماد احمد واخرون (٢٠٢٣) والذي بلغت قيم الصدق التلازمي (٠.٩٠)؛ ودراسة (velosca&villanvev 2022) والذي بلغت قيمته (٠.٦٣)؛ ودراسة ايمان الكاشف وفايز ريمان (٢٠٢٤) والذي ترواحت بين (٠.٨٢-٠.٩٠)، بينما اختلفت مع دراسة عبد الرحمن سليمان واخرون (٢٠٢٢) والذي استخدم الصدق التمييزى والذي ترواحت نسبته بين (٩.٦٤-١٧.٥٧).

-ويرجع الباحثين صدق وثبات المقياس الى أن المفردة التي تم وضعها تعبر عن البعد التي تتمتى اليه، وان المفردات تقيس ما وضعت لقياسه- كما انها تتناسب مع مستوى التلاميذ وخصائصهم، وأن المفردات تعبر عن مكونات القراءة المراد تشخيصها وقياس عند عينة البحث.

التوصيات:

بناء على ادبيات البحث وكذلك النتائج التي توصل اليها الباحثون يوصوا بالآتى:

- توعية مسئولى الدمج والاختصاصيين النفسيين والاختصاصيين الاجتماعيين والمعلمين وكذلك اولياء الامور على المهارات المختلفة للقراءة فى المراحل التعليم الاساسى وضرورة الاهتمام بجميع المهارات .
- اللقاء الضوء على الجوانب الاكلينكية لدى اطفال صعوبات التعلم الذين يعانون من قصور فى مهارات القراءة وذلك لتقديم الدعم النفسى والاجتماعى والمهارى لهم.

المقترحات:

فى ضوء الاطار النظرى وما اسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية وامتداد لما تراه الباحثة استكمالاً لدراساتها، توجد مجموعة من المقترحات البحثية التى تستدعى الاهتمام بها ودراستها:

- القيام بالمزيد من الدراسات والابحاث عن الخصائص السيكمترية لمقياس القراءة لدى اطفال ذوى صعوبات التعلم خلال مرحلة التعليم الاساسى والثانوى.
- دراسة عدد من المتغيرات النفسية والاجتماعية والمهارية لاطفال ذوى صعوبات التعلم.

مراجع البحث

اولا المراجع العربية:

- ١- انى ديمون (٢٠٠٦). الديسلكسيا (اضطرابات اللغة عند الاطفال). ترجمة ايناس صادق ولميس الراعى. القاهرة. المجلس الاعلى للثقافة.
- ٢- ايمان فؤاد الكاشف، فايز حسين رسمان (٢٠٢٤). الخصائص السيكمترية لمقياس مشكلات القراءة الجهرية لتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بدولة الكويت. (مجلة التربية الخاصة جامعة الزقازيق مجلد ١٣، العدد ٤٨)
- ٣- المؤتمر العلمى السابع للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة يوليو ٢٠٠٧ بعنوان: صعوبات تعلم القراءة والكتابة بين الوقاية والتشخيص والعلاج.
- ٤- المؤتمر العلمى الاول لقسم الصحة النفسية بكلية تربية جامعة بنها يوليو ٢٠٠٩ بعنوان: التربية الخاصة بين الواقع والمأمول.
- ٥- المؤتمر العلمى الثامن والدولى السادس لكلية تربية نوعية بعين شمس يونية ٢٠٢١ بعنوان: دراسات حول كيفية تشخيص المشكلات المختلفة فى مسارات التربية الخاصة بانواعها.
- ٦- تهانى محمد عثمان منيب، بسمة اسامة السيد، سمر رجب حافظ فرج (٢٠٢١). مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة. (مجلة كلية التربية جامعة عين شمس مجلد ٣، العدد ٤٩).
- ٧- جمال الدين عبد المنعم محمد (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي فى علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة بلغة برايل لدى الاطفال المكفوفين. (رسالة دكتوراة. جامعة عين شمس).
- ٨- رابع عبدالحميد عبد الحميد على (٢٠٢١). فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط فى الحد من بعض اعراض صعوبات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائى. (رسالة ماجستير. جامعة الزقازيق).

- ٩- سهيلة وصيف خالد (٢٠١٩).فاعلية برنامج تدريبي قائم على الذاكرة العاملة في تنمية مهارات الاداء والفهم القرائي لدى تلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة.(طروحة رسالة دكتوراه.جامعة قاصدى).
- ١٠- سليمان عبد الواحد يوسف ابراهيم(٢٠١٠).المرجع فى صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية والاجتماعية والانفاعلية.مكتبة الانجلو المصرية.
- ١١- سيد جارحى السيد يوسف الجارحى(٢٠٠٩).فاعلية برنامج لتنمية مهارات الاداء البصرى والادراك الصوتى فى علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى الاطفال.(رسالة دكتوراه.جامعة عين شمس).
- ١٢- السيد عبد الحميد سليمان(٢٠٠٣).صعوبات التعلم،تاريخها ومفهومها وتشخيصها. دار الفكر العربى.
- ١٣- شداد فاطمة الزهراء&بن زرارة مروة(٢٠٢٠).صعوبات القراءة فى الطور الابتدائى- دراسة لواقع عمليتي التشخيص والعلاج.(مذكرة لنيل درجة الماجستير.كلية الاداب واللغات بالجزائر).
- ١٤- عادل صلاح غنيم(٢٠١٥).البرامج العلاجية لصعوبات التعلم.دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- ١٥- عبد الرحمن سيد سليمان(٢٠٠١).سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة(اساليب التعرف والتشخيص).مكتبة زهراء الشرق.
- ١٦- عبد الرحمن سيد سليمان،الشيما محمد الوكيل،ناصر احمد محمد البلوشى (٢٠٢٢). الكفاءة السيكمترية لمقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الاطفال.(مجلة الارشاد النفسى.كلية تربية عين شمس،العدد٧٢،الجزء٤).
- ١٧- عبد العزيز شخص،وسيد جارحى السيد يوسف الجارحى (٢٠١١).صعوبات التعلم الاكاديمية:الاساليب والبرامج التربوية والعلاجية.دار الانجلو المصرية.
- ١٨- عماد احمد حسن على،ايمان صلاح حسين الشريف،مراد صادق عبد الله محمد(٢٠٢٣).الخصائص السيكمترية لمقياس العسر القرائي لدى عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بمحافظة اسيوط.(مجلة دراسات فى مجال الارشاد النفسى والتربوى، كلية التربية جامعة اسيوط.المجلد٦،العدد٣).
- ١٩- فتحي محمود حميدة(٢٠١٣).تنمية القراءة والكتابة فى الطفولة المبكرة.دار الفكر للنشر.
- ٢٠- فتحي مصطفى الزيات(١٩٩٨).صعوبات التعلم الاسس النظرية والتشخيصية والعلاجية.لم يذكر دار نشر.
- ٢١- فتحي مصطفى الزيات(٢٠٠٧). صعوبات التعلم-الاستراتيجيات التدريسية.دار النشر للجامعات.
- ٢٢- فيوليت فواد ابراهيم،حسام اسماعيل هنية،نورا محمد عرفه،دعاء كيلانى سيد احمد(٢٠٢٤).الخصائص السيكمترية لمقياس عسر القراءة لدى اطفال الحلقة الاولى من التعليم الاساسى.(مجلة ارشاد النفسى كلية تربية عين شمس،العدد٧٩،الجزء٤).
- ٢٣- محمد النوبى(٢٠١٨).عسر القراءة(الديسلكسيا).(المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية،جامعة عين شمس،العدد٧٧،الجزء٣).
- ٢٤- محمود محمد محمود جوهر(٢٠٢٠).برنامج قائم على الوعى الفونولوجى لتحسين الذاكرة العاملة واثره على الفهم القرائي للتلاميذ ذوى صعوبات القراءة.(رسالة ماجستير.جامعة القاهرة).
- ٢٥- محمود عوض سالم،دعاء الله،الشحات،مجدى محمد عاشور، احمد حسن (٢٠٠٦) صعوبات التعلم التشخيص والعلاج.طبعة٢.دار افكر للنشر.

- ٢٦- مصطفى ساهى مناتى، عبد الرحمن السيد سليمان، بسمة اسامة السيد فؤاد (٢٠٢٤). برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. (مجلة دراسات فى التعليم الجامعى، العدد ٦٢، الجزء ٤).
- ٢٧- ناصر احمد محمد البلوشى (٢٠٢٢). برنامج قائم على الخرائط الذهنية فى علاج بعض صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الاطفال. (رسالة ماجستير. جامعة عين شمس).
- ٢٨- وفاق صفوت مختار (٢٠١٧). عسر القراءة عند الاطفال. مجلة الوعى الاسلامى.
- ٢٩- وليام. ن. بيندر (٢٠١١). صعوبات التعلم (خصائص والتعرف والاستراتيجيات التدريسية). ترجمة عبد الرحمن سليمان، السيد يس تهامى، محمود محمد طنطاوى. عالم الكتب.
- ٣٠- ياسمين السيد لطفى (٢٠٢٢). فاعلية استراتيجية التساؤل الذاتى فى تنمية مهارات الفهم القرائى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات تعلم القراءة. (رسالة ماجستير. جامعة الزقازيق).

ثانيا: المراجع الاجنبية:

- 31- Aljundi, Khalid. (2020). Training Programme Impact in Improving the Working Memory of Students with Learning Disabilities in Reading Arabic. *Journal of Education and Learning*, 14(1), 134-139.
- 32- Freihat, H., & Baoumy, N. & Ab, M. (2019). Developing a scale of Diagnose Reading Difficulties among Primary School Student in Jordan From Teachers' Point of View. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(11), 131-143.
- 33- Santos, Acacia; Noronha, Ana; Ferraz, Adriana; Almeida, Leandro S. 2024. Multidimensional self-Regulation Battery for Reading comprehension. *Bateria Multidimensional de Autorregulacion para la comprension lectora*. vol 27. abril 2024.
- 34- Niousha, Beheshteh. (2018). The Effect of Learning Memory Strengthening Skills on Improving Dictation in Female Students with Learning Disabilities in Arak Education Area. *Iranian Journal of Education Sociology*, 1(10), 134-140.
- 35- Velasco, S. B. & Villanueva, J. S. (2022). Development and Validation of a Reading Comprehension scale. *American journal of education and technology*, 1(1), 10-17.
- 36- Ibrahim, Seray Vasalou, Asimina, Benton, Laura. (2021). Do Children with Reading Difficulties Benefit from Instructional Game Supports? Exploring Children's Attention and Understanding of Feedback. *British Journal of Education and Learning*. doi:10.1111/bjet.13145.
- 37- jia lin 2024. Developing a reading proficiency scales for Chinese as a second language. *language Awareness journal*. jan 2024.

مقياس صعوبات القراءة لتلاميذ الصف الثانى الابتدائى

تعليمات

عزيزى المعلم/ولى الامر امامك عدد من العبارات التى تهدف الى الكشف عن صعوبات القراءة ومكوناتها(التسمية،النحو) لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية،فمن خلال التسمية يستطيع التلميذ التعرف على الحروف والمواضع المختلفة للحرف وكذلك تحليل الكلمات او دمج الحروف لتكوين الكلمة ومن خلال النحو التعرف على المذكر والمؤنث والجمع والمفرد والتعرف على اقسام الجملة.

والمرجو وضع علامة(✓) امام كل عبارة وتحت عدد الاجابات الصحيحة و لا تترك اى عبارة دون الاجابة عنها وخذ الوقت الكافى فى كل عبارة

سجل البيانات الاتية

اسم الطالب:..... الصف:.....
 اسم المدرسة:..... التاريخ:.....
 اسم المعلم/المعلمة:..... الصف:.....
 النوع:..... ذكر..... انثى.....
 المحور الاول:التسمية

م	المحاور	١	٢	٣	٤	٥
١	تسمية الحروف الهجائية بطريقة صحيحة					
٢	التعرف على الحرف الاول من الكلمة					
٣	تمييز حرف محدد فى مواضعه المختلفة					
٤	تحليل الكلمة الى حروفها					
٥	تكوين كلمة من خلال دمج الحروف المكونة لها					
٦	تكوين جملة من خلال كلمات امامه					
٧	تكوين جملة من خلال صوره امامه					
٨	التعرف على مرادفات الكلمات الموجوده					
٩	التعرف على المهن المختلفة					
١٠	التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء					
١١	تمييز الصوت المختلف فى القافية من مجموعة كلمات موجودة					
١٢	التمييز بين الحروف المتشابهة					
١٣	وضع علامة الترقيم المناسبة للجملة					
١٤	القدرة على تمييز الانفعالات المختلفة لاشخاص من خلال مجموعة صور					
١٥	تمييز الحرف الاخير من الكلمة					
١٦	تمييز الحرف الاول من الكلمة					
١٧	القدرة على انتاج كلمات من خلال اضافة حرف					
١٨	القدرة على انتاج كلمات من خلال حذف حرف					
١٩	القدرة على تكلمة قطعة من خلال كلمات معطاه له					
٢٠	استخراج الفكرة الرئيسية من القصة المقروءه له					
٢١	القدرة على الاجابة على اسئلة للقصة المقروءه له					

المحور الثانى: النحو

م	المحاور	١	٢	٣	٤	٥
٢٢	التمييز بين المذكر والمؤنث					
٢٣	التمييز بين المفرد والجمع					
٢٤	التعرف على باء الملكية					
٢٥	التمييز بين اقسام الجملة(الاسم-الحرف-الفعل)					
٢٦	القدرة على استخدام اداة الاستفهام المناسبة للجملة					
٢٧	التمييز بين الفعل الماضى والمضارع والامر					
٢٨	تحويل المذكر الى المؤنث					
٢٩	تحويل المؤنث الى مذكر					

ثعبان

٥-تكوين كلمة من خلال دمج الحروف المكونة لها

أ/ن/ر/ب
 ز/ه/ر/ة
 ب/ت/ن
 ن/ج/و/م

٦-تكوين جملة من خلال كلمات امامه.

يلعب/الولد/الكرة
 يجرى/فى الملعب/احمد
 التلاميذ/يذهبوا/الى المدرسة
 تاكل/التفاحة/البنت
 يشاهد/الكرتون/الاطفال

٧-كون جملة من خلال صورة امامه مستعينا بالكلمات الموجودة امامك (الاطفال-الاستغناء-الكرة- يلعب-البالونة-نط الحبل-المكعبات)



٨-التعرف على مرادفات الكلمات الموجودة

(صل كل كلمة ملونة بمعناها)

*فى بلدنا مصر مناظر (جذابة)
 *فى الصحراء يشرب الناس

من (الابار)

*صنعت (بالطمي) طبقا من الفخار

*يعيش (البشر) فى بيوت مختلفة

*يبيكى (المولود) كثيرا

الناس
 الطين
 الطفل الصغير

٩- التعرف على المهن المختلفة (مهندس معلم ميكانيكي -فلاح-طبيب)



١٠- التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء

*صنف الكلمات الآتية التي تنتهي ب التاء المربوطة/التاء المفتوحة/الهاء

(قالت - نخلة -نحلة-سفينة-انتباه - سيارة -هذه -هدية -لعبت- عروسة -درست -قامت -معلمة)

التاء المربوطة	
التاء المفتوحة	
الهاء	

١١- تمييز الصوت المختلف في القافية من مجموعة كلمات موجودة

حدد الكلمة مختلفة القافية

قطة/بطة/قلم

ولد/ورد/ينت

قمر/سمر/مى

حديقة/صديقة/سمير

ازهار/انهار/احلام

١٢- التمييز بين الحروف المتشابهة

ضع لكل صورة الحرف المناسب لها(ج،خ،ن،ب،غ)



١٣- وضع علامة الترقيم المناسبة للجملة

ضع علامة الترقيم المناسبة في الجمل الآتية

اين كتابى (،؟)

يلعب الولد الكرة (،؟)

متى ذهب الولد الى البيت (،؟)

يشرح المعلم الدرس (،؟)

هل شرب الطفل اللبن (،؟)

١٤- القدرة على تمييز الانفعالات المختلفة لأشخاص من خلال مجموعة صور (سعيد، حزين، مريض، خائف، غاضب)



(.....) (.....) (.....) (.....) (.....)

١٥- تمييز الحرف الأخير من الكلمة

* حدد الحرف الأخير من الكلمات الآتية وضعه في المربع

أسد	أسد	أسد
شمس	شمس	شمس
ولد	ولد	ولد

١٦- تمييز الحرف الأول من الكلمة

ارنب	ارنب	ارنب
حصان	حصان	حصان
خروف	خروف	خروف

١٧- القدرة على انتاج كلمات من خلال اضافة حرف

اكمل الكلمات بالحرف الناقص (ا، س، ق، ز، ن)

- اصد...اء

- ار....ب

- متمي...ون

١٨- القدرة على انتاج كلمات من خلال حذف حرف

احذف الحرف الزائد عن الكلمة للحصول على الكلمة الصحيحة.

دبب	دبب	دبب
اعنب	اعنب	اعنب
فستانة	فستانة	فستانة

١٩- القدرة على تكملة قطعة من خلال كلمات معطاه له.

(استطيع، انت، كن، نشيط، كرة القدم)

بعد اليوم الدراسي امارس رياضة.....، فانا تلميذ.....، احب ان اكون رياضياً، و..... ان احقق الفوز والبطولات وعندما اشعر بالاحباط اذكر نفسي واقول.....، تستطيع الفوز، وعندما امر بمواقف صعبة يقول مدربي..... قويا ومستعدا.

٢٠- استخرج الفكرة الرئيسية من الفقرة السابقة ؟

٢١- القدرة على الإجابة على الأسئلة للقطعة المقروءة لهم

- ما الرياضة التي يحب الولد ممارستها؟.....
- ما الصفة التي يجب أن تكون عند الرياضي الحقيقي؟.....
- من الشخصية الرياضية المصرية التي تعجبك؟.....
- اين المكان التي يمارس فيه الولد الرياضة؟.....
- ماذا يفعل الولد عندما يشعر بالاحباط والفشل؟.....

المحور الثاني: النحو

٢٢- التمييز بين المذكر والمؤنث

صنف المذكر و المؤنث من الكلمات الاتية وضعهم في جدول
(ولد - بنت- كتاب -قطعة -ارنب-تفاحة - قلم -كراسة - شجرة -كلب - بطاقة-اسد)

المذكر	
المؤنث	

٢٣- التمييز بين المفرد والجمع

(اطفال-طفل-نحن-معلم-اقلام-تلاميذ-طلاب-انا-تفاحة-ارنب)

المفرد	
الجمع	

٢٤- التعرف على ياء الملكية

ضع دائرة حول الكلمات التي يوجد بها(ياء الملكية)
(كتابتى مدرستى يومى امى حليب
طعامى حديقة يحمى كرتى
معلمتى شهى).

٢٥- التمييز بين اقسام الجملة (الاسم-الحرف-الفعل)

حدد (الاسم-الحرف-الفعل) فى الجمل الاتية
(احمد -يلعب- كرة -فى- اسد-ارنب-يجرى-يغسل-من على يرمى -يغسل- تحت- فوق -يجرى-ياكل-خديجة-ثعبان)

الاسم	
الفعل	
الحرف	

٢٦- القدرة على استخدام اداة الاستفهام المناسبة للجملة

*ضع علامة الاستفهام المناسبة (اين-متى-كيف)

-تزهى الزهور؟
-تذهب الى المدرسة؟
-كتابتى؟
-يقع منزلك؟
-تذهب الى المصيف؟

٢٧- التمييز بين الفعل الماضى والمضارع والامر

*صنف الافعال الاتية(ماضى-مضارع-امر) ثم كون جملة واحدة لكل صنف.

(يستخدم يصنع استخدم كتب صنع حافظ اذهب ازرع يحصد رمى)

ماضى	
مضارع	
امر	

٢٨- تكوين جملة فعلية

كون جملة واحدة لكل فعل

ماضى	
مضارع	
امر	

٢٩- تحويل المذكر الى مؤنث

- *حول الكلمات الاتية من مذكر الى مؤنث

- ولد ← طفلة
- قط ← قطة
- ← -ارنب

- ٣٠- تحويل المؤنث الى المذكر
*حول الكلمات الاتية من المؤنث الى المذكر
- اب.....
الجدة.....
معلمة.....
هذه.....
عصفورة.....
اميرة.....
- ٣١- تحويل المفرد الى الجمع
*حول الكلمات الاتية من المفرد الى الجمع
- قطعة.....
تلميذ.....
انا.....
بنيت.....
قلم.....
- ٣٢- تحويل الجمع الى مفرد
*حول الكلمات الاتية من الجمع الى المفرد
- معلمات.....
كتب.....
زهور.....
اطفال.....
منازل.....
- ٣٣- التعرف على حرف الجر المناسب للجملة
*ضع حرف الجر المناسب للجمل الاتية(الى-فى-من)
- اضع ملايسى.....دولابى
التفاح.....اشهى الفواكة
اكتب الواجب.....الكشكول
نذهب.....المدرسة صباحا
اشترى اللحم.....الجزار
- ٣٤- التمييز بين (هذا-هذه)
*ضع (هذا،هذه)فى الجمل الاتية:
- كتاب.....
قطعة.....شجرة.....
قلم.....
كراسة.....
- ٣٥- التمييز بين (انا-نحن)
ضع (انا-نحن)فى الجمل الاتية
- اطفال.....
معلم.....
طويل.....
العاب الكرة.....
معلمات.....
طفل.....
اصحاب.....
نشرب اللبن.....
نلعب الكرة.....
اكتب الواجب.....



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2025) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (48) P (2)

October 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology