

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة



دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto
and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member,
Cyprus, university technology



المجلة
المصرية
للدراستات
المختصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمي

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العاللي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ/ ليلى أشرف

أ/ زينب وائل

أ/ أسامة إدوارد

أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقديم المجلة (يونيو ٢٠٢٥) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣)، العدد (٤٨)، الجزء الرابع

أكتوبر ٢٠٢٥

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً.



الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2025	7



التاريخ: 2024/10/20
الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معاميل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (أرسياف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معاميل "أرسياف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معاميل "أرسياف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2024 (0.4167).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (127) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معاميل "أرسياف" لهذا التخصص كان (0.649).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معاميل "أرسياف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معاميل "أرسياف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار
رئيس مبادرة معاميل التأثير
"أرسياف Arcif"



+962 6 5548228 -9
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net
www.e-marefa.net

Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- اعتماد الشباب المصري على المواقع الإلكترونية للصحف الورقية في تكوين الصورة الذهنية عن الكيانات السياسية المصرية (تنسيقية شباب الأحزاب والسياسيين)
١١١٥ ا.د/ فاتن عبد الرحمن الطنباري
ا.م.د/ إيمان سيد على
ا/ الشيماء عبد الإله عبد الحميد
- الأساليب التشكيلية لتناول الوسائط لإثراء مجال التسجيلات اليدوية
١١٥٥ ا.د/ هدى عبد المنعم إبراهيم
د/ نرمين عزت احمد
ا/ منار حسين عبد الفتاح سيد أحمد
- المنهج التفكيكي وتشكيل البورتريه في الفن الرقمي
ا.د/ أشرف أحمد العتباتي
١١٨١ ا.د/ أسماء محمد على شاهين
ا.م.د/ ياسمين أحمد حجازي
ا/ نيرة عرفات أحمد
- تنمية الثقافة الإلكترونية للتعامل مع مشكلات الحوسبة السحابية
١٢١٧ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا/ أية سيد بسيوني بدوى
- التسرب الإلكتروني بين الأسباب والحلول
١٢٤٣ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا/ حسام حمدي عبد السلام محمد
- نمط التقويم البنائي(الموزع/ المكثف) لأنشطة التعلم ببيئة تعلم سحابية وأثرهما في تنمية الفاعلية الذاتية البرمجية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
١٢٦٥ ا.د/ عبد العزيز طلبة عبد الحميد
ا.د/ محمد مختار المرادني
د/ مصطفى أمين إبراهيم
ا/ سمر سعيد احمد إبراهيم

تابع محتويات العدد

- التكنولوجيا المساندة التعليمية في ضوء بعض المتغيرات وآثارها علي بعض نواتج التعلم
١٢٨٥ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا/ سميه رفعت حسن محمد
 - أثر اختلاف نمط سرد القصص التكيفي في تنمية مهارات معالجة الصور الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم
١٣١٥ ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا.م.د/ احمد عبد النبي عبد الملك
د/ سامية شحاتة محمود
ا/ محمد مسعد على شيبه
 - تنمية استراتيجيات التعلم وتحسين السلوك القيادي لدى الطلبة الموهوبين فنياً منخفضي التحصيل
١٣٧٧ ا.د/ منى حسين محمد الدهان
ا.د/ السيد عبد القادر زيدان
ا/ أسماء حسن عبد الله العبد
- ثانياً : بحوث علمية محكمة باللغة الإنجليزية :

- Effect of Sprouted Red Radish Seeds (Raphanus Sativus) Against Gentamicin - Induced Nephrotoxicity in Rats

Prof. Zenab Mostafa Mosa
Prof. Eman Mohamed El-metwally
A. Prof. Safaa Talaat Gohari Mohamed
Hadeer Magdy Ahmed Abdullah

التسرب الإلكتروني بين الأسباب والحلول

١.د / هويدا سعيد عبد الحميد ^(١)

١ / حسام حمدي عبد السلام محمد ^(٢)

^(١) أستاذ تكنولوجيا التعليم ، قسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

^(٢) مدرس مساعد بقسم تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

التسرب الإلكتروني بين الأسباب والحلول

أ.د/ هويدا سعيد عبد الحميد

أ/ حسام حمدي عبد السلام محمد

ملخص:

يهدف البحث الحالي إلى وصف ظاهرة التسرب الإلكتروني من التعليم ومحاولة الإجابة عن الأسئلة الشائعة التي تخص الظاهرة ومحاولة إيجاد حلول مناسبة للحد من تلك الظاهرة، وقد أسفرت نتائج الدراسة الحالية على تقديم أداة مقياس الرضا التعليمي للطلاب كخطوة أساسية للتنبؤ بالتسرب الإلكتروني، وكذلك تقديم مجموعة من الدورات التوعوية لكل من الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور لمحاولة التصدي لتلك المشكلة والتقليل من الفاقد التعليمي.

الكلمات الدالة : التسرب الإلكتروني .

Abstract:

Title: eLearning dropout: Causes and solution.

Authors: Howaida Saeed Abdel Hamid, Hossam Hamdy Abdel_salam

The current research aims to describe the phenomenon of eLearning dropout and attempts to answer common questions related to this issue, while also seeking appropriate solutions to mitigate its impact. The findings of the study led to the development of a student satisfaction scale as a fundamental tool for predicting electronic dropout. Additionally, the study proposes a series of awareness-raising courses for students, teachers, and parents as a proactive approach to address this problem and reduce educational loss.

Keywords: eLearning dropout

المقدمة :

مع انتشار جائحة كورونا في الفترة السابقة اضطرت الدول إلى اللجوء إلى الحجر الصحي مما أدى إلى تعطيل العديد من المؤسسات والقطاعات الاقتصادية والتعليمية المختلفة، ومع انتشار تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الرقمية بكافة الأشكال ساهم هذا التحول الرقمي السائد والمتزايد في ظهور تقنيات تكنولوجيا حديثة منحت التربويون الفرصة بتوظيفها في العملية التعليمية بشكل يساعد على التصدي إلى تلك المشكلة التي واجهت العالم، ومن هنا ظهر التعلم عن بعد كبديل للعملية التعليمية الأساسية، إلا أن هناك العديد من الصعوبات التي قد واجهت التعلم عن بعد ومن أهمها من وجهة نظر الباحث ظاهرة التسرب الإلكتروني وما ينتج عنها من آثار سلبية على الطلاب والمجتمع.

ويوضح "بيدرو وسكوت" (Pedro & Scott , 2013, p. 115) أن معدل التسرب الإلكتروني يعد أحد مقاييس فاعلية البرنامج عبر الإنترنت، ومن خلاله يمكن تحديد جودة البرنامج من خلال حساب معدلات إكمال الطلاب للدراسة.

ويعد التسرب الإلكتروني الدخول في نظام التعلم الإلكتروني عن بعد من قبل المتعلم وإمضاء بعض الوقت فيه، ثم تركه قبل إتمام التعلم بشكل كامل للمحتوى، ودون متابعة الدراسة مرة أخرى (تامر الملاح، ٢٠٢١).

ويعرف علاء إبداح (٢٠٢٠، ص ١٤٠) التسرب الإلكتروني على أنه الدخول على منصة التعليم من قبل المتعلم، والجلوس بعض الوقت، ثم تركه قبل أن يتم جمع الدروس، أو قيام أحد أفراد الأسرة بالدخول على موقع المتعلم عوضاً عنه.

بينما يعرف كلاً أمل مروان عمر، محمد محمد تيسير حبيب السمكري (٢٠٢٢، ص ٧) التسرب الإلكتروني على أنه بالصورة المستحدثة عبارة عن انقطاع المتعلم عن جميع أدوات التعلم الإلكتروني اللازمة في عملية التعلم سواء كان الانقطاع ظاهري أو غير ظاهري وعدم حصول المتعلم على المحتوى التعليمي بشكل كامل.

بينما تعرف ألاء تيسير بني ناصر (٢٠٢٣، ص ٣٢٧) التسرب الإلكتروني على أنه الانقطاع الكامل أو الجزئي عن العملية التعليمية عن طريق منصات التعلم عن بعد في المدارس الأساسية والثانوية.

وقد حاولت عديد من الدراسات التوصل إلى طرق تقليل معدل التسرب الإلكتروني لما لها من آثار سلبية كبيرة على الطلاب وعلى المدارس والجامعات المختلفة وفي هذا الصدد أشارت دراسة "ليكورونتزو وجيانكوز ونيكولوبولس ومباريدس ولوموس" (Lykourantzou, Giannoukos, Nikolopoulos, Mpardis, & Loumos, 2009, p. 960) على أن أحد العناصر الرئيسية في تقليل معدل التسرب من التعلم الإلكتروني هو التحديد الدقيق والسريع للطلاب الذين قد يكونون أكثر عرضة للتسرب، ويقترح الباحث في هذا الصدد لتحديد هؤلاء الطلاب إنشاء مقياس رضا تعليمي للطلاب لمعرفة درجة رضا الطلاب عن التعلم الإلكتروني حيث يعد أولى خطوات التعرف على نسبة التسرب الإلكتروني.

مشكلة البحث:

تبلورت مشكلة البحث الحالي من خلال المحاور الآتية:

أولاً: ملاحظة الباحث من خلال عمله كمعيد بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس لإحصائيات الأعوام الدراسية قبل وبعد ظهور التعلم عن بعد بصفة شبه أساسية لاحظ الباحث وجود تدني واضح في معدل درجات الطلاب، وكذلك من خلال ملاحظته للطلاب على أرض الواقع، بأنهم غير ملتزمين بمنصات التعلم عن بعد، وعليه تأكد للباحث أن أحد أسباب ذلك التدني هو مشكلة التسرب الإلكتروني.

ثانياً: إطلاع الباحث على تقارير اليونيسيف حول زيادة معدلات التسرب التعليمي نتيجة التوجه إلى التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا (Global Education Monitoring Report Team، ٢٠٢٣).

ثالثاً: إطلاع الباحث على عديد من الدراسات ومنها دراسة "ليكوروبنتزو وجيانكوز ونيكولوبولس ومباريدس ولوموس" (Lykourantzou, Giannoukos, Nikolopoulos, Mpardis, & Loumos, 2009)؛ (شيماء مصطفى مهران سالمان، نظلة حسن أحمد خضر، مختار أحمد عبدالنبي، ٢٠١١)؛ (شيرين عيد مرسي مشرف، ٢٠٢١) التي اتفقت على أن التسرب المدرسي في نظام التعليم عن بعد أو التسرب الإلكتروني يعد من المشكلات التي ظهرت نتيجة التعليم الإلكتروني، مما يؤدي إلى وجود تدني في مخرج العملية التعليمية وحدوث فقد كبير في العملية التعليمية.

رابعاً: من خلال إطلاع الباحث على نتائج الملتقى العلمي الرابع لقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس بعنوان "المؤسسات التعليمية الذكية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" الذي انعقد عام ٢٠٢٢ وجد الباحث أن مشكلة التسرب الإلكتروني ليست مشكلة خاصة فقط بدول العالم الثالث حيث إن معدل التسرب من الجامعة المفتوحة (المملكة المتحدة) يصل إلى ٧٨٪، بينما في الصين يبلغ معدل التسرب من التعليم التقليدي حوالي ٥٪، في حين يصل معدل التسرب من التعليم الإلكتروني إلى ١٥-٤٠٪.

أسئلة البحث:

يحاول الباحث في تلك الدراسة الإجابة على الأسئلة الآتية:

- ١- ما طرق التنبؤ بمشكلة التسرب الإلكتروني؟
- ٢- ما أسباب التسرب الإلكتروني؟
- ٣- ما أنواع التسرب الإلكتروني؟
- ٤- كيف يمكن التصدي إلى مشكلة التسرب الإلكتروني؟
- ٥- ما الحل الأمثل للتصدي إلى مشكلة التسرب الإلكتروني؟

أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى الآتي:

- ١- التعرف على طرق التنبؤ بمشكلة التسرب الإلكتروني.
- ٢- التعرف على أسباب التسرب الإلكتروني.
- ٣- التعرف على أنواع التسرب الإلكتروني.
- ٤- التعرف على الحلول التي توصلت إليها الدراسات والبحوث السابقة للتصدي لمشكلة التسرب الإلكتروني.
- ٥- تحديد كيف يمكن التصدي إلى مشكلة التسرب الإلكتروني.

أهمية البحث:

تعود أهمية البحث الحالي إلى كونه يتناول إحدى المشكلات الأكثر انتشاراً في التعلم الإلكتروني، والتي ينتج عنها آثار سلبية، حيث تعتبر الدراسات التي تتحدث عن الحد من التسرب الإلكتروني محدودة على حد علم الباحث، وهذا الموضوع يحتاج إلى اهتمام أكبر من قبل الباحثين، ومن المتوقع أن توفر هذه الدراسة للباحثين إطار نظري وتربوي عن تسرب الطلاب في نظام التعليم عن بعد، وكذلك محاولة إعطاء بعض الحلول والمقترحات، والتدابير الواجب القيام بها للحد من تلك المشكلة.

حدود البحث:

اقتصرت حدود الدراسة الآتية على الآتي:

*حدود موضوعية:

- دراسة مشكلة التسرب الإلكتروني من حيث (طريقة التنبؤ - الأسباب - الأنواع - طرق الحل بالدراسات والبحوث السابقة).

*حدود زمانية:

تم تنفيذ البحث الوصفي خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي

٢٠٢٣/٢٠٢٤.

منهج البحث:

ينتمي هذا البحث إلى فئة البحوث الوصفية حيث تستخدم المنهجية الوصفية لملاحظة المشكلة ووصفها بشكل دقيق، ثم تحليلها لإيجاد الحلول المثلى والأفضل لها.

أدوات البحث:

- مقياس رضا تعليمي (إعداد الباحث).

مصطلحات البحث:

بعد إطلاع الباحث على التعريفات الخاصة بمصطلح الدراسة الحالية التي وردت في عديد من الأدبيات التربوية والنفسية، يعرف الباحث المصطلح إجرائيًا كما يلي:

التسرب الإلكتروني:

مشكلة تحدث عندما يبدأ الطلاب في نظام التعلم عن بعد، ثم يتركونه قبل إتمام عملية التعلم بشكل كامل دون إبداء أي أسباب، وأصبحت المشكلة أكثر وضوحًا بعد الاعتماد المتزايد على التعليم عن بعد، خاصة بعد جائحة كورونا، ويمكن الحد من تلك المشكلة عن طريق معرفة مدى رضا المتعلم عن التعلم عن بعد.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

ان استبدال التعلم التقليدي بالتعلم الإلكتروني وتطبيق النظريات الحديثة في تطوير وتحسين أداء المعلم أدى إلى نقلة نوعية في عملية التعلم، وجعل للتكنولوجيا مكانة كبيرة بين الأفراد داخل منظومة التعلم، ولكن هناك العديد من التحديات التي تواجه عملية التعلم ومنها كيف تتغير المنظومة التعليمية لتواكب متطلبات المستقبل كي تتمكن من تسخير تلك التقنيات الحديثة بطريقة فعالة للوصول إلى مكانة عالية.

١ - مفهوم التسرب الإلكتروني:

تشير خولة أبو قوره (٢٠٢٠) إلى أن التسرب الإلكتروني يعني تسرب الطلاب من الحصص الإلكترونية وعدم الالتزام بالأوقات المحددة للحصص وعدم تفاعلهم مع المعلمين.

كما يعرف التسرب الإلكتروني على أنه انقطاع المتعلم عن جميع أدوات التعلم الإلكتروني اللازمة في عملية التعلم سواء كان الانقطاع ظاهري أو غير ظاهري وعدم حصول المتعلم على المحتوى التعليمي بشكل كامل (أمل مروان عمر، محمد محمد تيسير حبيب السمكري، ٢٠٢٢، ص ٧).

وتعرف ألاء تيسير بني ناصر (٢٠٢٣، ص ٣٢١) أن ظاهرة التسرب الإلكتروني مشكلة تهدد المنظومة التعليمية في كل مراحلها وينتج عنها آثار سلبية على المتعلم والمجتمع، بينما يعرف كل من "رحماني وجروت ورحماني" (Rahmani, Groot, & Rahmani, 2024, p. 2) التسرب الدراسي الإلكتروني بأنه الفشل في دورة دراسية معينة على الإنترنت مما يؤدي إلى الفشل في التخرج، ومن الممكن أن يشمل ذلك:

- الانسحاب الكامل: الطلاب الذين ينسحبون تمامًا من برنامجهم عبر الإنترنت.
- الغياب المؤقت: الطلاب الذين يأخذون فترات راحة ولا يسجلون في الفصول الدراسية اللاحقة.
- عدم الإكمال: الطلاب الذين يفشلون في إكمال متطلبات الدورة أو التقييمات المحددة.

٢ - أسباب التسرب الإلكتروني:

أوضحت نتائج دراسة (Park, 2007, p. 5) إلى أن أسباب تسرب الطلاب في التعليم الإلكتروني الآتي:

١- **المشكلات التقنية:** وتتضمن مشكلات الاتصال بالإنترنت، أو استخدام أجهزة قديمة، أو وجود أعطال في البرمجيات، مما يؤثر على مشاركة الطلاب الفعالة في الدورات الدراسية عبر الإنترنت.

٢- **نقص الدافع:** يتطلب التعلم الإلكتروني مستوى عالٍ من الانضباط الذاتي والدافع الشخصي، وفي غياب التفاعل المباشر مع المعلم والأقران قد يجد بعض الطلاب صعوبة في المحافظة على مستوى عالٍ من الحماس والدافعية.

٣- **العزلة الاجتماعية:** قد يساهم نقص التفاعل الاجتماعي في البيئات التعليمية الإلكترونية في شعور الطلاب بالعزلة، مما يمكن أن يؤثر سلبًا على قدرتهم على الاستمرار في الدراسة.

٤- **المخاوف الصحية:** يمكن أن يؤدي قضاء فترات طويلة أمام الشاشة إلى شعور بعدم الراحة الجسدية والإرهاق الذهني، مما يسهم في ارتفاع معدلات التسرب.

وأشارت نتائج دراسة "بيدرو وسكوت" (Pedro & Scott , 2013, p. 117) أنه بعد إجراء الفحص على الطلاب الخارجيين المسجلين في السنة الرابعة من برنامج بكالوريوس التربية في جامعة إديث كوان المتغيرات الديموغرافية والأكاديمية والإدارية لتحديد مدى ارتباط هذه المتغيرات بالتسرب والمثابرة، وأفاد الطلاب أن العمل، والأسرة، والالتزامات الدراسية، وقلة الوقت، وسوء الصحة، وعبء الدراسة كانت أسبابًا لانسحابهم من البرنامج.

بينما اتفق كل من "دالتون وجليني وانجلز وويرت" (Dalton, Glennie, Ingels, & Wirt , 2022) ، "كاميلا وديفيد وكريستين وأن" (Camilla A. , David R. , Christine , & Anna , 2023) ، "أشلي مور يدير" (Mowreader, 2024) على أن من أسباب التسرب الإلكتروني ما يلي:

- ١- **عوامل الدفع:** وتشمل هذه العوامل الظروف السلبية داخل البيئة التعليمية، مثل التغيب بشكل متكرر، الحصول على درجات سيئة، أو عدم التوافق مع المعلمين.
 - ٢- **عوامل الجذب:** وتعد هذه العوامل خارجية وتجذب الطلاب بعيدًا عن التعلم، مثل الحاجة للعمل لدعم الأسرة.
 - ٣- **عوامل السقوط:** ويحدث هذا عندما يصبح الطلاب غير مباليين أو محبطين بسبب عدم تحقيق تقدم أكاديمي كبير أو نقص الدعم الكافي.
 - ٤- **التحديات المالية:** وتشمل تكلفة الرسوم الدراسية والنفقات الإضافية مثل الكتب وتكاليف المعيشة حيث تشكل تلك التكاليف عوائق كبيرة.
- بينما اتفقت دراسة "كلير وماثيو وأدم ووالس وتوماس" (claire, Mattew, Adam, Wallace, & Thomas, 2014, p. 3) ، أمل مروان عمر، محمد محمد تيسير حبيب السمكري (٢٠٢٢، ص ٤٥) على أن تصنف أسباب التسرب إلى الإلكتروني إلى ثلاث مجالات وهم:
- ١- **الأسباب التقنية والفنية:** وهي الأسباب التي تتعلق بالإمكانيات التي تسهل عملية التعلم ومدى الوعي لدى المتعلم والمعلم باستخدام مصادر التعلم الإلكتروني.
 - ٢- **الأسباب الاقتصادية:** وهي الأسباب التي تتعلق بمستوى المعيشة لدى المتعلم والمعلم والقدرة على توفير مصادر التعلم الإلكتروني.
 - ٣- **الأسباب الاجتماعية والثقافية:** وهي الأسباب التي تتعلق بمستوى الثقافة وأهميته لدى المتعلم والمعلم ومدى تقبل المجتمعات للتطوير في عملية التعلم.
- بينما أقرت دراسة "رحماني وجروت ورحماني" (Rahmani, Groot, & Rahmani, 2024, p. 19) على أن عناصر مثل جودة تصميم الدورات التدريبية عبر الإنترنت، والاستعداد الأكاديمي، ورضا الطلاب وإنجازهم، وتحفيز المتعلم، ووظائف

النظام، وتوفير المعلومات، وجودة الخدمة، تبرز كعوامل محورية تساهم في التصورات السلبية للتسرب الإلكتروني.

٣- الآثار المترتبة على التسرب الإلكتروني:

قسمت ألاء تيسير بني ناصر (٢٠٢٣، ص ٣٤١) الآثار المترتبة على التسرب الإلكتروني إلى قسمين وهما:

○ **الآثار المترتبة على المتعلم:** فيعتبر المتعلم المتسرب من ضمن الأمية، مما يجعله غير قادر على توفير فرصة عمل، وكذلك شعوره بأنه أقل قيمة في المجتمع من أقرانه.

○ **الآثار المترتبة على المجتمع:** فيعتبر المجتمع الذي يزيد فيه التسرب من المجتمعات الأمية؛ مما ينعكس ذلك على ارتفاع البطالة بين تلك الفئة، وعدم توافر الأفراد أصحاب الاختصاصات، وظهور مشكلات اجتماعية واقتصادية.

٤- أنواع التسرب الإلكتروني:

قسمت دراسة مروان عمر، محمد محمد تيسير حبيب السمكري (٢٠٢٢، ص ٤٩) أنواع التسرب الإلكتروني إلى قسمين وهما:

١- التسرب الظاهري:

وهو النوع الذي يمكن للمعلم فيه رصد عدم استخدام مصادر التعلم الإلكتروني، ويشمل ما يلي:

١-١- التسرب الإلكتروني بشكل اختياري:

وهو يعني توفر كافة التجهيزات لاستخدام مصادر التعلم الإلكتروني إلا أن المتعلم ليس لديه الرغبة في التعلم، ويعد هنا التسرب بإرادة المتعلم.

١-٢- التسرب الإلكتروني بشكل قصري:

وهو يعني عدم توفر التجهيزات الالكترونية وضعف البنية التحتية عند الطلاب أو لأسباب أخرى تحد من قدرة المتعلم على استخدام التعلم الإلكتروني.

٢- التسرب غير الظاهري:

وهو النوع الذي يكون فيه من الصعب على المعلم رصد استخدام أو عدم استخدام المتعلم لمصادر التعلم الإلكتروني بشكل مباشر، ويشمل ما يلي:

٢-١- التسرب الإلكتروني غير المتفاعل مع النظام بشكل كلي أو جزئي:

وهو يعني الدخول إلى النظام والبقاء فيه لفترة من الزمن لتسجيل الحضور، ولكن دون المشاركة أو التفاعل.

٢-٢- التسرب الإلكتروني بشكل مخطط له من قبل الأهل:

وهو يعني قيام الأهل باستخدام النظام بدلاً من الطلاب من خلال حضور الحصص وحل الواجبات والاختبارات.

بينما تشير دراسة ألاء تيسير بني ناصر (٢٠٢٣، ص ٣٣٦) أن التسرب الإلكتروني يكون بعدم حضور المتعلم بالفصل الافتراضي في منصة التعلم عن بعد، ويندرج تحته الأنواع الآتية:

١- **التسرب المغنوي:** عدم تفاعل المتعلم داخل الفصل الافتراضي، نتيجة عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

٢- **التسرب المادي:** حيث يقوم المتعلم بالدخول إلى المنصة مع عدم الحضور الفعلي، أو قيام أحد أفراد الأسرة بالدخول عنه.

٣- **التسرب التكنولوجي:** ويتمثل بعدم قدرة المتعلم من الدخول إلى الفصل الافتراضي الخاص به، بسبب عدم توفر الانترنت أو عدم توفر أجهزة حاسب؛ مما يضطر المتعلم إلى عدم حضور دروسه.

٥- طرق التصدي لظاهرة التسرب الإلكتروني:

يمكن القول أن الهدف الأساسي من مشروع بحث الشراكة الاستراتيجية إيراسموس للتعليم للبالغين، هو إنتاج نموذج لمساعدة مطوري دورات التعلم الإلكتروني على اتخاذ القرارات بناءً على الأدبيات العلمية التي ستؤدي إلى تطوير نموذج أولي للتنفيذ، ومن الأهداف المحددة لذلك (فهم العلاقة بين تصميم الدورة في التعلم الإلكتروني والاستنزاف

والانقطاع عن التعلم؛ تحديد أسباب التسرب فيما يتعلق بتصميم الدورة في التعلم الإلكتروني؛ التحقق من صحة تصميم الدورة كمشكلة تؤثر على التسرب في التعلم الإلكتروني؛ اقتراح نموذج تصميم الدورة لاتخاذ القرار لنموذج أولي مستقبلي) "مونتيرو ولينستر واو سريو ودا سيلفا" (Monteiro, Lencastre, Osorio, & da Silva, 2016).

كما توصلت نتائج دراسة نعيمة مزاره ونوال سيد (٢٠٢٠) إلى أن يجب على المؤسسة التعليمية أن تتبع أساليب تشجيعية، وتقديم الدعم التربوي للطلاب المنقطعين لمواجهة ظاهرة التسرب الإلكتروني.

بينما توصلت نتائج دراسة "لويس ونيستال وايجلاسي" (Luis, Nistal, & Iglesias, 2022) إلى أن الطريقة الصحيحة للتصدي إلى مشكلة التسرب الإلكتروني هي إنشاء وكيل مستقل يعمل بشكل مستقل عن منصة التعلم الإلكتروني، والذي يمكن إضافته بمجموعة من الميزات ومنها أنماط التسرب والتنبيهات المقابلة، ويقوم الوكيل بقراءة سجلات النشاط والمهام الكمبيوترية أو البرامج من أطر التعلم الإلكتروني المحتملة.

الإجراءات المنهجية للبحث:

تتضمن الإجراءات المنهجية للبحث عدة محاور لوصف ظاهرة التسرب الإلكتروني، والإجابة على أسئلة البحث الحالي، وفيما يلي عرض تلك المراحل: أولاً: قام الباحث بجمع البحوث والدراسات التي تناولت موضوع التسرب الإلكتروني لتحليلها.

ثانياً: قام الباحث بعمل فحص شامل للبحوث والدراسات لوصف ظاهرة التسرب الإلكتروني.

ثالثاً: من خلال وصف الظاهرة توصل الباحث إلى الإجابة على أسئلة البحث الحالي.

مناقشة البحث وتفسيره:

يتناول هذا الجزء عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها عن طريق وصف

الظاهرة، والإجابة عن أسئلة البحث في ضوء معطيات الإطار النظري ونتائج البحوث والدراسات السابقة.

الإجابة عن السؤال الأول للبحث وينص على:

- ما هي طرق التنبؤ بمشكلة التسرب الإلكتروني؟
من خلال إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة وتحليلها وتوصل الباحث إلى إجابة ذلك السؤال، وهي كالآتي:

١- **تكنولوجيا النمذجة التنبؤية:** وهي تعد إحدى فروع تحليل البيانات التي تستخدم تقنيات الإحصاء وتعلم الآلة لبناء نماذج رياضية أو خوارزميات تهدف إلى التنبؤ بالنتائج المستقبلية بناءً على بيانات تاريخية، ويمكنها أن تتوقع الطلاب الذين قد يكونون عرضة للتسرب بناءً على تفاعلهم مع المحتوى الدراسي، درجاتهم، وتوقيت تسليم الواجبات.

٢- **تحليل مؤشرات الأداء الرئيسية KPI:** وهي تعد مؤشرات مثل عدد الزيارات للمحتوى التعليمي، الوقت الذي يقضيه الطلاب في المواد التعليمية، عدد المهام التي تم تسليمها في الوقت المحدد، ويمكن أن تكون مؤشرات قوية على مدى التزام المتعلم.

٣- **الرضا التعليمي:** ويعد الرضا التعليمي من العوامل الأساسية التي تؤثر في التسرب الإلكتروني، فعندما يشعر الطلاب بالرضا عن تجربتهم التعليمية عبر الإنترنت، من المرجح ألا يتركوا البرنامج أو الدورة، وبناءً على ذلك قام الباحث بإنشاء مقياس رضا تعليمي ملحق (١) حتى يقوم المعلم بتطبيقه لمحاولة التنبؤ مبكرًا بمشكلة تسرب الطلاب الإلكتروني من خلال تفاعلهم مع المقياس.

الإجابة عن السؤال الثاني للبحث وينص على:

- ما هي أسباب التسرب الإلكتروني؟
من خلال إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة وتحليلها وتوصل الباحث إلى إجابة ذلك السؤال، وقد قسم الباحث أسباب التسرب من وجهة نظره إلى:

- ١- الأسباب الشخصية، وتضم:
 - عدم الرغبة في التعلم عن بعد.
 - مشكلات صحية تمنع التعامل مع الأجهزة الإلكترونية.
 - استخدام التكنولوجيا للترفيه بدلاً من التعلم.
 - ضعف الثقة بالنفس والشعور بالإحباط والقلق.
 - ٢- قدرات المتعلم، وتضم:
 - عدم القدرة على التعامل مع التطبيقات والمنصات الرقمية.
 - صعوبات في الاستيعاب الرقمي.
 - قلة التركيز أثناء التعلم الإلكتروني.
 - ٣- الوضع الاجتماعي والاقتصادي، وتضم:
 - عدم توفر أجهزة ذات جودة عالية.
 - عدم توفر إنترنت في بعض المناطق.
 - قلة اهتمام أولياء الأمور بالتعليم عن بعد.
- الإجابة عن السؤال الثالث للبحث وينص على:**
- ما هي أنواع التسرب الإلكتروني؟
- من خلال إطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة وتحليلها توصل الباحث إلى إجابة ذلك السؤال، وقد قسم الباحث أنواع التسرب من وجهة نظره إلى:
- ١- التسرب التام:

وهو يعني الانقطاع التام حيث يتوقف المتعلم تمامًا عن الدخول إلى المنصة الإلكترونية والمشاركة في أي نشاط تعليمي، وقد يكون ذلك بسبب مشاكل تقنية، أو دوافع شخصية، أو ظروف عائلية صعبة.
 - ٢- التسرب الجزئي:

وهي تعني غياب المتعلم المتكرر عن بعض الحصص أو الواجبات الإلكترونية دون عذر مقبول، أو المشاركة في الحصص، ولكن لا يوجد تفاعل للطالب مع المعلم أو زملائه، ولا يقوم المتعلم بإنجاز المهام المطلوبة.

٣- التسرب الذهني:

وهو يحدث عندما يكون المتعلم متصلاً بالمنصة، ولكن عقله مشغول بأمور أخرى، مما يؤدي إلى عدم استيعابه للمادة الدراسية.

الإجابة عن السؤال الرابع للبحث وينص على:

- كيف يمكن التصدي إلى مشكلة التسرب الإلكتروني؟

تم إجابة ذلك السؤال بالإطار النظري والدراسات السابقة تحت عنوان طرق التصدي لظاهرة التسرب الإلكتروني.

الإجابة عن السؤال الخامس للبحث وينص على:

- ما هو الحل الأمثل لحل مشكلة التسرب الإلكتروني؟

تمكن الباحث في ضوء ما توصل إليه من اقتراح نموذج لتنفيذ مشروع يعمل على التوعية للحد من مشكلة التسرب الإلكتروني وفقاً للإجراءات التالية:

١- اسم المشروع:

التفاعل في التعلم الإلكتروني: سلسلة من الدورات التدريبية للحد من ظاهرة التسرب الإلكتروني وتحقيق النجاح.

٢- أهداف المشروع:

يهدف هذا المشروع إلى تعزيز تفاعل الطلاب واستمراريتهم في التعلم الإلكتروني من خلال تزويدهم بالمهارات والأدوات التي تساعد في التفاعل مع المواد الدراسية، وتنمية دافعيتهم، وكذلك دعم المعلمين لتوفير بيئة تعليمية محفزة، فضلاً عن تمكين أولياء الأمور من المشاركة الفعالة في تعليم أبنائهم وتقديم الدعم اللازم لمواجهة التحديات التي يواجهونها.

٣- آلية تنفيذ المشروع:

يتم تقديم دورات للطلاب، المعلمين، وأولياء الأمور وذلك للحد من مشكلة التسرب الإلكتروني كما هو موضح بالجدول (١، ٢، ٣):

جدول (١) الدورات التعليمية المقدمة إلى الطلاب.

أولاً: دورة دعم التحصيل الأكاديمي	
المفهوم	تعزيز مهارات الطلاب الأكاديمية وتحفيزهم على التعلم.
الأهداف	○ تطوير استراتيجيات التعلم الفعال.
	○ تحسين مهارات التنظيم وإدارة الوقت.
	○ تعزيز الدافعية نحو التعليم.
ثانياً: التوجيه المهني للطلاب	
المفهوم	مساعدة الطلاب في اكتشاف اهتماماتهم المهنية وأهدافهم المستقبلية.
الأهداف	○ توعية الطلاب بالخيارات المهنية.
	○ تطوير مهارات اتخاذ القرار.
	○ بناء خطة عمل لتحقيق الأهداف المهنية.
ثالثاً: تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي	
المفهوم	○ تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب.
الأهداف	○ تعزيز الاستقلالية في التعلم.
	○ تطوير استراتيجيات البحث.
	○ زيادة الثقة بالنفس.

جدول (٢) الدورات التعليمية المقدمة إلى المعلم.

أولاً: التواصل الفعال بين المعلمين وأولياء الأمور	
المفهوم	تحسين العلاقة بين المعلمين وأولياء الأمور لدعم الطلاب.
الأهداف	○ تعزيز مهارات التواصل الفعال.
	○ وضع استراتيجيات مشتركة لدعم الطلاب.
ثانياً: استراتيجيات الحد من التسرب الدراسي	
المفهوم	تقديم حلول عملية لمشكلة التسرب الدراسي.
الأهداف	○ تحليل أسباب التسرب الدراسي.
	○ تطوير استراتيجيات لزيادة تفاعل الطلاب.
	○ تعزيز دور المؤسسة التعليمية والمجتمع.
ثالثاً: التربية النفسية والاجتماعية	
المفهوم	دعم الصحة النفسية والاجتماعية للطلاب.
الأهداف	○ تعزيز الوعي بالصحة النفسية.
	○ تقديم طرق التعامل مع الضغوط النفسية لدى الطلاب.
	○ تحسين العلاقات الاجتماعية.

جدول (٣) الدورات التعليمية المقدمة إلى أولياء الأمور.

أولاً: أهمية التعليم في المستقبل	
المفهوم	توعية أولياء الأمور بأهمية التعليم في بناء مستقبل مشرق.
الأهداف	○ تعزيز قيمة التعليم وأثره.
	○ تقديم قصص نجاح ملهمة.
	○ تشجيع العائلات على دعم تعليم أبنائهم.

٤- المدة الزمنية للمشروع:

يقترح الباحث أن تكون المدة الزمنية للمشروع هي ٤ أسابيع لكل دورة، بموجب

خطة تقديم موضوع عبارة عن أن الدورة تقدم في شكل جلسة أسبوعية.

٥- النتائج المتوقعة من المشروع:

بعد الانتهاء من الدورات التوعوية التي تتم داخل هذا المشروع من المتوقع تقديم الدعم اللازم لكل من (المتعلم، المعلم، ولي الأمر) كي يتمكنوا من القيام بمهامهم بشكل صحيح للتمكن من الحد من مشكلة التسرب الإلكتروني مما يؤدي إلى زيادة التحصيل العلمي والتقليل من الفاقد التعليمي.

توصيات البحث:

- ١- عقد الدورات التدريبية المقترحة في إجابة السؤال الخامس للبحث كتوعية للمتعلم والمعلم وولي الأمر.
- ٢- يجب على المعلمين استخدام مقياس الرضا التعليمي (ملحق ١) وذلك للتعقب بمشكلة التسرب الإلكتروني لمحاولة معالجتها.
- ٣- نشر ثقافة الوعي باستخدام التعلم الإلكتروني بشكل كبير من خلال البرامج التليفزيونية والإذاعية بهدف الوصول إلى أكبر شريحة ممكنة.
- ٤- العمل على تطوير التعلم التفاعلي في نظام التعلم عن بعد.
- ٥- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لمحاولة الكشف عن تفاعل المتعلمين مع المعلم أثناء الشرح.

مقترحات ببحوث مستقبلية:

- ١- دور الوزارات المختصة في الحد من مشكلة التسرب الإلكتروني.
- ٢- تطوير نموذج قائم على تحليلات التعلم للتعقب بمشكلة التسرب الإلكتروني.

المصادر والمراجع:

أولاً: مراجع باللغة العربية:

- ١- آلاء تيسير بني ناصر. (٢٠٢٣). الحد من التسرب المدرسي بنظام التعليم عن بعد في مدارس مديرية تربية محافظة عجلون. إربد للبحوث والدراسات الإنسانية، ٣١٨-٣٦٤.
- ٢- أمل مروان عمر، و محمد محمد تيسير حبيب السمكري. (٢٠٢٢). واقع التسرب المدرسي الإلكتروني في الأردن. جامعة الشرق الأوسط، ٩٤-١.

- ٣- تامر الملاح. (٢٠٢١، ٥، ٢٢). التسرب الإلكتروني بين الرغبة في التعليم والملل من الالتزام. تم الاسترداد من تعليم جديد: <https://www.new-educ.com>
- ٤- خولة أبو قوره. (٢٠٢٠، ١١، ٢٩). <https://alrai.com/article/10564648>. تم الاسترداد من صحيفة الرأي: <https://alrai.com/article/10564648>
- ٥- شيرين عبد مرسي مشرف. (٢٠٢١). سيناريوهات مستقبلية لمواجهة مظاهر الفاقد التعليمي في إطار جائحة كورونا. كلية التربية - جامعة بني سويف، ٣٩٢-٥١٠.
- ٦- شيماء مصطفى مهران سالم، نظلة حسن أحمد خضر، و مختار أحمد عبدالنبي. (٢٠١١). دور التعليم الإلكتروني في مواجهة مشكلة التسرب الدراسي زيادة الميل نحو مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٨٩-٢٠٢.
- ٧- علاء إيداج. (٢٠٢٠). فاعلية استخدام التعليم عن بعد من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية في فترة جائحة كورونا: دراسة مقارنة بين المملكة الأردنية الهاشمية والجمهورية العربية السورية. مجلة العلوم النفسية والتربوية، ١٣٤-١٥٠.
- ٨- نعيمة مزاره، و نوال سيد. (٢٠٢٠). دور المؤسسات العلمية في مواجهة ظاهرة الإنقطاع المدرسي. الجزائر: قاعدة بيانات دار المنظومة.
- ٩- Global Education Monitoring Report Team. (٢٠٢٣). التقرير العالمي لرصد التعليم ٢٠٢٣: التكنولوجيا في مجال التعليم: أداة وفق أي شروط؟ France: UNESCO.

ثانيًا: مراجع باللغة الإنجليزية:

- 10- Dalton, Glennie, Ingels, & Wirt . (2022). *Why Students Drop Out*. Retrieved from National Dropout Prevention Center: <https://dropoutprevention.org/resources/statistics/quick-facts/why-students-drop-out/>
- 11- Luis, R., Nistal, M., & Iglesias, M. (2022). *On the introduction of intelligent alerting systems to reduce e-learning dropout: a case study*. *Smart Learning Environments*, 1-18.
- 12- Rahmani, A., Groot, W., & Rahmani, H. (2024). *Dropout in online higher education: a systematic literature review*. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 1-24.
- 13- Camilla A. , L., David R. , J., Christine , B., & Anna , C. (2023). *What Do We Know About Who Drops Out and Why?* Retrieved from AdLit: <https://www.adlit.org/topics/dropout-prevention/what-do-we-know-about-who-drops-out-and-why>
- 14- claire, D., Mattew, J., Adam , w., Wallace , H., & Thomas, W. (2014). *Reasons for student dropout in an online course in rural K-12 setting*. *Routledge Taylor & Francis Group*, 1-6.
- 15- Lykourantzou, I., Giannoukos, I., Nikolopoulos, V., Mpardis, G., & Loumos, V. (2009). *prediction in e-learning courses through the combination of machine learning techniques*. *Computers & Education* , 950–965.

- 16- Monteiro, S., Lencastre, J., Osorio, A., & da Silva, B. (2016). *REDUCING ATTRITION AND DROPOUT IN E-LEARNING: THE DEVELOPMENT OF A COURSE DESIGN MODEL*. 9TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION (pp. 2440-2446). Seville, SPAIN: IATED-INT ASSOC TECHNOLOGY EDUCATION & DEVELOPMENT.
- 17- Mowreader, A. (2024, 4 18). Report: Cost of College, Stress Pushes Students to Consider Stopping Out. Retrieved from Inside Higher Ed : <https://www.insidehighered.com/news/student-success/health-wellness/2024/04/18/why-college-students-drop-out-school-and-what-can>
- 18- Park, J.-H. (2007). *Factors Related to Learner Dropout in Online Learning*. eric.ed.gov, 1-8.
- 19- Pedro , A., & Scott , D. (2013). *FACTORS THAT INFLUENCE STUDENTS' DECISION TO DROPOUT OF ONLINE COURSES*. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 115-127.
- 20- Tan, M., & Shao, P. (2015). *Prediction of Student Dropout in E-Learning Program Through the Use of Machine Learning Method*. *iJET*, 11-17.



Egyptian
Journal

For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة
المصرية
للدراستات
المتخصصة

Board Chairman

Prof. Osama El Sayed

Vice Board Chairman

Prof. Dalia Hussein Fahmy

Editor in Chief

Dr. Eman Sayed Ali

Editorial Board

Prof. Mahmoud Ismail

Prof. Ajaj Selim

Prof. Mohammed Farag

Prof. Mohammed Al-Alali

Prof. Mohammed Al-Duwaihi

Technical Editor

Dr. Ahmed M. Nageib

Editorial Secretary

Laila Ashraf

Usama Edward

Zeinab Wael

Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams University,

Faculty of Specific Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2025) : (7) Point

Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)

VOL (13) N (48) P (4)

October 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of

Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)

Professor of Educational Technology

College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the

College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)

Professor of Music & Dean of

The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)

Professor of Mass Communication

Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer

(KSA)

Professor of Educational and Communication

Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching

Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)

Professor of Special Education & Dean of

Community Service – College of Education

King Khalid University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department

at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of

Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in

education (OISE) at the university of Toronto and

consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology