

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامي نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامي عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للدراستات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العاللي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقديم المجلة (يونيو ٢٠٢٥) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣)، العدد (٤٨)، الجزء الثالث

أكتوبر ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2025	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معاميل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معاميل "أرسياف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معاميل "أرسياف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معاميل "أرسياف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معاميل "أرسياف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معاميل "أرسياف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معاميل التأثير
"أرسياف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+ 962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- التجاوزات المهنية والأخلاقية في معالجة الصحف الرقمية العربية والأجنبية لقضايا ذوي الاعاقة ورؤية القائمين بالاتصال للحد من نشرها

٧٩١

ا.د/ سلام أحمد عبده

د/ عبد الرحمن شوقي محمد

ا/ أحمد موسى عطية الكومي

- دوافع تعرض الأطفال ذوي صعوبات التعلم لمضامين قصص الأطفال على اليوتيوب

٨٢٩

ا.د/ سلام أحمد عبده

ا.م.د/ طه محمد طه بركات

د/ عبد الرحمن شوقي محمد

ا/ الفت اشرف احمد عبد الفتاح

- تفاعلية الإعلانات الرقمية بالمجلات الإلكترونية النسائية العربية وعلاقتها بتفضيلات المرأة المصرية (دراسة ميدانية)

٨٥٩

ا.د/ دينا فاروق أبو زيد

د/ داليا جمال محمد

ا/ ميرهام صبري أمين شتيوي

- جماليات الأستنسِل لبعض رموز الفن القبطي كمدخل لإثراء طباعة مكملات الأزياء المعاصرة

٨٨٧

ا.د/ ايمن رمزي حبشي

ا.د/ عبير عبد القادر إبراهيم

د/ نسمة احمد حمزة

ا/ أنجيليكا عادل جبرة

- دور الكمان الثاني في الحركة الأولى للرباعي الوتري رقم (٢) مصنف (٥) عند كارل نيلسين والاستفادة منه للدارسين

٩١٥

ا.د/ أحمد سالم إبراهيم

ا.م.د/ مروة عمرو عبد المنعم

ا/ سلمى فوزي أبو العينين النجار

تابع محتويات العدد

- أثر التفاعل بين توقيت عرض التلميحات البصرية ونمط عرض المحتوى بتطبيق هاتف ذكي على تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
٩٣٩ ا.م.د/ خالد محمود نوفل
د/ آيات أنور عبد المبدي
/إيمان على إسماعيل محمد
- فاعلية أنماط الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم ما قبل الجامعي بالأزهر الشريف
٩٨٥ ا.م.د/ خالد محمود حسين
د/ هنادي محمد أنور
/إ/ مصطفى محمد حسون محمد
- الخصائص السيكمترية لمقياس التوافق النفسي للأطفال المعاقين ذهنياً من وجهة نظر الأمهات
١٠٣٣ ا.د/ نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافي عبد الصمد
/إ/ شيماء عيد إبراهيم الشبراوي
- الخصائص السيكمترية لمقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية "من وجهة نظر الوالدين"
١٠٥١ ا.د/ نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافي عبد الصمد
/إ/ مصطفى محمود محمد العراقي
- الخصائص السيكمترية لمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم
١٠٧٩ ا.د/ نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافي عبد الصمد
/إ/ هند رجب عوض

الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية "من وجهة نظر الوالدين"

١.د / نادية السيد الحسيني (١)

د / أيمن حصافي عبد الصمد (٢)

١ / مصطفى محمود محمد العراقي (٣)

(١) أستاذ علم النفس التربوي ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٢) مدرس علم النفس التربوي ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٣) باحث بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية "من وجهة نظر الوالدين"

د.أ/ نادية السيد الحسيني

د/ أيمن حصافي عبد الصمد

أ/ مصطفى محمود محمد العراقي

ملخص:

يهدف البحث إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للمعاقين ذهنياً. حيث تألف المقياس من (٢٣) مفردة، وتكونت العينة من (٣٠) ولي أمر لديهم أطفال معاقين ذهنياً، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية باستخدام الأساليب الإحصائية. وأظهرت النتائج ثبات المقياس حيث بلغ معامل الارتباط للدرجة الكلية باستخدام طريقة أومجا (٠,٨٧٢)، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان- براون (٠,٧٧٧) وجتمان ٠,٧٧٣. كما تم إثبات صدق المقياس بعدة طرق منها: صدق المحكمين، والصدق التلازمي.

الكلمات الدالة : الخصائص السيكومترية، المهارات الحياتية (في البيئة الخارجية)، للمعاقين ذهنياً

Abstract:

Title: The Psychometric Properties of the Life Skills Scale in the External Environment for Children with Intellectual Disabilities "From the Parents' Perspective"

Authors: Nadia Al-Husseini, Ayman Hassafi Abdel Samad, Mostafa Mahmoud Mohamed Al-Iraqi

The research aims to examine the psychometric properties of the Life Skills Scale in the external environment for individuals with intellectual disabilities. The scale consisted of 23 items, and the sample included 30 parents of children with intellectual disabilities. The psychometric properties were verified using statistical methods. The results showed the reliability of the scale, with a total score correlation coefficient using McDonald's Omega method (0.872), split-half reliability using the Spearman-Brown formula (0.777), and Guttman (0.773). The validity of the scale was also confirmed through various methods, including expert validity, concurrent validity

Keywords: Psychometric properties, Life Skills (in the external environment), Intellectual disabilities.

المقدمة :

يعد الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة وبخاصة المعاقون ذهنياً، واجباً إنسانياً؛ لذا زاد اهتمام الدولة المصرية بذوي الاحتياجات الخاصة، ومع صدور قانون الطفل المصري رقم ١٢ لسنة ١٩٩٦، والذي يتضمن تسعة أبواب، منها باب رعاية الطفل المعاق وتأهيله. وتم تعديل هذا القانون برقم ١٢٦ لسنة ٢٠٠٨. ونظراً لقلة الدعم الاجتماعي للمعاقين ذهنياً وعدم تمتع هؤلاء الأطفال بالمهارات الحياتية في البيئة الخارجية، والتي تمكنهم من التفاعل والتواصل بإيجابية، أدى ذلك إلى صعوبة في التكيف وتكوين العلاقات، وتدني قدرة هؤلاء الأطفال على تعزيز احترام الذات، إضافة إلى صعوبة في تفهم وجهات نظر الآخرين. والإنسان لا يستطيع العيش دون التعامل مع الآخرين، وهذا يؤكد أن حياة الفرد باعتباره عضواً في جماعة تتطلب التكيف والتفاعل مع الجماعة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال امتلاك مهارات حياتية تجعله يتواصل ويتفاعل (محمد الجوالدة، ٢٠١٠).

يشير صابر الشرقاوي (٢٠١٨) إلى أهمية إكساب الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية الخبرات اللازمة للمحافظة على أنفسهم وعلى الآخرين من خلال تدريبهم على بعض المواقف في الخارج.

أشار Hallahan & Kauffman (2008) إلى أن جميع الأطفال المعاقين عقلياً، مهما كانت شدة الإعاقة لديهم، بحاجة إلى تعلم بعض مهارات الحياة، سواء المهارات المجتمعية أو الاستقلالية أو المهنية. وهذا ما يتفق عليه دراسة الهنوف (٢٠٢٢)، التي هدفت إلى تنمية المهارات الاجتماعية عند الأطفال المعاقين فكرياً. كما تناولت دراسة شيماء الهلالي (٢٠٢٤) وهدفت إلى تنمية مهارات الحياة اليومية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. وأكدت دراسة Patricia Dallas (2021) على أهمية البيئة الخارجية وملاحظة الأطفال الذين يعانون في الفصول الداخلية وتأثير البيئة الخارجية على الطلاب وتجربة معلمي الطفولة المبكرة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والتحديات السلوكية في الطبيعة. ودراسة صالح المالكي

(٢٠١٧) والتي هدفت إلى تنمية بعض المهارات الحياتية المتمثلة في مهارات التواصل، ومهارات التسوق والشراء، والتعامل مع أجهزة الصرف الآلي، واستخدام الهاتف لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الإعاقة الفكرية الخفيفة بمدينة جدة.

وباطلاع الباحثين على المقاييس المستخدمة لقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية، توصلوا إلى مجموعة من المقاييس ومنها: مقياس المهارات الحياتية للأطفال المعاقين عقلياً والذي أعدته هبة شعبان (٢٠١٧) و يتكون من ٤ أبعاد تشمل: ١- مهارات التواصل، ٢- مهارة القدرة على التعامل مع الآخرين، ٣- مهارات القدرة على التمييز، ٤- مهارات مساعدة الذات. ومقياس مهارات الحياة اليومية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم والذي أعدته شيما الهلالي (٢٠٢٤) ويتكون من ٤ أبعاد: ١- مهارات العناية بالذات، ٢- المهارات المنزلية، ٣- المهارات الاجتماعية، ٤- مهارات المحافظة على الأمن والسلامة. ومقياس مهارات الأمان لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة والذي أعدته (بسمة فؤاد، ٢٠١٣).

حيث أكدت البحوث السابقة التي اطلع عليها الباحث، على أهمية المهارات الحياتية وأن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وخاصة فئة المعاقين ذهنياً، هم في حاجة إلى التدريب وتنمية مهاراتهم الحياتية، وإعداد مقياس يساعدهم على تنمية تلك المهارات في البيئة الخارجية.

مشكلة البحث:

نبعت مشكلة البحث من واقع الخبرة العملية للباحث بحكم عمله مع هذه الفئة، وملاحظته لهذه المشكلة التي يعاني منها ذوي الإعاقة الذهنية وأسرهم في البيئة الخارجية، وإطلاع الباحث على بعض الدراسات السابقة التي تؤكد على أهمية المهارات الحياتية، حيث تعد من المتطلبات التي يحتاجها المعاق ذهنياً ليتكيف مع البيئة المحيطة به بشكل أفضل، ونظراً لأن معظم الدراسات تركز على المهارات

الحياتية داخل المنزل وتغفل المهارات الحياتية في البيئة الخارجية، فكان هذا دافعاً للباحث لإجراء البحث الحالي للتحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للمعاقين ذهنياً.

وتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. هل يتمتع مقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للمعاقين ذهنياً بمستوى عالٍ من الصدق؟
٢. هل يتمتع مقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للمعاقين ذهنياً بمستوى عالٍ من الثبات؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- إعداد مقياس للمهارات الحياتية في البيئة الخارجية للمعاقين ذهنياً.
- ٢- التعرف على الخصائص السيكومترية للمقياس من حيث الصدق والثبات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

أهمية البحث:

وتظهر أهمية البحث فيما يلي:

- لفت انتباه الأخصائيين والمعلمين وأولياء الأمور إلى تشخيص المهارات الحياتية في البيئة الخارجية وأهمية تدريب المعاقين ذهنياً عليها.
- استخدام مقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية والاستفادة منه في مجال التربية الخاصة.

مصطلحات البحث:

المهارات الحياتية في البيئة الخارجية إجرائياً: بأنها تلك المهارات الأساسية

التي يجب أن يتعلمها المعاق ذهنياً في البيئة الخارجية لكي يستطيع الوصول إلى درجة عالية من الاستقلالية والاعتماد على النفس. ومنها مهارات التواصل، والمهارات الاجتماعية، ومهارات الأمن والسلامة، ومهارات العناية بالذات.

المعاقون ذهنياً إجرائياً: هم الأفراد الذين يعانون من نقص في أداء المهارات الأساسية مقارنةً بالأفراد العاديين، ويواجهون صعوبة في الاستقلالية بسبب قصور في مهاراتهم الحياتية في البيئة الخارجية، مثل: مهارات التواصل، المهارات الاجتماعية، مهارات العناية بالذات، مهارات الأمن والسلامة. وهذا القصور يعيقهم من الانخراط والتفاعل في البيئة الخارجية باستقلالية.

الإطار النظري للبحث:

المحور الأول: المهارات الحياتية (في البيئة الخارجية):

تعد المهارات الحياتية جزءاً أساسياً للمعاقين ذهنياً لأنها تساعد على التفاعل بإيجابية والتكيف في البيئة الخارجية كما تلعب دوراً هاماً في تحسين نوعية حياتهم والوصول إلى درجة عالية من الاستقلالية والاعتماد على النفس. وعرفت رانيا حسين (2020) بأنها تلك المهارات التي تساعد الأطفال على التكيف مع المجتمع.

وعرفها خالد القحطاوى (2019) بأنها هي السلوكيات والمهارات اللازم اكتسابها للأطفال للتعامل بثقة مع أنفسهم، وتحمل المسؤولية، والاعتماد على الذات، وتكوين علاقات ايجابية مع الآخرين.

وتعرفها هناء عبد العزيز (٢٠١٥) بأنها المهارات اللازمة للطفل ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المرحلة العمرية للتعامل مع المواقف المختلفة، والتي تمكنه من التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه. وتتركز المهارات الحياتية على مهارات التواصل ومهارات التعامل مع الآخرين.

وقد أثبتت الدراسات أن المعاق عقلياً إذا ما تلقى تدريباً جيداً بما يتناسب مع قدراته وامكانياته فإن لذلك دور إيجابي في مساعدته في اكتساب المهارات الحياتية،

والخبرات الاجتماعية التي تعينه على مواجهة المشكلات الحياتية والعيش في جماعة بشكل أفضل (سهير شاش، ٢٠١٥).

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها تلك المهارات الأساسية التي يجب أن يتعلمها المعاق ذهنياً في البيئة الخارجية لكي يستطيع الوصول إلى درجة عالية من الاستقلالية والاعتماد على النفس.

ويتضح الفرق بين المهارات الحياتية في البيئة الخارجية وبين السلوك التكيفي فيما يلي:

حيث يعد السلوك التكيفي: اعم واشمل فهو يتناول خمس أبعاد: وهي (التواصل، ومهارات الحياة اليومية، التنشئة الاجتماعية، المهارات الحركية، السلوك غير التكيفي) وهذه الأبعاد يتفرع منها أبعاد فرعية ومن هذه الأبعاد المهارات الأكاديمية والأنشطة المنزلية والرعاية الذاتية والعضلات الدقيقة وغيرها.... فالسلوك التكيفي يشمل نطاقاً أوسع من السلوكيات التي تُمكن الفرد من التكيف مع التغيرات والتحديات المختلفة.

أما المهارات الحياتية هي أحد مكونات السلوك التكيفي:

وهي تشمل المهارات التي يمكن تدريب الفرد عليها لكي يتمكن من تلبية احتياجاته في الخارج ومن هذه المهارات (مهارات التواصل ومهارات الأمن والسلامة والمهارات الاجتماعية ومهارات العناية بالذات. فالمهارات الحياتية تساعدهم على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه. وأن المهارات الحياتية عادات يتدرب عليها الفرد إلى درجة الإتقان والتمكن من خلال التفاعل الاجتماعي والمشاركة مع الأفراد المحيطين مما يجعله قادراً على تكوين سلوكيات إيجابية معززة وتوسيع علاقاته الاجتماعية وتفاعلاته مع الآخرين (ميادة محمد، ٢٠٠٦).

ثانياً: أهمية المهارات الحياتية:

أهمية المهارات الحياتية

تكمن أهميتها أيضاً كما ذكرها كل من (Rani & Mena ٢٠١٩) في أنها تمنح للمتعلم فرص متعددة للتفاعل الناجح في حياته اليومية، والقدرة على التصرف بشكل سليم في المواقف المختلفة، وتكسبهم الثقة بالنفس، كما تساعد على تحسين العلاقات الشخصية، وزيادة الوعي الذاتي.

بينما تبرز أهمية المهارات الحياتية للمعاقين ذهنياً في أن التمكن من أدائها يشعر الطفل بالفخر والاعتزاز بالنفس ذلك أنه عندما يطلب منه أن يؤدي عملاً من الأعمال ويتقن ما طلب منه فإن هذا يشعر الآخرين بالثقة فيه ويعطيه هو المزيد من الثقة بالنفس، حيث تعتبر المهارات الحياتية كثيرة ومتعددة ويحتاج إليها المرء في كل حياته سواء في الأسرة أو العمل أو في العلاقات مع الآخرين ومن يمكن القول ان الفرد في حاجة إلى امتلاك مهارات يستطيع ان يمارسها في كافة مجالات الحياة (أحمد اللقاني وآخرون، 2010).

قياس وتشخيص المهارات الحياتية في البيئة الخارجية:

تشخيص المهارات الحياتية يعد مرحلة حاسمة تسهم في تقييم قدرات الطفل على أداء المهارات الحياتية في البيئة الخارجية. حيث يعتمد ذلك على الدرجة التي يحققها الطفل في المقياس، والتي تساعدنا في الكشف عن نقاط الضعف وجوانب القصور، وبالتالي تمكنا من تصميم برنامج مناسب لتنمية تلك المهارات لديه.

ومن المقاييس التي تسهم في تقييم وتشخيص المهارات الحياتية، مقياس "مهارات الحياة اليومية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية" الذي أعدته (شيماء الهاللي، ٢٠٢٤). كما يبرز مقياس "المهارات الحياتية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة" الذي أعدته (رحاب علي وآخرون، ٢٠٢٢). و مقياس "المهارات الحياتية للأطفال الروضة ذوي اضطراب طيف التوحد" الذي أعدته (نجلاء إبراهيم وآخرون، ٢٠٢٤).

الإعاقة الذهنية:

أولاً: تعريف الإعاقة الذهنية: (Intellectual Disability)

الإعاقة الذهنية هي نقص جوهري في الأداء الوظيفي الراهن يتصف بأداء ذهني وظيفي دون المتوسط، ويكون متلازماً مع جوانب قصور في اثنين أو أكثر من مجالات المهارات التكيفية التالية: التواصل، العناية الشخصية، الحياة اليومية المنزلية، المهارات الاجتماعية، الاستفادة من مصادر المجتمع، التوجيه الذاتي، الصحة والسلامة، الجوانب الأكاديمية الوظيفية، قضاء وقت الفراغ، مهارات العمل والحياة الاستقلالية، ويظهر ذلك قبل سن الثامنة عشرة من العمر (الروسان، ٢٠٠٥؛ Hallahan & Kauffman).

ثانياً: تشخيص الإعاقة الذهنية:

يتطلب تشخيص الإعاقة الذهنية توافر ثلاثة شروط أساسية وهي:

- ١- نقص الأداء الوظيفي العقلي: يجب أن يكون أداء الفرد العقلي أقل من المتوسط، مما يدل على وجود قصور ملحوظ في الذكاء.
- ٢- قصور في مهارات السلوك التكيفي: يعاني الفرد من نقص في المهارات التكيفية التي تساعد على التفاعل مع البيئة المحيطة بشكل مناسب.
- ٣- ظهور الإعاقة خلال سنوات النمو: يجب أن تكون الإعاقة قد بدأت خلال فترة النمو، وبالتحديد خلال مرحلة الطفولة، أي قبل انتهاء مرحلة الطفولة المتأخرة (عادل عبد الله، ٢٠٠٤).

ثالثاً: خصائص المعاقين عقلياً:

- ١- الخصائص العقلية: ويكون النمو العقلي لدى الطفل المعاق ذهنياً أقل من معدل النمو العقلي للطفل الطبيعي، وقد لا يصل مستوى ذكاء الأطفال المعاقين ذهنياً إلى ٧٠، ويعانون من مشكلات واضحة في الانتباه والتركيز، وكذلك

قصور في عمليات الإدراك. العمر العقلي لهم عادة لا يتجاوز إحدى عشرة سنة.(ماجدة عبيد، ٢٠١٣).

٢- الخصائص الاجتماعية: ويكون لديهم قدرة أقل على التكيف الاجتماعي والتعامل مع المواقف الاجتماعية بسبب انخفاض مستوى القدرة العقلية، ويعانون من تدنى في مفهوم الذات والثقة بالنفس، ويميلون إلى الانسحاب من المواقف الاجتماعية المختلفة وعدم القدرة على إنشاء علاقات اجتماعية. يفضلون العزلة والانطواء، ويظهرون نقصاً واضحاً في المهارات الحياتية المرتبطة بالبيئة الخارجية مثل المهارات الاجتماعية، احترام الدور، والمهارات الاقتصادية(ماجدة عبيد، ٢٠١٣).

٣- الخصائص الانفعالية: حيث يواجهون صعوبة في التحكم في الانفعالات، ويميلون إلى الانعزال والانسحاب في المواقف الاجتماعية وعدم الاكتراث بالمعايير الاجتماعية، قد يظهر لديهم سلوكيات عدوانية، شعور بالدونية والإحباط، وضعف في الثقة بالنفس، وبطء في الاستجابة، إضافة إلى القلق والسرхан. رغم ذلك، قد يبدو المعاق ذهنياً لطيفاً وودوداً ومبتسماً في معظم الأوقات (فكري متولي، ٢٠١٥).

خامساً: تصنيف الإعاقة الذهنية: حيث يمكن تصنيفها إلى أربع تصنيفات رئيسية وهي:

١- تصنيف على أساس أسباب الإعاقة:

- الإعاقة العقلية الأولية: ترجع أسبابها إلى العوامل الوراثية والكروموسومات.
- الإعاقة الثانوية: ترجع أسباب حدوثها إلى عوامل تؤثر أثناء فترة الحمل، الولادة، أو بعدها.

تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية حسب درجة الذكاء :

أولاً - الإعاقة العقلية البسيطة والتي تتراوح درجة الذكاء فيها بين ٥٥-٧٠ درجة، وتتميز هذه الفئة بخصائص جسمية حركية عادية، وبقدرتها على التعلم، حتى

مستوى الصف الثالث من التعليم، وهذا إضافة إلى المستوى المتوسط من المهارات..
ثانيا - الإعاقة العقلية المتوسطة والتي تتراوح درجة الذكاء فيها بين ٤٠-٥٥ درجة، ويطلق على هذه الفئة فئة القابلين للتدريب، وتتميز هذه الفئة بخصائص قريبة من المظاهر العادية، ولكن يصاحبها أحيانا مشاكل في المشي والوقوف، كما تتميز بقدرتها على القيام بالمهارات المهنية البسيطة.

ثالثا - الإعاقة العقلية الشديدة والتي تتراوح درجة الذكاء فيها بين ٢٥-٤٠ درجة، ويطلق عليها مصطلح الإعاقة الشديدة، وتتميز هذه الفئة بخصائص جسمية حركية مضطربة مقارنة بالعاديين من أقرانهم، كما تتميز هذه الفئة باضطرابات في مظاهر النمو اللغوي.

رابعا الإعاقة العقلية الشديدة جدًا : وتقل فيها درجة الذكاء عن ٢٥ درجة ويعاني أصحابها من ضعف في النمو الجسدي والحركي، وغالبا ما يحتاج أصحابها إلى رعاية دائمة في المنزل أو داخل المؤسسات فرح (عبد المنعم، ٢٠٢٠).

تصنيف حسب توقيت حدوث الإعاقة:

- إعاقة تحدث في مرحلة ما قبل الولادة: وتشمل العوامل الجينية.
- إعاقة تحدث أثناء الولادة: وتشمل الحالات التي يتعرض فيها الجنين للإصابة أثناء الولادة.
- إعاقة تحدث بعد الولادة: وتشمل الحالات التي تحدث فيها الإصابة خلال الفترة النمائية.

٢- التصنيف الإكلينيكي بناءً على المظهر الخارجي:

يعتمد هذا التصنيف على وجود خصائص جسمية وتشريحية فسيولوجية إضافة إلى عامل الذكاء. من الحالات التي يمكن التعرف عليها من خلال المظهر العام هي:-

- ١- أطفال متلازمة داون. ٢- حالات القماء أو القصاع. ٣- حالات صغر حجم الدماغ. ٤- حالات كبر حجم الدماغ. ٥- حالات استسقاء الدماغ. ٦- حالات

اضطرابات التمثيل الغذائي. (ماجدة عبيد، ٢٠١٣).

دراسات قامت بأعداد مقياس للمهارات الحياتية:

هدف مقياس نجلاء أبو الصوف وأسماء سعادو (٢٠٢٢) إلى تقييم المهارات الحياتية النفس اجتماعية لدى اليافعين (١٠ سنوات - ٢٤ سنة) (PSLS-YS)، والتحقق من خصائصه السيكمترية، وذلك اعتماداً على المنهج الوصفي من خلال تطبيق المقياس على عينة قوامها ٣٠١ فرداً يافعاً من مدينة ميله - الجزائر. وقد ضم المقياس في صورته النهائية (٦٢) بنذاً موزعة على ثلاثة محاور أساسية: محور المهارات الحياتية ذات المنحنى المعرفي، محور المهارات الحياتية ذات المنحنى الانفعالي، ومحور المهارات الحياتية ذات المنحنى الاجتماعي. يتمتع المقياس وجميع محاوره بخصائص سيكمترية ذات مؤشر صدق عالية (الصدق الظاهري، والصدق التمييزي، والصدق الداخلي) ومؤشرات ثبات عالية، حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ (٠.٩٠٢) والتجزئة النصفية (٠.٩٣١)، مما يتوافق مع خصائص المقياس الجيد. وقد حددت الدراسة المهارات الحياتية النفس اجتماعية الأكثر انتشاراً بين أفراد العينة. ويوصى باستخدام مقياس (PSLS-YS) بصيغته الكلية أو إحدى صورته الممثلة بمحاوره كل على حدة في مختلف الدراسات العلمية التي تتناول المهارات الحياتية.

هدفت دراسة سليمان، سليمان، وبسمة، فؤاد (٢٠٢٠) إلى التعرف على فاعلية برنامج لتنمية مهارات الأمان خارج المنزل لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. واستخدمت الدراسة مقياس مهارات الأمان خارج المنزل، حيث تم تطبيقه على عينة قوامها (٩١) من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وتراوح أعمارهم ما بين (٩-١١) سنة، والذي يتكون من (٤٦) موقفاً يتناسب مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وتم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب قيمة معاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس و تم حساب ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ (٠.٨٤١) والتجزئة

النصفية (٠.٧٩٣)، مما يتوافق مع خصائص المقياس الجيد ويتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات وبالتالي يصلح في الدراسات السيكمترية أو والاكلينية.

هدف بحث عاطف، محمد وآخرون (٢٠٢٤). إلى التحقق من الخصائص السيكمترية لمقياس تقدير مهارات العناية بالذات لدى أطفال اضطراب التوحد، حيث تكون المقياس من ٢٠ مفردة موزعة علي ٤ أبعاد . وتم تطبيقه علي عينة قوامها (٤٠) تلميذاً وتلميذة في المرحلة الابتدائية، وتراوحت أعمارهم ما بين (٦- ١٢) سنة، حيث أسفرت النتائج عن: تمتع مقياس تقدير مهارات العناية بالذات لدى أطفال اضطراب التوحد بمؤشرات صدق وثبات مقبولة يمكن الاعتماد عليها، واستخدم في الصدق طريقة صدق المحكمين، والاتساق الداخلي تم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية وذلك باستخدام معادلة بيرسون وتراوحت ما بين (٠.٧٨ ، ٠.٨٨)، واستخدم في الثبات طريقة ألفا كرونباخ. وبلغ معامل ألفا للمقياس (٠.٨٢) وهى معاملات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يؤكد ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

هدف بحث شيماء أحمد نصر الدين الهلالي (٢٠٢٤) إلي التحقق من الخصائص السيكمترية لمقياس مهارات الحياة اليومية لدى الأطفال المعاقين عقلياً، حيث تكون من (٤٧) مفردة موزعين علي (٤) أبعاد ، هي: (مهارات العناية بالذات، المهارات المنزلية، المهارات الاجتماعية، مهارات الأمن والسلامة) وتم تطبيقه علي عينة قوامها (٣٠) طفلاً من ذوي إعاقة العقلية، وأسفرت النتائج عن تمتع المقياس بمؤشرات صدق وثبات جيدة، واستخدم طريقة صدق المحكمين حيث تراوحت نسبة اتفاق المحكمين ما بين (٨٠٪-١٠٠٪)، والصدق الظاهري، والصدق التلازمي حيث استخدمت مقياس مهارات الحياة اليومية (نهله مصطفى، ٢٠١٥) كمحك، والاتساق الداخلي وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه وكانت قيم معامل الارتباط موجبة ودالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، حيث جاءت قيم معاملات ارتباط درجة كل بعد بالدرجة

الكلية للمقياس (٠.٩٥٤)، (٠.٩٣٩)، (٠.٨٩٣)، (٠.٧٩٦)، واستخدم في الثبات طريقة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق الاختبار، وبلغ معامل ألفا (٠.٨٩٢)، وبطريقة إعادة تطبيق المقياس وبلغت (٠.٨٧٢)، حيث إن قيم الثبات للمقياس عالية ومقبولة إحصائياً، مما يؤكد علي أن مقياس مهارات الحياة اليومية لدى الأطفال المعاقين عقلياً، يتمتع بمستوي صدق وثبات عالية.

هدف بحث رحاب علي وآخرون (٢٠٢٢) إلى التعرف على الخصائص السيكمترية لمقياس المهارات الحياتية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. وعرض البحث إطاراً مفاهيمياً تضمن المهارات الحياتية، والإعاقة العقلية البسيطة. وتمثلت أدوات البحث في مقياس المهارات الحياتية، والتحقق من الصدق الظاهري قامت الباحثة بالتطبيق المقياس على عينة التقنين التي بلغ قوامها (١٥) تلميذاً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، واتضح أن التعليمات الخاصة بالمقياس واضحة ومحددة وتتصف بالوضوح التام وسهولة الفهم، مما أكد أن المقياس يتمتع بالصدق الظاهري. بينما الصدق الذاتي للمقياس بعد حساب معامل الثبات (٠.٨٠٠) هو (٠.٨٩٠) وهي نسبة عالية تجعل المقياس على درجة عالية من الثبات، وهذا أكد تحقق الفرض الأول من البحث. ولثبات المقياس تم تطبيق الاختبار في صورته النهائية بعد تعديل آراء المحكمين وملاحظتهم على عينة بلغ حجمها (١٥) تلميذاً من ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، بطريقة ألفا كرونباخ للاختبار ككل، فقد بلغ معامل الثبات (٠.٧٣) وهو معامل مناسب، وطريقة التجزئة النصفية. فبين أن معامل ثبات مقياس المهارات الحياتية يساوي (٠.٨٨) وهو معامل ثابت يشير إلى أن المقياس على درجة عالية من الثبات وهو يعطي درجة من الثقة عند استخدام مقياس المهارات كأداة للمقياس في البحث مما أكد صحة الفرض الثاني. واختتم البحث بأن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

هدف بحث نجلاء إبراهيم وآخرون (٢٠٢٤) إلى التحقق من الخصائص السيكمترية لمقياس المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة ذوي اضطراب طيف

التوحد، وكذلك التحقق من صدقه وثباته. تم إعداد المقياس الذي يتكون في صورته النهائية من (٧٠) مفردة موزعة على (٥) أبعاد، وهي: (البعد الأول: المهارات الاستقلالية الذاتية (٢٠) مفردة، البعد الثاني: المهارات الاجتماعية التواصلية (٢٠) مفردة، البعد الثالث: المهارات الانفعالية (١٠) مفردات، البعد الرابع: مهارات الأمان الشخصي (١٠) مفردات، البعد الخامس: المهارات الحركية (١٠) مفردات). للتحقق من صدق وثبات المقياس، قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٤٥) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة ذوي اضطراب طيف التوحد، تراوحت أعمارهم الزمنية بين (٤-٦) سنوات بمتوسط حسابي قدره (٥.٤)، وانحراف معياري (١.٥٥)، ومعامل ذكاء يتراوح بين (٩٠-١١٠). تمت معالجة البيانات إحصائياً للتحقق من صدق وثبات المقياس، حيث بلغت نسبة اتفاق المحكمين ٨٥٪، ومعاملات الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٥٣٤-٠.٩٠١**) ومعاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجات كل بعد من أبعاد المقياس قد تراوحت ما بين (٠.٨٦-٠.٩٠**) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق والتجانس الداخلي. كما بلغ معامل ثبات ألفا لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي اضطراب طيف التوحد ما بين (٠.٧١٨-٠.٨٨٦**)، كما بلغ معامل الثبات (أومجا) للمقياس ككل (٠.٩٠١**)، كما تم حساب التجزئة النصفية باستخدام معامل سبيرمان براون وبلغت معامل الثبات للمقياس ككل (٠.٩٣٠**)، بينما تراوحت معاملات الثبات علي الأبعاد الفرعية للمقياس بطريقة التجزئة النصفية ما بين (٠.٧٣١-٠.٨٩٩**) مما يشير إلى ارتفاع درجة ثبات المقياس. كما تم حساب قيم معاملات الثبات باستخدام إعادة التطبيق للمقياس وتراوحت ما بين (٠.٧٩٤-٠.٨٩٩**)، مما يشير إلى أن مقياس المهارات الاجتماعية لأطفال الروضة ذوي اضطراب طيف التوحد يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

التعقيب على الدراسات السابقة:

- اتفقت الدراسات الحالية مع الدراسة السابقة في نتائج التحقق من الخصائص السيكمومترية كما في دراسات (نجلاء إبراهيم، ٢٠٢٤؛ ورحاب علي، ٢٠٢٢؛ وشيماء الهلالي، ٢٠٢٤؛ بسمة فؤاد ، ٢٠٢٠؛ وعاطف محمد وآخرون، ٢٠٢٤؛ نجلاء أبو الصوف، ٢٠٢٢). حيث اتفق البحث الحالي مع بعض الابحاث السابق ومنها دراسة سليمان، سليمان، وبسمة فؤاد (٢٠٢٠) حيث أظهرت الدراسة أن قيمة معامل التجزئة النصفية لمقياس مهارات الأمان حيث بلغت (٠.٧٩٣). كما أتفق نتائج البحث الحالي مع بحث رحاب علي وآخرون (٢٠٢٢) والتي أظهرت أن معامل ثبات التجزئة النصفية (٠.٨٩٠).

- وكان هناك اختلاف بين بعض الدراسات المتعلقة بالمهارات الحياتية والبحث الحالي في عدد ونوعية المهارات المستهدفة، لكنهم أجمعوا علي أنه يوجد قصور في تنمية المهارات الحياتية رغم أهميتها.

محددات البحث:

حيث تقتصر وتحدد نتائج البحث في ضوء عدة محددات من أهمها:

موضوع البحث: ويتمثل في المهارات الحياتية في البيئة الخارجية.

أداة البحث: ويتمثل في مقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للمعاقين ذهنياً (إعداد/ الباحث).

عينة البحث: تتألف عينة البحث من (٣٠) ولي أمر من الذين لديهم أبناء ذوي إعاقة ذهنية.

منهج البحث: لتحقيق هدف بناء وتحديد الخصائص السيكمومترية لمقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية وتحديد المهارات الأساسية، تم استخدام المنهج الوصفي، نظراً لملائمته لغرض الدراسة.

الاطار الزمني: تم اعداد وتطبيق البحث والتحقيق من خصائص السيكومترية في فترة زمنية مدتها أربعة أشهر، وهي (شهر مارس، وإبريل ، ومايو، ويونيه ٢٠٢٤).

الاطار المكاني: تم تطبيق البحث في كموند الأمن العام بالتجمع الأول وكمبوند ليلة التجمع الخامس.

بناء أداة البحث:

نظراً لأن البحث الحالي يسعى إلي قياس وتقييم المهارات الحياتية لدي المعاقين ذهنياً، فقد قام الباحث بإعداد مقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية، والذي يحتوي علي مجموعة من المؤشرات السلوكية التي تعبر عن أملاك الطفل للمهارات الحياتية. حيث تمت صياغتها من خلال الإجراءات التالية وهي الاطلاع على دراسات ومقاييس للمهارات الحياتية، وبناءً على المشاكل التي يعاني منها أولياء أمور المعاقين ذهنياً، وبناءً على المقابلات الشخصية مع أولياء الأمور، تم تحديد أهم المهارات التي يحتاجون إلى تنميتها والتدريب عليها وتحديد الهدف من المقياس، وهو قياس المهارات الحياتية للاطفال المعاقين ذهنياً من خلال ولي الأمر.

مبررات اعداد المقياس: من الاسباب التي دعت إلي تصميم مقياس المهارات الحياتية قلة وجود المقاييس المستخدمة لقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية لاطفال المعاقين ذهنياً، وذلك في حدود علم الباحث.

صياغة عبارة المقياس:

تم صياغة عبارة المقياس من خلال الاطلاع على التراث النظري والدراسات السابقة التي تناولت بناء مقياس المهارات الحياتية، بالإضافة إلى مراجعة بعض المقاييس النوعية المتعلقة بالمهارات المتضمنة في المقياس، مثل مهارات التواصل، المهارات الاجتماعية، مهارات الأمن والسلامة، ومهارات العناية بالذات.

وصف المقياس:

يهدف المقياس إلى تشخيص وقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية حيث يتألف في صورته الأولية علي أربعة أبعاد وهي مهارات التواصل، المهارات الاجتماعية، ومهارات العناية بالذات، ومهارات الأمن والسلامة وكانت عدد المفردات (٣٤) مفردة، وبعد تطبيق المقياس وعمل الخصائص السيكمترية وجدت ان هناك عبارات غير مرتبطة، فا اقترح المحكمين أن يكون المقياس ذات بعد واحد وتم حذف العبارات الغير مرتبطة واصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٢٣) مفردة تقيس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للمعاقين ذهنياً وذلك يتم من خلال، الإجابة علي المفردات، وتتراوح الاستجابة علي المفردات ما بين ثلاث مستويات هي "دائماً"، "أحياناً"، و"أبداً". حيث يحصل المفحوص على درجة (٣) إذا كانت الإجابة "دائماً"، ودرجة (٢) إذا كانت الإجابة "أحياناً"، ودرجة (١) إذا كانت الإجابة "أبداً".

مصادر المقياس:

الخبرة العملية للباحث وتعامله مع هذه الفئة في البيئة الخارجية وملاحظته للقصور في المهارات الحياتية في الخارج والمقابلات مع أولياء الأمور للتعرف علي المشاكل التي تواجههم مع أطفالهم وكانت المشكله الأكبر هي معاناة أولياء الأمور عند الخروج مع أطفالهم

وأيضاً الاطلاع علي بعض الدراسات والبحوث ومقاييس ذات صلة بالموضوع وآراء الخبراء في مجال التربية الخاصة .

المرحلة الأولى: بالاطلاع على الدراسات السابقة تم استقراء ودراسة الأدبيات من أطر نظرية ودراسات وأبحاث سابقة عربية وأجنبية تناولت المهارات الحياتية، بهدف الفهم الأعمق لوضع تعريف إجرائي للمهارات الحياتية في البيئة الخارجية، قابل للمقياس والملاحظة، ومن بعض هذه الدراسات السابقة (شيماء الهاللي، ٢٠٢٤؛

نجلاء إبراهيم وآخرون، ٢٠٢٤؛ مقياس فايلاند للسلوك التكيفي؛ رحاب علي وآخرون، (٢٠٢٤).

حيث تناول مقياس (شيماء الهلالي، ٢٠٢٤). المهارات الحياتية وتكون المقياس من (٤) أبعاد وهم (مهارات التواصل، مهارات العناية بالذات، مهارات الأمن والسلامة، والمهارات المنزلية).

وتناول مقياس (رحاب علي وآخرون، ٢٠٢٤) المهارات الحياتية حيث تكون المقياس من (٤) أبعاد لقياس المهارات الحياتية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً وهي (مهارات العناية بالذات، المهارات الاجتماعية، والمهارات المنزلية، ومهارات الأمن والسلامة)

المرحلة الثانية: بعد الاطلاع على بعض المقاييس، قام الباحث بتحديد المهارات اللازمة والأكثر ملائمة لطبيعة العينة مع مراعات مناسبة المفردات لعينة البحث واتسامها بالوضوح والبساطة، وأن تكون مصاغة باللغة العربية التي تتلاءم وتتناسب مع خصائص العينة وألاً تبدأ بنفي، وأن تعطي معنى واحداً. وهذه المقاييس مثل مقياس مهارات الحياة اليومية لدى الأطفال المعاقين عقلياً والذي أعدته (شيماء الهلالي، ٢٠٢٤). ومقياس المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة ذوي اضطراب طيف التوحد والذي أعدته (نجلاء إبراهيم وآخرون، ٢٠٢٤). ومقياس مهارات الحياة اليومية لدى الأطفال المعاقين عقلياً والذي أعدته (رحاب علي وآخرون، ٢٠٢٤). ومقياس فايلاند للسلوك التكيفي حيث يقوم بتقييم مهارات الحياة اليومية.

المرحلة الثالثة: تحديد مكونات المقياس: - في ضوء ما تم الاطلاع عليه من أطر نظرية وأدبيات، وبحوث، ومقاييس اهتمت بالمهارات الحياتية فقد تم صياغة عدد ٢٣ مفردة، تتناول المهارات الحياتية في البيئة الخارجية وتشمل هذه المفردات (مهارات التواصل، ومهارات الأمن والسلامة، والمهارات الاجتماعية، ومهارات العناية بالذات).

المرحلة الرابعة: صياغة تعليمات المقياس: - تم صياغة تعليمات المقياس بحيث تكون واضحة بالنسبة لأولياء أمور ذوي الإعاقة الذهنية، وتمكنهم من وضع الإجابة المناسبة أمام كل مفردة في المقياس.

المرحلة الخامسة: العرض على المحكمين: تم تحكيم المقياس في صورته الأولية من خلال عرضه على السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال التربية الخاصة وعلم النفس بهدف التحقق من مدى ملاءمة الفقرات لأفراد العينة. وعلى ضوء آراء المحكمين، تم حذف بعض العبارات التي حازت على نسبة اتفاق أقل من ٨٠٪، والإبقاء على الفقرات التي حازت على موافقة بنسبة أكثر من ٨٠٪. كما أوصت لجنة المحكمين بإجراء تعديلات على الصورة الأولية للمقياس، وتم حذف بعض العبارات غير المناسبة للعينة وتعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وأصبح المقياس في شكله النهائي مكوناً من (٢٣) عبارة جاهزة للتطبيق. وتم إيجاد معاملات الارتباط بين درجات عينة البحث على مقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للمعاقين ذهنياً ودرجاتهم على مقياس مهارة الحياة اليومية للمعاقين عقلياً.

المرحلة السادسة: تصحيح المقياس: ويتم تصحيحه في ضوء المفردات لتأخذ كل مفردة ثلاثة بدائل وهي (دائماً، أحياناً، أبداً).

نتائج البحث:

التحقق من الخصائص السيكمترية للمقياس: تم تطبيق المقياس على العينة السيكمترية وقومها (ن = 30) ولي أمر طالب؛ بهدف التحقق من الخصائص السيكمترية متمثلة في (الثبات والصدق، والقدرة على التمييز)، وفيما يلي الإجابة على أسئلة البحث:

السؤال الأول: مادلالة مؤشرات الاتساق الداخلي للدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية؟

وللتحقق من هذا السؤال تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بإيجاد قيمة معامل الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بعد حذف العبارات غير الدالة، وباعتبار الدرجة الكلية محكاً داخلياً، ويوضح جدول (١) قيم معامل ارتباط المفردة بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول (١) قيم معاملات الارتباط (ر) بين درجات كل مفردة بالدرجة الكلية والدلالة لمقياس المهارات الحياتية (ن = 30).

الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية			
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
1	0.614**	15	0.540**
2	0.479**	16	0.599**
3	0.464**	17	0.387*
4	0.468**	18	0.812**
5	0.458*	19	0.724**
6	0.533**	20	0.710**
7	0.468**	21	0.400*
8	0.476**	22	0.416*
9	0.423*	23	0.507**
10	0.619**		
11	0.385*		
12	0.619**		
13	0.750**		
14	0.497**		

ويتضح من الجدول (١) أن قيمة معاملات الارتباط؛ قد تراوحت للمقياس (المهارات الحياتية في البيئة الخارجية) ككل بين $(0.385^* - 0.812^{**})$ ، وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى $(0.05: 0.01)$.

السؤال الثاني: مادلالة مؤشرات معاملات الثبات للدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية؟

وللإجابة على هذا السؤال تم حساب معامل ثبات المقياس بعدة طرق مختلفة نوضح هذه الطرق بالتفصيل فيما يلي:

أ- طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معامل الثبات بين نصفي المقياس الكلي طبقاً (للمفردات الفردية والزوجية)، وكذلك بالنسبة لمكونات المقياس، لأفراد

عينة التطبيق السيكمترية، قبل وبعد التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة "Spearman & Brown"، ومعادلة جتمان "Guttman"، ونوضح هذه النسب في جدول (٢).

ب- طريقة معامل أومجا: كما تم حساب معادلة معامل أومجا، ويوضح جدول (٢) هذه النسب.

جدول (٢) معاملات ثبات التجزئة النصفية وجتمان وأومجا للمقاييس الفرعية والدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية (ن=30).

المكونات	عدد البنود	معاملات ثبات التجزئة النصفية			معاملات ثبات أومجا
		قبل التصحيح	بعد التصحيح		
			سبيرمان	جتمان	
الدرجة الكلية للمقياس	23	0.635	0.777	0.773	٧٢0.8

ويلاحظ من الجدول (٢) أن قيم معاملات الثبات بأسلوب التجزئة النصفية، بعد التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة "Spearman & Brown"؛ قد بلغ (0.777) للمقياس ككل، وبلغت (0.773) بعد التصحيح بمعادلة جتمان للمقياس ككل؛ بينما بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام طريقة أومجا (٠.٨٧٢) للمقياس ككل، مما يعني أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات مرتفعة ومقبولة.

السؤال الثالث: مادلالة مؤشرات معاملات الصدق للدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للأطفال ذوي الاعاقة الذهنية؟

وللأجابة علي هذا السؤال تم حساب معامل صدق المقياس بعدة طرق مختلفة نوضح هذه الطرق بالتفصيل فيما يلي:

اولاً: صدق التلازمي (المحك): تم إيجاد معاملات الارتباط بين درجات عينة البحث على مقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للمعاقين ذهنياً، ودرجاتهم على مقياس مهارة الحياة اليومية للمعاقين عقلياً شيماء الهلالي (2024) كمحك، وقد بلغت معاملات الارتباط (*0.414) وكانت دالة عند مستوى دلالة (0.05).

ثانياً- القدرة على التمييز: تم حساب المقارنات الطرفية بين متوسطي رتب درجات العينة في الدرجة الكلية للمقياس، للمقارنة بين متوسطي رتب درجات الأفراد التي تقع فوق المتوسط والوسيط ومتوسطي رتب درجات الأفراد التي تقع أقل من المتوسط والوسيط والدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين، باستخدام اختبار مان ويتني Mann-Whitney Test للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين المستقلتين، ويظهر جدول (٣) نتائج هذا الإجراء:

جدول (٣) قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعات الطرفية للدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية (ن= 30)

القيم متغير	المجموعات	ن	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية لمقياس المهارات الحياتية	الفئة العليا	12	38.83	4.783	24.50	294.00	-	0.0001
	الفئة الدنيا	18	27.61	2.593	9.50	171.00	-4.584	

ويتضح من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأفراد مرتفعي الدرجات ومتوسطي رتب درجات الأفراد منخفضي الدرجات في اتجاه أفراد المجموعة العليا، عند مستوى دلالة (0.0001) أي بين متوسطات مرتفعي ومنخفضي الدرجات؛ مما يعني أن الاختبار قادر على التمييز بين المجموعات الطرفية، وهذا يعتبر مؤشراً على صدق المقياس.

توصيات البحث:

يوصي الباحث استناداً إلى ما كشف عنه البحث بالآتي:

استخدام هذا المقياس في قياس وتشخيص المهارات الحياتية في البيئة الخارجية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.

دراسات مقترحة:

١- إعداد وبناء مقياس للمهارات الحياتية في البيئة الخارجية للأطفال المصابين

باضطراب طيف التوحد.

٢- إعداد برنامج قائم علي نظرية التعلم الاجتماعي لتنمية المهارات الحياتية في البيئة الخارجية لذوي اضطراب طيف التوحد.

المراجع:

١. الهنوف محمد العبيد. (٢٠٢٢). تنمية المهارات الاجتماعية عند الأطفال المعاقين فكرياً. مجلة كلية التربية. ٥ (٨).
٢. بتول حسن ميرزا الصايغ، فدوى محمد المغربي، إبراهيم زكي علي قشوش، طلعت منصور غابريال. (٢٠٠٠). فاعلية برنامج ارشادي في تنمية بعض مهارات الحياة لدى عينة من اطفال متلازمة داون بدولة الامارات [ماجستير]. كلية التربية. جامعة عين شمس. ١٩٠-١.
٣. بسمة أسامة السيد فؤاد، عبد الرحمن سيد سليمان. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج لتنمية مهارات الأمان خارج المنزل للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية. ٣ (٤٤).
٤. بسمة اسامة السيد فؤاد، عبدالرحمن سيد سليمان. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية مهارات الامان لدي عينة من الاطفال ذوي الاعاقة العقلية المتوسطة. [ماجستير]. كلية التربية. جامعة عين شمس. ٩٥-١٥٦.
٥. جبر، نجلاء إبراهيم والبناء، وسام علي السيد والريس، إيناس عز الدين مصطفى (٢٠٢٤). الخصائص السيكمترية لمقياس المهارات الحياتية لأطفال الروضة ذوي اضطراب طيف التوحد. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة بورسعيد. ١ (٣٠).
٦. خاضر، عبدالقادر، لخضر، شبيبوط، و قهار، صبرينة. (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات السلوك التكيفي لدى الأطفال المعاقين عقليا. مجلة الواحات للبحوث والدراسات. ١ (١٤).
٧. رنيا رجب حسين (٢٠٢٠) أثر أسلوب تقديم دعم الأداء في الجولات الافتراضية على تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، (١١٨) ع (١١٨)، ٢٤٧ - ٢٧٠.
٨. سهير محمد سلامة (٢٠١٥). تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة. (١)، ١-٢٤٧.
٩. سهير محمد شاش (٢٠١٥) تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، ط ١، مكتبة زهراء الشرق.
١٠. شاكر عبد العزيز الغول (٢٠٢٣). تأثير برنامج تربوية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحياتية والتفاعلات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. ٢ (٩٨).
١١. شيماء أحمد الهلالي (٢٠٢٤). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. مجلة كلية التربية جامعة المنصورة. ٣ (١٢٤).
١٢. صالح بن محمد المالكي (٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادي سلوكي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية الخفيفة، مجلة التربية الخاصة. ١٨ (٥).
١٣. عادل عبدالله محمد (٢٠٠٤). الإعاقة العقلية. (١)، ١-٣٦٠.

١٤. عبد الرحمن سيد سليمان، بسملة محمد فؤاد مرسي، جمال محمد حسن نافع. (٢٠١٣). برنامج مقترح لتنمية مهارات الأمان خارج المنزل لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة. *مجلة الإرشاد النفسي*. ٣٤.
١٥. علي عبدالعزيز سيد أحمد صالح، السيد أحمد الكيلاني، طلعت منصور غابريال. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية ومهارات ما قبل المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة وخفض قلق المستقبل عند أولياء أمورهم. [دكتوراه]. كلية التربية. جامعة عين شمس. ١-٤١٤.
١٦. فكري لطيف متولي (٢٠١٥) *الإعاقة العقلية (المدخل - النظرية المفسرة - طرق الرعاية)*. (١). ١-٣٠٧.
١٧. - ماجدة السيد عبيد. (٢٠١٣). *الإعاقة العقلية*. (٣). ١٣١-١٣٧.
١٨. محمد حسين اللقاني، فارعة حسن محمد (٢٠١٠) *مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة، دار عالم الكتب، ط١*.
١٩. محمد عاطف احمد احمد، عماد أحمد حسن علي، محمد خلف قطب. (٢٠٢٤). الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير مهارات العناية بالذات لدى أطفال اضطراب التوحد. *مجلة دراسات في الإرشاد النفسي والتربوي*، ٢ (٧).
٢٠. منيب تهناني محمد عثمان منيب، محمود مصطفى عطية صالح، رحاب علام محمد علي. (2022). الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات الحياتية للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. *دراسات في التعليم الجامعي*، (٥٥).
٢١. نجلاء أبو الصوف سعادو (٢٠٢٢). مقياس المهارات الحياتية النفس-اجتماعية لدى اليافعين (palsy's): البناء وتقييم الخصائص السيكو مترية، *مجلة الروائر*. ٢ (٦).
22. Hallahan Daniel, P., Kauffman James, M., & Pullen Paige, C. (2009). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*.
23. -Ghalib, M. E. (2024). The Level of Daily Life Skills Among Mild Intellectual Disabilities and its Relations to Demographic Variables in Central Sudan-Gezira State, Sudan. *Migration Letters*, 21(S1), 512-528.
24. -Schneider, J. (2004). Teaching Life Skills: Connecting With the Real World. *EDUCATION CANADA-TORONTO-*, 44(1), 24-27.
25. Dallas, P. A. (2021). *The Experience of Early Childhood Teachers Who Work with Children with Special Needs and/or Behavioral Challenges in Nature and Outdoor Preschools: A Phenomenological Study*. Fielding Graduate University.
26. Farnham, M., & Mutrie, N. (1997). Research section: the potential benefits of outdoor development for children with special needs. *British Journal of Special Education*, 24,(1), 31-38.

استطلاع رأي المحكمين حول صلاحية: "مقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للمعاقين ذهنياً" (الصورة المبدئية)

الأستاذ الدكتور/..... حفظك الله...، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته تحية طيبة وبعد،،،، يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: "برنامج قائم على نظرية الاجتماعي لتنمية بعض المهارات الحياتية في البيئة الخارجية وخفض السلوك الانسحابي للمعاقين ذهنياً" وتحتاج عملية اتمامها بعض الأدوات والمقاييس ولذا تم إعداد مقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للمعاقين ذهنياً لإتمام ذلك.

وتعرف المهارات الحياتية في البيئة الخارجية إجرائياً: "بأنها تلك المهارات الأساسية التي يجب أن يتعلمها المعاق ذهنياً في البيئة الخارجية لكي يستطيع الوصول إلى درجة عالية من الاستقلالية والاعتماد على النفس" وتقاس هذه المهارات بالدرجة التي يحصل عليها في مقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية والمعد في هذا البحث. لذلك تم إعداد المقياس ذات بعد واحد ويحتوي على ٢٣ مفردة تشمل: مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية ومهارات العناية بالذات ومهارات الأمن والسلامة. برجاؤ التكرم بمعاونة الباحث بالاطلاع على المقياس وتحكيمه وإبداء الرأي في:

- ١- مدى دقة الصياغة اللغوية لمفردات المقياس.
- ٢- مدى مناسبة مفردات المقياس مع المصطلح العام والمكونات الفرعية.
- ٣- مدى مناسبة مفردات المقياس للأطفال المعاقين ذهنياً.
- ٤- إبداء ما ترونه مناسباً وملائماً وذلك بما يلي:
- أ- حذف أي عبارة غير مناسبة من وجهة نظركم.
- ب- إضافة أي عبارة ترونها مطلوبة.
- ت- تعديل أي فقرة من فقرات المقياس.
- ج- مدى صلاحية المقياس للتطبيق: (صالح - غير صالح)

مقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية

إعداد

باحث ماجستير
كلية التربية

الباحث / مصطفى محمود محمد العراقي منصور
قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة

النوعية- جامعة عين شمس

تحية طيبة وبعد..

الرجاء قراءة التعليمات:

الأستاذ الفاضل /

ولي أمر /

أرجو من سيادتكم تحديد مدي انطباق هذه العبارات علي ابنكم . وذلك بوضع علامة (صح) أمام العبارة تحت الاختيار الذي يتفق معها، فإذا كانت العبارة تنطبق تماماً ضع علامة (صح) تحت دائماً، وإذا كانت تنطبق عليه بعض الأحيان ضع علامة (صح) تحت أحياناً، أما إذا كانت العبارة لا تنطبق عليه نضع (صح) تحت نادراً، وذلك حتى نتمكن من التشخيص الصحيح لحالته، علماً بأنه ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، لكن المهم هو التحديد الدقيق لمدى انطباق العبارات علي الطفل، حتى نتمكن من تقديم البرنامج المناسب له لمساعدته، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المعلومات سرية للغاية ولن يتم استخدامها إلا بغرض البحث العلمي فقط.

- الرجاء اختيار فقط إجابة واحدة فقط أمام كل مفردة.

- كتابة البيانات الشخصية للطفل.

الاسم: تاريخ الميلاد:

السن: تاريخ التطبيق:

م	العبارة	التوافق		
		دائماً	أحياناً	أبداً
١	يركز انتباهه عند التحدث مع الأفراد.			
٢	يتصرف بشكل يدل على فهمه (أو بما يتناسب مع المواقف المختلفة).			
٣	يؤدي الحركات التي تتناسب مع التعبيرات اللفظية المختلفة مثل (الموافقة، الرفض، التذمر).			

٤	يمتلك القدرة اللفظية على عرض ما يريد أو يمكنه التعبير عن نفسه لفظيًا بشكل مباشر.		
٥	يمتلك القدرة اللفظية والمهارة اللازمة للتعبير عن نفسه والرد على الأسئلة البسيطة لفظيًا من خلال الجوال.		
٦	يستخدم كلمة "لو سمحت" عندما يريد شيئًا من أحد.		
٧	يتبع قواعد المكان الموجود فيه.		
٨	يمكنه التعامل مع البائع في السوبر ماركت.		
٩	يحترم دوره (يحترم دوره داخل مكان الألعاب) أو ينتظر في دوره لكي يحاسب الكاشير في السوبر ماركت).		
١٠	يطلب لنفسه الطعام الذي يحبه أو المشروب الذي يحبه.		
١١	يستطيع أن ينجز مهمة بسيطة داخل السوبر ماركت بمفرده.		
١٢	يستطيع استخدام الألعاب بشكل مستقل (يستطيع استخدام الترامبولين والمرجحة بشكل صحيح، يستطيع صعود سلم للصعود على لعبة التزلج).		
١٣	يستطيع استخدام المناديل بشكل صحيح عند الضرورة		
١٤	يغسل يده قبل تناول الطعام في المطعم		
١٥	يغسل يديه بعد الانتهاء من تناول الطعام.		
١٦	يضبط ملابسه باستخدام المراة.		
١٧	ينظف أنفه باستخدام المناديل عند الضرورة.		
١٨	يجفف يديه ووجهه باستخدام المناديل بعد الانتهاء من الحمام.		
١٩	يبصق في المنديل.		
٢٠	يمكنه عبور الطريق بمفرده.		
٢١	يجري باتزان.		
٢٢	يستطيع تجاوز عائقًا أمامه.		
٢٣	يجلس في المطعم أو الكافيه بشكل مناسب (يسحب الكرسي عند الجلوس ويقوم بتقديم الكرسي للأمام ليكون جسمه قريبًا من الطاولة).		



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2025) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (48) P (3)

October 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology