

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامي نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامي عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليلي (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للداسات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العاللي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

أ/ أسامة إدوارد

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٥٩٤٤٥٩٤ / ٢٠٢٦

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 2682 - 4353

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٥) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣)، العدد (٤٨)، الجزء الثالث

أكتوبر ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2025	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معاميل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معاميل "أرسياف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معاميل "أرسياف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معاميل "أرسياف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معاميل "أرسياف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معاميل "أرسياف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معاميل التأثير
"أرسياف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- التجاوزات المهنية والأخلاقية في معالجة الصحف الرقمية العربية والأجنبية لقضايا ذوي الاعاقة ورؤية القائمين بالاتصال للحد من نشرها

٧٩١

ا.د/ سلام أحمد عبده

د/ عبد الرحمن شوقي محمد

ا/ أحمد موسى عطية الكومي

- دوافع تعرض الأطفال ذوي صعوبات التعلم لمضامين قصص الأطفال على اليوتيوب

٨٢٩

ا.د/ سلام أحمد عبده

ا.م.د/ طه محمد طه بركات

د/ عبد الرحمن شوقي محمد

ا/ الفت اشرف احمد عبد الفتاح

- تفاعلية الإعلانات الرقمية بالمجلات الإلكترونية النسائية العربية وعلاقتها بتفضيلات المرأة المصرية (دراسة ميدانية)

٨٥٩

ا.د/ دينا فاروق أبو زيد

د/ داليا جمال محمد

ا/ ميرهام صبري أمين شتيوي

- جماليات الأستنسِل لبعض رموز الفن القبطي كمدخل لإثراء طباعة مكملات الأزياء المعاصرة

٨٨٧

ا.د/ ايمن رمزي حبشي

ا.د/ عبير عبد القادر إبراهيم

د/ نسمة احمد حمزة

ا/ أنجيليكا عادل جبرة

- دور الكمان الثاني في الحركة الأولى للرباعي الوتري رقم (٢) مصنف (٥) عند كارل نيلسين و الاستفادة منه للدارسين

٩١٥

ا.د/ أحمد سالم إبراهيم

ا.م.د/ مروة عمرو عبد المنعم

ا/ سلمى فوزي أبو العينين النجار

تابع محتويات العدد

- أثر التفاعل بين توقيت عرض التلميحات البصرية ونمط عرض المحتوى بتطبيق هاتف ذكي على تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير البصري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
٩٣٩ ا.م.د/ خالد محمود نوفل
د/ آيات أنور عبد المبدي
/إيمان على إسماعيل محمد
- فاعلية أنماط الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم ما قبل الجامعي بالأزهر الشريف
٩٨٥ ا.م.د/ خالد محمود حسين
د/ هنادي محمد أنور
/إ/ مصطفى محمد حسون محمد
- الخصائص السيكمترية لمقياس التوافق النفسي للأطفال المعاقين ذهنياً من وجهة نظر الأمهات
١٠٣٣ ا.د/ نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافي عبد الصمد
/إ/ شيماء عيد إبراهيم الشبراوي
- الخصائص السيكمترية لمقياس المهارات الحياتية في البيئة الخارجية للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية "من وجهة نظر الوالدين"
١٠٥١ ا.د/ نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافي عبد الصمد
/إ/ مصطفى محمود محمد العراقي
- الخصائص السيكمترية لمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم
١٠٧٩ ا.د/ نادية السيد الحسيني
د/ أيمن حصافي عبد الصمد
/إ/ هند رجب عوض

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم

١.د / نادية السيد الحسيني ^(١)

د / أيمن حصافى عبد الصمد ^(٢)

١ / هند رجب عوض ^(٣)

^(١) أستاذ علم النفس التربوى ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

^(٢) مدرس علم النفس التربوى ، قسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

^(٣) باحثة بقسم العلوم التربوية والنفسية والتربية الخاصة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم

أ.د/ نادية السيد الحسيني

د/ أيمن حصافي عبد الصمد

أ/ هند رجب عوض

ملخص:

يهدف البحث إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم، حيث تكون المقياس في صورته النهائية من (٢٧) مفردة موزعة على أربعة مكونات هي (التنظيم الذاتي، الإستقلالية، التمكين النفسي و تحقيق الذات) ، وتألفت العينة من (٣٧) تلميذ وتلميذة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الرابع،الخامس والسادس الابتدائي تراوحت أعمارهم بين (٩ : ١٢) سنوات

الكلمات الدالة : الخصائص السيكومترية، مهارات تقرير المصير، ذوي صعوبات التعلم.

Abstract:

Title: Psychometric Properties of the Self-Determination Skills Scale for Children with Learning Disabilities

Authors: Nadia Al-Husseini, Ayman Hasafy Abdel Samad, Hend Ragab Awad

The aim of the research was to verify the psychometric properties of the Self-Determination Skills Scale for Children with Learning Disabilities, where the scale in its final form consisted of (27) items distributed over four components (self-regulation, independence, psychological empowerment and self-actualization). The sample consisted of (37) male and female students with learning disabilities in the fourth, fifth and sixth grades of primary school, aged between (9: 12) years

Keywords: Psychometric properties, self-determination skills, learning disabilities.

المقدمة :

صعوبات التعلم أو كما تسمى الإعاقة الخفية يعد تعريفها و التعرف عليها تحدياً في حد ذاته نظراً لإختلاف محكات التعرف، و تنوع أدوات التشخيص للتعرف عليهم (الحاج، ٢٠١٩). مما يجعل أيضاً تحديد نسبة انتشارهم مهمة صعبة لكن نسبة الانتشار المعتمدة عالمياً بين (٢-٣ %) (الخطيب، ١٩٩٩) يتكاتف المجتمع والباحثين مع أسر الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة عامة ،و ذوي صعوبات التعلم خاصة لتطوير مهاراتهم بالقدر الكافي للإعتماد على أنفسهم ،والوصول لجودة حياتية عالية ،و الرفاهة الإجتماعية ويساعدنا على تحقيق هذه النتائج ووضع الخطط والبرامج التي تناسب كل فرد قياس هذه الخصائص، فيساعدنا القياس على جمع المعلومات اللازمة حتى نستطيع تقييم الخصائص أو السمات الشخصية للإنسان بهدف تحويل السمات والخصائص إلى درجات وإستخدام هذه الدرجات بحيث تدل على الأشياء والظواهر، أو إعطاءها تقديراً كمياً عن طريق مقارنتها بوحدة معيارية متفق عليها، وبناء عليه يتم تقييمها وتقييمها (عياد، صالح، ٢٠٢١)، وتظهر بعض الخصائص النفسية لذوي صعوبات التعلم في شكل إنخفاض تقدير الذات، والإستقلالية و عدم القدرة على إتخاذ القرار و تقرير المصير محل دراستنا الذي بدأ الاهتمام بها في مجال التربية الخاصة عام (١٩٩٥) في الولايات المتحدة الأمريكية حيث تم تصميم أول برنامج لتعليم وتعزيز مهارات تقرير المصير للطلبة ذوي الإعاقة، و ظهر الإهتمام الرسمي ببرامج تعليم تقرير المصير عام (١٩٩٨) (Wehmeyer & Schwartz, 1998) (الدوسري & بن سعيدان، ٢٠٢٢)، ولا يزال هذا الإهتمام حتى وقتنا هذا فنجد الدراسات الحديثة لعام ٢٠٢٤ تهتم بها وتسعى لعمل برامج لتحسينها منها دراسة (Aadmi-Laamech et al, 2024): ٢٠٢٤: السيد و محمد كرم، ٢٠٢٤: self-determination skills scale أن يصف قدرة الاطفال من ذوي صعوبات التعلم على إتخاذ القرارات ونظراً لحدثة المصطلح و أهميته يجعلنا في حاجة للمزيد من البحث والدراسة.

مشكلة البحث :

من واقع تعامل الباحثة مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم خلال ٨ سنوات في مراكز التخاطب المختلفة وحتى الآن وبعد الإطلاع على نتائج الدراسات السابقة والأطر النظرية التي أوصت بدراسة مهارات تقرير المصير مع عينة البحث وكذلك إدراجها أيضاً ضمن البرامج الفردية لهم و بعد أن وجدت أن هناك ندرة في مقاييس مهارات تقرير المصير لهؤلاء الأطفال خاصة المرحلة الابتدائية (حسب إطلاع الباحثة) و لذلك فإن الحاجة تدعو إلى تصميم مقياس يقيس مهارات تقرير المصير عند الأطفال بصفة عامة وللاطفال ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة . بالإضافة إلى بعض المبررات العلمية الآتية :

- أوضحت نتائج العديد من الدراسات لمهارات تقرير المصير أهمية بالغة في المخرجات التعليمية المرغوبة،و أن تنمية تقرير المصير يرتبط بالنجاح في مجالات الحياة الرئيسة مثل المدرسة والمنزل، والأسرة، والعمل والترفيه والقيادة، حيث يعزز تقرير المصير جودة الحياة النفسية والتي تتميز عن جودة الحياة الذاتية، حيث تتعلق بالإيجابية مثل القدرة على متابعة الأهداف، ونمو وتطور وإقامة علاقات إيجابية مع الآخرين مما ينعكس إيجاباً على فرص النجاح المستقبلية والخيارات المهنية وجودة الحياة الاجتماعية (وليد السيد & أحمد خليفة، ٢٠٢٤) ،ومن من الدراسات التي أشارت إلى فعالية برامج تقرير المصير مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في بعض المتغيرات المعرفية والنفسية ومن بينها متغيري الطفو الأكاديمي ،وجودة الحياة النفسية ،ودعم الاستقرار النفسي، والإنجاز الأكاديمي في دراسات كل من (إمام ، ٢٠١٧ ، : الجبالي ، ٢٠٢٠ : الزغبى ، ٢٠٢٠ : الدوسري & سعيدان ، ٢٠٢٢ السيد & خليفة، ٢٠٢٤).

- أظهرت العديد من الدراسات والبحوث السابقة أن درجة امتلاك التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لمهارات تقرير المصير تميل إلى الانخفاض أو التوسط في دراسات كل من (الحمادي & ربابعة، ٢٠٢٠ : الدوسري & سعيدان ، ٢٠٢٢).

- أوصت العديد من الدراسات بإجراء دراسات لتنمية مهارات تقرير المصير (M. Burke et al, 2024: Shorgan et al, 2021 : خطاب، ٢٠٢٠).

- عدم اتفاق العديد من الدراسات التي قامت بإعداد مقاييس على أبعاد ومكونات مهارات تقرير المصير، ومنها دراسة (Shogren et al, ٢٠١٧، حنان علي، ٢٠٢٣: الدوسري & بن سعيدان، ٢٠٢٢)

وفي ضوء ما تقدم يمكن القول أن حاجتنا لتحديد مستوى مهارات تقرير المصير عند الاطفال من ذوي صعوبات التعلم تجعلنا في حاجة لمقياس لها ما نظن أنه يمكن تحقيقه من خلال هذا البحث ،ويمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي :

س: ما الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم ؟ وتتفرع منه الأسئلة الآتية :

السؤال الأول : ما دلالة مؤشرات الاتساق الداخلي للدرجة الكلية لمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم علي عينة من الاطفال في الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ؟

السؤال الثاني: ما دلالة معاملات الثبات للدرجة الكلية لمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم لدى عينة البحث من ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ؟

السؤال الثالث: ما دلالة مؤشرات معامل الصدق للدرجة الكلية لمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم لدى عينة البحث من ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى :

إعداد وبناء مقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم لدى عينة البحث من ذوي صعوبات التعلم في الصفوف الدراسية الرابع، الخامس والسادس الابتدائي .

التحقق من الخصائص السيكمترية من ثبات وصدق لمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم لهم.

أهمية البحث:

تظهر أهمية البحث الحالي في الأهمية النظرية و الأهمية التطبيقية:

أولاً: الأهمية النظرية:

تكمن الأهمية النظرية للبحث في المساهمة كإضافة للأدبيات الموجودة حول مهارات تقرير المصير والتي قد يستفيد منها الباحثين في إجراء المزيد من البحوث التجريبية المستقبلية. كما يمكن أن يساعد نتائج هذا البحث في تحسين الأطر النظرية لمهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم لدى عينة البحث من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية .

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تظهر الأهمية التطبيقية في :

- تزويد المكتبة العربية بمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية و مكوناته (التنظيم الذاتي، الإستقلالية، التمكين النفسي و تحقيق الذات)

- قد يمهد البحث الحالي إجراء مزيد من الدراسات التجريبية في هذا المجال على هذا المتغير بوصفه متغير حديث نسبياً بالنسبة لسن العينة التي يمكن أن تواجه تحديات كبيرة في المستقبل .

- كما يمكن إثراء المكتبة السيكمترية العربية والمصرية بهذا المقياس .

التعريفات الإجرائية لمتغيرات البحث:

مهارات تقرير المصير وتعرف إجرائيا بأنها مجموعة المهارات التي تتمثل في تنظيم الطفل لذاته باستقلالية وتمكينه النفسي لتحقيق ذاته واتخاذ القرارات المصيرية بشكل مستقل بما يتناسب مع قدراته للوصول لأهدافه و تحقق له حياة افضل, ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في مقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم والمعد قي هذا البحث

ويمكن تعريف مكونات مهارات تقرير المصير إجرائيا كالتالي :

١- التنظيم الذاتي : الجهود التي يبذلها الفرد لتحديد رغباته وافكاره وطرق الوصول اليها وتقييمها وتقويمها.

٢- الإستقلالية : القدرة على فعل الأشياء بشكل منفرد وتحمل مسؤولية صنع و إتخاذ القرار المناسب لقدرات الطفل.

٣- التمكين النفسي : حق الطفل في تحديد أهدافه التي تتفق مع معايير،أفكاره،لتمثل حافزه وذلك ليحققها ويتوقع الوصول لها.

٤- تحقيق الذات : معرفة الطفل لقدراته وتحديد مواطن القوة ،والضعف ،ومحاولة الوصول لأقصى قدرة لديه.

الاطار النظري ودراسات سابقة:

المحور الأول: مهارات تقرير المصير :

ظهر مفهوم تقرير المصير عام (١٩٨٨) حينما بادر مكتب التربية الخاصة وخدمات التأهيل الأمريكي إلى إدخال تقرير المصير في ميدان التربية الخاصة وتمثل الهدف في السماح للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة بالمشاركة الفعالة في المجتمع الذي يعيشون فيه، سواء كانت هذه المشاركة اجتماعية أو اقتصادية (Karvonen, et al 2004) , كما يعد تقرير المصير مفهوماً مهماً في علم النفس

لأنه يلعب دوراً كبيراً في الصحة النفسية والرفاهية وقد نشأ هذا المفهوم مع نظرية تقرير المصير على يد علماء النفس Richard Ryan & Edward Dickey عام (١٩٨٥) حيث قاموا بتطوير نظرية التحفيز التي تشير إلى أن الناس تدفعهم الحاجة إلى النمو وتحقيق الإنجازات.

يعرف وليد السيد (٢٠٢٤) تقرير المصير بأنه مجموعة من المعارف والأساليب الداخلية والمهارات والمعارف التي تمكن الفرد من إيجاد القرار المناسب الذي يساعده على التوصل لإيجاد نتائج مرضية لذاته، وتقديم حلول للصعوبات التي يواجهها، وكذلك تحقيق آماله وطموحاته بشكل مستقل عن اختيارات الآخرين.

يعرف Wehmeyer (1999) تقرير المصير بأنه القرارات الداخلية التي تمكن الفرد و تسهل سلوكيات التوجه نحو الهدف وتنظيم الذات والمشاركة والإستقلالية في تحديد توجهاته واختياراته، واتخاذ القرارات التي تحقق نوعية حياة أفضل دون تدخل أي مؤثر خارجي غير مبرر من خلال مجموعة من المهارات مثل: مهارة الاختيار، واتخاذ القرار، وحل المشكلات، ووضع وتحديد الأهداف، وتنظيم، وإدارة الذات، والدفاع عن الحقوق، والوعي ومعرفة الذات .

بعض النماذج و النظريات المفسرة لتقرير المصير :يوجد بعض من النظريات التي قامت بتفسير مفهوم تقرير المصير ومنها:

نظرية تقرير المصير (SDT) (١٩٨٥)، Richard & Edward Dickey,

Ryan

نظرية التقييم المعرفي (CET) (1966)، Richard Lazarus,

نظرية القوة السببية (٢٠١٥)، Karrie A. Shogren,

النموذج الوظيفي لتقرير المصير (1999)، Wehmeyer,

ويتبنى الباحثون في هذا البحث نموذج Wehmeyer لقياس مهارات تقرير المصير ،وسوف نقوم بعرضه بإيجاز الا إن هناك مجموعة من الاسباب و المبررات العلمية لاختيار هذا النموذج ومنها:

- يعد نموذج من أشهر النماذج المفسرة لمهارات تقرير المصير .
- يعتبر الأكثر إستخداما في برامج تحسين مهارات تقرير المصير (حسب اطلاع الباحثة).
- قام Wehmeyer عام (1992) بفحص الأدب النفسي والتربوي لاقتراح تعريف أولي لتقرير المصير لاستخدامه في التربية الخاصة.
- كما تعتبر من أكثر النماذج وضوحا في عرض متغيراتها ومكوناتها (الإستقلالية،تنظيم الذات ،التمكين النفسي،وتحقيق الذات) والتي تتناسب مع الخصائص النفسية والاجتماعية لعينة الدراسة.
- تم تطويره وإعادة صياغته على يد (Karrie A. Shogren et al) عام (2015).

تعريف Wehmeyer (1999) تقرير المصير بأنه القرارات الداخلية التي تمكن الفرد وتسهل سلوكيات التوجه نحو الهدف وتنظيم الذات والمشاركة والإستقلالية في تحديد توجهات لحياته واختياراته واتخاذ القرارات التي تحقق نوعية حياة أفضل دون تدخل أي مؤثر خارجي غير مبرر

مكونات مهارات تقرير المصير:

و حسب هذا النموذج هناك عدداً من المكونات أو الخصائص الأساسية لتقرير المصير، تتمثل في (الإستقلالية، تنظيم الذات ،التمكين النفسي،وتحقيق الذات)، ويجب أن تعكس تصرفات الفرد وسلوكياته تلك المكونات مجتمعة ولو بدرجات متفاوتة، فكل خاصية من تلك الخصائص لها أهميتها في تقرير المصير لدى الفرد ولكنها في نفس الوقت ليست كافية بمفردها للقيام بسلوك تحديد المصير.

التنظيم الذاتي: تكمن مهارات التنظيم الذاتي لدى الأشخاص في عدد من السلوكيات والخصائص المرتبطة بالتكيف الناجح مع جميع مجالات الحياة ، والقدرة على التعبير الشفهي عن الاحتياجات والأفكار، والقدرة على التركيز، ونشر الحماس تلقائياً، والفضول بشأن الأنشطة الجديدة، والقدرة على التقليل من الاندفاعية، واتباع التعليمات، والقدرة على أخذ الدور في الحوار، ومراعاة مشاعر الآخرين

الإستقلالية: ومعنى ذلك أن الشخص يميل إلى البيئة التي تحفز الدافع الداخلي لديه، والتي تحمل طابع التحدي الذي يزوده بالتغذية الراجعة، وتتضمن أيضاً درجة عالية من الخبرة في الاختبار في بدء السلوك وتنظيمه

التمكين النفسي: هو شعور ذاتي نابع من داخل الشخص، ومستمر لا يتوقف، حيث إنه يمكن إدراكه بنسب ودرجات مختلفة بين الأشخاص، وليس موجوداً أو غير موجود لديهم، وإن رؤية الشخص لنفسه وإدراكه لأهمية عمله الذي يقوم به، تكون بداية التمكين النفسي التي تساعد على الكفاءة في تحقيق أهدافه وتوجهاته نحو الحياة بشكل عام، والحياة المهنية على وجه الخصوص

تحقيق الذات: هو قمة هرم الحاجات عند ماسلو إذ تعبر عن رغبة الشخص في تحقيق قدراته وإمكاناته، وتتمثل في ميل الشخص إلى تطوير نفسه، واستغلال إمكاناته الكامنة، والسعي للوصول إلى كل ما يمكنه الوصول إليه .(الدوسري & بن سعيدان, ٢٠٢٣)

المحور الثاني: قياس وتشخيص مهارات تقرير المصير:

يوجد عدة مقاييس لقياس مهارات تقرير المصير ،و منها:

مقياس تقرير المصير من AIR - إصدار المراهقين : مقياس تقرير ذاتي للطلاب لتقرير المصير مصمم في المقام الأول للإستخدام من قبل المراهقين ذوي الإعاقات المعرفية والتنموية مقسم إلى مكونين هم (الفرصة والقدرة) حيث تشير القدرة إلى معرفة الطالب وقدراته وإدراكاته التي تمكنه من تقرير مصيره بنفسه. تشير

الفرصة إلى فرص الطالب في استخدام معرفته وقدراته. ويكون من (٢٤) عبارة تقييمية و (٤) اسئلة مفتوحة. (he American Institutes for Research) in collaboration with Teachers College, Columbia (AIR)& University in New York City (1994,

مقياس تقرير المصير Arc's: المقياس موجه للفئة العمرية من (١٤ ل ٢١) عامًا من ذوي الإعاقة وتقسم على أربعة مجالات رئيسية لقياس (التنظيم الذاتي - الإستقلالية - التمكين النفسي - تحقيق الذات) ويتكون في صورته الاصلية من (٧٢) عبارة تقييمية (Michael L. Wehmeyer, 1995)

تعد هذه المقاييس من أحدث المقاييس لقياس مهارات تقرير المصير، وتتميز بدقتها وموثوقيتها في التقييم وقدرتها على تحديد مستوى مهارات تقرير المصير عند المراهقين وليس الفئة العمرية لعينة التلاميذ بالبحث .

المحور الثالث: فئة صعوبات التعلم :Learning Disabilities

يعتبر هذا المصطلح من المصطلحات الحديثة نوعاً ما وظهر على يد KirK.S صاموئيل كيرك عام (١٩٦٣) حيث استعرض مشكلة الأفراد الذين يعانون من مشاكل في التعلم مقارنة بمستوى أقرانهم بالرغم أنهم لا يعانون من مشكلات سمعية أو حسية أو بصرية أو لمسية ويتمتعون بنسبة ذكاء عادية (الحاج، ٢٠١٩، ص ٩)

تعريف صعوبات التعلم عند كيرك: " تأخر أو اضطراب أو تخلف في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام، اللغة ، القراءة ، التهجئة ، الكتابة ، أو العمليات الحسابية نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو اضطراب عاطفي أو مشكلات سلوكية. ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي أو تخلف عقلي أو حرمان ثقافي".

وعرفها الفيدرالي الأمريكي لصعوبات التعلم (٢٠١٢) بأنها اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الإستماع، التفكير، الكلام، القراءة ، الكتابة (الإملاء، والتعبير، والخط) ، والرياضيات ، والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري أو غيرها من أنواع العوق أو ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية."

يمكن تصنيف الخصائص الرئيسية للطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعلم ، ضمن خمس مجموعات من الخصائص ، وذلك كما يلي:

١. صعوبات في التحصيل الدراسي.

٢. صعوبة في الإدراك الحسي والحركة.

٣. اضطرابات اللغة والكلام.

٤. صعوبات في عمليات التفكير.

٥. خصائص سلوكية.

المحور الرابع: دراسات قامت بإعداد مقاييس مهارات تقرير المصير :

هدفت دراسة أيمن سالم (٢٠١٨) إلى الكشف عن الخصائص السيكمومترية لمقياس تقرير المصير (ARC) لدى المراهقين ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد تكونت عينة البحث الإجمالية من ٣٠٠ مراهق ومراهقة (١٥٠) من ذوي الإعاقة الفكرية، و(١٥٠) من ذوي اضطراب توحد من المدارس الحكومية والمراكز الخاصة بمحافظة القاهرة وبنى سويف والقليوبية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ وتكون المقياس من (٧٢) مفردة مقسمة على أربعة مكونات: الاستقلال (٣٢) بندا، تنظيم الذات (٩) بنود، التمكين النفسي (١١) بنداً و تحقيق الذات (١٥) بندا تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات الارتباط أبعاد تقرير لمصير والدرجة الكلية للمقياس باستخدام معامل بيرسون وكانت كلها دالة عند مستوى

(٠.٠١) فبلغ بُعد الإستقلالية (٠.٩٢٤) وُبُعد تنظيم الذات (٠.٨٠٢) وُبُعد التمكين النفسي (٠.٨٩٥)، ولحساب معامل الثبات استخدم الباحث طريقة الفا كرونباخ وبلغ (٠.٩٧٨) وُبُعد تحقيق الذات (٠.٨١٣) وتم حساب معاملات الثبات بحساب التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان وبلغت (٠.٩٦١) وبمعادلة جتمان وبلغت (٠.٩٤٨) أظهرت نتائج البحث صلاحية مقياس تقرير المصير في نسخته المصرية المعدلة لتشخيص وقياس مستوى تقرير المصير لدى فئات البحث من المراهقين ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد.

هدفت دراسة (بن سعد الدوسري, مبارك & سعد بن سعيدان, سارة، ٢٠٢٢) إلى التعرف على درجة امتلاك الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية المهارات تقرير المصير، وعلاقة امتلاكهم لمهارات تقرير المصير بالإنجاز الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية من ذوي صعوبات التعلم، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، ومقياس أركس لمهارات تقرير المصير The Arc's Self-Determination Scale كأداة لجمع البيانات حيث تم الابقاء على (٧٢) عبارة من المقياس الاصلي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٧) طالبا من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض . كانت أبعاد مهارات تقرير المصير الاربعة (الإستقلالية، التنظيم الذاتي، التمكين النفسي، وتحقيق الذات)، و تم حساب الثبات باستخدام معاملات ألفا كرونباخ بلغت (٠.٩٢)، وحساب معاملات إرتباط العبارات بالأبعاد التابعة لها التي كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) وتراوحت بين (٠.٨٧٦:٠.٦٥٤)، وكشفت معاملات إرتباط الأبعاد بالمتوسط العام للمقياس إرتباطات دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) وبلغت لُبُعد الإستقلالية (٠.٩٦٥)، بُُعد التنظيم الذاتي (٠.٧٣٣)، بُُعد التمكين النفسي (٠.٧٢٨)، و بُُعد تحقيق الذات بلغ (٠.٧١٩) مما يدل على صدق بنائي عالي الأبعاد المقياس، فالعبارات المرتبطة بالمتوسط الكلي الاستجابات البعد، تعد عبارات صادقة تقيس ما

وضعت لأجله، وتوصلت الدراسة إلى إن درجة امتلاك الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية المهارات تقرير المصير بشكل عام كان متوسطاً.

هدف بحث حنان على (٢٠٢٣) إلى التعرف على مستوى مهارات تقرير المصير، والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية، وتكونت عينة البحث من (١٢٣) طالبا وطالبة من ذوي الإعاقة العقلية، بواقع (٦١) طالبا، و (٦٢) طالبة، وتم إعداد مقياسين أحدهما هو مقياس مهارات تقرير المصير لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية، تكون المقياس من ٢٠ مفردة مقسمة بالتساوي على الأبعاد الخمسة للمقياس وهم مهارة (الإستقلالية، تحديد الاهداف، اتخاذ القرار، التنظيم الذاتي والاختيار) . تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه، وقد تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠.٨٢٥-٠.٨٨٧) لبُعد الإستقلالية، وما بين (٠.٧٥٩-٠.٨٨٢) لبُعد تحديد الأهداف وتحقيقها، وما بين (٠.١٠٩ - ٠.٧٨٨) لبُعد اتخاذ القرارات، وما بين (٠.٥٤٤-٠.٧٩٦) لبُعد التنظيم الذاتي، وما بين (٠.٧٨٧-٠.٨٣٢) لبُعد الاختيار. كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ككل، وقد بلغ معامل الارتباط لبُعد الإستقلالية (٠.٧٦٩)، ولبُعد تحديد الأهداف وتحقيقها (٠.٧٩٥)، ولبُعد اتخاذ القرارات (٠.٨١٩) ولبُعد التنظيم الذاتي (٠.٨٠٦)، ولبُعد الاختيار (٠.٨١١)، وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٠١)، مما يدل على تمتع عبارات المقياس، وأبعاده بدرجة مرتفعة من الاتساق الداخلي، كما تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق معادلة ألفا كرونباخ، و تراوحت (١.٨٣٠) مما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات، وتم حساب معاملات الثبات بحساب التجزئة النصفية بمعادلة جتمان وبلغت (٠.٨٣٠)

دراسة (٢٠١٧) Shogren et al , لإكتشاف صدق وثبات نموذج إختبار تقرير المصير للطلاب SDI-SR الذي تم تصميمه للمراهقون من ذوي الاعاقات وغير ذوي الاعاقة على عينه تتكون من (٣١١) مراهقا (ن = ١٧٦) من ذوي

الإعاقات وتم تحديدهم بأنهم يعانون من إعاقة عقلية أو صعوبات التعلم و(ن) = ١٣٥) من غير ذوي الإعاقة الذين تتراوح أعمارهم بين (١٢ : ٢٢) عامًا (م = ١٦.٩؛ انحراف معياري = ٢.٦ عامًا). حيث تكون من (٥٠) مفردة مقسمة على ثلاثة مكونات (الفعل الإرادي- الفعل الفاعل- معتقدات التحكم في الفعل) وكانت الارتباطات الكامنة التي تم الحصول عليها من نموذج الثبات القوي مهمة، حيث تراوحت من (٠.٨١ - ٠.٩٤) لمجموعة الإعاقة ومن (٠.٩١ - ٠.٩٩) لمجموعة غير ذوي الإعاقة تم حساب مؤشرات الثبات، وتراوحت معاملات ألفا وأوميغا من (٠.٦٠ - ٠.٨٧) للطلاب ذوي الإعاقة ومن (٠.٤٦ - ٠.٨٥) للطلاب من غير ذوي الإعاقة.

دراسة (٢٠٢٢) Heri Yusuf Muslih et al هدفت هذه الدراسة إلى تطوير إستبانة لقياس تقرير المصير للطلاب والتحقق من صحته، وشارك فيها ٤٠٦ طلاب جامعيين، منهم ٧٨ من الذكور و٣٢٨ من الإناث، تتراوح أعمارهم بين (٢٠:٢٤) عامًا في جامعة بنديكان إندونيسيا تكونت مفردات المقياس من (١٧) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد: (الاستقلال، الكفاءة، الارتباط). تم حساب معامل الثبات بإستخدام طريقة الفا كرونباخ حيث بلغت (٠.٩٦) وتم حساب معامل الارتباط بين المفردات باستخدام معادلة بيرسون حيث بلغت (٠.٩٤) وتعتبر تلك القيم عن ثبات المقياس .

محددات البحث:

تقتصر وتتحدد نتائج البحث في ضوء عدة محددات من أهمها:

موضوع البحث: يتمثل في مهارات تقرير المصير بمكوناته والتي تقتصر على أربع مكونات وهي (الإستقلالية، وتنظيم الذات والتمكين النفسي، وتحقيق الذات

أداة البحث: وتتمثل في مقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم إعداد/ الباحثة

عينة البحث: تتألف عينة البحث من (٣٧) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ، ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢) عاما، وتتراوح نسب ذكائهم بين (٩٠-١١٠) على اختبار مصفوفات رافن

منهج البحث: يعتمد البحث على المنهج الوصفي والمتمثل في البحث وإعداد أداه في متغير البحث مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم والتحقق من خصائصه السيكمترية.

الإطار الزمني: يتحدد الإطار الزمني لهذا البحث بثلاثة شهور فبراير و مارس وابريل لسنة ٢٠٢٤ وهي فترة إعداد و تطبيق المقياس والتحقق من خصائصه السيكمترية

الإطار المكاني: تم تطبيق أداة البحث (مقياس مهارات تقرير المصير) بأكاديمية كيدز بمحافظة القليوبية

الأسلوب الإحصائي: طبقاً لطبيعة البحث الحالي تتحد الاساليب الاحصائية وهي المتوسطات الانحرافات المعيارية، ومعاملات الثبات (ألفا لكرونباخ، وأوميغا Omega s'McDonald، والتجزئة النصفية مع التصحيح من أثر التجزئة بمعادلة سيبرمان براون، وبمعادلة جتمان (الاتساق ، والصدق) الداخلي بمعاملات الارتباط .

عينة البحث: تألفت عينة البحث من (٣٧) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢) عاما بهدف التحقق من الخصائص السيكمترية للمقياس ، بمتوسط عمري قدرة () سنة وانحراف معياري قدرة () سنة.

مقياس مهارات تقرير المصير للأطفال من ذوي صعوبات التعلم (إعداد / الباحثة)

وصف المقياس: يهدف إلى تشخيص وقياس مهارات تقرير المصير للأطفال من ذوي صعوبات التعلم ويتألف في صورة الأولية من (٣٨) مفردة تتدرج تحت أربعة مقاييس فرعية لقياس (التنظيم الذاتي، الإستقلالية، التمكين النفسي و تحقيق الذات) ،وتتم الاستجابة على للمفردات من خلال تدرج ثلاثي التقديرات وفقاً لطريقة ليكرت الثلاثية هي، دائماً (٣) ، أحياناً (٢) ، أبداً (١) ، ويتطلب من التلميذ قراءة العبارة جيداً ووضع علامة صح على الاختيار الذي يتفق مع استجابته ورغبته، وتعني الدرجة المرتفعة ارتفاع مستوى امتلاك الأطفال لمهارات تقرير المصير ، والعكس صحيح،

إجراءات إعداد أداة البحث: قامت الباحثة بإعداد مقياس مهارات تقرير المصير للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم : إعداد المقياس مر بعدة مراحل وخطوات للوصول إلى صورته النهائية من خلال مجموعة من الإجراءات يمكن إجمالها فيما يلي :

المرحلة الأولى: بالإطلاع على الدراسات السابقة تم استقراء ودراسة الأدبيات من أطر نظرية وتحليل النظريات والدراسات والأبحاث السابقة العربية ،و الأجنبية التي تناولت مهارات تقرير المصير ، بهدف الفهم الأعمق لوضع تعريف إجرائي له، قابل للقياس والملاحظة، بالإضافة إلى تحديد و الكشف عن مكوناته وصياغة مفرداته. ويوضح جدول (١) بعضاً من هذه الدراسات السابقة التي تم الاطلاع عليها:

جدول (١) روافد بناء مقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم

المكونات	الباحث
مكونات مقياس مهارات تقرير المصير الأكثر شيوعاً	
ARC'S ويتضمن أربعة مكونات فرعية الإستقلالية، اتخاذ القرار، التمكين النفسي و تحقيق الذات	Michael Wehmeyer et al (1995)
Air's ويتضمن ثلاثة مكونات التفكير و الفعل والتعديل	Jean M.wolman et al (1997)
SDI-SR ويتضمن (الفعل الإرادي- الفعل الفاعل- معتقدات التحكم في الفعل)	Shogren et al , (٢٠١٧)

المرحلة الثانية: تم الإطلاع على بعض المقاييس السابقة لتحديد مكونات المقياس وبالإطلاع على المقاييس السابقة في مهارات تقرير المصير وفي ضوء ذلك

قامت الباحثة بتحديد أربع مكونات لمهارات تقرير المصير (التنظيم الذاتي - الإستقلالية - التمكين النفسي - تحقيق الذات) هم الأكثر مناسبة وملائمة لطبيعة وخصائص العينة.

المرحلة الثالثة: صياغة مفردات وتعليمات المقياس وتحديد بدائل الاستجابة :

أ- صياغة مفردات المقياس : وفقاً للتعريف الإجرائي المصاغ والخاص بكل مكون، تم مراعاة الاعتبارات الآتية عند صياغة مفردات الاختبار: أن تتسم بالوضوح والبساطة، مصاغة باللغة العربية سهلة و لا توهي بالاستجابة المناسبة من خلال عدم استخدام ألفاظ مثل (يجب، ينبغي، لا يجب ، جميع، كل، من الضروري...الخ)، و تتلائم مع خصائص العينة، و لا تبدأ بكلمات نفي (لا، لن، لم)، و عدم استخدام كلمات مقابلة لعملية الاستجابة مثل (عادة، غالباً، أحياناً، وأن تكون المفردة قصيرة قدر الإمكان.

ب - تحديد بدائل الاستجابة: تم بناء المفردات بإتباع طريقة ليكرت "Type -Likert"، لسهولة فهمه وتمييزه من قبل التلاميذ ، بالإضافة إلى سهولة التطبيق والتصحيح والمعالجة الإحصائية لنتائجه، وفقاً لصيغة التدرج الثلاثي للاستجابة (دائماً، أحياناً، أبداً)، لذلك فقد أكد المحكمين للباحثة أن صيغة التدرج الثلاثية للاستجابة هي أنسب الصيغ باعتبارها أكثر ملائمة .

ج- صياغة تعليمات المقياس: تم صياغة تعليمات المقياس بحيث تكون في واضحة لا تتأول بأكثر من طريقة و التأكيد على حرية المفحوصين وسرية استجاباتهم، وتمكن التلاميذ من الإجابة بطريقة سهلة وبدون الرجوع إلى الفاحص .

المرحلة الرابعة:

تحكيم المقياس: تم تحكيم المقياس الصورة الأولية من خلال العرض على المحكمين ، ويعرض ذلك في صدق المقياس بالتفصيل .

المرحلة الخامسة:

تقدير الدرجة على المقياس: تم التصحيح في ضوء المفردات لتأخذ كل مفردة ثلاثة بدائل: (دائماً، أحياناً، أبداً)، ويوضح جدول (٢) توزيع الدرجات للمفردات الإيجابية للمقياس.

شدة الاداء	نوع العبارة		
	أبداً	أحياناً	دائماً
الدرجة الكلية للمفردات	١	٢	٣

ويلاحظ من جدول (٢) أن المفردات تحصل على الدرجات (٣، ٢، ١) على التوالي وبذلك تنحصر الدرجة الكلية على المقياس

المرحلة السادسة:

التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم : بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسة الرهنة متمثلة في (المرغوبة الاجتماعية)، أي تجنب المفحوص اختيار الاستجابة المستحسنة اجتماعياً، وحساب (القدرة التمييزية) للسمة، وتوفير خاصيتي (الثبات و الصدق) للمقياس، تم تطبيق المقياس على عينة سيكومترية أساسية قوامها (٣٧) تلميذ وتلميذة بمتوسط عمر قدره (١١.٠٣) سنة وانحراف معياري قدرة (٠.٧٦٣) و قد حسب معامل الصدق و الثبات بعدة طرائق، ونوضح فيما يلي الخصائص السيكومترية للمقياس : أولاً: الاتساق الداخلي: وذلك وفقاً لما يلي :نتائج السؤال الأول: ما دلالة مؤشرات الإتساق الداخلي لمقياس مهارات تقرير المصير ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب الاتساق الداخلي بإيجاد معاملات بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس ككل، كما تم إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي إليه هذه المفردة، بالإضافة إلى إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل مكون والدرجة الكلية للمقياس، وتظهر هذه الخطوات فيما يلي :

أ- الاتساق الداخلي للمقياس ككل (إرتباط المفردة بالدرجة الكلية): تم

حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بعد حذف العبارات التي لها معامل ارتباط غير الدالة، وباعتبار الدرجة الكلية محك داخلي، ويوضح جدول (٣) قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية لمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال من ذوي صعوبات التعلم

جدول (٣) قيم معامل ارتباط درجة المفردة بالدرجة الكلية لمقياس مهارات تقرير المصير للأطفال من ذوي صعوبات التعلم

الدرجة الكلية لمقياس مهارات تقرير المصير							
المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
a1	0.476**	a14	0.432**	a21	0.667**	a30	0.482**
a2	0.413*	a15	0.581**	a22	0.535**	a31	0.404*
a3	0.446**	a16	0.455**	a24	0.444**	a34	0.413*
a5	0.397*	a17	0.606**	a25	0.367*	a35	0.475**
a8	0.481**	a20	0.582**	a26	0.362*	a36	0.423**
a9	0.452**			a27	0.389*	a37	0.452**
a10	0.465**			a29	0.538**		
a11	0.514**						
a12	0.600**						

ويتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط قد تراوحت بين (0.667-0.362) وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) المفردات أرقام عدا (٤،٦،٧،١٣،١٨،١٩،٢٣،٢٨،٣٢،٣٣،٣٨) تم حذفهم من المقياس ليصبح (27) مفردة بدل من (٣٨) مفردة

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية لمكون التنظيم الذاتي لمقياس مهارات تقرير المصير

رقم المفردة	المفردة	معامل الارتباط
a1	أبحث عن الطريقة المناسبة لتنفيذ هدفي	0.535**
a2	أتعلم طرق مختلفة لأصل لأهدافي	0.473**
a3	أبادر لمساعدة زملائي	0.628**
a5	أتحدث مع المعلمين عن أفكار بيبي	0.512**
a8	أعبر عن استيائي عند التمر داخل الفصل	0.558**
a9	أخصص وقت للحوار مع زميلي المفضل	0.593**
a10	أقيم ادائي	0.494**
a11	أتعلم من أخطائي	0.605**
a12	أقبل الرأي الآخر	0.553**

ويتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت لمكون التنظيم الذاتي بين (٠.473-٠.628) وكانت معظمها دالة إحصائياً ماعدا المفردات (٤-٧) (٧-٦)

٢- معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية لمكون الإستقلالية من مقياس مهارات تقرير المصير، ويوضح ذلك جدول (٥) جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية لمكون الإستقلالية من مقياس مهارات تقرير المصير

رقم المفردة	المفردة	معامل الارتباط
a14	أضع خطة بديلة	0.473**
a15	أتعامل مع المستجدات التي تواجهني	٠.605**
a16	لدي الحرية في ترتيب مهامي المنزلية	٠.681**
a17	أشارك في الأنشطة المدرسية المفضلة	٠.736**
a20	أنهي أهدافي في الوقت المحدد	٠.396*

ويتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت لمكون الإستقلالية بين (0.396-0.736) وكانت معظمها دالة إحصائياً ماعدا المفردات (١٣-١٨) (١٩)

٣- معاملات الارتباط بين الدرجة المفردة والدرجة الكلية لمكون التمكين النفسي من مقياس مهارات تقرير المصير، ويوضح ذلك جدول (٦) جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية لمكون التمكين النفسي لمقياس مهارات تقرير المصير

رقم المفردة	المفردة	معامل الارتباط
a21	أبدأ الهدف الجديد بسرعة	٠.754**
a22	أنفذ خطتي من السهل إلى الصعب	٠.584**
a24	أحدد أهدافي بناء على إمكانياتي	٠.552**
a25	أشعر بالسعادة عند اقتراب تحقيق هدفي	٠.514**
a26	يتضامن معي زملائي وقت الضيق	٠.502**
a27	أقدر إمكانياتي	٠.472**
a29	أنا راضي عن نفسي	٠.595**

ويتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت لمكون التمكين النفسي بين (0.472-0.754) وكانت معظمها دالة إحصائياً ماعدا المفردات (23-28)

٤- معاملات الارتباط بين الدرجة المفردة والدرجة الكلية لمكون تحقيق الذات من مقياس مهارات تقرير المصير، ويوضح ذلك جدول (٧)

جدول (٧) قيم معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية لمكون تحقيق الذات لمقياس مهارات تقرير المصير

رقم المفردة	المفردة	معامل الارتباط
a30	دوري مهم في الفصل	0.573**
a31	أعرف عيوبي	0.643**
a34	أعرف ما أنا بارع فيه	0.675**
a35	تحقق أهدافي خططي المستقبلية	0.421**
a36	اسررتي تقدر مجهوداتي لتحقيق أهدافي	0.567**
a37	يشجعني زملائي للانتهاء من أهدافي	0.493**

ويتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت لمكون تحقيق الذات بين (0.421-0.675) وكانت معظمها دالة إحصائياً ماعدا المفردات (٣٢-٣٨)

ب -إرتباط المكون بالدرجة الكلية: كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مكون من المكونات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح ذلك جدول (٨).

جدول (٨) قيم معامل ارتباط بين درجة كل مكون من المكونات الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

المكونات	التنظيم الذاتي	الاستقلالية	التمكين النفسي	تحقيق الذات
معدلات الارتباط	٠.٨٥٥**	٠.٨٢٦**	٠.٨٣٢**	٠.٦٨١**

كما يتضح من جدول (٨) أن معاملات الإتساق الداخلي لمكونات المقياس تراوحت بين (٠.٦٨١ - ٠.٨٥٥) وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى معاملات ارتباط مقبولة بين المكونات والدرجة الكلية للمقياس.

ثانيا طرق حساب معاملات الثبات :

نتائج السؤال الثاني: ما دلالة معاملات الثبات لمقياس مهارات تقرير المصير لدى عينة البحث من الاطفال ذوي صعوبات التعلم ؟ و للإجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات الثبات لمقياس بعدة طرق كما يلي :

أ- معامل ثبات ألفا لكرونباخ **Alpha Cronbach** : تم حسب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ، بعد حذف كل مفردة من مفردات المقياس وذلك للدرجة الكلية لمقياس مهارات تقرير المصير ومكوناته، ويوضح جدول (٩) هذا الإجراء .

جدول (٩) معاملات ثبات الفا لكرونباخ للدرجة الكلية لمقياس مهارات تقرير المصير ومكوناته (ن = ٣٧)

م	المكونات	عدد البنود	معاملات ثبات الفا كرونباخ
١	التنظيم الذاتي	٩	0.٧١١
٢	الاستقلالية	٥	0.٦٧٤
٣	التمكين النفسي	٧	0.٦٥٣
٤	تحقيق الذات	6	0.٦٧٣
	الدرجة الكلية	٢٧	0.٨٧٢

ويتضح من جدول (٩) أن نتائج الدراسة تظهر أن قيم معاملات ثبات ألفا قد تراوحت بين (0.٦٥٣-0.٧١١) للمكونات، و بلغت (0.٨٧٢) للمقياس ككل، وتؤكد القيم على أن المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مقبولة.

ب -معامل ثبات أوميغا لماكدونالد Reliability Omega s'McDonald

:تم حسب معامل الثبات باستخدام معادلة ثبات أوميغا، ويوضح جدول (10) هذا الإجراء .

جدول (10) معاملات ثبات أوميغا Omega للدرجة الكلية لمقياس مهارات تقرير المصير (ن=37)

م	المكونات	عدد البنود	معاملات ثبات الفا كرونباخ
١	التنظيم الذاتي	٩	0.٦٨٧
٢	الاستقلالية	5	0.٦٦١
٣	التمكن النفسي	٧	0.٦٤١
٤	تحقيق الذات	6	0.٦٢٣
	الدرجة الكلية	27	0.٨٥٧

ويتضح من جدول (10) أن قيم معاملات ثبات أوميغا قد تراوحت بين (0.٦٢٣ - 0.٦٨٧) للمكونات، و بلغت (0.٨٥٧) للمقياس ككل، كما وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معامل ثبات أوميغا لماكدونالد قد أعطى أفضل قيم ثبات بأقل تحيز نسبي، وتؤكد القيم على أن المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مقبولة .

ج- معامل ثبات القسمة النصفية: تم حسب معامل الثبات باستخدام معادلة القسمة النصفية بين نصفي كل مقياس فرعي (المفردات الفردية والزوجية)، وكذلك للدرجة الكلية مع التصحيح من أثر القسمة بمعادلة سبيرمان براون "Brown & Spearman"، والتصحيح بمعادلة جتمان، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معامل ثبات مقبولة، ويوضح جدول (١١) هذا الإجراء .

جدول (١١) معاملات ثبات القسمة النصفية للدرجة الكلية لمقياس مهارات تقرير المصير (ن = 37)

م	المكونات	عدد البنود	معاملات ثبات القسمة النصفية		
			قبل التصحيح	بعد التصحيح	
				سبيرمان براون	جتمان
١	التنظيم الذاتي	٩	0.٤٨٤	0.٦٥٥	0.٦٤٨
٢	الاستقلالية	٥	0.٥٤٤	0.٧٠٥	0.٧٠٤
٣	التمكن النفسي	٧	0.٥٢٣	0.٦٩١	0.٦٦٢
٤	تحقيق الذات	٦	0.٥١١	0.٦٧٦	0.٦٧٣
	الاجمالي	٢٧	0.٨١٤	0.٨٩٧	0.٨٩٧

ويتضح من جدول (١١) أن قيم معاملات الثبات بطريقة القسمة النصفية بعد التصحيح بطريقة سبيرمان براون قد تراوحت بين (0.٦٥٥ - 0.٧٠٥) وقد بلغت

(0.٨٩٧) للمقياس ككل، كما تراوحت قيم معاملات ثبات التصحيح بمعادلة جتمان بين (0.٦٤٨ - 0.٧٠٤) وقد بلغت (0.٨٩٧) للدرجة الكلية للمقياس، وتؤكد القيم على أن المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مقبولة .

ثالثاً: معاملات صدق المقياس :

نتائج السؤال الثالث: ما دلالة مؤشرات معامل الصدق لمقياس مهارات تقرير المصير ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات الصدق للمقياس من خلال أكثر من طريقة لان كل منها يعالج أحد الجوانب، ولا تعالج كل الصدق، وذلك من خلال صدق المحكمين، والصدق المنطقي كما يلي:

الصدق الظاهري (صدق المحكمين) : تم التحقق من صدق المحكمين بعد وضع تعريف إجرائي لكل مكون معبراً عنه بعدد من المفردات، عن طريق عرض المقياس في صورته الأولية والمكون من (٣٨) مفردة على السادة المشرفين على رسالة الماجستير وعددهم (٥) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس ملحق (١) بواقع (١) أستاذة (٣) أستاذ مساعد ، (١) مدرس"، وطلب منهم إبداء الرأي في: مدى قدرة كل مفردة من مفردات المقياس في قياس ما وضعت لقياسه، مدى ملائمة مكونات المقياس مع عينة البحث، مدى فهم ووضوح التعليمات، ومدى سلامة صياغة المفردات، وضع أي تعديل بالحذف أو الإضافة ، وقد أشارو لمجموعة من التعديلات لبعض المفردات بإعادة صياغتها، والإبقاء على المفردات التي وصلت نسبة الإتفاق عليها إلى نسبة (١٠٠٪) وتم الاتفاق على الإبقاء على الـ (٣٨) مفردة ، وبذلك تصبح الإختبارات صادقة من وجهة نظر المحكمين، ونوضح ذلك في الجدول (١٢).

جدول (١٢) البنود التي تم تعديلها أو حذفها أو إضافتها وسبب تعديلها في مقياس الخجل الأكاديمي وفق آراء المحكمين.

المكون	التعديل	نوع التعديل	قبل التعديل	بعد التعديل
التنظيم الذاتي	إعادة الصياغة	أجدد نشاطي بسهولة	أعرف ما يحدد نشاطي	
	إعادة الصياغة	يسهل على التحدث مع المعلمين عن افكاري ببسر	أتحدث مع المعلمين عن افكاري ببسر	
	حذف المفردات	أقيم ادائي دائما	أقيم ادائي	
	إعادة الصياغة	أؤجل بعض اهدافي لاني غير مستعد	أؤجل بعض اهدافي حتي استعد	
التمكين النفسي	حذف المفردات	ابدا تنفيذ خطتي من السهل الى الصعب	انفذ خطتي من السهل الي الصعب	
	إعادة الصياغة	انفذ قائمة مهامي اليومية التي احدددها	انجز قائمة مهامي اليومية التي احدددها	
	حذف المفردات	أعتر بامكانياتي وقدراتي	أقدر امكانياتي	
	إعادة الصياغة	أحدد اهدافي بناء على قدراتي	أحدد أهدافي بناء على امكانياتي	
تحقيق الذات	إعادة الصياغة	أرغب في معرفة رأي اسرتي في أهدافي	رأي اسرتي في اهدافي مهم بالنسبة لي	
	إعادة الصياغة	أسرتي تقدر محاولاتي لتحقيق اهدافي	اسرتي تقدر مجهوداتي لتحقيق اهدافي	
	إعادة الصياغة	أستطيع مساعدة زملائي في توزيع المهام	أساعد زملائي في توزيع المهام	

يلاحظ من الجدول (١٢) وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم الإفادة بما يلي:

تم تعديل (١١) مفردة بإعادة صياغتها لغوياً لعدم وضوح الصياغة اللغوية لها، حتى تكون أكثر وضوحاً.

صدق البناء - صدق المحتوى Validity Content: ويطلق عليه البعض

صدق البناء أو التكوين، تم صياغة مفردات للمقياس في ضوء التعريف الإجرائي الذي وضع في ضوء تحليل الأطر النظرية والنماذج ومظاهر ومجالات وأشكال مهارات تقرير المصير، بالإضافة إلي الاطلاع على التراث السيكلوجي، من كتب ومقاييس واستبانات ودراسات سابقة والاستفادة منهم، وتحليلهم، و تحليل المحتوى لمكونات مهارات تقرير المصير، وعرضه على عينة من الخبراء في علم النفس، بواقع (١) أساتذة (٣) أستاذ مساعد (١) مدرس" وذلك لإبداء الرأي في المكونات

وتعريفاتها الإجرائية والمفردات، كما تم إجراء بعض التعديلات على المفاهيم المقترحة وذلك بما يتناسب مع خصائص تلاميذ العينة وطبيعة الدراسة، ليصبح الاختبار صادقاً من حيث المحتوى البنائي، حيث تم إعادة صياغة بعض محتوى المفردات ، وقبول البعض الآخر والتي حصلت على نسبة (١٠٠%) من اتفاق المحكمين، كما تم تغيير وتعديل بعض المفردات ، وحذف وتعديل بعضها لغوياً لتتناسب خصائص التلاميذ، وبناء على ذلك يصبح المقياس صادقاً من حيث التكوين.

رابعاً- المرغوبة الإجتماعية Desirability Social : تم تضمين المرغوبة الإجتماعية بطريقة ضمنية في الاختبار لكونها إحدى الفنيات السيكمترية التي يجب توفرها في الأداة، بهدف تجنب ظهور المفحوص بصورة أفضل من الحقيقة أو مما هو عليه في الواقع أي تجنب الاستجابات المستحسنة أو المرغوبة اجتماعياً، ولتحقيق هذه الغاية تم تجنب المفردات المنفية، أو المزدوجة المعنى، أو التي توهي بالإجابة الصحيحة، أو التي تحتوي على (كل، جميع، عادة، غالباً، أحياناً).

خامساً: القدرة التمييزية للمقياس: تم حساب المقارنات الطرفية لمتوسطي رتب درجات المقاييس الفرعية ودرجة المقياس الكلية للمقارنة بين متوسطي درجات الأفراد التي تقع فوق المتوسط والوسيط، ومتوسطات درجات الأفراد التي تقع أقل من المتوسط والوسيط، باستخدام اختبار مان ويتني Mann - Whitney Test للكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين المستقلتين، ويظهر جدول (١٣) ذلك:

مكونات المقياس	المجموعات	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
التنظيم الذاتي	الفئة العليا	٢٧	٢٣,٥٢	٦٣٥,٠٠	-٤,١٨٨-	0.٠٠١
	الفئة الدنيا	١٠	٦,٨٠	٦٨,٠٠		
الإستقلالية	الفئة العليا	٢٧	٢٣,٣٧	٦٣١,٠٠	-٤,٠٧٣-	0.٠٠١
	الفئة الدنيا	١٠	٧,٢٠	٧٢,٠٠		
التمكين النفسي	الفئة العليا	٢٧	٢٢,٥٦	٦٠٩,٠٠	-٣,٠٧٣-	0.٠٠١
	الفئة الدنيا	١٠	٩,٤٠	٩٤,٠٠		
تحقيق الذات	الفئة العليا	٢٧	٢٢,٤١	٦٠٥,٠٠	-٣,١٨٧-	0.٠٠١
	الفئة الدنيا	١٠	٩,٨٠	٩٨,٠٠		
الدرجات الكلية للمقياس	الفئة العليا	٢٧	٢٤,٠٠	٦٤٨,٠٠	-٤,٦٢٧-	دالة 0.٠٠١
	الفئة الدنيا	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		

ويتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الافراد مرتفعي الدرجات ومتوسطات رتب درجات الافراد منخفضي الدرجات عند مستوى دلالة (0.01) في اتجاه افراد المجموعة العليا، أي بين متوسطات مرتفعي ومنخفضي الدرجات؛ مما يعنى أن الاختبار قادر على التمييز بين المجموعات الطرفية، وهذا يعتبر مؤشر على صدق المقياس .

سادساً: تصحيح مفردات المقياس وتقدير درجات التصحيح النهائية وتفسيرها: يتألف في صورة النهائية من (٢٧) مفردة، يتم تقدير درجاتها و تصحيحها ، بإعطاء درجة (٣، ٢، ١) لكل مفردة للاستجابة على البدائل (دائماً، أحياناً، أبداً) ، وتعني الدرجة المرتفعة ارتفاع مستوى مهارات تقرير المصير والعكس صحيح، ويوضح جدول (١٣) توزيع المفردات على كل مكون في اختبار مهارات تقرير المصير الصورة النهائية طبقاً لنتائج الاتساق الداخلي و الثبات والصدق .

جدول (١٣) توزيع مفردات مقياس مهارات تقرير المصير للأطفال ذوي صعوبات التعلم

أرقام المفردات المكونة	أرقام المفردات	العدد	النسبة المئوية
التنظيم الذاتي	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩	٩	0.٣٣
الاستقلالية	١٠-١١-١٢-١٣-١٤	٥	0.١٨
التمكين النفسي	١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١	٧	0.٢٧
تحقيق الذات	٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨	٦	0.٢٢
المجموع		٢٧	%١٠٠

ويتضح من جدول (١٣) أن المقياس يتكون في صورة النهائية ملحق (١) من (٢٧) مفردة بدلا من (٣٨) مفردة تقرير ذاتي، لذا تنحصر الدرجة الكلية على المقياس بين (٢٧-٨١)، و تصبح الدرجة الكلية العظمى (المرتفعة) للمقياس الكلي (٢٧ مفردة 3X درجة) أي (٨١) درجة إلى ارتفاع مستوى مهارات تقرير المصير لدى التلميذ والعكس صحيح، و تشير الدرجة الصغرى (المنخفضة) (٢٧) مفردة 1 X درجة واحدة) أي (٢٧) درجة إلى انخفاض مستوى امهارات تقرير المصير لدى التلميذ، ولا يوجد زمن محدد للإجابة على مفردات المقياس.

الصورة النهائية للمقياس: وصف المقياس: يتكون المقياس في صورة النهائية من أربع مكونات رئيسية والتي تنتظم حولها المقاييس الأربعة، تقاس من خلال أربعة مقاييس فرعية، تشكلت في (٢٧) مفردة تقرير ذاتي Report-Self ، منهم (٩) مفردة لمقياس التنظيم الذاتي، و(٥) مفردة لمقياس الإستقلالية، و(٧) مفردة لمقياس التمكين النفسي وأخيراً(٦) مفردة لمقياس تحقيق الذات، حيث يطلب من المشاركين قراءة مفردات الاختبار وتقدير ثلاث استجابات طبقاً لطريقة ليكرت " Type Likert (دائماً، أحياناً، أبداً).

توصيات البحث:

- بناء على نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بالآتي :
- تعميم تطبيق مقاييس مهارات تقرير المصير بمراحل التعليم المختلفة لتشخيص وقياس مستوى مهارات تقرير المصير لديهم وإعداد ندوات تثقيفية وورش عمل لتدريب المعلمين بوزارة التربية والتعليم .
- عقد مؤتمرات على كيفية تشخيص وقياس مستوى مهارات تقرير المصير لدى الاطفال ذوي صعوبات التعلم بمراحل التعليم المختلفة ومن ثم العمل على تحسين مستوى مهارات تقرير المصير .
- تطوير برامج إرشادية لأولياء الأمور والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمراحل التعليم المختلفة لتوعية بأهمية مهارات تقرير المصير .

البحوث المقترحة:

- إجراء دراسة فعالية برنامج لتنمية مهارات تقرير المصير .
- إعداد وبناء مقاييس لمهارات تقرير المصير على عينات أكبر حجماً من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم التحقق من البناء العاملي (التحليل العاملي الاستكشافي - التحليل العاملي التوكيدي) و الخصائص السيكومترية له .

- إجراء دراسة لفاعلية برنامج إرشادي للتدريب على تنمية مهارات تقرير المصير لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

المراجع

المراجع العربية:

- حسن, د / سالم عبدالله. (٢٠١٨). الخصائص السيكومترية لمقياس تقرير المصير ARC لدى المراهقين ذوي الإعاقة الفكرية وذوي اضطراب طيف التوحد. *العلوم التربوية* 104-138, (1) 26.
- علي طلب, أحمد & علي طاهر صميلى, حنان. (٢٠٢٣). تقرير المصير وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى الطلبة ذوي الإعاقة العقلية. *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج*, (14) 14.
- بن سعد الدوسري, مبارك & سعد بن سعيدان, سارة. (٢٠٢٢). درجة امتلاك مهارات تقرير المصير وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية. *مجلة كلية التربية. بورسعيد*. doi: 10.21608/jftp.2023.183466.1248, (41) 41.
- خليفة, وليد السيد أحمد & سالم, محمد كرم محمود. (٢٠٢٤). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نموذج "Wehmeyer" الوظيفي لتقرير المصير في تحسين الطفو الأكاديمي وجودة الحياة النفسية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية. *مجلة كلية التربية بتفهننا الأشراف*.
- محمد عثمان, شهدان. (٢٠٢٤). "الكفاءة الذاتية المدركة واليقظة العقلية لدى عينة من طلبة كلية التربية جامعة طنطا (مرتفعي ومنخفضي) التفكير المزدوج". *مجلة كلية التربية. الجبالي*, أحمد. (٢٠٢٠) "فاعلية برنامج تدريبي مستند الي نظريات تقري المصير في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدي الطلبة ذوي صعوبات التعلم", *مجلة العلوم التربوية والنفسية*, المجلد (٤), العدد (٩), ص٦٢-٧٣.
- عبدالواحد, سليمان. (٢٠١١). ذوو صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية, عمان, دار الميسرة, ص (١١٦).
- حمد خطاب, دعاء. (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات تقرير المصير في تحسين الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم. *مجلة كلية التربية. بنها*, (124) 31.
- الحاج, أحمد. (٢٠١٠). الصعوبات التعليمية (الإعاقة الخفية) -المفهوم-التشخيص-العلاج, دار اليازوري العلمية, ص(٩).

المراجع الأجنبية :

- Muslihin, Heri Yusuf; Suryana, Dodi; Ahman; Suherman, Uman; Dahlan, Tina Hayati *nternational Journal of Instruction*, v15 n2 p207-222 Apr 2022.

-
- Aadmi-Laamech, K.E., Santos, P., Hernández-Leo, D. (2024). Adaptation of a Self-determination Theory-Based Questionnaire on Collaborative Classroom Dynamics.
 - Burke, K.M.; Shogren, K.A.; Parente, A.; Alsaeed, A.; Myers, A.M.; Aleong, S. Self-Determination Research: Current and Future Directions. *Behav. Sci.* 2024, *14*, 613.
 - Karrie A. Shogren* and Michael JWard. Promoting and enhancing self-determination to improve the post-school outcomes of people with disabilities *Journal of Vocational Rehabilitation* 48 (2018) 187–196 DOI:10.3233/JVR-180935.
 - Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., & Palmer, S. B. (2017). Causal agency theory. *Development of self-determination through the life-course*, 55-67.



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2025) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (48) P (3)

October 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology