المجلة المصرية للدراسات المتخصصة

دورية فصلية علمية محكمة – تصدرها كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة

Egyptian Journal for Specialized Studies

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ داليا حسين فهمى

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العلالي (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

المحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

أ /ليلى أشرف **أ/ أسامة إدوارد**

أ/ زينب وائل **أ/ محمد عبد السلام**

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس التحرير، على العنوان التالى

٣٦٥ ش رمسيس – كلية التربية النوعية – جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:
https://ejos.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني:
egyjournal@sedu.asu.edu.eg

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 6164 - 1687

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 2682 - 4353

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٥) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٤) : (0.4167)

المجلد (١٣) ـ العدد (٤٨) ـ الجزء الرابع

أكتوبر ٢٠٢٥

الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)
استاذ الكيمياء العضوية التخليقية
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)
استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)
استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)
استاذ الإعلام – كلية الآداب – جامعة عين شمس

أ.د / بدر عبدالله الصالح (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)
استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغيلي (الكويت)
استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايع (مصر)
استاذ الإعلام – كلية الإعلام – جامعة القاهرة
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)
استاذ الإعلام- كلية الآداب – جامعة عين شمس
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد
الأفريقي الأسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)
استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)
استاذ مناهج وطرق تدريس- تقنيات تعليم
– جامعة الأمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)
استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)
استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)
استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

Prof. Carolin Wilson (Canada)
Instructor at the Ontario institute for studies in education (OISE) at the university of Toronto and consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)
Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus, university technology

(*) الأسماء مرتبة ترتيباً ابجدياً.

الصفحة الرئيسية

م	القطاع	اسم المجلة	اسم الجهه / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنه	نقاط المجله
1	Multidisciplinary عام	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2025	7

Arcif Analytics — معامل التأثير والاستشهادات المرجعية العربي — قاعدة البيانات العربية الرقمية — Arab Citation & Impact Factor — Arab Online Database — معرفة e-MAREFA

التاريخ: 2024/10/20

الرقم: L24/0228 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم

جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر

تحية طيبة وبعد،،،

يسر **معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسيف – ARCIF)**، أحد مبادرات قاعدة بيانات "**معرفة**" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد **أطلق التقرير السنوي التاسع للمجلات للعام 2024**.

ويسرنا تهنئتكم وإعلامكم بأن **المجلة المصرية للدراسات المتخصصة** الصادرة عن **جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسيف Arcif"** المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها **(32) معياراً**، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: http://e-marefa.net/arcif/criteria/

وكان **معامل "ارسيف Arcif " العام** لمجلتكم لسنة 2024 **(0.4167)**.

كما صُنفت مجلتكم في **تخصص العلوم التربوية** من **إجمالي عدد المجلات (127)** على المستوى العربي ضمن الفئة **(Q3)** وهي الفئة الوسطى ، مع العلم أن **متوسط معامل "ارسيف" لهذا التخصص** كان **(0.649)**.

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "**ارسيف Arcif**" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل " **ارسيف** "، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

" ارسيف Arcif"

+962 6 5548228 -9
+ 962 6 55 19 10 7
info@e-marefa.net
www.e-marefa.net
Amman - Jordan
2351 Amman, 11953 Jordan

محتويات العدد

أولاً : بحوث علمية محكمة باللغة العربية :

- اعتماد الشباب المصري على المواقع الإلكترونية للصحف الورقية في تكوين الصورة الذهنية عن الكيانات السياسية المصرية (تنسيقية شباب الأحزاب والسياسيين) ١١١٥
ا.د/ فاتن عبد الرحمن الطنباري
ا.م.د/ إيمان سيد على
ا/ الشيماء عبد الإله عبد الحميد
- الأساليب التشكيلية لتناول الوسائط لإثراء مجال النسجيات اليدوية
ا.د/ هدى عبد المنعم إبراهيم ١١٥٥
د/ نرمين عزت احمد
ا/ منار حسين عبد الفتاح سيد أحمد
- المنهج التفكيكي وتشكيل البورتريه في الفن الرقمي
ا.د/ أشرف أحمد العتباني
ا.د/ أسماء محمد على شاهين ١١٨١
ا.م.د/ ياسمين أحمد حجازي
ا/ نيرة عرفات أحمد
- تنمية الثقافة الإلكترونية للتعامل مع مشكلات الحوسبة السحابية
ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد ١٢١٧
ا/ أية سيد بسيونى بدوى
- التسرب الإلكتروني بين الأسباب والحلول
ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد ١٢٤٣
ا/ حسام حمدي عبد السلام محمد
- نمطا التقويم البنائي(الموزع/ المكثف) لأنشطة التعلم ببيئة تعلم سحابية وأثرهما في تنمية الفاعلية الذاتية البرمجية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية
ا.د/ عبد العزيز طلبة عبد الحميد ١٢٦٥
ا.د/ محمد مختار المرادني
د/ مصطفي أمين إبراهيم
ا/ سمر سعيد احمد إبراهيم

- التكنولوجيا المساندة التعليمية في ضوء بعض المتغيرات وآثارها علي بعض نواتج التعلم ١٢٨٥
ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا/ سميه رفعت حسن محمد
- أثر اختلاف نمط سرد القصص التكيفي في تنمية مهارات معالجة الصور الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ١٣١٥
ا.د/ هويدا سعيد عبد الحميد
ا.م.د/ احمد عبد النبي عبد الملك
د/ سامية شحاتة محمود
ا/ محمد مسعد على شيبه
- تنمية استراتيجيات التعلم وتحسين السلوك القيادي لدى الطلبة الموهوبين فنيًا منخفضي التحصيل ١٣٧٧
ا.د/ منى حسين محمد الدهان
ا.د/ السيد عبد القادر زيدان
ا/ أسماء حسن عبد الله العبد

ثانياً : بحوث علمية محكمة باللغة الإنجليزية :

- Effect of Sprouted Red Radish Seeds (Raphanus Sativus) Against Gentamicin - Induced Nephrotoxicity in Rats 5
Prof. Zenab Mostafa Mosa
Prof. Eman Mohamed El-metwally
A. Prof. Safaa Talaat Gohari Mohamed
Hadeer Magdy Ahmed Abdullah

نمطا التقويم البنائي(الموزع/ المكثف) لأنشطة التعلم ببيئة التعلم السحابية وأثرهما في تنمية الفاعلية الذاتية البرمجية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

ا.د / عبد العزيز طلبة عبد الحميد[١]

ا.د / محمد مختار المرادني [٢]

د / مصطفى أمين إبراهيم [٣]

ا / سمر سعيد احمد إبراهيم [٤]

[١] أستاذ تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.

[٢] أستاذ تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية ، جامعة العريش.

[٣] مدرس تكنولوجيا التعليم ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

[٤] أخصائية تكنولوجيا التعليم ، مدرسة الشهيد احمد حيدر الرسمية للغات.

نمطا التقويم البنائي(الموزع/ المكثف) لأنشطة التعلم ببيئة تعلم سحابية وأثرهما في تنمية الفاعلية الذاتية البرمجية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

ا.د/ عبد العزيز طلبة عبد الحميد
ا.د/ محمد مختار المرادني
د/ مصطفي أمين إبراهيم
ا/ سمر سعيد احمد إبراهيم

ملخص:
يهدف البحث الحالي التعرف على نمط التقويم البنائي(الموزع/ المكثف) لأنشطة التعلم ببيئة تعلم سحابية في تنمية مهارات البرمجة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبتين في القياسين القبلي والبعدي، لصالح القياس البعدي، ووجود فرق ذات دلالة إحصائية بين نمط التقويم (الموزع - المكثف) على التحصيل المعرفي والأداء العملي لصالح نمط التقويم الموزع
الكلمات الدالة : بيئات التعلم السحابية ، نمط التقويم البنائي (الموزع-المكثف) ، مهارات البرمجة ، منصة Google Classroom .

Abstract:
Title: Formative Evaluation types (Distributed/ Condensed) of Learning Activities via Cloud Learning Environment and their Effect in Developing Self-efficacy Programming at Preparatory Stage Pupils
Authors: Abdul Aziz Talabah Abdul Hamid, Mohamed Mokhtar Elmaradny, Mostafa Amin Ibrahim, Samar Saeed Ahmed Ibrahim
The research aimed to identify Formative Evaluation type (distributed/ Condensed)of Learning Activities in cloud learning environments to develop programming skills among middle school students, And the result of the study showed that there is a statistically significant differences between the mean scores of the four experimental groups in the two measurements; pre and post in favor of the pre measurement, statistically significant differences betweenbetween the evaluation style (distributed - Condensed) on cognitive achievement and practical performance in favor of the distributed evaluation style
Keywords: Cloud learning environments, Formative Evaluation type (distributed/ Condensed), Programming skills, Google Classroom platform.

المقدمة :

الحوسبة السحابية هي تكنولوجيا تعتمد على نقل المعالجة ومساحة التخزين الخاصة بالحاسوب إلى ما يسمى السحابة وهى جهاز خادم يتم الوصول إليه عن طريق الإنترنت، وبهذا تتحول برامج تكنولوجيا المعلومات من منتجات إلى خدمات، وبذلك تساهم هذه التكنولوجيا في إبعاد مشاكل صيانة وتطوير برامج تقنية المعلومات عن الشركات المستخدمة لها، وبالتالي يتركز مجهود الجهات المستفيدة على استخدام هذه الخدمات فقط، وتعتمد البنية التحتية للحوسبة السحابية على مراكز البيانات المتطورة والتي تقدم مساحات تخزين كبيرة للمستخدمين كما أنها توفر بعض البرامج كخدمات للمستخدمين .

كما تتفق دراسة كلا من " مروة زكي٢٠١٢" و" كوب وكارول ٢٠١١" إلي أن الحوسبة السحابية بيئة تعليمية مشجعة علي لابتكار من خلال ماتقدمه من فرص متعددة للتشارك والنقاش بين المتعلمين ، فضلا عما تتضمنه من عوامل تربوية ترتكز علي تحويل المتعلمين من مجرد مشاركين إلي منتجين بها في اطار اجتماعي يشجع علي تبادل الخبرات بين جالبة التعلم وهو ماينعكس علي الإبداع والابتكار لدي كل مساهم في بنية الحوسبة السحابية حيث أن الحوسبة السحابية تفرض علي المتعلم التحرك في مسارات تخلق للوصول إلي أهدافه.

وذكر (الجراح ،٢٠١٦) أن تطبيق GoogleClassroom يمتاز بمجموعة من الخصائص والمميزات والتي تميزه عن غيره من التطبيقات لأنه تطبيق مجاني تقدمه الشركة التطبيق إلى جميع المستخدمين بشكل مجاني،كما أنه تطبيق قائم على الإنترنت يتم استخدام التطبيق بشكل مباشر من خلال الإنترنت، الأمر الذي يتيح لمستخدميه الوصول إلى فصولهم الدراسية وإدارة العملية التعليميةّ منّ أي مكانّ أو أي زمان يرغب فيه المستخدم،، كما أنه تطبيق قائم على الحوسبة السحابية: يتيح الحوسبة السحابية لمستخدمي التطبيق تحميل الملفات والوصول إليها من أي مكان

في العالم دون تكلفة أو تجهيزات خاصة ، والإفادة من جميع خصائص الحوسبة السحابية الأخرى.

فالمعلم في استراتيجية التقويم البنائي التدريسية يتمثل دوره في التخطيط لتعليم الطلاب ومشاركتهم في ذلك، والإعداد للموقف التعليمي التعلمي ،وتقويم تعلم الطلاب و استنباط التغذية الراجعة البنّاءة منه وتقديمها للطلاب ، واستثمارها في تطوير الممارسات التعليمية له والممارسات التعلمية لطلابه .

كما تحيط إستراتيجية التقويم البنائي التدريسية بالطلاب دوراً إيجابياً نشطاً ، وتجعل منهم مشاركين متفاعلين بمحتوى التعلم ، وأهداف عملية التقويم ووسائله ومستوى الأداء المطلوب ومعايير النجاح ، ومشاركة المعلم في هندسة البيئة الصفية واختيار الوسائط والمثيرات والتفاعلات اللازمة لبنائها، و العمل تعاونياً لتحقيق أهداف التعلم وحل المشكلات .

فهناك استراتيجيات جديدة من شأنها أن تجعل المتعلمُ يحب المدرسة ويرتبط بالمعلومة، كاستخدام بضع التطبيقات التعليمية كتطبيق (Google classroom) والتي لووضعت قواعد تربوية والعمل عليها لجميع المراحل التعليمية، وجعلت المتعلم يقتنع أنه كلماتعلم أكثر واكتسب معلومات أكثر كلما نمت قدراته الإبداعية والمعرفية أكثر فأكثر (عليمات،٢٠١٦).

وتعتبر البرمجة احدي خصائص الحوسبة فهي مطلب أساسي عند التعامل مع العديد من المهام الضرورية بالسحابة مثل حماية أمن المعلومات.(يس،٢٠١٤م ،ص٢٨-٢٩)،كما أن مشاركة المصادر من خلال خدمات الحوسبة توفر سهولة ومرونة أكبر عند أداء المهام المختلفة. وتقدم إمكانيات الربط بين عدة موقع إلكترونية، مثل الشبكات الاجتماعية . خدمة الحوسبة السحابية تعتبر صديقة للبيئة فهي تعمل على تقليل عدد الماكينات والأجهزة المستخدمة وتوفير الطاقة (سيد،٢٠١٣م ، ص٢٤-٢٥).

كما تعد مواد البرمجة واحدة من أكثر الموضوعات التعليمية التي يجب علي كل تلميذ اتقانها خاصة في ظل التطور والعالم الرقمي المتجدد الذي نعيش فيه ، ولابد من الإشارة إلي أن مفهوم البرمجة ليس بالضرورة لغة برمجة معينة يتعلمها التلميذ ولكن هناك مرحلة تسبق تعلم اللغات وهو التفكير الخوارزمي (الحسابي) وتحويل المفاهيم وكتابتها للكمبيوتر كي يقوم بتنفيذها والذي يكاد أن يكون حجر الأساس لتعلم البرمجة ، حيث أن جميع برامج الكمبيوتر ماهي الا عبارة عن خوارزميات تحدد طريقة تنفيذ المهمة ،وبالرغم من أهمية مادة البرمجة إلا أنها تعد واحدة من أكبر التحديات التي يواجهها معظم التلاميذ وغالبا مايكون لدي التلميذ المستجد في مراحل التعلم الاولي بالمدرسة حاجز القلق تجاه المادة هذه المخاوف قد تستمر معه خلال سنوات تعلمه القادمة مما يؤدي إلي انخفاض شغف التلاميذ بسبب الصعوبات التي تواجه التلاميذ والذي قد يسبب الاحباط وانخفاض المشاركة لدي الطلاب المبتدئين وتستمر مخاوفهم من مادة البرمجة لذا سعت الباحثة إلي تقديم المحتوي من خلال بيئة تعلم سحابية لتشجيع التلاميذ علي التعلم وتزيد من دافعيته وكفائته نحو المادة .

كما ركز كثير من خبراء القياس والتقويم وصانعي السياسات في وقتنا الحاضر على الدور الذي يمكن أن يلعبه التقويم في مراقبة ومتابعة التقدم الدراسي للطلاب ، ورفع المستويات التربوية للنظام التعليمي ككل، ، ، ويبدو أن هذا الهدف ينظر إليه من منظورين مختلفين، فبالنسبة لصانعي السياسات تبدو القضية متعلقة بكيفية تصميم نظام تقويم تتجسد فيه مستويات تربوية مرتفعة ، ويمكن من خلاله مراقبة أداء الطلاب بإستخدام برامج إختبارية تركز على إجراءات التقويم ونواتجه ، أما بالنسبة للمربين وخبراء القياس والتقويم ، فإن القضية تتعلق بدرجة أكبر بالكيفية التي يمكن ان تساعد بها عمليات التقويم التعلم داخل الصف المدرسي (الدوسري، ٢٠٠٤ :ص ٢٩١).

كماجاءت استراتيجية التقويم البنائي التدريسية نتاجا طبيعيا لمعطيات ونتاجات عمليات التقويم الصفي التي أبرزت الممارسات التقليدية في عملية التعليم, ومنها تمركز فعاليات الموقف التعليمي حول المعلم , وتأتي هذه الاستراتيجية لتجعل من الطالب شريكا رئيسيا وفعالا في عملية تعلمه فهي استراتيجية تعليم وتعلم تعتمد بشكل كلي علي التقويم المرحلي المستمر ، وتتطلب اعتماد التقويم وأدواته لاستخدامها في التدريس ، بحيث تحتوي علي أنماط التقويم القبلي والتكويني و الختامي، كما على المعلم تفعيل التغذية الراجعة الفورية, وذلك من خلال تحديد جوانب القوة في تحصيله ودعمها وبيان كيفية معالجة جوانب الضعف .

ويقصد بالتدريب الموزع تجزئة الجلسات التدريبية غلي فترات زمنية وعدد أيام أكثر ، أما التدريب المكثف فيقصد بيه تكثيف محاولات التدريب أو جلسات التدريبية في فترات زمنية متصلة وعدد أيام أقل.

كما يقوم التدريب الموزع علي فترات متباعدة تتخللها فترات من الراحة ، علي عكس التدريب المكثف الذي يؤدي إلي التعب والملل كما مايتعلمه الفرد بالطريقة المكثفة يكون عرضه للنسيان ، وذلك لأن فترات الراحة التي تتخلل فترات التدريب الموزع تؤدي إلي تثبيت ماتتعلمه (يامنة اسماعيلي ، ٢٠١٩ ، ص ٥٠).

فالعديد من الدراسات السابقة التي اهتمت كدراسة رضا إبراهيم (٢٠١٩) ودراسة كل من حسن محمود ، أمين صادق (٢٠١٤)ودراسة كل من ابراهيم محمود ، أسامة هنداوي (٢٠١٥) ، ودراسة كل من هشام علي ، أحمد الدسوقي (٢٠١٨) ودراسة ستودر(٢٠١٠, Studer) التي أكدت علي فاعلية التدريب الموزع ، واختلفت مع دراسة عبد الخالق الأسود ، نيك رحيمي (٢٠١٢) ، التي أكد علي فاعلية التدريب المكثف لما يتميز به من تكثيف العمل بدون فترات راحة ، التركيز علي المهام ، وتقديم الخبرات في إطار متصل ومترابط للمتدربين ، ودراسات أثبتت أن لايوجد فروق بين النوعين كدراسة سعيد نوري (٢٠١٣) والتي توصلت إلي فاعلية كل من النوعين في بعض الجوانب المستهدفة خاصة في دقة الأداء .

وتجدر الاشارة إلى أن التدريب الموزع يستند علي الأسس النظرية لبعض النظريات والتي منها النظرية السلوكية حيث تتضح مبادئ النظرية السلوكية في أن التعلم يحدث عندما يرتب المثير الأصلي ، الذي أحدث الاستجابة ، بمثيرأخر ، ويصبح هذا المثير الجديد قادرا علي إحداث نفس الاستجابة (محمد خميس ، ٢٠١٥،ص ص ٤٠-٤١) ،كما أنه يتماشي مع النظرية السلوكية من خلال تقسيم الجلسات التدريبية إلي مهارات تعليمية أبسط يسهل إدراكها . نظرية الحمل المعرفي تقوم هذه النظرية علي أساس أن الذاكرة الشغالة (ذاكرة الأمد القصيرة) ذات إمكانيات محدودة في كم المعلومات وعدد العناصر التي تستقبلها ، وتتواجد بها في نفس الوقت ، وفي العمليات التي تجريها علي هذه المعلومات . والمجال الرئيس لهذه النظرية هو دراسة العلاقة بين ذاكرة الأمد الطويل والذاكرة الشغالة وكيفية تفاعل المواد التعليمية مع الظام المعرفي للفرد ، والبحث عن طرائق تساعد في توسيع هذه الذاكرة (Chipperfield, 2006: Miller, 2006)

كما يستند التدريب المكثف علي الأسس النظرية لبعض النظريات والتي منها نظرية الجشطلت والتي تشير إلي أن السلوك الإنساني عبارة عن ودة كلية غير قابلة للتحليل ، والإدراك هو محور نظريتهم حيث يتم إدراك الكل أولا ، فيبدأ بتحديد عناصر ومكونات المشكلة ، ثم التفكير بمنطقية وإمعان لتحديد خطوات حل هذه المشكلة (وليد محمد ، ٢٠٢٢) . نظرية المجال والتي تؤكد علي ضرورة الإهتمام بتصميم البيئة أو الموقف التعليمي بريقة تساعد علي حدوث هذا السلوك ، والنظر إليه نظرة كلية كمجال كامل ، ومنظومة كاملة واحدة ثم تحليل مكوناتها إلي عناصرها والعوامل المؤثرة فيها (محمد خميس ، ٢٠٢١، ص١٣). نظرية الأسبقية الكلية وتعتمد علي أن الأفراد يرون الصورة كاملة قبل الصورة المفصلة ، ويعالجون الخصائص الكلية قبل خصائصه الموضوعية ، وأن هناك مصدر حسي فردي يعالج المثيرات المتسلسلة هرميا في ترتيب متتالي من المستوي الكلي إلي المستوي الموضوعي ، وزمن تنشيط الثيرات يقسم بين المستويين ، ححيث يزداد التنشيط

تدريجيا من المستوي الكلي إلي المستوي الموضوعي ، وعند تقديم الأنماط البصرية إستجابة الأفراد تكون أكثر سرعة إلي التلميحات الكلية من التلميحات الموضوعية (وليد محمد ، ٢٠٢٢).

كما تتميز المهارة البرمجية بمجموعة من الخصائص : كالقدرة علي علي أداء عمل Action، أو عملية ، هذا العمل أو الأداء مقسم إلي أجزاء فرعية بسيطة ، بشكل متسلسل ومترابط مع بعضها البعض ، وتركز المهارة علي المعلومات أو المعرفة Knowledge، وهو جزء لايمكن فصله عن الأداء ، وينمي الأداء المهاري من خلال التدريب والممارسة Practice مصحوب بالتعزيز المناسب ، ويعد التدريب شرطا أساسيا لتعلم المهارة (حسن زيتون ، ١٩٩٩، ص١٢٠)، فالمهارة تتأثر بشكل مباشر بالمعرفة والأداء (Bergersen, 2015, P 17).

وقد ركز البحث الحالي علي هذه الخصائص من خلال تقسيم مهارات البرمجة إلي عمليات فرعية بسيطة ، حتي يسهل علي الطالب فهمها وربطها بشكل متسلسل ،التركيز علي الجانب المعرفي باعتباره جزء لايتجزأ عن الأداء المهاري للبرمجة ،و الاهتمام بالجانب الأدائي من خلال التطبيق والممارسة ، وإتاحة الفرصة للتلاميذ بالمحاولة والخطأ حتي يصلو إلي المستوي المطلوب ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية والمناسبة .

لقياس مهارات البرمجة إعتمداعلي شقين أساسين ، وهما قياس الجانب المعرفي يتم قياس التحصيل المعرفي باستخدام الإختبار التحصيلي المعرفي لقياس إلمام الطالب بالمفاهيم اللازمة للمهارات البرمجية ، الجانب الأدائي يتم قياس أداء الطالب المهاري ، بواسطة بطاقة ملاحظة ، تقيس أداء الطالب في تطبيق البرنامج بلغة الفيجوال بيزيك.

وهناك العديد من الدراسات التي أكدت علي أهمية تعلم البرمجة وتتمثل في دراسة (عطايا يوسف ، ٢٠٠٧) ، ودراسة (Govender ,٢٠٠٦) ودراسة (٢٠٠٤, Depradine and Gay) التي أكدت علي أهمية تعلم مهارات البرمجة في المجال

التعليمي وفق خصائصها التعليمية . فالبرمجة هي القدرة علي مخاطبة الحاسب لينفذ مهاما جديدة لايمكن له أن ينفذها من تلقاء ذاته ، فهي تمنحك القدرة علي التحكم بجميع الأجهزة المرتبطة به والسيطرة عليها ، وبمفهوم أبسط فالبرمجة هي شرح تفصيلي لما يجب أن يقوم به الحاسب من مهام (سامح كامل،٢٠١٤:5). وتهتم البرمجة بالأساس بتسهيل إعطاء أوامر للكمبيوتر لكي يقوم بالعمل المطلوب منه ، وللقيام باعطاء الأوامر توفر لغة البرمجة المختارة مجموعة من اللبنات الأساسية للاستناد عليها خلال عملية بناء البرنامج ومجموعة من القواعد التي تمكن من التعامل مع معلومات وتنظيم هذه الأسس التي توفرها اللغة لتتكامل وتقوم بعمل مفيد (ميادة سامي، ٢٠١٠:٢).

كما إطلعت الباحثة علي العديد من البحوث حول أنماط التقويم البنائي ولاحظت عدم الاتفاق علي تحديد النمط الأنسب للتقويم البنائي سواء الموزع أو المكثف في بيئة تعلم سحابية ، كما لاحظت بعض القصور في تلك البيئات كالتقليل من تسريب التلاميذ من التعليم والملل وأداء التلاميذ المنخفض ، نتيجة عدم الاهتمام بتلك البيئات وبالتالي لاتجذب المستخدم ، بالاضافة إلي المشاكل التي تواجه المتعلم من صعوبة في الفهم ،كما أن بعض التلاميذ لديهم صعوبة في الوصول إلي مستوي الإتقان لضيق الوقت ولكثرة الأعداد للتدريب بشكل مباشر علي تلك المهارات بالإضافة لوجدود قصور وتدنى لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مهارات البرمجة بسبب القصور في أساليب تقديم هذه المهارات بالطريقة التقليدية، وبعد الإطلاع علي الدراسات والبحوث السابقة المتعلقة بالبحث التي أكدت علي جود قصور وتدني في مهارات البرمجة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ، وبحث التأثيرات المختلفة لبعض أنماط تقديمها داخل المحتوى التعليمى فى بيئات التعلم السحابية؛ حيث تتوقع الباحثة وجود علاقة تأثيرية لنمط تقديمها عبر أجزاء المحتوى التعليمى تأثيرًا مباشرًا فى إدراك وفهم معنى الرسالة التعليمية المقدمة لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

ومن خلال ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في ما يلي:

" وجود تدنى وقصور لدى طلاب المرحلة الإعدادية في مهارات البرمجة بسبب القصور في أساليب تقديم هذه المهارات بالطريقة التقليدية، ومن هنا تضح الحاجة الملحة إلى إستكشاف أثر أنماط التقويم البنائي (الموزع / المكثف) وتحديد أي نمط منهم الأكثر مناسبة وفعالية لأنشطة التعلم ببيئات التعلم السحابية والكشف عن اثرها فى تنمية الفاعلية الذاتية ومهارات البرمجة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية".

أسئلة البحث:

ويمكن التعبير عن مشكلة البحث من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

" كيف يمكن تطوير بيئات التعلم السحابية بأنماط التقويم البنائي (الموزع / المكثف) لأنشطة التعلم ، والكشف عن أثرها فى تنمية الفعالية الذاتية ومهارات البرمجة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية؟".

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الآتية:

١- ما مهارات استخدام منصة Google Classroom المطلوب تنميتها لتلاميذ المرحلة الاعدادية ؟

٢- ما معايير تصميم أنماط التقويم البنائي (الموزع / المكثف) لأنشطة التعلم ببيئات التعلم السحابية الملائمة لتنمية الفعالية الذاتية ومهارات البرمجة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية؟

٣- ماالتصميم التعليمي المقترح لبيئة التعلم السحابية القائمة علي انماط التقويم البنائي (الموزع /المكثف) ؟

٤- ما أثر تطبيق أنماط التقويم البنائي (الموزع / المكثف) لأنشطة التعلم ببيئات التعلم السحابية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية في تنمية:

– مقياس الفعالية الذاتية (مقياس كوهن)؟

– مستوي الأداء المهاري لمهارات البرمجة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى التوصل إلى:

١- تحديد قائمة مهارات البرمجة لمقرر الحاسب الآلي لتلاميذالصف الثالث الاعدادي .

٢- تحديد قائمة معايير خاصة بتصميم بيئة التعلم السحابية Google Classroom لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي.

٣- الكشف عن أثر أنماط التقويم البنائي(الموزع / المكثف) ببيئة تعلم سحابية وتطويرها لكى تتلاءم مع تلاميذ المرحلة الاعدادية؛ وتساعدهم فى تنمية الفعالية الذاتية ومهارات البرمجة أثناء دراسة محتوى التعلم من خلالها.

٤- الكشف عن أثر أنماط التقويم البنائي (الموزع /المكثف) لأنشطة التعلم ببيئة التعلم السحابية الأكثر مناسبة للتعلم وذلك بدلالة أثرها فى تنمية الفعالية الذاتية ومهارات البرمجة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية.

أهمية البحث:

يتوقع أن يسهم البحث الحالي في الآتي:

– قد تسهم نتائج البحث فى تعزيز الافادة من إمكانات بيئات التعلم السحابية القائمة علي أنماط التقويم البنائي في تذليل الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الاعدادية عند دراسة المقررات التعليمية المختلفة والتى يغلب عليها الطابع العملى، وتحسين مخرجات التعلم المختلفة لديهم.

– قد تعزز نتائج البحث من استفادة المؤسسات التعليمية والقائمين علي العملية التعليمية بهذه الفئة من بيئات التعلم القائمة على الحوسبة السحابية وطرحها

كإحدى البدائل والحلول لتعميق فهم سياقات التعلم المختلفة للطلبة وتحسين نواتج التعلم لديهم لتحقيق تعلم نشط فعال في مراحل التعليم المختلفة .

حدود البحث:

- **حدود بشرية:** تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- **حدود زمنية:** العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.
- **حدود محتوى:** محتوى تعليمي خاص بمقرر الحاسب الالي .
- **حدود إجرائية:** يقتصر البحث الحالي على انماط التقويم البنائي (الموزع/ المكثف) كمتغير مستقل للبحث. وذلك في بيئة جوجل كلاس روم .

منهج البحث:

ينتمي هذا البحث إلى فئة البحوث التطويرية " Developmental Research " والتي استخدمت المناهج الثلاثة التالية:

١- **المنهج الوصفي:** واستخدمهتها الباحثة في وصف وتحليل الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت كلًا من: انماط التقويم البنائي (الموزع-المكثف) ومهارات البرمجة، جوجل كلاس روم Google Classroom.

٢- **منهج تطوير المنظومات التعليمية:** واستخدمتها الباحثة في تصميم وتطوير المعالجات التجريبيتين، وهي: (أ) نمط التقويم الموزع. (ب) نمط التقويم المكثف. وذلك من خلال تطبيق النموذج العامMODEL ADDIE.

٣- **المنهج التجريبي:** واستخدمته االباحثة في تطبيق تجربة البحث لدراسة أنماط التقويم البنائي (الموزع / المكثف) في تنمية مهارات البرمجة.

التصميم التجريبي للبحث:

تم استخدام التصميم التجريبي كما هو مبين بالشكل التالي

القياس القبلي	التقويم البنائي الموزع	التقويم البنائي المكثف	القياس البعدي
١ - اختبار تحصيلي	م١	م2	١ - اختبار تحصيلي ٢ - بطاقة ملاحظة ٣-مقياس الفعالية الذاتية

متغيرات البحث:

١- المتغير المستقل:

يشتمل البحث على مُتغيرين مستقلين هما:

١-أنماط التقويم البنائي (الموزع – المكثف).

٢- بيئات التعلم السحابية.

٢- المتغيرات التابعة:

يشتمل البحث على متغيرين تابعين، هما:

أ- مقياس الفعالية الذاتية(مقياس كوهن).

ب- مهارات البرمجة.

فروض البحث:

١- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الاولي التي درست بنمط التقويم البنائي الموزع والمجموعة التجريبية الثانية التي درست بنمط التقويم البنائي المكثف من تلاميذ المرحلة الإعدادية في مقياس الفاعلية الذاتية"

٢- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الاولي التي درست بنمط التقويم البنائي الموزع والمجموعة التجريبية الثانية التي درست بنمط التقويم البنائي المكثف من تلاميذ المرحلة الإعدادية في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات البرمجة"

٣- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين درجات المجموعة التجريبية الاولي التي درست بنمط التقويم البنائي الموزع والمجموعة التجريبية الثانية

التي درست بنمط التقويم البنائي المكثف من تلاميذ المرحلة الإعدادية في بطاقة ملاحظة مهارات البرمجة" .

أدوات القياس:

للإجابة على أسئلة البحث واختبار فروضها تم بناء واستخدام أدوات القياس الآتية:

١ – اختبار تحصيلي للجانب المعرفي لمهارات البرمجة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية (من إعداد الباحثة).

٢– بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات البرمجة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية (من إعداد الباحثة).

٣–مقياس الفعالية الذاتية (مقياس كوهن).

إجراءات البحث:

يسير البحث التالي وفق الخطوات التالية:

١–الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات ذات الصلة بمتغيرات البحث الحالي (المستقل والتابع) والتي تتعلق بنمط التقويم (الموزع/المكثف) في بيئات التعلم السحابيةوأثرها على تنمية مهارات البرمجة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية . بغرض وضع إطار نظري مناسب للبحث.

٢–بناء قائمة المهارات المتعلقة بمهارات البرمجة المراد توافرها لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، وعرض القائمة على المحكمين لإقرار صلاحيتها. وتعديلها في ضوء مقترحاتهم.

٣–إعداد قائمة بمعايير تصميم بيئة التعلم السحابية "جوجل كلاس روم" Google Classroom القائمة على أنماط التقويم الموزع والمكثف لتنمية مهارات البرمجة. وعرضها على المحكمين، وتعديلها في ضوء مقترحاتهم.

٤-تصميم وتطوير بيئة التعلم السحابية "جوجل كلاس روم" Google Classroom" القائمة على انماط التقويم البنائي لتنمية مهارات البرمجة. وعرضها على المحكمين، وتعديلها في ضوء مقترحاتهم.

٥-إعداد أدوات البحث (اختبار تحصيلي للمعلومات المرتبطة بمهارات البرمجة، بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمهارات البرمجة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية،مياس الفعالية الذاتية مقياس كوهن ، وعرضها على المحكمين، وتعديلها في ضوء مقترحاتهم، وتطبيقها على عينة استطلاعية من تلاميذ المرحلة الاعدادية بغرض ضبطها.

٦-تحديد عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين تجريبيتين.

٧-تطبيق أدوات البحث قبليا على عينة البحث، من تلاميذ المرحلة الاعدادية.

٨-إجراء تجربة البحث الأساسية.

٩-تطبيق أدوات البحث بعديا على عينة البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية.

١٠-إجراء المعالجة الإحصائية للنتائج، باستخدام اختبار(ت) T-test للمجموعات ذات الإعداد المتساوية، وذلك باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS).

١١-عرض وتفسير النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

١٢-صياغة النتائج وتوصيات البحث.

نتائج البحث:

أثبتت نتائج البحث أهمية وتفوق المجموعة الاولي الي درست بنمط التقويم الموزع حيث وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى(٠.٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الاولي التي درست بنمط التقويم البنائي الموزع والمجموعة

التجريبية الثانية التي درست بنمط التقويم البنائي المكثف من تلاميذ المرحلة الإعدادية في مقياس الفاعلية الذاتية لصالح نمطالتقويم الموزع"

كما أثبتت نتائج البحث أهمية وتفوق المجموعة الاولي في الاختبار التحصيلي ، ووجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الاولي التي درست بنمط التقويم البنائي الموزع والمجموعة التجريبية الثانية التي درست بنمط التقويم البنائي المكثف من تلاميذ المرحلة الإعدادية في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات البرمجة لصالح نمط التقويم البنائي الموزع.

أثبتت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٥)،توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية الاولي التي درست بنمط التقويم البنائي الموزع والمجموعة التجريبية الثانية التي درست بنمط التقويم البنائي المكثف من تلاميذ المرحلة الإعدادية في بطاقة ملاحظة مهارات البرمجة لصالح نمط التقويم البنائي الموزع.

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:

- ❖ يجب أن يعالج القصور في مهارات البرمجة لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية وتوفير الوقت الكافي لتمكين الطالب من الجانب التطبيقي.
- ❖ الإستفادة من نتائج البحث الحالي على المستوي التطبيقي في إنشاء البرامج التدريبية الإلكترونية.
- ❖ مراعاة تنوع أنماط التدريب الإلكتروني في تصميم وإنتاج محتوي التعلم وعدم الإقتصار على نمط معين وذلك لمواجهة الفروق وأساليب تعلم الطالب.
- ❖ تطبيق بيئة التعلم الإلكتروني في البحث الحالي في مراحل التعليم الثانوي لكونها مناسبها لخصائص هذه الفئة.

- ❖ الإهتمام بتنمية مهارات التعلم الذاتي لتلاميذ المرحلة الإعدادية حتى يتحقق الإستفادة القصوى من الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت.
- ❖ عقد دورات تدريبية لتلاميذ المرحلة الاعدادية لتدريبهم علي استخدام بيئات التعلم السحابية والاستفادة منها .
- ❖ الاستفادة من قائمة المهارات التي تم إعدادها في البحث للاسترشاد بها في بحوث أخري تجري لتنمية تلك المهارات علي تلاميذ المرحلة الثانوية .
- ❖ ضرورة الاهتمام بتطبيق وتوظيف استراتيجية التعلم السحابية في دعم عمليات التعليم والتعلم .

المراجع

أولًا: المراجع العربية:

- ابراهيم يوسف محمد محمود ، أسامة سعيد علي هنداوي (٢٠١٥) . أثر التفاعل بين نوع التدريب الإلكتروني (المركز- الموزع) عن بعد ونمط الأسلوب المعرفي للمتدرب (المعتمد – المستقل) في وحدة مقترحة لتنمية مهارات إنتاج الإختبارات الإلكترونية لدي المعلمين أثناء الخدمة .مجلة التربية بجامعة الأزهر ، ع٤،ص ص.٢٩٩-٣٨٤.
- الدوسري، راشد (٢٠٠٤). القياس والتقويم التربوي الحديث مبادىء وتطبيقات وقضايا معاصرة ط, .١ عمان، الأردن: دار الفكر.
- الجراح، عبد المهدي علي (٢٠١٦). أثر استخدام تطبيق (Classroom Google) في تدري س ة ماد مقدمة في المناه ج في تنمية مها ارت التِّفكير العلمي، دراسات، العلوم التربوية، ٤٥(٣): ٣١٣ -330.
- محمد عطية خميس (٢٠١٥) .مصادر التعلم الالكتروني : الأفراد والوسائط ،القاهرة ، دار السحاب للنشر والتوزيع
- محمد عطية خميس (٢٠٢١). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم ،ط٢، القاهرة ،دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع .
- وليد يوسف محمد (٢٠٢٠).توظيف النظريات في بحوث تكنولوجيا التعليم ، المتمر السابع عشر ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، تكنولوجيا التعليم واستراتيجية تطوير التعليم في مصر والوطن العربي ٢٠٣٠ (الفرص والتحديات).

-تامر الملاح. (٢٠١٤). الحوسبة السحابية ، متاح على
: Sawsou, Mohamed.(2013) Cloud Computing kenanaonline.com Available at: ar.itp.net/mobile/594561.

- تغريد عبد الفتاح الرحيلي . (٢٠١٣). تطبيقات جوجل التربوية والحوسبة السحابية في التعلم التشاركي المدمج. الكويت: دار المسيلة للنشر والتوزيع.

- عليمات، محمد مقبل (٢٠١٦). فاعلية برنامج غرفة جوجل الصفية على اكتساب المفاهيم العلمية الألحيائية في وحدة الدم عند طلبة الصف العاشر في قضاء النقب في فلسطين٨٤ ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٢٤(٤). :144-164.
- سيد ، رحاب فايز (٢٠١٣) نظم الحوسبة السحابية مفتوحة المصدر :دراسة تحليلية مقارنة .المجلة العراقية لتكنولوجيا المعلومات ، مج٥، ع.٦.
- سامح كامل (٢٠١٤) : خطوة علي طريق فيجوال بيزك دوت نت CC By-NC –SA
- ٤,٠ متاح علي الإنترنت

https://drive.google.com/file/d/0B1DMJwnRz1SOMnBQNGdKQnNMclk/view?pli=1

- حسن حسين زيتون(١٩٩٩).تصميم التدريس رؤية منظومية ،المجلد الثانى ،القاهرة: عالم الكتب.

-حسن فاروق محمود حسن ، أمين صادق عبد المقصود (٢٠١٤) . أثر التفاعل بين أسلوب التدريب ونمط التعلم في برامج التدريب من بعد في تنمية التحصيل والأداء المهاري والتفكير الابداعي في جودة الطباعة علي المنسوجات لدي طلاب شعبة التربية الفنية بكليات التربية . دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، السعودية ، ع ٥٦.

- سعيد غني نوري(٢٠١٣). تأثير ألسلوبين المكثف والموزع المصحوب بالحقيبة التعليمة في تطوير دقة أداء الضرب الساحق بالكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٦(٢).
- عبد الخالق نجم البهادلى، وسامي الديراوي (٢٠٠٥). أثر توزيع التدريب في التعلم لدي طلبة كلية الآداب ، مجمع شبكة العلوم النفسية العربية،(٧)، ٧٠-٦١، متاح علي : Arabpsynet.com/archives/op/apnj7AbdelkahlakNajmElbahedly.
- عطايا يوسف عابد (٢٠٠٧). فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات البرمجة لدى معلمي التكنولوجيا بغزة . رسالة ماجستير . كلية التربية . الجامعة الإسلامية بغزة.
- ميادة سامي (٢٠١٠) :البرمجة : مفهومها – أنواعها – خصائص لغات البرمجة وتصنيفها ، متاح علي .http://elearning.akbarmontade.com/ /450-topic
- هشام صبحي احمد على، أحمد عبدالله الدسوقي (٢٠١٨). أثر اختلاف نوع التدريب الإلكتروني ومستوي القابلية للتعلم الذاتي على تنمية مهارات استخدام الحوسبة السحابية لدي أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بجامعة الأزهر، مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مج٢٩، ع١، ص ص ١١٠-١٨١.
- يامنه عبد القادر اسماعيلي (٢٠١٩) . أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي ، الأردن ، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع .
- رضا إبراهيم عبد المعبود إبراهيم (٢٠١٩). التفاعل بين نمط التدريب الإلكتروني الموزع المكثف في بيئة تعلم مقلوب وأسلوب التعلم التحليلي الشمولي واثره علي تنمية مهارات تصميم شبكات الحاسب الآلي والرضا عن بيئة التعلم لدي طالب تكنولوجيا التعليم، مجلة كلية التربية، جامعة ألزهر، ٢(١٨٤)، ص ص ٤١٣-٥٠٩. .

ثانيا : المراجع الأجنبية:

- Chipperfield, B. (2006). Cognitive load theory and instructional design Saskatoon. Saskatchewan, Canada: University of

Saskatchewan (USASK). Retrieved from http://www.usask.ca/ education/coursework/802papers/chipperfield/ chipperfield.pdf.

- Depradine C. and Gay G. (2004): Active participation ofintegrated development environments in the teaching of objectoriented programming, Computers & Education, Volume 43, Issue 3, November 2004, Pages 291–298.
- Govender I. (2006): Learning to program, learning to teach programming: pre- and in service teachers' experiences of an object-oriented language, submitted in accordance with the requirements for the degree of doctor of philosphy in mathematics, science and technolog education, university of South Africa. Available online at http://uir.unisa.ac.za/handle/10500/1495.
- Miller, M. (2006). Cognitive load theory. The Hague: Martinus Nijhoff.
- Studer, B., Koeneke., S., Blum, J., & Jäncke, L. (2010). The effects of practice distribution upon the regional oscillatory activity in visuomotor learning retrieved at: http://www.behavioralandb rainfunctions.com/content/6/l/8.
- Studer. B.. Koeneke. S.. Blum. J.and Jäncke. L. (2010).The effects of practice distribution upon the regional oscillatory activity in visuomotor learning retrived at 1/1/2013fromhttp://www. behavioralandbrainfunctions.c om/content/6/l/8

Egyption Journal
For Specialized Studies
Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University

المجلة المصرية للدراسات المتخصصة
Egyptian Journal for Specialized Studies

Board Chairman
Prof. Osama El Sayed
Vice Board Chairman
Prof . Dalia Hussein Fahmy
Editor in Chief
Dr. Eman Sayed Ali
Editorial Board
Prof. Mahmoud Ismail
Prof. Ajaj Selim
Prof. Mohammed Farag
Prof. Mohammed Al-Alali
Prof. Mohammed Al-Duwaihi
Technical Editor
Dr. Ahmed M. Nageib
Editorial Secretary
Laila Ashraf
Usama Edward
Zeinab Wael
Mohammed Abd El-Salam

Correspondence:
Editor in Chief
365 Ramses St- Ain Shams University,
Faculty of Specific Education
Tel: 02/26844594
Web Site :
https://ejos.journals.ekb.eg
Email :
egyjournal@sedu.asu.edu.eg

ISBN : 1687 - 6164
ISNN : 4353 - 2682

Evaluation (July 2025) : (7) Point
Arcif Analytics (Oct 2024) : (0.4167)
VOL (13) N (48) P (4)
October 2025

Advisory Committee

Prof. Ibrahim Nassar (Egypt)
Professor of synthetic organic chemistry
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Osama El Sayed (Egypt)
Professor of Nutrition & Dean of
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

Prof. Etidal Hamdan (Kuwait)
Professor of Music & Head of the Music Department
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. El-Sayed Bahnasy (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Badr Al-Saleh (KSA)
Professor of Educational Technology
College of Education- King Saud University

Prof. Ramy Haddad (Jordan)
Professor of Music Education & Dean of the
College of Art and Design – University of Jordan

Prof. Rashid Al-Baghili (Kuwait)
Professor of Music & Dean of
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

Prof. Sami Taya (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Mass Communication - Cairo University

Prof. Suzan Al Qalini (Egypt)
Professor of Mass Communication
Faculty of Arts - Ain Shams University

Prof. Abdul Rahman Al-Shaer
(KSA)
Professor of Educational and Communication
Technology Naif University

Prof. Abdul Rahman Ghaleb (UAE)
Professor of Curriculum and Instruction – Teaching
Technologies – United Arab Emirates University

Prof. Omar Aqeel (KSA)
Professor of Special Education & Dean of
Community Service – College of Education
King Khaild University

Prof. Nasser Al- Buraq (KSA)
Professor of Media & Head od the Media Department
at King Saud University

Prof. Nasser Baden (Iraq)
Professor of Dramatic Music Techniques – College of
Fine Arts – University of Basra

Prof. Carolin Wilson (Canada)
Instructor at the Ontario institute for studies in
education (OISE) at the university of Toronto and
consultant to UNESCO

Prof. Nicos Souleles (Greece)
Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,
university technology