

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)
استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)
استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)
استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)
استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)
استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)
استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايح (مصر)
استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)
استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)
استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)
استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)
استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)
استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)
Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)
Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للدراستات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العاللي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

أ/ أسامة إدوارد

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقديم المجلة (يونيو ٢٠٢٥) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣)، العدد (٤٨)، الجزء الثالث

أكتوبر ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2025	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معاميل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معاميل "أرسياف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معاميل "أرسياف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معاميل "أرسياف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معاميل "أرسياف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معاميل "أرسياف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معاميل التأثير
"أرسياف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- التجاوزات المهنية والأخلاقية في معالجة الصحف الرقمية العربية والأجنبية لقضايا ذوي الاعاقة ورؤية القائمين بالاتصال للحد من نشرها

٧٩١

ا.د/ سلام أحمد عبده

د/ عبد الرحمن شوقي محمد

ا/ أحمد موسى عطية الكومي

- دوافع تعرض الأطفال ذوي صعوبات التعلم لمضامين قصص الأطفال على اليوتيوب

٨٢٩

ا.د/ سلام أحمد عبده

ا.م.د/ طه محمد طه بركات

د/ عبد الرحمن شوقي محمد

ا/ الفت اشرف احمد عبد الفتاح

- تفاعلية الإعلانات الرقمية بالمجلات الإلكترونية النسائية العربية وعلاقتها بتفضيلات المرأة المصرية (دراسة ميدانية)

٨٥٩

ا.د/ دينا فاروق أبو زيد

د/ داليا جمال محمد

ا/ ميرهام صبري أمين شتيوي

- جماليات الأستنسِل لبعض رموز الفن القبطي كمدخل لإثراء طباعة مكملات الأزياء المعاصرة

٨٨٧

ا.د/ ايمن رمزي حبشي

ا.د/ عبير عبد القادر إبراهيم

د/ نسمة احمد حمزة

ا/ أنجيليكا عادل جبرة

- دور الكمان الثاني في الحركة الأولى للرباعي الوتري رقم (٢) مصنف (٥) عند كارل نيلسين و الاستفادة منه للدارسين

٩١٥

ا.د/ أحمد سالم إبراهيم

ا.م.د/ مروة عمرو عبد المنعم

ا/ سلمى فوزي أبو العينين النجار

تابع محتويات العدد

- أثر التفاعل بين توقيت عرض التلميحات البصرية ونمط عرض المحتوى بتطبيق هاتف ذكي على تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
٩٣٩ ا.م.د/ خالد محمود نوفل
د/ آيات أنور عبد المبدي
/إيمان على إسماعيل محمد
- فاعلية أنماط الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم ما قبل الجامعي بالأزهر الشريف
٩٨٥ ا.م.د/ خالد محمود حسين
د/ هنادي محمد أنور
/إ/ مصطفى محمد حسون محمد
- الخصائص السيكمترية لمقياس التوافق النفسي للأطفال المعاقين ذهنياً من وجهة نظر الأمهات
١٠٣٣ ا.د/ نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافي عبد الصمد
/إ/ شيماء عيد إبراهيم الشبراوي
- الخصائص السيكمترية لمقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية "من وجهة نظر الوالدين"
١٠٥١ ا.د/ نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافي عبد الصمد
/إ/ مصطفى محمود محمد العراقي
- الخصائص السيكمترية لمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم
١٠٧٩ ا.د/ نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافي عبد الصمد
/إ/ هند رجب عوض

الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق النفسي للأطفال المعاقين ذهنياً من وجهة نظر الأمهات

١.د / نادية السيد الحسيني ^(١)

د / أيمن حصافى عبد الصمد ^(٢)

١ / شيماء عيد إبراهيم الشبراوى ^(٣)

^(١) أستاذ علم النفس التربوى ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

^(٢) مدرس علم النفس التربوى ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

^(٣) باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق النفسي للأطفال المعاقين ذهنياً من وجهة نظر الأمهات

أ.د/ نادية السيد الحسينى

د/ أيمن حصافى عبد الصمد

أ/ شيماء عيد إبراهيم الشبراوى

ملخص:

هدف البحث الى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق النفسي للأطفال المعاقين ذهنياً، ويتألف مقياس التوافق النفسي في صورته النهائية من (17) مفردة موزعة على ثلاثة مكونات وهي (التوافق مع الذات، التوافق الإجتماعى، التوافق الأسرى)، وتكونت العينة من (80) ثمانين طفلاً وطفلة من المعاقين ذهنياً بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القاهرة، وقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس بحساب نوعى الثبات الفا كرونباخ والتجزئة النصفية، وباستخدام صدق المحتوى وصدق المحكمين، كما تم التحقق من الإتساق الداخلى والمقارنة الطرفية وتوصلت النتائج الى تمتع المقياس بدرجات مقبولة من الصدق والثبات.

الكلمات الدالة : التوافق النفسي، الخصائص السيكومترية، الأطفال المعاقين ذهنياً

Abstract:

Title: Psychometric properties of the psychological adjustment scale for mentally disabled children from the mothers' point of view

Authors: Nadia Al-Husseini, Ayman Hasafy Abdel Samad, Shaima Eid Ibrahim El-Shabrawy

The aim of the research was to verify the psychometric properties of the psychological adjustment scale for mentally disabled children, The psychological adjustment scale in its final form consists of (17) items distributed over three components, which are (self-adjustment, social adjustment, family adjustment), The sample consisted of (80) eighty children, both male and female, mentally disabled in the primary stage in Cairo Governorate, The psychometric properties of the scale were verified by calculating the two types of reliability, Cronbach's alpha and split-half, and using content validity and arbitrators' validity, Internal consistency and side-by-side comparison were also verified, The results showed that the scale enjoyed acceptable degrees of validity and stability.

Keywords: psychological adjustment, psychometric properties, mentally disabled children

المقدمة :

يعد التوافق النفسي من الموضوعات التي حظيت باهتمام واسع من الباحثين لما له من تأثير إيجابي على حياة الفرد والمجتمع. فالطبيعة الإنسانية تسعى إلى تحقيق التوافق النفسي، فهو من أهم المحاور الرئيسة في الصحة النفسية ويعتبره البعض مرادفاً للصحة النفسية، وآخرون يرون أنه لا يمكن فصلهم عن بعضهم البعض ، فالشخص الذي يتمتع بتوافقٍ نفسي عالٍ يصبح لديه القدرة على التكيف مع مختلف الظروف البيئية، ولديه القدرة على مواجهة ظروف الحياة ومشقاتها ويشعر بالرضا عن نفسه، ويشبع احتياجاته ويتصرف بشكلٍ إيجابيٍّ في مختلف المواقف (محمد الزبون، 2017)؛ كما أن التوافق عملية ديناميكية مستمرة تُحدث توازناً بين الفرد والبيئة المحيطة به، فيشبع حاجته، مما يؤدي إلى إسعاد الفرد وشعوره بالرضا عن نفسه (نجوى ابو بكر، 2018).

ولقد اصبح التوافق النفسي أحد أهم الموضوعات التي تشغل الباحثين حول العالم، وذلك لأنه لا توجد صحة نفسية بلا توافق نفسي، ولا يوجد توافق نفسي بلا صحة نفسية، والتوافق النفسي مهم جداً لكل المخلوقات وليس الإنسان فقط فبدونه يعيش الفرد في عزلة وتوتر ويمر بمجموعة من الصعوبات والتوترات النفسية مما يجعل سلوكياته غير مقبولة فيما بعد وذلك لإحساسه بعدم القدرة على التواصل مع من حوله في العالم الخارجي الذي يعيش فيه (مروة تمام وآخرون، 2022). ومن ثم نعلم بأن مشكلات التوافق النفسي تظهر لدى الأفراد عامة والمعاقين ذهنياً خاصة فهي تُعيق الطبيعة الإنسانية، وتتسبب في قصور في التواصل والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين، وتسبب الشعور بالقلق والإكتئاب، كما تسبب اضطرابات سلوكية مما يُحدث فجوة بين الفرد وأسرته والمجتمع الخارجي (نجوى أبو بكر، 2018).

وأكدت دراسات (حسن دلة، 2020، نجوى ابو بكر، 2018) على أهمية التوافق النفسي في حياة الانسان بسبب مروره بالعديد من المتغيرات التي تتطلب منه الإستمرار في القيام بدور فعال من أجل تحقيق توافقه بشكلٍ مُرضى، فسلوك الفرد مع

أفراد أسرته وبيئته يؤدي دوراً بارزاً في علاقته معهما، وأى اضطراب فيه قد يتسبب في حدوث خلل في العلاقات الاجتماعية بينهم، لذا اهتم الباحثين بدراسة التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والوجدانية التي تتسبب في سوء التوافق النفسي للأفراد، فالاضطرابات ما هي إلا خلل في علاقة الفرد مع بذاته ومع الآخرين، ومن أكثر الاضطرابات السلوكية شيوعاً تلك التي تتسبب في سوء التوافق النفسي وهي (الإكتئاب - القلق - اضطراب التفكير - النشاط الزائد - اضطراب التواصل) فهي قد تظهر لدى الفرد كمحاولة منه لتحقيق الإنسجام مع بيئته، والتخلص من الصراعات ومشاعر الإحباط التي يتعرض لها نتيجة لمختلف الضغوط ذات الأثر المباشر أو غير المباشر على شخصية الفرد فبدلاً من مساعدته على التمتع بتوافقه النفسي تجعله يتعرض للضغوط المختلفة والانتقادات والآلام وتجعله مضطرباً نفسياً، لأنها قد تصبح ملازمةً لسلوكه وتكن سمةً مميزةً له، فالتوافق ليس عملية جامدة ثابتة تحدث في موقف معين أو فترة معينة بل هي عملية ديناميكية مستمرة ما دام الفرد في مواجهة دائمة لسلسلة من المشاكل والحاجات والمواقف.

ويرى (Prigatano 2019) إن اضطراب التوافق النفسي والسلوكي للأطفال بشكل عام وذوى الهمم بشكل خاص يجعلهم يظهرون مشكلات في التوافق الأسرى والمدرسى ومهارات أقل توافقاً عند تقييمهم، وبناءً على ذلك فإنه يجب القيام بمجموعة متنوعة من الأنشطة والعلاجات النفسية وذلك بغرض الحفاظ على الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية، وحمايتها بالشكل الذي يمكن من التكيف مع العالم الذاتي (الداخلي) والعالم الخارجي الذي يعيش فيه الشخص.

وباطلاع الباحثة على المقاييس المستخدمة لقياس التوافق النفسي بصفة عامة وللأطفال المعاقين ذهنياً بصفة خاصة توصلت إلى مجموعة من المقاييس منها مقياس التوافق النفسي للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة إعداد: (غادة سويفى، نجوان ٢٠٢٢) ويتكون من الأبعاد (التوافق النفسى مع الأقران - التوافق النفسى - مع الذات - التوافق النفسى مع المعلّمة - التوافق النفسى مع النظام)، ومقياس

السلوك التوافقي (الذى أعده: لخضر بوعنيقة ٢٠٢١) ويتألف من الأبعاد (المهارات الاجتماعية- الحس حركية - النمو اللغوي والمهني)، ومقياس التوافق النفسى والاجتماعى للأبناء (الذى أعده: عبد الله جودة ٢٠١١) ويتكون من الأبعاد (التوافق النفسى -التوافق الاجتماعى-التوافق الأسرى- التوافق المدرسى) (فى فتحية ذكى وآخرون ٢٠٢١)، ويلاحظ أن المفردات لا تتناسب مع المرحلة العمرية لعينة البحث، وفى ضوء ما سبق تدعى الحاجة إلى إعداد مقاييس للتوافق النفسى للمعاقين ذهنياً.

مشكلة البحث:

إنبثقت مشكلة البحث من خلال واقع المؤسسات التعليمية وما يعانيه الطلاب ذوى الإعاقة الذهنية من مشكلات داخل المؤسسة والناجمة عن اضطراب التوافق النفسى لديهم وعدم اتقانهم لأساليب تحسين توافقهم النفسى والاجتماعى والأكاديمى الناتج عن إعاقتهن مما سبق أن المعاقين ذهنياً يحتاجون إلى مقياس التوافق النفسى ويظهر ذلك فى ضوء المبررات الآتية:

- ١- أوصت بعض من الدراسات بإعداد مقياس للمعاقين ذهنياً ومنها دراسة (خالد العجمى ٢٠١٥؛ ومروة تمام ٢٠٢٢).
- ٢- اختلاف المقاييس المعدة سابقاً فى الأبعاد والمكونات ومنها دراسة (غادة سويفى، نجوان همام ٢٠٢٢؛ مروه تمام وآخرون ٢٠٢٢).
- ٣- اختلاف وجهات النظر فى طريقة التطبيق مابين التطبيق من قبل المدرسين والمعلمين كدراسة (Salem & Hashem 2021) و التطبيق من قبل أولياء الأمور أو المربين كدراسة (فتحية ذكى وآخرون، ٢٠٢١).
- ٤- اختلاف المرحلة العمرية التى صممت لها هذه المقاييس السابقة فإما أن تكون المرحلة العمرية اقل من (١٠) سنوات أو أكبر من (١٢) كدراسة (فويلت ابراهيم وآخرون ٢٠١٤؛ حسام هيبه، سماح البسيونى، ٢٠٢٣) مما يجعل العبارات غير ملائمة لعينة البحث.

ومن ثم تتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى السؤال التالى:

ماهى الخصائص السيکومترية لمقياس التوافق النفسى لدى المعاقين ذهنياً؟

أهداف البحث:

١- اعداد مقياس التوافق النفسى للتطبيق من قبل أمهات الأطفال المعاقين ذهنياً على الاطفال.

٢- التعرف على الخصائص السيکومترية للمقياس من حيث صدقهُ وثباتهُ.

أهمية البحث:

تتحدد الأهمية النظرية والتطبيقية للبحث الحالى فى الجوانب التالية:

الأهمية النظرية: تتمكن الأهمية النظرية للبحث فى انها تلقى الضوء على الخصائص السيکومترية لمقياس التوافق النفسى لدى المعاقين ذهنياً وإعداد إطار نظرى يتناول التوافق النفسى وأهمية عينة الدراسة من الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية.

الأهمية التطبيقية: مقياس التوافق النفسى للمعاقين ذهنياً يفيد المعنيين فى تقديم الخدمات الارشادية وتصميم برامج تربوية تسهم فى توجيه الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية نحو حياة نفسية أفضل.

مصطلحات البحث:

التوافق النفسى psychological Adjustment: عرفته (كوكب بليردوخ، حياة بجة، 2021) بالتوازن الداخلى النسبى للأفراد التى تظهر من خلال الهدوء والسلام الداخلى الذى يعيش فيه الفرد والتي تتجم عن ثقته فى ذاته ومدى قدرته على إشباع حاجاته الأساسية.

وعرفته الباحثة إجرائياً: بأنه رضا الفرد عن نفسه ويظهر فى توافق الفرد النفسى والإجتماعى والأسرى وتقاس بالدرجة التى يحصل عليها الطفل فى مقياس التوافق النفسى المعد.

تعريف منظمة الصحة العالمية WHO للإعاقة الذهنية intellectual

disability: هي حالة من عدم القدرة على تلبية الفرد لمتطلبات أداء دورة الطبيعي في الحياة المرتبط بالعمر والجنس والخصائص الاجتماعية والثقافية، نتيجة للإصابة أو العجز في أداء الوظائف الفسيولوجية أو السيكولوجية (مدحت أبو النصر، 2004).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه نقص في القدرة العقلية مصحوبة بقصور واضح في مظاهر السلوك التكيفي كالتواصل والانتباه والتوافق النفسي والتفاعل الاجتماعي والإنفعالي ومهارات الحياة المختلفة.

الإطار النظري:

أولاً التوافق النفسي: تنبُع أهمية التوافق النفسي من منطلق عدم إستغناء الأشخاص عنه، فالشخصية التي تتمتع بدرجة عالية من التوافق تؤدي وظائفها بدرجة عالية من الكفاءة في الوسط الاجتماعي والاسري التي توجد فيه، أما الشخصية التي تنتظر لذاتها من منظور سلبي فمن الطبيعي أن تتسم وظائفها بعدم الكفاءة، ولكن إذا توافر لها المناخ الملائم المشجّع والظروف المناسبة مع التدريب المستمر يصبح لديها القدرة على تحسين التوافق النفسي (نسيبة عبد الرؤف وآخرون، 2022).

أبعاد التوافق النفسي:

١-التوافق مع الذات : هو شعور الفرد بالرضا عن نفسه والإحساس بقيمتها والاعتماد على الذات والشعور بالحرية (نسيمة عبد الرؤف وآخرون، 2022؛ لونيس وآخرون، 2023).

٢-التوافق الاجتماعي : التفاعل الإيجابي مع الآخرين والإلتزام بقيم وأخلاقيات والمعايير المجتمعية والإمتثال بقواعد الضبط الاجتماعي لتحقيق الصحة الاجتماعية(بيداء محمود، 2021)

٣-التوافق الأسري: هي علاقة إنسجامية بين الفرد وأسرتة تعمل على إشباع حاجاته النفسية والبيولوجية والعاطفية والجسمية، فهو يسعى للشعور بالرضا والسعادة

الأسرية والقدرة على الإستقرار الأسرى وتغلغل الحب والثقة بين أفراد الأسرة والاستجابة الفعالة لضغوطات الحياة الأسرية (لونيس واخرون، 2023).

مؤشرات التوافق النفسى :

تظهر مؤشرات التوافق النفسى عندما يتقبل الفرد ذاته وقدراته وامكانياته، بحيث يشعر بالسعادة والرضا عن الذات والآخرين، وأن يكون اجتماعى، وناجح فى عمله ويشعر بالرضا من قبل الآخرين، ويكون لديه القدرة على حل مشكلاته ببساطه واتزان، لديه القدرة على إشباع حاجاته ويتصرف بحكمة مع مختلف المواقف الحياتية (فارب محمد وعشار خالد، 2023).

معايير التوافق النفسى: تتعدد معايير التوافق النفسى ويمكن تلخيصهم فى

ثلاث نقاط رئيسية

١- **المعيار الذاتى:** هو اتخاذ الفرد من نفسه اطاراً مرجعياً للحكم على سلوكياته سواء متوافق أو غير متوافق، فهنا تكن خبرته ذاتيه وإحساسه داخلياً يحكم به على ذاته.

٢- **المعيار القيمي المثالى:** وفيه يتفق السلوك مع القيم الأخلاقية والثقافية السائدة فى المجتمع، فعدم مسايرة قيم المجتمع يعنى سوء التوافق .

٣- **المعيار الموضوعى:** ينظر للفرد كونه نتاج عملية ديناميكية ، فالشخصية المتوافقة تعتبر من مؤشرات الصحة النفسية لأن اضطراب الصحة النفسية هو خلل وسوء توافق (حسن دله، 2020).

أهم العوامل التى تُعيق عملية التوافق النفسى:

توجد عوائق خاصة بالقدرات الفردية كـنقص القدرة العقلية أو نقص البصر أو السمع، وقد يكون عائق نفسى كالقلق والتعب والتوتر وشعوره بعدم الرضا عن نفسه، وعدم القدرة على إنشاء علاقات أسرية واجتماعية، وبالإضافة الى العقبات السابقة فهناك عقبات اجتماعية من شأنها التقليل من المهارات لدى الفرد كالصراعات

والعادات السيئة التي تتسبب فيها سوء المعاملة الأسرية، كما أن عدم تناسب الفرد مع المواقف والإنفعالات الحادة المستمرة تتسبب في خلل عام لتوازن الفرد، والعوامل المادية والاقتصادية، كنقص المال والذي يُشعر الفرد بالإحباط وعدم تحقيق أهدافه ورغباته، كما تتأثر الحالة العامة للجسم بمدى توافق الأشخاص، فالشخص المريض يكون أكثر عرضة لسوء التوافق النفسي (بلحاج فروجة، 2011).

اهم النظريات المفسرة للتوافق النفسي :

النظرية الاجتماعية: يتضمن السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات وقيم المجتمع ومعايير المجتمعية وتقبل التغيير الاجتماعي وتقبل الغير الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي السليم مما يؤدي لتحقيق الصحة الاجتماعية (بيداء محمود، 2021)

نظرية التحليل النفسي: يرى أصحاب هذه النظرية أن الحياة هي مجموعة سلسلة من الصراعات تعقبها إحباطات أو إشباعات، ويفترضون أن الشخصية تتكون من ثلاثة نظم أساسية وهي: الهوية Id ، والأنا Ego ، والأنا الأعلى Super Ego، ولا بد أن تعمل جميعها على التعاون فيما بينها لكي تحقق التوافق والتوازن والاستقرار النفسي للفرد بحيث يصعب فصل كلاً منها (فارب محمد وعشار خالد، 2023؛ بطرس حافظ: 2008).

وظائف التوافق النفسي: يحد من الصراع بين الأشخاص والجماعات المتصارعة ، كما يتيح الفرصة للجماعات التي تتميز بالتباعد الحاد بين بعضها البعض بالتقارب (حسن دلة، 2020).

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة فيوليت ابراهيم وآخرون (2014) إلى تحسين التوافق النفسي باستخدام انشطه منتسوري لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية محافظه القاهره مدينه بدر، وتكونت ادوات الدراسة من "مقياس التوافق النفسي للأطفال ذوي الاعاقه " على عينة قوامها (10) اطفال في المرحله العمريه من (٨ : ١٢) سنه من الصف الثاني

الى الصف الرابع الابتدائي تربيته فكريه من تلاميذ مدرسه مصطفى المراغي للتعليم الاساسي، وتوصلت نتائجها الى وجود فروق ذات الدلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين رتب درجات الاطفال بالمجموعه التجريبيه في القياسين القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي.

هدفت دراسة حسام عزب وآخرون (2019) الى التعرف على الخصائص السيكمترية لمقياس التوافق النفسي للأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية كما تدركه امهاتهم، وتكونت ادوات الدراسة من "مقياس التوافق النفسي" وتم تطبيقه على عينة قوامها (170) من أمهات الاطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية في مرحلة رياض الأطفال، وتوصلت نتائج الدراسة إلى صدق المقياس والذي تم حسابه عن طريق صدق المحكمين والصدق المنطقي، كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس عن طريق حساب معامل الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية فكانت جميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، وقد ثبت ثبات المقياس والذي وتم حسابه بإستخدام معامل ثبات الفا وكانت معاملات الثبات مقبولة وتراوححت ما بين (0.783- 0.700) ، كما تم حساب الثبات بطريقه التجزئة النصفية وتراوححت معاملات الارتباط ما بين (0.496- 0.667).

هدفت دراسة .(Salem & Hashem (2021 الى أن دراسة معوقات خدمات الرعاية النفسية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى فئة الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية في مدارس التربية الفكرية بمنطقة جازان، وتكونت ادوات الدراسة من "مقياس التوافق النفسي"، واستخدام المنهج الوصفي" على عينة قوامها (19) من اولياء الأمور ذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنياً و شملت مديري المدارس الفكرية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن ٤٧٪ من الأطفال ذوي الإعاقة يجدون صعوبة في التكيف مع الآخرين.

وقد قامت عادة سويفي، نجوان همام (٢٠٢٢) لإعداد أداة لقياس التوافق النفسي للأطفال المعاقين فكرياً، وتكونت أدوات الدراسة من "مقياس التوافق النفسي

للأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وتم تطبيقها على عينة قوامها (٦٨) طفل وطفلة من ذوي الإعاقة الفكرية بمحافظة أسيوط تراوحت أعمارهم بين (6 : 10) سنوات، وتوصلت نتائجها الدراسة إلى صدق المقياس والذي تم حسابه عن طريق صدق المحكمين وايضاً كما تم حساب الأتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية وما بين كل مكون والدرجة الكلية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ايضاً وقد ثبت ثبا المقياس والذي تم حسابه عن طريق معامل ثبات الفا وقد كانت معاملات ثبات مقبولة كانت (٠.٦٦٨)، كما تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصقيه أو طريقة إعادة التطبيق وقد كان معامل الثبات كان (٠.٦٥٤).

حدود البحث:

تتحدد الدراسة في الآتى:-

- موضوع التوافق النفسي لدى ذوي الإعاقة الذهنية، وتتحدد بأدواتها (مقياس التوافق النفسى) واستخدام الأساليب الإحصائية (معاملات ثبات جتمان ، الفا لكرونباخ).
- الحدود الزمنية : تتمثل فى الفترة الزمنية التى تم تطبيق أداة البحث خلالها، فقد تم
- عينة البحث: تم تطبيق البحث على عينة قوامها (80) طفلاً بمدارس ومراكز الرعاية الفكرية بمحافظة القاهرة من الأطفال المعاقين ذهنياً بمتوسط عمرى قدرة (11.10) وانحراف معيارى قدرة (0.875).

عينة حساب الخصائص السيكمترية: تكونت عينة البحث من (80) طفلاً وطفلة من ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بهدف تحقق الخصائص السيكمترية للمقياس وتراوحت أعمارهم بين (١٠ : ١٢) سنة أداة البحث: قامت الباحثة بإعداد مقياس التوافق النفسى لذوى الإعاقة الذهنية من خلال الإجراءات التالية:

١- الإطلاع على المراجع العربية والأجنبية المتعلقة بمفهوم التوافق النفسى كدراسة (Prigatano, 2019)؛ دراسة لطيفة جماح (2017).

٢- الإطلاع على المقاييس والاختبارات السابقة فى التوافق النفسى كمقياس (حسام عزب وآخرون 2019، غادة سويفى، نجوان همام ٢٠٢٢، حسام هيبه، سماح البسيونى ٢٠٢٣) فى ضوء ذلك أعدت الباحثة مقياس التوافق النفسى فى صورته الأولية وقامت بعمل مقابلة مفتوحة مع أولياء أمور الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية وقامو فيها بتوجيه الأسئلة التى تدور حول التوافق النفسى وفى عقب ذلك تم وضع تعليمات المقياس وعبارات المقياس مما يجعلها تتصف بالواقعية، تم صياغة مفردات المقياس فى ضوء طريقة (ليكرت) موزعة لثلاثة (دائماً - أحياناً - نادراً) وأبعاد (التوافق مع الذات - التوافق الاجتماعى - التوافق الأسرى) على أن يحصل الطفل على الدرجات التالية لكل مفردة على التوالى وجمع هذه المفردات صياغة بطريقة إيجابية ال (-2-3 1) بالترتيب ويتطلب من ولى الأمر قراءة العبارة جيداً ووضع علامة (صح) على الاختيار الذى يتناسب مع سلوك الطفل.

العرض على المحكمين: تم عرض المقياس المكون من (25) عبارة على مجموعة من المحكمين فى علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة للتحقق من مدى ملائمة مكونات المقياس مع عينة البحث ومدى سلامة صياغة المفردات، وقد أشاروا لمجموعة من التعديلات وإعادة صياغة البعض والإبقاء على البعض الآخر وتوصلت نسبة الاتفاق عليها الى نسبة (80%) فأكثر ليصبح عدد المفردات (17) مفردة، ومما سبق يؤكد أنه تم بناء المقياس بطرق علمية.

نتائج البحث :

نتائج السؤال الأول - ما دلالة مؤشرات الاتساق الداخلى لمقياس التوافق النفسى لدى عينة البحث؟

والإجابة على هذا السؤال / تم حساب الاتساق الداخلى بحساب معاملات الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للمكون الذى ينتمى اليه، وبين المكونات والدرجة الكلية للمقياس وكانت النتائج كما يلى فى الجدول رقم (١)

معامل ارتباط المفردة بالمكون التى تنتمى اليه لمقياس التوافق النفسى للأطفال المعاقين ذهنياً (ن = ٨٠). جدول (١)

التوافق	مع الذات	التوافق	الاجتماعى	التوافق	الأسرى
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
A1	0.872**	B1	0.836**	C1	0.904**
A2	0.811**	B1	0.873**	C2	0.843**
A3	0.829**	B3	0.781**	C3	0.819**
A4	0.799**	B4	0.873**	C4	0.803**
A5	0.888**	B5	0.824**	C5	0.878**
		B6	0.856**	C6	0.831**

يتضح من بيانات الجدول (١) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على الاتساق الداخلى بين المفردة والمكون الذى تنتمى إليه مقبولة مما يشير إلى صلاحيته للاستخدام والتطبيق.

ب- ارتباط المكونات وبالدرجة الكلية: تم حساب الاتساق الداخلى للمقياس بحساب معاملات ارتباط كل مكون من مكونات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس وهذا ما يوضحه جدول (٢):-

جدول (٢) معامل ارتباط المكونات والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٨٠)

المكونات	التوافق مع الذات	التوافق الاجتماعى	التوافق الأسرى
معاملات الارتباط	0.979**	0.980**	0.983**

يتضح من جدول (٢) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على أن الاتساق الداخلى بين المكونات والدرجة الكلية للمقياس، الأمر الذى يشير إلى صلاحية المقياس للاستخدام والتطبيق.

نتائج السؤال الثانى / مادلالة معاملات الثبات لمقياس التوافق النفسى لدى عينة البحث؟

وللإجابة على هذا السؤال تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قدرها (80) طفلاً وطفلة من ذوى الإعاقة الذهنية، تم حساب الثبات بطريقتى جتمان والفا لكرونباخ والقسمة النصفية مع التصحيح باستخدام معادلة جتمان كما هو موضح بجدول (٣)

جدول (٣) معاملات (جتمان والفا لكرونباخ) للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسى ومكوناته (ن = ٨٠)

م	المكونات	عدد بنود	القسمة النصفية معاملات ثبات جتمان	معاملات ثبات الفا لكرونباخ
١	التوافق مع الذات	٥	٠,٩٠	٠,٨٩
٢	التوافق الاجتماعى	٦	٠,٩٢	٠,٩١
٣	التوافق الأسرى	٦	٠,٩٤	٠,٩٢
	الدرجة الكلية للمقياس	١٧	٠,٩٨٠	٠,٩٧١

نتائج السؤال الثالث/ ما دلالة مؤشرات معامل الصدق لمقياس التوافق النفسى لدى عينة البحث؟ للإجابة على السؤال:- تم القيام بالتحقق من أنواع الصدق التالية

أولاً صدق المحتوى:- تم استخدام طريقة صدق المحتوى، حيث تم إعداد المقياس فى صورته الأولية وتم عرضه على المحكمين لمعرفة مدى صدق المحتوى، ومدى سلامة صياغة العبارات وملائمتها للموضوع ، وللتأكد على شمول العبارات ووضوحه ومدى تعبيرها عن المجالات التى وضعت من أجلها، وبعد الاسترشاد بآراء هؤلاء المحكمين وإجراء التعديلات التى اتفقوا عليها أصبحت الأداة فى صورتها النهائية جاهزة للتطبيق وتم عمل الصدق البنائى وصدق المقارنة الطرفية.

ثانياً صدق المقارنة الطرفية:- قدرة المقياس على التمييز: تم حساب المقارنات الطرفية لمتوسطات درجات المقاييس الفرعية والمقياس الكلى ، للمقارنة بين متوسطى درجات الافراد التى تقع فوق المتوسط والوسيط ، ومتوسطات درجات الافراد التى تقع اقل من المتوسط والوسيط والدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين

باستخدام اختبار (T. Test) للمقارنة بين المجموعتين المستقلتين، ويظهر الجدول (٤) نتائج هذا الاجراء :

جدول (٤) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات لدرجات المجموعات الطرفية للدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسى ومكوناته (ن = ٨٠)

مكونات المقياس	المجموعات	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	قيمة f	قيمة "ت"	درجة الحرية df	مستوى الدلالة
التوافق مع الذات	الفئة العليا	24	10.2500	.44233	14.242	20.824	44	.000
	الفئة الدنيا	22	6.3636	.78954				
التوافق الاجتماعى	الفئة العليا	28	13.0714	1.05158	2.712	17.220	47	.000
	الفئة الدنيا	21	8.4286	.74642				
التوافق الاسرى	الفئة العليا	31	11.8710	1.89283	2.334	9.087	57	.000
	الفئة الدنيا	28	8.4286	.69007				
الدرجة الكلية للمقياس	الفئة العليا	٢٥	33.5200	1.29486	1.009	19.611-	49	.000
	الفئة الدنيا	٢٦	25.8462	1.48842				

ويتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الدرجات عند مستوى دلالة (000) أى بين متوسطات مرتفعى ومنخفضى الدرجات ؛ مما يعنى أن الاختبار قادر على التميز بين المجموعات الطرفية ، وهذا يعتبر مؤشر على صدق المقياس .

توصيات البحث:

توصي الباحثة استنادا الى ما كشف عنه البحث الحالي بضرورة الاهتمام بالخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية في مجال علم النفس والتربية الخاصة بصفة عامة وذوى الإعاقات الذهنية بصفة خاصة، بحيث تغطّي مفردات نفسية جديدة.

أبحاث مقترحة :

- ١-فاعلية تصميم برنامج إرشادي للتدريب على تحسين التوافق النفسى لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.
- ٢-بناء مقاييس خاصه للتوافق النفسى ترتبط بمرحلة الطفولة لدى المعاقين ذهنياً والسعي نحو التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس.

المراجع

المراجع العربية

- بيداء كيلان محمود. (٢٠٢١). التوافق النفسي. *المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية*. 60 (1). 152-165.
- بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٨)، *التكيف والصحة النفسية للطفل*، (١)، ٩٩.
- بلحاج فروجة (2011). التوافق النفسي الاجتماعي و علاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي. [ماجستير]، جامعة مولود معمري- تيزي وزو. كلية الاداب والعلوم الانسانية. الجزائر.
- حسام اسماعيل هبية، سماح محمد البسيوني (٢٠٢٣)، الخصائص السيكمترية لمقياس التوافق النفسي لدى الأطفال ذوي اضطراب الكلام واللغة *مجلة الإرشاد النفسي*. -165. 74 (4) 185
- حسام الدين محمود عزب، اشرف عبد الوهاب، داليا محمد ذكي (٢٠١٩)، الخصائص السيكمترية لمقياس التوافق النفسي للأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية كما تدركه أمهاتهم *مجلة الإرشاد النفسي*. 5 (57)، ٧١-٩٠.
- حسن على دله (2020)، *التفكير الأبداعي والتوافق النفسي*، مركز الكتاب الأكاديمي، (١)، ٢٠٢: ١.
- خالد عامر حمد العجمي، أسماء توفيق مبروك، رجاء محمود ابو علام (2015)، علاقة مهارات الحماية من الإساءة بالتوافق النفسي لدى عينة من الاطفال المعاقين عقلياً فى دولة الكويت، *المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية*، ٢٠٢ (١٦) ٩-١.
- غادة سويفى، نجوان همام (2022) برنامج تدريبي قائم على إستراتيجية التلعيب لتحسين الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية وأثره علي التوافق النفسي لديهم. *دراسات فى الطفولة والتربية* 22 (1). 138-309.
- فارب محمد، عشار خالد (2023). التوافق النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي. [ماجستير]. جامعة ابن خلدون-تيارت، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية 11 - 21.
- فيولت فؤاد ابراهيم، محمود رامز يوسف، فاطمة رمضان (2014)، فاعلية برنامج قائم على أنشطة منتسورى لتحسين التوافق النفسي لدى عينة من الاطفال ذوى الاعاقة العقلية، *مجلة الارشاد النفسي*. 38. 394 – 371.
- فتحية ذكى، ليلي الدين، حنان زيدان، احمد هانى (٢٠٢١)، الصلابة النفسية لدى الأمهات وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لأبنائهن ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، جامعة عين شمس، *مجلة العلوم البيئية*. 3 (50). 139 – 167.
- كوكب الزمان بليردوح، حياة بجة (2021) التوافق النفسي والصحة النفسية. *مجلة العلوم الاجتماع*. 15 (2). 79 – 103.
- مروة كمال كمال تمام، امام مصطفى السيد، احمد فكرى بهنساوى (٢٠٢٢) الخصائص السيكمترية لمقياس التوافق النفسي لدي عينة من تلميذات المرحلة الإعدادية *مجلة كلية التربية*، 19 (114). 336-353 .
- محمد سليم عودة الزبون، فواز نايل عواد السليحات (2017) التوافق النفسي وعلاقته بالتسامح لدى طالبة الجامعات، جامعة عمار ثلجي الاغواط، 57، 29-105.

- مدحت ابو النصر ٢٠٠٤، *الإعاقة العقلية المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية*، ١: ٢٧١.
- نجوى ابو بكر (2018). *الاضطرابات السلوكية والوجدانية والتوافق النفسى والاجتماعى*، (1) 1-194.
- نسيبة خلف عبد الرؤف، امام مصطفى السيد، جمال عبد العاطى محمد (2022) *الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لتلاميذ المرحلة الابتدائية*. *مجلة كلية التربية (أسبوط)*. 38 (10). 207-234.
- لخضر بوعنيفة (2021) *الاعاقة العقلية البسيطة وعلاقتها بالتوافق النفسى الاجتماعى لدى الاطفال الذين تتراوح اعمارهم مابين (١٠ - ١٢)*. *مجلة الاسرة والمجتمع*. ١ (٩). ١٦٥-١٥٠.
- لونيس احمد خليفة (٢٠٢٣) *التوافق النفسى للوالدين و علاقته بتقدير الذات لدى الابناء [ماجستير]*، جامعة احمد دراية-ادرار. *كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية* - 27 18.
- لطيفة جماح (2017)، *تقنين مقياس التوافق النفسى لزينب محمود شقير على البيئة الجزائرية*. جامعة محمد بوضياف بالمسيلة. *كلية العلوم الانسانية والاجتماعية*.

ثانياً:- المراجع الأجنبية

- Prigatano, G. P. (2019). *Clinical neuropsychology and the psychological care of persons with brain disorders*. Oxford University Press.
- Salem, S., & Hashem, K. (2021). Obstacles to Psychological Care Services and their Relationship to Psychological Compatibility: The Category of People with Mental Disabilities in Schools of Intellectual Education in Jazan Region. *Multi-Knowledge Electronic Comprehensive Journal For Education & Science Publications (MECSJ)*, (40).
- Totsika, V., Liew, A., Absoud, M., Adnams, C., & Emerson, E. (2022). Mental health problems in children with intellectual disability. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 6(6), 432-444.



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2025) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (48) P (3)

October 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology