مقدمة البحث:

تعتبر الطفولة مرحلة هامة في حياة الإنسان حيث تتشكل فيها الصفات الأولي للشخصية.(فاطمة موسي،٢٠١٣) وتعد رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة هي النافذة التي يُري منها تقدم المجتمع ورقيه، فمع تقدم النظرة الواعية للاهتمام بالمعاقين بدأت تلك الفئة تأخذ الاهتمام من قبل فئات المجتمع في محاولة لإخراجهم من تلك البوتقة التي وضعتهم فيها الإعاقة.(حسن عبد المعطي، ٢٠٠٥) واهتمت الدراسات الحديثة بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وبالأخص ضعاف السمع بسبب الزيادة العالمية والمحلية لهذه النوعية من الإعاقات والمسببة للكثير من اضطرابات الذات المؤثرة سلباً علي إدارة الذات وتكوين الشخصية. (ماجدة عمارة، ٢٠٠٥). كما قامت منظمة الصحة العالمية(٢٠٠٠) بتصنيف هذه الشريحة وفق نوع الإعاقة فتأتي الإعاقة السمعية في المرتبة الأولي من الإعاقات الحسية.

ويري (أحمد عبد الرازق، أحمد جاهين، ٢٠٠٣) أن ضعيف السمع يعاني من فقدان سمعي ما بين (٣٠-٧٠) ديسيبل ، ويواجه صعوبات في اكتساب اللغة والكلام، ويكون غير قادر علي الاتصال والمشاركة مع الآخرين، ويحتاج لاستعدادات خاصة في تربية تؤهله للتفاعل الاجتماعي، كما يحتاج للمعينات السمعية.والتنشئة الاجتماعية للأطفال لابد أن تتم وفق أسس وقواعد تتميز بالسواء في وجود علاقة خاصة قوية يشعروا من خلالها بتشجيع الوالدين وتقبلهم لهم، كما يجب أن تبتعد عن أساليب المعاملة اللا سوية التي يسودها الإهمال والرفض والتسلط والنبذ والكراهية وإثارة الألم النفسي (نجوي عبد الجواد، ٢٠٠٣). فقد توصلت دراسة فاتن أمين (٢٠٠٦) إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث من حيث إدراكهم للفروق في

أنماط المعاملة الوالدية علي أبعاد (التبعية – الاستقلال)، (التفرقة – المساواة)، والدرجة الكلية لصالح الإناث، كما وجدت فروقاً دالة بين أنماط المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء تبعاً لاختلاف المستوي الاجتماعي والثقافي للوالدين.

وأن إدارة الذات هي فن تفجير أفضل الطاقات الذاتية وما تتضمنه من إحداث تغيير في سلوك الفرد ومهاراته الذهنية والعملية نحو تحقيق أهدافه مما يزيد من ثقته بنفسه وقدرته علي التعامل مع أمور الحياة بشكل إيجابي، ويجعل الفرد أكثر قدرة علي العطاء والتعاون وأكثر محبة وألفة وشعور بالأمان والصداقة، كما أن الشعور السلبي بتقبل الذات يرتبط بضعف الثقة بالنفس في إدارة شئون الحياة ونقص الإرادة والإصابة بالاضطرابات. (فهد بن عبد الله،٢٠٠٥). (Raymond, et al, 2012). وأكد السيد عبد العال (٢٠٠٦)، فهد العبري (٢٠٠٨)علي أهمية ثقة الأبناء في أنفسهم للنجاح في حل المشكلات والقدرة علي العطاء وتحقيق الأهداف وإنجاز الأعمال، لما لها من أهمية كمتغير نفسي ينمو كنتيجة للتفاعل الإيجابي بين الأبناء والآباء التي تجعلهم أكثر ثقة وتطلعاً للمستقبل نتيجة للتشجيع وإزالة الخوف. وأثبتت (صفاء الطنابي،٢٠٠٢)، (إيناس بدير،٢٠٠٣) أن الثقة بالنفس تساعد الأطفال علي التعامل مع المواقف أو المشاكل بدون خوف أو تردد ويتضح ذلك من خلال إبداء الآراء وللوصول إلي الحلول المختلفة واختيار أفضلها بعد دراستها وتحمل المسئولية تجاه تنفيذ القرار. وأكد (مجدي حنا،٢٠٠٣) علي فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية مستويات اتخاذ القرارات في المواقف المرتبطة بالتحصيل الدراسي ويري (Charles, 1999) أن قدرة الأطفال علي اتخاذ القرارات تزداد بزيادة العمر ومستوي التعلم .وضعيف السمع منذ صغره يشعر بالقلق نحو محيطه وخاصة في إطار علاقته بأمه

التي كلما ابتعدت عن مجال بصره اعتبرها بعيدة عنه عكس الإنسان العادي الذي يمكنه متابعتها عبر حركتها وصوتها عن بعد، وهي دائماً معه رغم ابتعادها، وهنا تظهر التأثيرات السلبية علي ضعاف السمع علي الإدراك العقلي والعاطفي والنفسي، كما أنه عبر استعمال اللغة وتبادل الكلام يتعلم الإنسان السوي الكثير ويتسع بالمبادئ الحسية، بينما الطفل ضعيف السمع يكون عاجزاً عن التواصل واستخدام اللغة، ولا تكون له الخبرة الكافية للاندماج الاجتماعي بمفرده، وبالتالي عدم القدرة علي القيام بواجباته والانتفاع بحقوقه كمواطن، مما يجعل ضعاف السمع يميلون إلي العيش في محيط مغلق الشئ الذي يؤثر سلبياً علي الاندماج الاجتماعي.(السيد الفراتي،٢٠٠٠، ص ص ٤-٥)

مشكلة البحث:

تزداد أهمية أساليب المعاملة الوالدية للأطفال ضعاف السمع مضطربين الذات، فيزداد مجهود الوالدين في ملاحظة العوامل المؤثرة علي حاسة السمع، وتنمية مداركه وعلاقاته بكل ما يحيط به فإذا اتسمت المعاملة الوالدية بالتقبل والتسامح وامتلأت بالتقبل والدفء يكون ذلك مؤشراً ليكون الطفل سوياً يتمتع بالنضج الاجتماعي والسلوكي من التعاون والألفة والصداقة، لأن التقبل والحب يحث الطفل ويشجعه، أما إذا اتصفت المعاملة الوالدية بالتشدد والتسلط والإهمال والنبذ سيترتب عليها آثار سلبية في سلوك الطفل فتجعله أكثر عرضة للوقوع في اضطرابات الذات ، كما يترتب علي الرفض الوالدي لمتطلبات الابن المعاق سمعياً ظهور نزعات عدوانية وعناد تسهم في تكوين شخصية مضطربة سلوكياً وتستمر معه لفترات طويلة وتنعكس علي إدارته لذاته حيث يتكون لديه مفهوماً سلبياً عن ذاته (منار عبد

الحكيم، ١٩٩٧)، (سها السبع، ٢٠٠٧). فقد أوضحت دراسة (حسن منسي، ٢٠٠٣) أن العلاقة الوالدية القائمة علي الإهمال والحرمان تؤدي إلي سلبية في إدارة الذات لدي الأبناء وأكدت كاميليا عبد الفتاح (١٩٩١) وعبد الله الغامدي (٢٠٠١) وجود علاقة إرتباطية وثيقة بين إدارة الذات ومستوي الطموح وتقبل الذات الموجب وهو ما يدفع الفرد نحو مواجهة المواقف الحياتية بشجاعة وثقة.

كما أشارت نتائج (Yetman, 2002) إلي أن الأفراد ضعاف السمع يعانون من مفهوم ذات متدني مقارنة بأقرانهم السامعين وأكد (Clark, 2003) أن تحسين مستوي التوافق الاجتماعي لدي ضعاف السمع يعتمد بشكل رئيسي علي البيئة الاجتماعية والثقافية.

فإدارة الذات هي قدرة الفرد علي إدارة مشاعره وأفكاره وقدراته وإمكاناته أو تغييرها، والاستفادة القصوى من وقته لتحقيق آماله وأحلامه وتحسين حالته الوجدانية، والشخص ذو الإدارة الذاتية المرتفعة هو الشخص الذي يتصف بالمرونة لكي يستطيع تغيير سلوكه ووجدانه حتى يصل إلي هدفه، ويرجع ما حققه من نجاح إلي ذاته ومجهوداته.(أسماء الزناتي، ٢٠١١، ص٩). وهناك العديد من الدراسات التي أثبتت أن إدارة الوقت هي إدارة الذات، بمعني أن الإدارة الفعالة للوقت تعني إدارة نفسك بما يكفل للحصول علي النتائج المحددة في الوقت المتاح، وكذلك فإن إدارة الذات تعني الاستخدام الفعال للموارد المتاحة بما فيها الوقت.(مدحت أبو النصر، ٢٠١٢، ص١٦)، ويعرف رانجت مالهي، وروبرت ريزنر(٢٠٠٥) الثقة بالنفس بأنها شعور المرء وإظهاره للثقة بقدراته، كما ذكرت شيري سكوت(٢٠٠٤) إن الثقة بالنفس هي مصدر القوة التي تضفي علي الحياة بهجة وحيوية . فكل خطوة تجاه معرفة حقيقة النفس

تزيد الفرد قوة وثقة ونشاطاً، فإذا تحمل الأفراد مسئوليتهم ونتائج أعمالهم، استقرت حياتهم وسادت الطمأنينة فيما بينهم، وشاع العدل والشعور بالأمن النفسي والاجتماعي في حياتهم، وتحمل المسئولية ليس لفظاً مجرداً، بل تحمل المسئولية هدفه عمل، فالشخص القادر علي تحمل المسئولية شخص إيجابي عمل.(ميسون مشرف، ٢٠٠٩، ص١١٩).

ونظراً لما تمثله حاسة السمع من أهمية، فضعيف السمع يحرم من وسيلة إدراك ما يجري حوله كما يحد من إتمام عملية الاتصال ، فالتعبير عن النفس والتلقي عن الآخرين ومواصلة هذا التلقي لا يتم إلا من خلال التغذية المرتدة وعملية الاتصال هذه هي أساس عملية أخري لها أهميتها هي عملية التفاعل الاجتماعي واتخاذ القرار.(عبد المحي حسن، ٢٠٠٤،ص ١٢٥)

مما تتطلب دراسة أساليب معاملة الأمهات ضعاف السمع لما لها من تأثيرات إيجابية وسلبية علي إدارة الذات لديهم وذلك من خلال التساؤل الرئيسي: ما هي العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية للأمهات بإدارة الذات لدي أطفالهن ضعاف السمع؟. ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية:

١- ما الوزن النسبي لأساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمع؟.
٢- ما الوزن النسبي لمهارات إدارة الذات(إدارة الوقت،الثقة بالنفس،حل المشكلات،تحمل المسئوليات) للأطفال ضعاف السمع عينة البحث؟.
٣- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لدي أمهات الأطفال ضعاف السمع عينة البحث وفقاً لمتغيرات الدراسة

(السن ، الجنس ، ترتيبه بين الأخوة، تعليم الأم، عمل الأم ، وظيفة الأم ، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟.

٤- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال ضعاف السمع عينة البحث في مهارات إدارة الذات وفقاً لمتغيرات الدراسة ؟.

٥- ما العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمع وبين مهارات إدارة الذات لدي أطفالهن ؟.

٦- ما العلاقة بين مهارات إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع وبين متغيرات الدراسة؟.

٧- ما درجة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسبة التباين للمتغير التابع (لأساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمع)، وإدارة الذات للأطفال ضعاف السمع عينة البحث؟.

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي:

١- الفروق بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمع باختلاف متغيرات الدراسة (جنس الطفل، سن الطفل، ترتيب الطفل بين الأخوة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوي التعليمي للوالدين، المستوي المهني للوالدين،عدد أفراد الأسرة، عمل الأم).

٢- الفروق بين متوسطات إدارة الذات (إدارة الوقت، الثقة بالنفس، حل المشكلات،تحمل المسئوليات) لدي الأطفال ضعاف السمع وفقاً لمتغيرات الدراسة.

٣- طبيعة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية(السوية/اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع وبين مهارات إدارة الذات لديهم في ضوء متغيرات الدراسة.

أهمية البحث:ترجع أهمية البحث الحالي للاعتبارات التالية

١- دراسة فئة الأطفال ضعاف السمع باعتبارهم شريحة هامة في تصنيف فئات الأطفال المعاقين الذين يحتاجون لمزيد من الاهتمام والرعاية الأسرية والمعاملة التربوية السوية من خلال التعرف علي الخصائص والسمات النفسية وتأثير الإعاقة علي عملية الاتصال بالمحيطين بهم وتأثيرها السلبي علي التفاعل الاجتماعي والصحة النفسية والسمات الشخصية لهم.

٢- إلقاء الضوء علي طبيعة العلاقة بين إدارة الذات (إدارة الوقت، الثقة بالنفس،حل المشكلات، تحمل المسئوليات) لدي الأطفال ضعاف السمع وأساليب المعاملة الوالدية لأمهاتهن(السوية/اللا سوية).

٣- إلقاء الضوء على أهمية مهارات إدارة الذات في شئون الحياة اليومية لدى الأطفال ضعاف السمع لما لها من أهمية بالغة في زيادة الخبرات والقدرات وانعكاسها على تحسين الحياة المعيشية مما يخفف من التأثير السلبي للإعاقة السمعية لديهم.

٤- إثراء المكتبة العربية في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بمعلومات ونتائج عن أساليب المعاملة الوالدية للأطفال ضعاف السمع، وإدارة الذات لدي الأبناء، وتوضيح أهم الخصائص النفسية والاجتماعية المميزة لهذه الفئة من المعاقين سمعياً.

مصطلحات البحث: Procedural Terms

- **أساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمع:**

تعرف انشراح دسوقي (١٩٩٥) أساليب المعاملة الوالدية بأنها الأنماط السلوكية للوالدين وهو الأسلوب الذي يتبعه الآباء لإكساب الأبناء أنواع السلوك المختلفة والقيم والعادات والتقاليد، وتختلف تلك الأنماط

باختلاف الثقافة، الطبقة الاجتماعية، تعليم ومهنة الوالدين وجميعها تؤثر علي ما سوف يكتسبه الطفل من خصائص مرتبطة بالأسلوب التربوي المتبع.

وتتحدد أساليب المعاملة الوالدية في البحث الحالي كالآتي:

- **أولاً: الأساليب السوية Good Styles**

١-أسلوب التقبل والتعاطف: Empathy Style

يتمثل في شعور الابن بأن الوالدين "الأب والأم" يلتفت إلي محاسنه ويتفهم مشكلاته وهمومه ويستمتع بالكلام والعمل معه ويفكر في عمل ما يسره من أشياء ويعطيه نصيباً كبيراً من الرعاية والاهتمام ويشعر بالفخر بما يعمله ويشعر بالراحة عندما يتحدث عن همومه. (فايزة أبو النجا،١٩٩٩، ص١٢٢).

ويقصد به إجرائياً بأنه مدي شعور الابن بأنه مرغوب فيه ومحبوب من الآخرين ووالديه علي أن يلمس ذلك في تصرفاته الأب أو الأم نحوه، فهما يهتمان بمشاكله وأسبابها ومناقشته في كل أموره، ويقدمان له المساعدة والعون مع متابعته وملاحظة تطور سلوكه الاجتماعي النفسي في الطريق السوي.

٢-أسلوب الديمقراطية:Style Democracy

ويتمثل في الثواب أو المكافأة المتوقعة أو المقررة للعمل المقبول قد تكون حاجة غير مادية كالمدح أو الابتسامة وقد تكون المكافأة أو التعزيز حاجة مادية كالحلوى، واللعب أو النقود، إن كلتا المكافأتين وتؤديان غرضاً واحداً وتسعيان نحو هدف معين ينبغي ألا يحصل عليهما كل طفل إلا بعد البدء في السلوك المطلوب إتمامه أو تكراره وكما هو معروف فإن للمكافأة دوراً في دعم السلوك.(سهير أحمد، شحاتة محمد،٢٠٠١، ص١٦)

ويقصد به إجرائياً بأنه يتمثل في مدي شعور الطفل بأن والديه يعاملانه بعطف وتقبل والتوجيه للأخطاء بتسامح، وعدم الالتزام بقواعد معينة، وتوجيهه إلي ما يجب أن يقوم به أو ما ينبغي أن يتجنبه فيما ترتبط بسلوكه الانفعالي.

٣-أسلوب الحماية والرعاية: Style Protection

يتمثل في شعور الأبناء بأن الوالد أو الوالدة يجعله مركز عنايته بالمنزل ويود لو أنه بقي معه يعتني به ويحمل عنه هم لا يستطيع أن يحمله ويحاول أن يقوم بدلاً منه بكل ما ينبغي عمله ويقلق عليه كلما خرج ولا يطمئن إلا بعد عودته إلي المنزل ولا يتركه يذهب إلي بعض الأماكن خوفاً عليه من حدوث شئ يؤذيه. (فايزة أبو النجا،١٩٩٩، ص١٢٤)

وتعرف إجرائياً بأنه إدراك الطفل من خلال معاملة والديه له أنهما يخافان عليه بصورة مرضية أكثر مما يري أن زملاءه وأصدقائه يجدون عند آبائهم وأن والديه يعملان علي حمايته من كل مكروه ولا يريدان له أن يتعرض لأي موقف يؤذيه جسمياً أو نفسياً.

- **ثانيا: الأساليب اللا سويةBad Styles**

١- أسلوب الرفض: Style Rejection

يتمثل هذا الأسلوب في إدراك الطفل لعدوان الوالدين وغضبهم عليه واستيائهم منه، أو شعورهم بالمرارة وخيبة الأمل والانتقاد والتجريح والتقليل من شأنه، وتعمد إهانته وتأنيبه من خلال سلوك الضرب والسب والسخرية والتهكم واللامبالاة والإهمال،ورفضه رفضاً غير محدود بصورة غامضة. (عبد الله عسكر، ١٩٩٦، ص٢٥)

ويقصد به إجرائياً بأنه إدراك الطفل من خلال معاملة والديه له أنهما لا يتقبلانه وأنهما كثير الانتقاد له ولا يبديان مشاعر الود والحب نحوه.

٢- أسلوب التسلط: Command Style

يتمثل هذا الأسلوب في فرض رأي الوالدين علي الطفل والوقوف أمام رغباته التلقائية والحيوية دون تحقيقها حتى ولو كانت مشروعة (محمد بيومي، ٢٠٠٠، ص٧٤)

يقصد به إجرائياً بأنه مدي شعور الطفل بأن (الأب أو الأم) يتدخلان في كل صغيرة وكبيرة في تصرفاته وسلوكياته، ويحاولان أن يعرفا كل شئ عنه داخل وخارج المنزل، وأن لدي والديه قواعد أو نظم معينة يجب عليه أن يعمل وفقاً لها دون أي قدر من الاستثناء.

٣- أسلوب الإهمال: Style Negligence

يتمثل هذا الأسلوب في نبذ الوالدين لأطفالهم وإهمالهم مما يؤدي إلي شعور الطفل بالقلق و الاغتراب والخوف الدائم مما يؤثر علي النمو النفسي للطفل وتكيفه. (عبد الخالق عفيفي، ١٩٩٣، ص١٥٩)

ويعرف إجرائياً بأنه إدراك الطفل من خلال معاملة والديه أنهما يهملانه ولا يحفلان به بحيث أنه لا يعرف مشاعرهما نحوه بالضبط هل هي سلبية أم إيجابية، هل هما يؤيدان له أم معارضان.

- **ضعاف السمع: Hard of Hearing**

ويعرف (سعيد محمد،٢٠٠٤، ص ١٥) الطفل ضعيف السمع بأنه الفرد الذي فقد سمعه جزئيا، منذ الميلاد، أو بعد اكتساب اللغة والكلام؛ ولكنه

مع ذلك يمكنه استقبال الخبرات اللغوية والمعرفية من خلال بقايا السمع بصورة ناجحة؛إما باستخدام المعينات السمعية أو بدونها.

يعرف إجرائياً ضعاف السمع بأنهم " هم أولئك الذين يعانون من قصور في حاسة السمع يتراوح ما بين ٣٠ ديسيبل وأقل من٧٠ ديسيبل ولكنه لا يعوق فاعليتهم من الناحية الوظيفية في اكتساب المعلومات اللفظية سواء باستخدام معينات سمعية أو بدونها. ومعظم هذه الفئة يمكنهم استيعاب المناهج المصممة للعاديين.

- **إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع: Self- Management**

هي قدرة الطفل الضعيف سمعياً علي إدارة شئون حياته اليومية وما تتطلبه من ممارسة بعض الأدوار في مجال العلاقة بالواقع وتشكل توظيفاً أو انحرافاً في علاقة الطفل بذاته بتأثير العلاقة والثقة بالنفس. (فرج طه، محمود أبو النيل، ٢٠١٢، ص ٢٤٠)

وتعرفه الباحثة إجرائياً في البحث الحالي بأنها تعزيز قدرة الطفل ضعيف السمع على إدارة شئون حياته اليومية، ليصبح أكبر معرفة ومهارة في تحقيق الأهداف بفاعلية كما تقاس بمقياس البحث. وتتحدد مهارات إدارة الذات في البحث الحالي بالآتي:

أ- مهارة إدارة الوقت. ب- مهارة الثقة بالنفس.

ج- مهارة حل المشكلات. د- مهارة تحمل المسئولية.

أ- مهارة إدارة الوقت :Time- Management

يقصد بإدارة الوقت قدرة الفرد علي الاستخدام الرشيد للوقت من

خلال تحديد الاحتياطات ووضع الأهداف لتحقيقها والأولويات للمهام المطلوبة من خلال التخطيط والالتزام والتحليل والمتابعة، وعمل جداول الأعمال الإيضاحية لتقدير المدة الزمنية التي تستغرقها كل مهمة.(السعيد عبد الصالحين،٢٠٠٨،ص٥٢٩)

وتعرف إجرائياً إدارة الوقت بأنها " عملية الاستفادة من الوقت المتاح لدي الطفل ضعيف السمع لتحقيق الأهداف التي يريدها وذلك من خلال تحقيق التوازن بين متطلبات الحياة والوقت المتوفر لديه بما يحقق له أهداف إيجابية ترتقي بمستوي تقبل الجسم والعقل وتمنحه الشعور بالرضا والسعادة ".

ب-مهارة الثقة بالنفس: Self Confidence

تعرفها (إيمان ريان، ٢٠١٥، ص ٧٣) بأنها شعور عام يكونه الفرد عن نفسه، ويتضمن إحساسه بقيمته وتقبله لذاته وتقديره واحترامه لذاته باعتباره يمتلك من القدرات والإمكانيات والمهارات التي تؤهله ليعتمد علي ذاته في التصرف والحكم بطرائق مناسبة للمواقف التي يتعرض لها.

تعرف إجرائياً بأنها "إيمان الطفل بأهدافه وقراراته وبقدراته وإمكاناته، أي الإيمان بذاته، ويمكن تعريفها بصورة شاملة علي أنه التقييم الكلي لذات الطفل ضعيف السمع إما بطريقة إيجابية أو بطريقة سلبية وأن الثقة بالنفس هي طريق النجاح في الحياة ".

جـ- مهارة حل المشكلات: Problems Solving

يعرف كل من رانجت مالهي، و روبرت ريزنر (٢٠٠٥) المشكلة بأنها الاختلاف بين الحالة الفعلية للأمور والحالة المرغوبة.

وتعرف إجرائياً حل المشكلات بأنها " قدرة الطفل ضعيف السمع علي وضع الحلول والبدائل للأحداث والمواقف الصعبة التي تقابله في حياته وتعوق وتحبط توافقه مع نفسه والآخرين، بجانب قدرته علي تنفيذ الحلول المقترحة للتخفف مما ينتج عن المشكلات من آثار سلبية ".

د- **مهارة تحمل المسئوليات: Responsibilities Assuming**

يعرفها إبراهيم الفقي (١٩٩٩) بأنه التحكم في الذات، فالانضباط الذاتي هو الصفة الوحيدة التي تجعل الشخص العادي يقوم بعمل أشياء فوق العادة، وهو القوة التي تصل بك إلى حياة أفضل.

وتعرف إجرائياً بأنها "قدرة الطفل ضعيف السمع علي تحمل المشاق والصعاب في المواقف الحياتية المختلفة وفيما يتعلق بالتصرفات تجاه الذات وتجاه أفراد الأسرة هذا بجانب قدرته علي القيام بالأعمال التي تسند إليه من قبل الآخرين".

الأسلوب البحثي

وصولاً إلي نتائج الدراسة الحالية تم إتباع الإجراءات المنهجية التي تتحدد من خلالها ما يأتي:

أولاً: منهج البحث.

ثانياً:عينة ومجتمع البحث.

ثالثاً: إعداد وبناء أدوات البحث.

رابعاً: التطبيق الميداني للأدوات علي عينة البحث.

خامساً: المعالجات وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة.

أولاً: منهـــج البحـــث: يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي.

ويقصد بالمنهج الوصفي: جمع المعلومات والبيانات لتكوين فكـــرة وصورة متكاملة عن مشكلة تربوية أو اجتماعية وكثيراً ما يتم في هذا المنهج استخدام الطريقة المنطقية (الإستقرائية، الإستنتاجية) للتوصل إلـــي قاعـــدة عامة(عماد شوقي،٢٠١٢،ص١٣٠) كما يقصد به" استقصاء ظـــاهرة مـــن الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى ، ويري أن الأسلوب الوصفي في البحث أحد أشكال التحليل والتفسير العلمـــي المـــنظم لوصـــف مشكلة أو ظاهرة محددة، وتصويرها كميـــاً عـــن طريـــق جمـــع البيانـــات والمعلومات المقننة عن المشكلة أو الظاهرة وتصنيفها وتحليلها وإخضـــاعها للدراسة الدقيقة.(عبد الرحمن سيد،٢٠١٤، ص١٣١)

أما المنهج الوصفي التحليلي: فيعرفه ذوقـــان عبيـــدات (٢٠٠٦)، ودلال القاضي، محمود البياتي(٢٠٠٨) بأنه المنهج الذي يقوم علي الدراســـة العلمية للظواهر الموجودة في جماعة معينة في مكان معين ، وجمع الحقائق عن الظاهرة ومختلف البيانات والموضـــوعات المرتبطـــة بهـــا وتحليلهـــا وتفسيرها واستخلاص النتائج للوصول إلي تعميمات بشأنها والمقارنة بينهـــا وبين الطرق المختلفة. كما يشير (ناصر المعيلي،٢٠٠٩) إلي أنه يقوم علـــي وصف ظاهرة من الظواهر للوصول إلي أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج لتعميمها.

ثانياً: عينة ومجتمع البحث

(١) **النطاق المكاني:**تم اختيار عينة عشوائية من محافظة الدقهلية.

(٢) **النطاق البشـــري**:عينة أساسية قوامها (١٠٠) طفلاً وطفلة مـــن أطفال ضعاف السمع الذين يدرسون بمدارس إعدادية وتتراوح أعمارهم بين (١٢-١٤) سنة، ويقيمون بأحياء ســكنية مختلفــة المســتوى الاقتصــادي والاجتماعي بمحافظة الدقهلية والعينة الاستطلاعية قوامها (٣٠) من العينة الأساسية .

(٣) **النطاق الزمني**:استغرق تطبيــق أدوات البحــث علــي العينــة الاستطلاعية والعينة الأساسية ثلاثة شهور من بداية شهر أكتوبر حتى نهاية شهر ديسمبر ٢٠١٥م.

الوصف الإحصـــائي لعينـــة البحـــث:

يتضمن توزيع عينة البحث الأساسية تبعاً (للجنس، السن، الترتيــب بين الأخوة ، المستوي التعليمي للأم، وظيفة الأم، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة). ويوضح الجدول (١) ذلك

جدول (١) الوصف الإحصائي لعينة البحث الأساسية (ن=١٠٠)

البيان	العدد	%	البيان	العدد	%
جنس الطفل			عمل الأم		
ذكر	٦١	٦١%	تعمل	٥٦	٥٦%
أنثي	٣٩	٣٩%	لا تعمل	٤٤	٤٤%
المجموع	١٠٠	١٠٠%	المجموع	١٠٠	١٠٠%
سن الطفل			الترتيب بين أخوته		
١٢سنة	٣٣	٣٣%	الأول	٣٢	٣٢%
١٣سنة	٤٨	٤٨%	الأوسط	٤١	٤١%
١٤سنة	١٩	١٩%	الأخير	٢٧	٢٧%
المجموع	١٠٠	١٠٠%	المجموع	١٠٠	١٠٠%
المستوي التعليمي للأم			وظيفة الأم		
منخفض	٣٤	٣٤%	حكومية	٣٥	٢٦,٥%
متوسط	٣٦	٣٦%	أعمال حرة	٢١	٣٧,٥%
مرتفع	٣٠	٣٠%			
المجموع	١٠٠	١٠٠%	المجموع	١٠٠	١٠٠%

متوسط الدخل الشهري للأسرة			عدد أفراد الأسرة		
أقل من ٩٠٠ ج.م	٧	٧%	أقل من (٤) أفراد	٤٧	٤٧%
من ٩٠٠- ١٢٠٠ ج.م	٢٢	٢٢%	من (٤-٦) أفراد	٣٤	٣٤%
من ١٢٠٠ – ١٥٠٠ج.م	١٠	١٠%	من (٧) أفراد فأكثر	١٩	١٩%
من ١٥٠٠-١٨٠٠ج.م	٣٧	٣٧%			
من ١٨٠٠ فأكثر	٢٤	٢٤%			
المجموع	١٠٠	١٠٠%	المجموع	١٠٠	١٠٠%

أوضحت النتائج بالجدول(١) الوصف الإحصائي لعينة البحث الأساسية حيث تبين أن نسبة الذكور أكبر من الإناث (٦١% مقابل ٣٩%)، وأن النسبة الأكبر للسن(١٣) سنة (٤٨%) والأقل للسن (١٤ سنة) (١٩%). وأن المستوي التعليمي للأم المتوسط ٣٦% مقابل ٣٠% للمستوي التعليمي المنخفض وأن نسبة ٥٦% من الأمهات عاملات مقابل ٤٤% غير عاملات. والعاملات بوظيفة حكومية ٣٥% مقابل ٢١% للأعمال الحرة، وأن نسبة عدد أفراد الأسرة أقل من (٤) الأعلى ٤٧% مقابل ١٩% لعدد أفراد (٧ فأكثر)، كما أن ترتيب الطفل الأوسط الأعلى ٤١% مقابل الأخير ٢٧% الأقل. وأن أكثر الأسرة تقع في فئة الدخل (١٥٠٠ لأقل من ١٨٠٠) وأقل نسبة (٧%) فئة الدخل(أقل من ٩٠٠ ج.م).

ثالثاً: إعداد وبناء البحث:شملت أدوات البحث الحالي علي الآتي

أ- **استمارة البيانات العامة للطفل ضعيف السمع وأسرته:** شملت بيانات خاصة بالأطفال ضعاف السمع وأسرهم من حيث (الجنس ، السن، ترتيبه بين الأخوة – المستوي التعليمي للوالدين – المستوي المهني للوالدين – عمل الأم – عدد أفراد الأسرة – متوسط الدخل الشهري للأسرة).

ب- مقياس أساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمع:لإعداد هذا المقياس تم إتباع الخطوات التالية:

(أ) الاطلاع علي الدراسات والبحوث السابقة :

تم الإطلاع علي الدراسات والبحوث في أساليب المعاملة الوالدية وأهمها دراسة عادل محمد(٢٠٠٤)،فاطمة عواد(٢٠٠٥)، فاتن أمين(٢٠٠٦)، Janice, susan(2006)، فلافيا عثمان(٢٠٠٨)، سهير أحمد(٢٠١٢).

(ب) إعداد المقياس للتطبيق: لإعداد المقياس للتطبيق اتبعت الخطوات التالية:

(١) الغرض من المقياس:وضع هذا المقياس للتعرف علي أساليب المعاملة الوالدية (السوية/اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع بعينة البحث الأساسية،وتتحدد الأساليب السوية متمثلة في (التقبل والتعاطف، الديمقراطية، الحماية والرعاية)، أما الأساليب اللا سوية فمتمثلة في (الرفض، التسلط، الإهمال).

(٢) إعداد المقياس في صورته المبدئية: أعدت الباحثة مقياس أساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمع الذي يتكون من (١٨٥) عبارة وتنقسم إلي ست أبعاد تضم الأساليب السوية والأساليب اللا سوية معاً وهي (الحماية والرعاية، الإهمال، التقبل والتعاطف، الرفض، الديمقراطية، التسلط).

البعد الأول:الحماية والرعاية: (١-٢١)عبارة.البعد الرابع:الرفض (٧٨-١١٦) عبارة.

البعد الثاني: الإهمال:(٢٢-٥٠) عبارة.البعد الخامس:الديمقراطية: (١١٧-١٥٠) عبارة.

البعد الثالث:التقبل والتعاطف: (٥١-٧٧)عبارة. البعد السادس: التسلط (١٥١-١٨٥) عبارة.

(٣) تحديد تعليمات المقياس:يختار المبحوث إجابة واحدة وتمثل سلوكاً خاصاً يوضح ذلك أمام كل عبارة من عبارات المقياس وتقاس استجابة كل عبارة من عبارات المقياس، باختيار إجابة واحدة من ثلاث إجابات (دائماً- أحياناً-لا)، وذلك علي مقياس متدرج متصل (٣-٢-١) للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي،والعكس للاتجاه السلبي.

(٤)عرض المقياس علي السادة المحكمين: تم عرض المقياس علي لجنة المحكمين للتحقق من ملائمة المقياس للغرض الذي يقيسه ومناسبة العبارات للعينة وسلامة الصياغة وبلغت نسبة اتفاق المحكمين علي المقياس ككل ٩٧%

تم تطبيق استبيان أساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمع علي عينة استطلاعية قوامها (٣٠) أم من أمهات لأطفال ضعاف السمع وممثلة لنفس شروط عينة البحث الأساسية وذلك بهدف:التحقق من مدي مناسبة العبارة من حيث (الهدف- الصياغة- الوضوح- المعني) للمحور والاستبيان المعدة لأجله.

(٥) إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة لتقنين الاستبيان (حساب معامل صدق الاتساق الداخلي- ومعاملات الثبات) .

صدق المقياس: يقصد به قدرة المقياس علي قياس ما وضع لقياسه. وقد تأكدت الباحثة من صدق المقياس بطريقتين:

أ- **الصـــدق المنطقـــي أو صـــدق المحتـــوى Validity Content:**ويقصد به تناول دراسة مفردات الاختبار ومحتوياتـــه ومادتـــه، والاختبار الصادق هو الاختبار الذي يمثـــل تمثـــيلاً ســـليما فـــى الميـــادين والمجالات المراد قياسها ودراستها.وتم عرض المقياس في صورته الأوليـــة علي مجموعة من الأساتذة المحكمين في مجـــال إدارة مؤسســـات الأســـرة والطفولة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان، جامعة المنوفية، كلية التربية النوعية جامعة عين شمس، جامعة المنصورة وقد اتفقت آراء المحكمين علي صحة الكثير من عبارات الاستبيان بنسبة ٩٧% .وبعد تعديل الاستبيان وفقاً لما أبداه السادة المحكمين من آراء ومقترحات وتعديلات بلغ العـــدد الكلـــي لعبارات المقياس (٨٥) عبارة موزعة علي ست أساليب.

ب-**صـــدق الاتســـــاق الداخلي:**وتم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معاملات الارتباط باستخدام معامل Personوبين الدرجـــة الكلية لكل مجال والدرجة الكلية للاستبيان.وبلغت قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الدراسة وبين الدرجة الكلية للاســـتبيان (الحمايـــــة والرعايـــــة٠,٨٠٦،التجاهـــــل والإهمـــــال٠,٧٤٤،التقبـــــل والتعاطف٠,٨٣٨،الرفض٠,٨٦٢،الديمقراطية ٠,٧١٨، التســـلط والقهـــر ٠,٨٩٤) وجميعها دالة عند ٠١.

ثبات المقياس:يقصد بالثبات دقة الاختبار في القيـــاس والملاحظـــة، وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه وإمداده فيما يزودنا به من معلومـــات عـــن المفحوص ، وهو النسبة بين تباين الدرجة علي المقياس التي تشير إلي الأداء الفعلي للمفحوص.(مجدي عبد الله،١٩٩٦)

تم حساب الثبات لكل مجال من مجالات الاستبيان بالإضافة إلي الدرجة الكلية للاستبيان بأربعة طرق هي:

- ألفاكرونباخ Alpha Cronbach. •معادلة التصحيح Spesrman.
- التجزئة النصفية Split. •جيتومانGuttman.

اتضح أن قيم معاملات الثبات كانت دالة عند مستوى ٠،٠١ حيث كانت القيمة الكلية لمعامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨١٦) وبطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٨٩) وبطريقة معادلة سبيرمان (٠,٨٥٠) وبطريقة جيتومان (٠,٨٠٢)، وهي قيم عالية الثبات ومقبولة، وهذا يدل علي ثبات المقياس وإمكانية استخدامه في الدراسة الحالية.

(٦) مفتاح تصحيح المقياس :تم التصحيح باستخدام مفتاح ثلاثي العبارات وفق ثلاثة استجابات (دائما – أحياناً- لا) وذلك في ضوء التقدير الثلاثي دائما(ثلاث درجات)، أحياناً (درجتان)، لا (درجة واحدة).

ج- مقياس إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع: يتكون المقياس من أربع مهارات(مهارة إدارة الوقت وتتضمن العبارات ١-٣٩ عبارة)، (مهارة الثقة بالنفس وتتضمن العبارات من ٤٠ -٥٠ عبارة)، (مهارة حل المشكلات وتتضمن العبارات من ٥١- ٦٤ عبارة)، (مهارة تحمل المسئوليات وتتضمن العبارات من ٦٥-٨٢ عبارة).

صدق المقياس: وجاءت قيم معاملات الارتباط بين عبارات الدرجة الكلية لأبعاد المقياس الأربعة والدرجة الكلية للمقياس دالة عند ٠.٠١. وبلغت قيم الارتباط للمهارات (مهارة إدارة الوقت٠,٧٥٩، مهارة الثقة بالنفس

٠,٨٨١ ،مهارة حل المشكلات ٠,٨٢٠،مهارة تحمل المسئوليات ٠,٧٣٣) وهذا يدل علي تجانس أبعاد المقياس والدرجة الكلية له وصلاحيته للتطبيق.

ثبات المقياس: بلغت القيمة الكلية لمعامل الثبات للمقياس بطريقة ألفا كرونباخ ٠,٨٦٢، بطريقة التجزئة النصفية ٠,٨٣١، وبطريقة معادلة سبيرمان براون ٠,٩٠٥، وبطريقة جيتومان ٠,٨٥٠ وهي قيم عالية مما يثبت صلاحية المقياس للتطبيق.

النتائج وتفسيرها ومناقشتها:تم تحليل وتفسير النتائج علي النحو التالي:

أولاً: النتائج الوصفية للبحث

ثانياً: التحقق من صحة الفروض بالبحث

أولاً : النتائج الوصفية للبحث:تم عرض النتائج الوصفية للبحث للإجابة علي تساؤلات مشكلة البحث التالية:

(١) أساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمع:

التساؤل الأول: ما الوزن النسبي لأساليب المعاملة الوالدية (السوية / اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع؟. وتتضح الإجابة في الجدول رقم (٢) كالآتي:

جدول (٢)

الوزن النسبي لأساليب المعاملة الوالدية (السوية / اللا سوية)

لأمهات الأطفال ضعاف السمع (ن=١٠٠)

أساليب المعاملة الوالدية (السوية / اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
الحماية والرعاية	195	%19.5	الثاني
التجاهل والإهمال	159	%15.9	الرابع

التقبل والتعاطف	207	%20.7	الأول
الرفض	146	%14.6	الخامس
الديمقراطية	171	%17.1	الثالث
التسلط والقهر	123	%12.2	السادس
المجموع	1001	%100	

اتضح من الجدول(٢) أن أسلوب التقبل والتعاطف يحتل المرتبة الأولي بنسبة 20.7% بين الأساليب السوية لمعاملة أمهات الأطفال ضعاف السمع بينما أسلوب التسلط والقهر يحتل المرتبة السادسة والأخيرة بنسبة 12.2% كأسلوب لا سوي.

(٢) مهارات إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع:

التساؤل الثاني: ما الوزن النسبي لمهارات إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع؟.وتتضح الإجابة في الجدول رقم (٣) كالآتي:

جدول (٣)

الوزن النسبي لمهارات إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع (ن=١٠٠)

مهارات إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
مهارة إدارة الوقت	142	%27.2	الثاني
مهارة الثقة بالنفس	159	%30.4	الأول
مهارة حل المشكلات	103	%19.6	الرابع
مهارة تحمل المسئوليات	119	%22.8	الثالث
المجموع	523	%100	

يتضح من الجدول(٣) أن مهارة الثقة بالنفس تحتل المرتبة الأولي بنسبة 30.4% بين مهارات إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع عينة البحث بينما مهارة حل المشكلات تحتل المرتبة الرابعة والأخيرة بنسبة19.6%

ثانياً: نتائج التحليلات الإحصائية للبحث (التحقق من صحة فروض البحث)

الفرض الأول:توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية(السوية/اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع عينة البحث وفقاً لمتغيرات الدراسة.

وتم تجزئة هذا الفرض إلي فرضين فرعيين كالآتي:

١/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين أساليب المعاملة الوالدية (السوية/ اللا سوية) لدي أمهات الأطفال ضعاف السمع وفقاً لمتغيرات الدراسة(جنس الطفل، سن الطفل، ترتيب الطفل بين أخوته).وللتحقق من صحة هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ف)، (ت)، و (Lsd) لتحديد دلالة الفروق كما يتضح من الجداول من (٤ إلي٦).

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية (السوية/اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع عينة البحث وفقاً لجنس الطفل (ن=١٠٠)

الأساليب السوية للأمهات	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الحماية والرعاية	ذكر	11.328	1.460	61	98	8.599	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثي	19.565	2.995	39			
الأساليب اللا سوية للأمهات	**الجنس**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**العينة**	**درجات الحرية**	**قيمة (ت)**	**الدلالة**
التجاهل والإهمال	ذكر	38.712	4.568	61	98	13.651	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	أنثي	23.206	2.509	39			
الأساليب السوية للأمهات	**الجنس**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**العينة**	**درجات الحرية**	**قيمة (ت)**	**الدلالة**
التقبل والتعاطف	ذكر	21.218	2.615	61	98	11.517	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثي	33.331	2.948	39			
الأساليب اللا سوية للأمهات	**الجنس**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**العينة**	**درجات الحرية**	**قيمة (ت)**	**الدلالة**
الرفض	ذكر	41.199	4.120	61	98	14.448	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	أنثي	27.769	2.849	39			
الأساليب السوية للأمهات	**الجنس**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**العينة**	**درجات الحرية**	**قيمة (ت)**	**الدلالة**
الديمقراطية	ذكر	31.156	2.580	61	98	16.608	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثي	48.559	4.291	39			

الأساليب اللا سوية للأمهات	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
التسلط والقهر	ذكر	49.880	5.193	61	98	13.348	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	أنثي	35.614	3.080	39			
المقياس ككل	**الجنس**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**العينة**	**درجات الحرية**	**قيمة (ت)**	**الدلالة**
	ذكر	193.493	6.491	61	98	6.995	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	أنثي	188.044	5.832	39			

يتضح من نتائج جدول(٤) أنه وجدت فروق دالة إحصائياً في أساليب المعاملة الوالدية(السوية/ اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع عينة البحث ككل عند مستوي دلالة(٠١,) وفقاً لاختلاف جنس الطفل لصالح الذكور حيث قيمة (ت=6.995)، حيث تبين أن أساليب المعاملة الوالدية السوية محددة في (الحماية والرعاية، التقبل والتعاطف، الديمقراطية) جاءت لصالح الإناث واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (عبير زايد،١٩٩٩)، دراسة (هدي محمد،١٩٩٩)، بينما تبين أن أساليب المعاملة اللا سوية (التجاهل والإهمال، الرفض، التسلط والقهر) جاءت لصالح الذكور واتفقت هذه النتيجة مع (عطية محمد،١٩٩٠)، (آمال مسلم، ١٩٩٧)، (مي الغرباوي،١٩٩٨).

جدول (٥)

تحليل التباين بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية (السوية/ اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع عينة البحث وفقاً لسن الطفل (ن=١٠٠)

الأساليب السوية للأمهات	السن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الحماية والرعاية	بين المجموعات	4385.929	2192.964	2	37.158	0.01 دال
	داخل المجموعات	5724.745	59.018	97		
	المجموع	10110.674		99		
الأساليب اللا سوية للأمهات	**السن**	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
التجاهل والإهمال	بين المجموعات	4591.000	2295.500	2	42.762	0.01 دال
	داخل المجموعات	5207.046	53.681	97		
	المجموع	9798.046		99		

الأساليب السوية للأمهات	السن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
التقبل والتعاطف	بين المجموعات	4302.307	2151.154	2	52.144	0.01 دال
	داخل المجموعات	4001.680	41.254	97		
	المجموع	8303.987		99		
الأساليب اللا سوية للأمهات	**السن**	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
الرفض	بين المجموعات	4650.200	2325.100	2	56.095	0.01 دال
	داخل المجموعات	4020.592	41.449	97		
	المجموع	8670.792		99		
الأساليب السوية للأمهات	**السن**	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
الديمقراطية	بين المجموعات	3816.715	1908.357	2	28.716	0.01 دال
	داخل المجموعات	6446.342	66.457	97		
	المجموع	10263.057		99		
الأساليب اللا سوية للأمهات	**السن**	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
التسلط والقهر	بين المجموعات	4445.718	2222.859	2	29.311	0.01 دال
	داخل المجموعات	7356.149	75.837	97		
	المجموع	11801.867		99		
المقياس ككل	**السن**	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
	بين المجموعات	4090.543	2045.272	2	43.286	0.01 دال
	داخل المجموعات	4583.217	47.250	97		
	المجموع	8673.760		99		

يتضح من نتائج جدول (٥) أنه وجدت فروق دالة إحصائياً في أساليب المعاملة الوالدية(السوية/ اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع عينة البحث ككل عند مستوي دلالة (٠١,) وفقاً للسن حيث قيمة (ف=43.286) واتفقت مع دراسة (عطية محمد،١٩٩٠)، (Carolee,Howse,1990)

جدول (٦)

تحليل التباين بين متوسطات أساليب المعاملة الوالدية (السوية/ اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع عينة البحث وفقاً لترتيب الطفل بين الأخوة (ن=١٠٠)

الأساليب السوية للأمهات	الترتيب بين الأخوة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الحماية والرعاية	بين المجموعات	4000.776	2000.388	2	33.324	0.01دال
	داخل المجموعات	5822.726	60.028	97		
	المجموع	9823.502		99		
الأساليب اللا سوية للأمهات	**الترتيب بين الأخوة**	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**

التجاهل والإهمال	بين المجموعات	4398.426	2	2199.213	57.406	0.01دال
	داخل المجموعات	3716.024	97	38.310		
	المجموع	8114.450	99			
الأساليب السوية للأمهات	**الترتيب بين الأخوة**	**مجموع المربعات**	**درجات الحرية**	**متوسط المربعات**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
التقبل والتعاطف	بين المجموعات	4134.225	2	2067.113	44.781	0.01دال
	داخل المجموعات	4477.562	97	46.160		
	المجموع	8611.787	99			
الأساليب اللا سوية للأمهات	**الترتيب بين الأخوة**	**مجموع المربعات**	**درجات الحرية**	**متوسط المربعات**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
الرفض	بين المجموعات	3911.190	2	1955.595	31.364	0.01دال
	داخل المجموعات	6048.109	97	62.352		
	المجموع	9959.299	99			
الأساليب السوية للأمهات	**الترتيب بين الأخوة**	**مجموع المربعات**	**درجات الحرية**	**متوسط المربعات**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
الديمقراطية	بين المجموعات	4791.256	2	2395.628	50.260	0.01دال
	داخل المجموعات	4623.446	97	47.664		
	المجموع	9414.702	99			
الأساليب اللا سوية للأمهات	**الترتيب بين الأخوة**	**مجموع المربعات**	**درجات الحرية**	**متوسط المربعات**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
التسلط والقهر	بين المجموعات	4016.743	2	2008.372	38.978	0.01دال
	داخل المجموعات	4997.967	97	51.525		
	المجموع	9014.710	99			
المقياس ككل	**الترتيب بين الأخوة**	**مجموع المربعات**	**درجات الحرية**	**متوسط المربعات**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
	بين المجموعات	4237.846	2	2118.923	21.838	0.01دال
	داخل المجموعات	9411.829	97	97.029		
	المجموع	13649.675	99			

يتضح من نتائج جدول(٦) أنه وجدت فروق دالة إحصائياً في أساليب المعاملة الوالدية (السوية/ اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع عينة البحث ككل عند مستوي دلالة (٠١,) وفقاً لترتيب الطفل بين أخوته حيث بلغت قيمة (ف=21.838).

٢/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين أساليب المعاملة الوالدية(السوية /اللا سوية) لدي أمهات الأطفال ضعاف السمع وفقاً لمتغيرات الدراسة (تعليم الأم ، عمل الأم ، وظيفة الأم ، عدد أفراد الأسرة ، متوسط الدخل الشهري للأسرة).

جدول (٧)

تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية (السوية / اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع وفقاً لمتغير تعليم الأم (ن=١٠٠)

أساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمع	تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
أساليب المعاملة الوالدية السوية (التقبل والتعاطف، الديمقراطية، الحماية والرعاية)	بين المجموعات	5836.162	2918.081	2	46.803	0.01دال
	داخل المجموعات	6047.835	62.349	97		
	المجموع	11883.997		99		
أساليب المعاملة الوالدية اللا سوية(الرفض، التسلط، الإهمال)	بين المجموعات	5743.943	2871.972	2	32.497	0.01دال
	داخل المجموعات	8572.478	88.376	97		
	المجموع	14316.421		99		

يتضح من نتائج الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠١,) في كل من أساليب المعاملة الوالدية (السوية / اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع حيث بلغت قيمة (ف) علي الترتيب (٤٦,٨٠٣)، (٣٢,٤٩٧).

ولتحديد اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار(Lsd) حيث تبين أن الفروق في أساليب المعاملة الوالدية السوية لأمهات الأطفال ضعاف السمع دالة عند ٠١, بين المستوي التعليمي للأم المتوسط والمرتفع لصالح المرتفع، وبين المستوي التعليمي المنخفض والمتوسط لصالح المتوسط. حيث بلغ متوسط التعليم العالي(١٠٦,٥٦١)، المتوسط (٩٤,٥٨٨)، المنخفض(٧٥,٠١٢). أي أنه كلما إرتفع المستوي التعليمي للأمهات كلما زادت أساليب المعاملة الوالدية السوية للأمهات متمثلة في (التقبل والتعاطف، الديمقراطية، الحماية والرعاية) لأطفالهن ضعاف السمع بما يسهم في شعورهم بالأمان والاستقرار النفسي ويساعد علي تواصلهم الاجتماعي ويقلل من التأثير السلبي لضعف السمع لديهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة فاتن أمين(٢٠٠٦)، Whiston,Linda(1986) التي أوضحت وجود فروق دالة إحصائياً في أساليب المعاملة الوالدية باختلاف المستويات الثقافية

والاجتماعية، كما اتفقت مع دراسة فلافيا عثمان(٢٠٠٨)التي أكدت وجود فروق دالة في أساليب المعاملة الوالدية السوية للأم باختلاف التخصصات العلمية لصالح تخصص الطفولة، ودراسة Janice Susan(2006) توضح أثر تعليم الأم علي تحسين أنشطة الأبناء ذوي الاحتياج الخاص. وبتطبيق اختبار (Lsd) علي أساليب المعاملة الوالدية اللا سوية لأمهات الأطفال ضعاف السمع وفقاً للمستوي التعليمي للأم تبين وجود فروق دالة عند ٠١, بين المستوي التعليمي العالي والمتوسط لصالح المستوي المتوسط حيث بلغ متوسط المستوي العالي (٩٦,٠٠٤) مقابل (٩٨,١٧٨) للمستوي التعليمي المتوسط، وأيضاً وجدت فروق دالة عند ٠١, بين المستوي التعليمي المنخفض والمتوسط لصالح المنخفض حيث بلغ متوسط المنخفض(١٣٢,٢٣٦) مقابل (٩٨,١٧٨) للمستوي المتوسط. ويفسر ذلك بأنه كلما ارتفع المستوي التعليمي للأمهات كلما قلت أساليب المعاملة الوالدية اللا سوية متمثلة في (الرفض، التسلط، الإهمال) حيث يسهم التعليم في زيادة خبراتهن وإدراكهن للتأثيرات السلبية للمعاملة اللا سوية لأطفالهن ضعاف السمع واتفقت هذه النتيجة مع دراسة فاتن أمين(٢٠٠٦)، فلافيا عثمان(٢٠٠٨).

جدول(٨)

دلالة الفروق بين أساليب المعاملة الوالدية (السوية / اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع وفقاً لمتغير عمل الأم (ن=١٠٠)

أساليب المعاملة الوالدية للأمهات	عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
أساليب المعاملة الوالدية السوية(التقبل والتعاطف، الديمقراطية، الحماية والرعاية)	تعمل	72.029	3.065	56	98	21.128	دال عند 0.01 لصالح غير العاملات
	لا تعمل	99.658	4.099	44			
أساليب المعاملة الوالدية للأمهات	**عمل الأم**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**العينة**	**درجات الحرية**	**قيمة (ت)**	**الدلالة**
أساليب المعاملة الوالدية اللا سوية (الرفض، التسلط، الإهمال)	تعمل	104.498	5.169	56	98	18.887	دال عند 0.01 لصالح العاملات
	لا تعمل	83.336	3.224	44			

أوضحت النتائج بالجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠١, بين أساليب المعاملة الوالدية (السوية /اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع وفقاً لعمل الأم حيث بلغت قيمة (ت) علي الترتيب (٢١,١٢٨)، (١٨,٨٨٧)، وتبين أن اتجاه دلالة الفروق لأساليب المعاملة السوية للأمهات باختلاف متغير عمل الأم (تعمل/ لا تعمل) لصالح الأمهات غير العاملات حيث بلغ متوسط العاملات (٧٢,٠٢٩) مقابل (٩٩,٦٥٨) لغير العاملات. ويفسر ذلك بأن الأمهات غير العاملات لديهن من الوقت والوعي ما يساعدهن في معاملة أطفالهن معاملة سوية تتسم بأساليب (التقبل والتعاطف، الديمقراطية، الحماية والرعاية) بالمقارنة بالأمهات العاملات التي تعاني من ضغوط مسئوليات العمل مما يجعلهن متوترات فتقل لديهن أساليب المعاملة الوالدية السوية لأطفالهن وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Steer,1998)، (Sullivan &Cork ,1996)، (Deborad,Cohn,1995) ،(فاطمة الكتاني،٢٠٠٠) ، (فاطمة عواد،٢٠٠٥)

في حين أن اتجاه دلالة الفروق لأساليب المعاملة الوالدية اللا سوية لأمهات الأطفال ضعاف السمع وفقاً لعمل الأم (تعمل/لا تعمل) لصالح الأمهات العاملات، حيث بلغت قيمة متوسط العاملات (١٠٤,٤٩٨) مقابل (٨٣,٣٣٦) لغير العاملات. ويفسر ذلك بأن الأمهات العاملات ليس لديهن الوقت الكافي نتيجة لمسئوليات العمل خارج المنزل وداخله للتعامل مع أطفالهن بطريقة سوية وكثيراً ما يلجأن للمعاملة اللا سوية(الرفض، التسلط، الإهمال) مما يؤدي إلي إقامة علاقات غير سليمة ويفقد الأطفال ثقتهن في أنفسهن لوجود مفهوم ذات سلبي ويتوقع الخطر والتهديد مما يولد الحقد، وتتكون شخصية هدامة إنسحابية أو متمردة . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (فاطمة عواد،٢٠٠٥)،(عادل محمد، ٢٠٠٤)،(سهير أحمد، ٢٠١٢)

جدول (٩)

دلالة الفروق بين أساليب المعاملة الوالدية (السوية / اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع وفقاً لمتغير وظيفة الأم (ن=١٠٠)

أساليب المعاملة الوالدية للأمهات	وظيفة الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
أساليب المعاملة الوالدية السوية(التقبل والتعاطف، الديمقراطية، الحماية والرعاية)	وظيفة حكومية	88.791	3.114	35	54	19.957	دال عند 0.01لصالح الوظيفة الحكومية
	أعمال حرة "خاصة"	62.324	2.508	31			
أساليب المعاملة الوالدية للأمهات	**وظيفة الأم**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**العينة**	**درجات الحرية**	**قيمة (ت)**	**الدلالة**
أساليب المعاملة الوالدية اللا سوية(الرفض، التسلط، الإهمال)	وظيفة حكومية	71.199	3.295	35	54	17.753	دال عند 0.01لصالح أعمال حرة "خاصة"
	أعمال حرة "خاصة"	89.465	4.278	31			

تبين من نتائج الجدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (٠١,) بين أساليب المعاملة الوالدية (السوية / اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع حيث قيمة (ف) علي الترتيب (١٩,٩٥٧)، (١٧,٧٥٣) وفقاً لوظيفة الأم. وأن اتجاه دلالة الفروق في أساليب المعاملة الوالدية السوية لأمهات الأطفال ضعاف السمع متمثلة في (التقبل والتعاطف، الديمقراطية، الحماية والرعاية) تبعاً لوظيفة الأم (حكومية، أعمال حرة) لصالح أمهات الوظيفة الحكومية ويفسر ذلك بأن الفترة الزمنية في العمل الحكومي محددة وتشعر الأمهات بالأمان والاستقرار المادي والمعنوي مما ينعكس في أساليب معاملتهن لأطفالهن وينتج الفرض لمناقشة مشاكل الأبناء ومواجهة الضغوط للتكيف مع الإعاقة، كما أن التقبل والتعاطف يشعر الطفل بالفخر والراحة النفسية، كما تتيح الحماية والرعاية فرص للأبناء لتعاون أمهاتهم في أداء الواجبات المدرسية والحياتية كشراء الملابس والترويح. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (عماد مخيمر،، ١٩٩٦)،(فايزة أبو النجا، ١٩٩٩)، (عبد النبي عبده،١٩٩٩) في حين أن اتجاه دلالة الفروق في أساليب المعاملة الوالدية اللا سوية لأمهات الأطفال ضعاف السمع محدداً في (الرفض، التسلط، الإهمال) تبعاً لوظيفة الأم(حكومية، أعمال حرة) لصالح الأعمال الحرة الخاصة

حيث تعاني الأمهات من طول فترة العمل وضغوط المسئوليات وعدم إتاحة الفرص لمناقشة مشاكل الأبناء، وتقديم سبل الحماية والرعاية في التعاون مع أبنائهن ضعاف السمع مما ينعكس سلبياً علي الصحة النفسية لهم . وتتفق هذه النتيجة مع دراسات (عماد مخيمر،١٩٩٦)، (فايزة أبو النجا،١٩٩٥).

جدول (١٠)

تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية (السوية / اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع وفقاً لمتغير عدد أفراد الأسرة (ن=١٠٠)

أساليب المعاملة الوالدية للأمهات	عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
أساليب المعاملة الوالدية السوية (التقبل والتعاطف، الديمقراطية، الحماية والرعاية)	بين المجموعات	6239.700	3119.850	2	36.875	0.01دال
	داخل المجموعات	8206.763	84.606	97		
	المجموع	14446.463		99		
أساليب المعاملة الوالدية للأمهات	**عدد أفراد الأسرة**	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
أساليب المعاملة الوالدية اللا سوية (الرفض، التسلط، الإهمال)	بين المجموعات	6162.015	3081.007	2	43.308	0.01دال
	داخل المجموعات	6900.821	71.142	97		
	المجموع	13062.836		99		

أوضحت النتائج بجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠١,) لكلاً من أساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمع(السوية/ اللا سوية) حيث قيمة (ت) علي الترتيب (٣٦,٨٧٥)، (٤٣,٣٠٨) وفقاً لعدد أفراد الأسرة . وبتطبيق اختبار(Lsd) لتحديد اتجاه دلالة الفروق قد تبين أن اتجاه الدلالة لأساليب المعاملة الوالدية السوية لأمهات الأطفال ضعاف السمع وفقاً لعدد أفراد الأسرة بين الفئة أقل من (٤أفراد) والفئة من (٤-٦ أفراد) لصالح الفئة الأكبر عدداً حيث بلغ متوسط فئة (٤أفراد) م=(٩٧,٧٦٨) مقابل (٨٠,٥٦٦) للفئة من (٤-٦أفراد). وبين الفئة من (٧ أفراد فأكثر) والفئة من (٤-٦أفراد) لصالح الأكبر عدد حيث قيمة متوسط الفئة (٧ أفراد فأكثر) م=(٧٨,٢٤١) مقابل (٨٠,٥٦٦) للفئة من

(٤-٦ أفراد) أي أنه كلما زاد عدد أفراد الأسرة قلت أساليب المعاملة السوية لأمهات الأطفال ضعاف السمع وذلك لعدم تمكن الأم من التعامل السوي مع العدد الأكبر من الأبناء لكثرة مطالبهم خاصة في حالة وجود طفل ضعيف السمع في حاجة للرعاية الخاصة.في حين أن اتجاه دلالة الفروق لأساليب المعاملة الوالدية اللا سوية لأمهات الأطفال ضعاف السمع وفقاً لعدد أفراد الأسرة بين الفئة أقل من (٤ أفراد) والفئة من (٤-٦ أفراد) لصالح الفئة الأكبر عدداً حيث متوسط الفئة (٤-٦ أفراد) = (٧٨,٨٧١) مقابل (٥٥,٥١٩) للفئة أقل من (٤ أفراد)، وبين فئة (٤-٦ أفراد) وفئة (٧ أفراد فأكثر) لصالح الفئة الأكبر عدداً حيث متوسط (٧ أفرااد فأكثر) م= (١٠٥,٦٢٨) مقابل (٧٨,٧٨١) أي أنه كلما زاد عدد أفراد الأسرة كلما زادت المعاملة الوالدية اللا سوية محدداً في (الرفض، التسلط، الإهمال) لأمهات الأطفال ضعاف السمع، ويرجع ذلك إلي أن العدد الأكبر من الأبناء يحتاج المزيد من الوقت والجهد، فيقل نصيب الطفل ضعيف السمع الذي يعاني من الانعزال الاجتماعي وقلة الاتصال السمعي وتشوه الإدراك العقلي.

جدول (١١)

تحليل التباين بين أساليب المعاملة الوالدية (السوية / اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع وفقاً لمتغير متوسط الدخل الشهري للأسرة (ن=١٠٠)

أساليب المعاملة الوالدية للأمهات	متوسط الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
أساليب المعاملة الوالدية السوية (التقبل والتعاطف، الديمقراطية، الحماية والرعاية)	بين المجموعات	6853.673	3426.837	2	54.086	0.01ل
	داخل المجموعات	6145.813	63.359	97		
	المجموع	12999.486		99		
أساليب المعاملة الوالدية للأمهات	**متوسط الدخل الشهري للأسرة**	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
أساليب المعاملة الوالدية اللا سوية(الرفض، التسلط الإهمال)	بين المجموعات	6240.140	3120.070	2	30.755	0.01ل
	داخل المجموعات	9840.687	101.450	97		
	المجموع	16080.827		99		

أوضحت النتائج بالجدول(١١) وجود فروق دالة عند مستوي (٠١,) في كل من أساليب المعاملة الوالدية (السوية / اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة حيث قيمة (ف) علي الترتيب (٥٤,٠٨٦)، (٣٠,٧٥٥).

ولتحديد اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار(Lsd) علي أساليب المعاملة الوالدية السوية للأمهات وفقاً لمتوسط دخل الأسرة الشهري بين فئات مرتفع ومتوسط لصالح الفئة المرتفع حيث المتوسط (٩٥,٥٢٤) مقابل (٨١,١١٥) للفئة المتوسطة، وأيضاً بين فئة الدخل منخفضة ومتوسطة لصالح المتوسطة حيث بلغ قيمة المتوسط (٨١,١١٥) مقابل (٦٥,٢٨٩) للفئة المنخفضة. أي كلما زاد متوسط الدخل الشهري للأسرة زادت أساليب المعاملة الوالدية السوية (التقبل والتعاطف، الديمقراطية، الحماية والرعاية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع. ويرجع ذلك إلي أن تؤثر المستوي الاقتصادي المناسب يهيئ المناخ الملائم للتنشئة لإشباع حاجات الطفل من توفير معينات السمع، وإشباع حاجاته اليومية والاستعانة بآخرين لرعاية الطفل مما يكون له تأثيرات إيجابية لذوي الاحتياج الحسي السمعي فيقلل ذلك من حدة الانعزال الاجتماعي وضعف التواصل بالآخرين وتتفق هذه النتيجة مع دراسات (فاتن أمين، ٢٠٠٦)، (نجوي عبد الجواد،١٩٨٩)، (Whiston, Linda,1986). واختلفت مع دراسة يسرا عبد العاطي(٢٠١١). في حين أظهر تطبيق اختبار (Lsd) علي أساليب المعاملة الوالدية اللا سوية لأمهات الأطفال ضعاف السمع وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة وجود فروق بين فئة الدخل المرتفع والمتوسط لصالح المتوسط حيث أن قيمة متوسط الفئة المرتفعة (٧٩,٠٤٨) مقابل (٨١,٧٥٧) للفئة المتوسطة، وبين الفئة المنخفضة والمتوسطة

لصالح فئة الدخل المنخفض حيث بلغت قيمة (م) لفئة الدخل المنخفض (٩٤,٥٣٦) مقابل (٨١,٧٥٧) لفئة الدخل المتوسط. بمعني أنه كلما انخفض متوسط الدخل الشهري للأسرة كلما زادت أساليب المعاملة الوالدية اللا سوية (الرفض، التسلط، الإهمال) لأمهات الأطفال ضعاف السمع. وذلك لأن نقص الموارد المالية لا يهيئ مناخ تنشئة اجتماعية مناسب ويقلل من فرص التواصل الاجتماعي حيث لا تتمكن الأمهات من توفير احتياجات الأطفال ضعاف السمع كالأجهزة المعنية للسمع والمناخ الثقافي والترفيهي والتعليمي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (مروة المنجاوي،٢٠١١). ومن نتائج الجداول (٧ إلي ١١) تتحقق صحة الفرض الأول للبحث.

الفرض الثاني:توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات الأطفال ضعاف السمع بعينة البحث علي مقياس إدارة الذات ومهاراتها (إدارة الوقت، الثقة بالنفس، حل المشكلات، تحمل المسئوليات) وفقاً لمتغيرات الدراسة.وتم تجزئة الفرض الثاني إلي فرضين فرعيين كالآتي:

١/٢ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع عينة البحث علي مقياس إدارة الذات وفقاً لبعض متغيرات الدراسة(جنس الطفل ، سن الطفل ، ترتيبه بين أخوته)

وللتحقق من صحة الفرض تم تطبيق اختبارات (ت)، (ف) لقياس دلالة الفروق واختبار (Lsd) لتحديد اتجاه دلالة الفروق كما يوضح ذلك الجداول من (١٢ إلي١٤)

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع عينة البحث علي مقياس إدارة الذات وفقاً للجنس (ن=١٠٠)

مهارات إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
مهارة إدارة الوقت	ذكر	77.217	3.640	61	98	15.523	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	أنثي	95.647	4.201	39			
مهارة الثقة بالنفس	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
	ذكر	28.562	2.187	61	98	10.539	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	أنثي	17.222	1.329	39			
مهارة حل المشكلات	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
	ذكر	24.321	1.970	61	98	5.423	دال عند 0.01 لصالح الإناث
	أنثي	30.518	2.664	39			
مهارة تحمل المسئوليات	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
	ذكر	47.288	2.429	61	98	13.890	دال عند 0.01 لصالح الذكور
	أنثي	35.616	1.028	39			
المقياس ككل	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
	ذكر	177.388	4.679	61	98	2.031	دال عند 0.05 لصالح الإناث
	أنثي	179.003	5.888	39			

تبين من الجدول(١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوي ٠٥, بين الأطفال ضعاف السمع عينة البحث ككل علي مقياس إدارة الذات ومهاراته (إدارة الوقت، الثقة بالنفس، حل المشكلات، تحمل المسئوليات) حيث قيمة ت (2.031) وفقاً لجنس الطفل ذكور / إناث لصالح الإناث. ويرجع ذلك إلي أن الإناث أكثر إدراكاً لأهمية الوقت، وعلي عاتقهم تقع المسئوليات الاجتماعية، ودافعية الإنجاز للأعمال عالية ولذلك منهم أكثر ثقة بالنفس وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عباس متولي(١٩٩٠)، Zalusky(1988)، سلوي قنديل (٢٠٠٣)، ودراسة سهي منصور(٢٠٠٦) من حيث أن الإناث أكثر إحساساً بالمسئولية الاجتماعية من الذكور ،بينما اختلفت هذه النتيجة مع دراسة مني حجاج (٢٠٠٤)، حافظ أحمد(١٩٩١)،

فتح الله محمد (١٩٩٤)، سعيد إبراهيم (١٩٩٩)، حسام أبـــو زيـــد(٢٠٠١)، وحيد كامل (٢٠٠٣) أن الذكور أكثر تقديراً للذات من الذكور بينما الإنـــاث الأكثر في مستوي القلق الاجتماعي من الإناث. وأيضاً من حيث أن الـــذكور يتفوقوا علي الإناث في الإحساس بالمسئولية الاجتماعية،بينما أظهرت دراسة عباس متولي(١٩٩٠)،نبيل علي (٢٠٠١) عدم وجود فروق بين الجنسين فـــي الإحساس بالمسئولية الاجتماعية.وأظهرت دراسة Price(1996) وجود ارتباط دال بين الإدارة الذاتية وإدارة الوقت بينما أظهرت نتـــائج دراســـة عمـــرو مصطفي (٢٠٠١)، عبير شاهين (٢٠٠٥) وجود فروق دالة إحصائياً بـــين الوعي بإدارة الوقت باختلاف الجنس في حين تبين دراسة فوقيـــة راضـــي (٢٠٠٢) وجود فروق دالة في إدارة الوقت لصالح الإناث.

جدول(١٣)

تحليل التباين بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع بعينة البحث علي مقياس إدارة الذات وفقاً للسن (ن=١٠٠)

مهارات إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع	السن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات	4521.912	2260.956	2	62.843	0.01 دال
	داخل المجموعات	3489.866	35.978	97		
	المجموع	8011.778		99		
مهارة الثقة بالنفس	السن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
	بين المجموعات	4776.619	2388.309	2	26.454	0.01 دال
	داخل المجموعات	8757.382	90.282	97		
	المجموع	13534.001		99		
مهارة حل المشكلات	السن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
	بين المجموعات	4455.701	2227.850	2	46.577	0.01 دال
	داخل المجموعات	4639.637	47.831	97		
	المجموع	9095.338		99		
مهارة تحمل المسئوليات	السن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
	بين المجموعات	4511.122	2255.561	2	49.015	0.01 دال
	داخل المجموعات	4463.707	46.018	97		
	المجموع	8974.829		99		
المقياس ككل	السن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة

بين المجموعات	5649.600	2824.800	2	52.414	0.01 دال	
داخل المجموعات	5227.758	53.894	97			
المجموع	10877.358		99			

يتضح من نتائج الجدول(١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠١,) بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع بعينة البحث علي مقياس إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع عينة البحث ككل حيث بلغت قيمة (ف=52.414) وفقاً لسن الطفل.ولتحديد اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Lsd) فتبين وجود فروق بين الأطفال من السن (١٢) سنة وأطفال السن (١٣) سنة لصالح الأكبر حيث بلغت المتوسطات للسن (١٢) سنة (م=109.140) مقابل (م=162.028) لعمر ١٣ سنة بينما الفروق بين فئة السن (١٣) سنة. والسن (١٤سنة) لصالح الأكبر حيث بلغت قيمة المتوسط لفئة (١٤سنة) م=(م=208.720) مقابل (م=162.028) لسن(١٣) سنة. أي أنه كلما زاد عمر الطفل ضعيف السمع كلما زادت قدرته علي إدارة الذات ويرجع ذلك لزيادة النضج العقلي والكفاءة الجسمية في تحمل المسئولية والإدراك العقلي لقيمة الوقت مما يدفعه للإنجاز والنجاح وزيادة الثقة بالنفس ويتفق ذلك مع دراسة Zhong(2003) التي أثبتت أن الإحساس بقيمة الوقت يؤثر علي نسبة التحصيل والإنجاز مع تقدم سن الطفل لقدرته علي التحكم بفعالية في الوقت. كما أثبتت دراسة Casillas, et.al (2005)،إبتسام شتات(٢٠٠٨) أن الفعالية الذاتية من أهم العوامل المنبئة بالإنجاز الأكاديمي لصالح السن الأكبر ودراسة Zhong(2003) من حيث يؤثر الإحساس بقيمة الوقت والمرتبط بالنضج العقلي وكبر السن وأن الطفل الأصغر في السن أكثر معاناة.

جدول(١٤)

تحليل التباين بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع بعينة البحث علي مقياس إدارة الذات وفقاً لترتيب الطفل بين أخوته (ن=١٠٠)

مهارات إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع	الترتيب بين الأخوة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات	4834.741	2417.371	2	34.848	0.01 دال
	داخل المجموعات	6728.766	69.369	97		
	المجموع	11563.507		99		
	الترتيب بين الأخوة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
مهارة الثقة بالنفس	بين المجموعات	4646.169	2323.085	2	50.036	0.01 دال
	داخل المجموعات	4503.505	46.428	97		
	المجموع	9149.674		99		
	الترتيب بين الأخوة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
مهارة حل المشكلات	بين المجموعات	4648.961	2324.480	2	40.349	0.01 دال
	داخل المجموعات	5588.155	57.610	97		
	المجموع	10237.116		99		
	الترتيب بين الأخوة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
مهارة تحمل المسئوليات	بين المجموعات	4829.503	2414.752	2	38.013	0.01 دال
	داخل المجموعات	6161.846	63.524	97		
	المجموع	10991.349		99		
	الترتيب بين الأخوة	**مجموع المربعات**	**متوسط المربعات**	**درجات الحرية**	**قيمة (ف)**	**الدلالة**
المقياس ككل	بين المجموعات	6511.256	3255.628	2	49.650	0.01دال
	داخل المجموعات	6360.426	65.571	97		
	المجموع	12871.682		99		

أوضحت النتائج بالجدول (١٤) وجود فروق دالة عند مستوي (٠١,) حيث قيمة (ف= 49.650) بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع بعينة البحث علي مقياس إدارة الذات ككل وفقاً لترتيب الطفل بين أخواته.

ولتحديد اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Lsd) فتبين وجود بين الطفل الأول والأوسط لصالح الأوسط عند مستوي دلالة ٠١, حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي لترتيب الطفل الأول (م=196.747) مقابل (م=178.604) للطفل الأوسط، كما وجد فروق بين متوسطات درجات الطفل الأوسط والأخير لصالح ترتيب الطفل الأخير عند دلالة ٠١, حيث بلغ قيمة

المتوسط الحسابي للطفل الأخير(م=107.036) مقابل (م=178.604) للأوسط . بمعني أن الطفل الأول هو الأكبر سناً والأكثر نضجاً والأكثر قدرة علي إدارة وتنظيم الذات والأكثر إحساساً بقيمة الوقت وتحمل المسئولية والثقة بالنفس بالمقارنة بالطفل ذو الترتيب الأوسط والأخير واتفقت مع دراسة هانم إبراهيم(١٩٨٥) ، ابتسام شتات(٢٠٠٨) ، Zhong(2003)

٢/٢ توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع عينة البحث علي مقياس إدارة الذات وفقاً لبعض متغيرات الدراسة(تعليم الأب ، تعليم الأم،عدد أفراد الأسرة ، متوسط الدخل الشهري للأسرة، عمل الأم ، وظيفة الأم).

جدول(١٥)

تحليل التباين بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع بعينة البحث علي مقياس إدارة الذات وفقاً لتعليم الأب (ن=١٠٠)

تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5962.089	2981.045	2	41.286	0.01دال
داخل المجموعات	7003.836	72.204	97		
المجموع	12965.925		99		

يتضح من نتائج الجدول(١٥) وجود فروق بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع عينة البحث حيث قيمة (ف=41.286) وهي دالة عند ٠١, وفقاً لاختلاف المستوي التعليمي للأب. ولتحديد اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار(Lsd) فتبين وجود فروق دالة عند(٠١,) بين متوسطات التعليم العالي (٢١١,١٦٦) والتعليم المتوسط (١٥٨,٨٢٩) لصالح المستوي التعليمي العالي،كما تبين وجود فروق بين متوسط المستوي المنخفض لتعليم الأب (٩٩,٩٤٦) والمتوسط التعليمي للأب كلما زادت قدرة أطفاله ضعاف السمع علي إدارة الذات ككل ويفسر ذلك بأن التعليم الأعلى يجعل شخصية الأب

أكثر إدراكاً ووعياً ونضجاً في التعامل مع أبنـاؤه وفـي ضـبط سـلوكهم وتوجيههم في إدارة الوقت وحل المشكلات واتخاذ القرارات ، بمـا يـنعكس علي ثقة الأبناء في ذواتهم ويكون لديهم ذات إيجابية . وتتفق هذه النتائج مع دراسة(Dammer,1995) التي أوضحت أن متغيرات المستوي الاجتمـاعي والاقتصادي للأسرة يؤثران علي القرارات الخاصـة بتقيـيم الوقـت ، وأن المستوي التعليمي للوالدين يؤثر علي الاستفادة بالوقت ، واختلفت مع دراسة زينب حقي (١٩٩٦) التي لم تجد علاقة بين هـذه المتغيـرات والمسـئولية الاجتماعية والمشاركة بإدارة المنزل للأبناء. كما أسفرت نتائج دراسة هنـاء الخولي(٢٠٠٢) عن وجود ارتباط موجب معنوي بين المسـتوي التعليمـي للآباء والأمهات وبين تحمل الطفل للمسئولية الاجتماعية بدرجة مرتفعة.

جدول(١٦)

تحليل التباين بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع بعينة البحث علي مقياس إدارة الذات وفقاً لتعليم الأم (ن=١٠٠)

تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	3225.486	1612.743	2	29.104	0.01دال
داخل المجموعات	5375.135	55.414	97		
المجموع	8600.621		99		

تبين من نتائج الجدول(١٦) وجـود فـروق دالـة إحصـائياً بـين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع عند مسـتوي ٠١, حيـث قيمـة (ف=٢٩,١٠٤) وفقاً للمستوي التعليمي للأم. ولتحديد اتجاه دلالة الفروق تـم تطبيق اختبار (Lsd) فتبين وجود فروق دالة عند ٠١, بين المستوي التعليمي العالي(١٨١,٥٢٠) والمتوسط (١٥٠,٢١٥) لصالح الأعلـى، وأيضـاً بـين متوسط المستوي التعليمي المنخفض للأم(١٤٩,١٦٦) والمستوي المتوسـط (١٥٠,٢١٥) لصالح المستوي التعليمي المتوسط. أي أنه كلما زاد المسـتوي التعليمي للأم كلما زاد قدرة أطفالها علي إدارة الذات مـن حيـث الاهتمـام

بالتخطيط للوقت وحل المشكلات والمشاركة في اتخاذ القرارات بما يـنعكس علي الأبناء في الشعور الإيجابي بالذات والثقة بالنفس والقدرة علي تحمـل المسئولية. وتتفق هـذه النتيجـة مـع دراسـة (هنـاء الخـولي، ٢٠٠٢)، (Dammer,1995)

جدول(١٧)

تحليل التباين بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع بعينة البحث علي مقياس إدارة الذات وفقاً لعدد أفراد الأسرة (ن=١٠٠)

عدد أفراد الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	6605.825	3302.913	2	42.037	0.01دال
داخل المجموعات	7621.399	78.571	97		
المجموع	14227.224		99		

اتضح من نتائج الجدول(١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند (٠١,) بين الأطفال ضعاف السمع عينة البحث في إدارة الذات ككل وفقاً لعدد أفراد الأسرة حيث قيمة (ف=٤٢,٠٣٧). وتم تطبيق اختبار (Lsd) لتحديد اتجـاه دلالة الفروق فتبين وجود فروق دالة عند ٠١, بـين عـدد الأبنـاء الأقـل (٤أفراد) بمتوسط (٢٠١,٢٠٣) وعدد الأبناء مـن (٤-٦ أفـراد) بمتوسـط (١٦٥,٥٤٨) لصالح العدد الأقل، وأيضاً الفروق دالة عند (٠١,) بين عـدد الأفراد (٧ فأكثر) بمتوسط (١٠٩,٩٢٥) والعـدد المتوسـط (٤-٦ أفـراد) لصالح العدد الأقل. وهذا يعني أنه كلما قل عدد أفراد الأسـرة كلمـا زادت قدرة الأطفال ضعاف السمع علي إدارة الذات ككل لوجود وقت كافي للتعامل مع الوالدين والاستفادة من خبراتهم في إدارة الوقت واتخاذ القرارات وحـل المشكلات وأيضاً يكون لديهم فرص أكبر لتحمل المسئولية مما يشعرهم بالثقة بالنفس وينعكس إيجابياً علي إدارة الذات ككل. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Dammer,1995) واختلفت مع دراسـة سـلوي قنـديل (٢٠٠٣) التـي

أوضحت عدم وجود فروق دالة في المسئولية الاجتماعية باختلاف حجم الأسرة.

جدول(١٨)

تحليل التباين بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع بعينة البحث علي مقياس إدارة الذات وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة (ن=١٠٠)

متوسط الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	5530.418	2765.209	2	34.270	0.01 دال
داخل المجموعات	7826.843	80.689	97		
المجموع	13357.261		99		

توضح نتائج الجدول(١٨) وجود فروق دالة عند ٠١, بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع عينة البحث في إدارة الذات ككل حيث قيمة (ف=٣٤,٢٧٠) وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة. ولتحديد اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Lsd) فتبين وجود فروق دالة عند ٠١, بين متوسط الدخل الشهري المرتفع (٢١٤,٨٨٩) والمتوسط (١٥٩,٤٨١) لصالح الدخل المرتفع، وأيضاً بين متوسط الدخل الشهري للأسرة المنخفض (١٥٧,٠٢٨) والمتوسط (١٥٩,٤٨١) لصالح الدخل المرتفع، وأيضاً بين متوسط الدخل الشهري للأسرة المنخفض(١٥٧,٠٢٨) والمتوسط (١٥٩,٤٨١) لصالح الدخل المتوسط للأسرة. مما يعني أنه كلما زاد دخل الأسرة كلما تحسنت إدارة الذات لدي الأطفال ضعاف السمع لتوفير ما يلزمهم من سلع وخدمات لإشباع حاجاتهم المادية والمعنوية والاستعانة بأجهزة سمعية وخدمات طبية وعلاجية تسهم في تخفيف حدة الإعاقة لديهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة(Dammer,1995)، دراسة (Howse,2003) في أن الدخول المنخفضة تؤثر سلباً علي تعليم مهارات تنظيم الذات ، وأنه يمكن التنبؤ بتنظيم الذات من خلال الدخل الاقتصادي للأسرة. واتفقت مع

دراسة هناء الخولي(٢٠٠٢) في وجود ارتباط موجب معنوي بين مستوي دخل الأسرة ومستوي تحمل المسئولية الاجتماعية للأبناء.

جدول(١٩)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع بعينة البحث علي مقياس إدارة الذات وفقاً لعمل الأم (ن=١٠٠)

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	197.789	5.436	56	98	24.929	دال عند 0.01 لصالح العاملات
لا تعمل	162.236	2.314	44			

يتبين من نتائج الجدول(١٩) وجود فروق دالة عند مستوي ٠١, بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع في إدارة الذات ككل وفقاً لعمل الأم (تعمل / لا تعمل) لصالح أبناء العاملات حيث بلغ متوسط العاملات (١٩٧,٧٨٩) مقابل (١٦٢,٢٣٦) لغير العاملات. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (هناء الخولي ، ٢٠٠٣) ، واختلفت مع دراسة عمرو مصطفي (٢٠٠١) حيث لا توجد فروق في إدارة الوقت بين أبناء العاملات وغير العاملات.

جدول(٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع بعينة البحث علي مقياس إدارة الذات وفقاً لوظيفة الأم (ن=١٠٠)

وظيفة الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
وظيفة حكومية	112.639	2.034	35	54	33.961	دل عند 0.01 لصالح أعمل حرة "خاصة"
أعمال حرة "خاصة"	188.649	4.948	31			

ويتبين من نتائج الجدول(٢٠) وجود فروق دالة عند مستوي (٠١,) بين متوسطات درجات الأطفال ضعاف السمع في إدارة الذات ككل وفقاً لوظيفة الأم(حكومية/ أعمال حرة) لصالح الأعمال الحرة. حيث تتيح للأمهات فرص لتنظيم وقتهن وفقاً لظروف الأسرة واحتياج أبنائهن. كما تتيح الفرص للأبناء في تحمل مسئولياتهن الشخصية واعتمادهم علي أنفسهم مما يغرس

بذور الثقة في النفس والقدرة علي اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتكـوين ذات إيجابية تجاه النقص في حاسة السـمع. واتفقـت مـع دراسـة هنـاء الخولي(٢٠٠٢) في وجود ارتباط موجب معنوي بين وظيفة الأم ومسـتوي تحمل المسئولية الاجتماعية للأبناء.

الفرض الثالث: توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بـين أسـاليب المعاملة الوالدية (السوية / اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع وبين مهارات إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع.

جدول (٢١)

قيم معاملات الارتباط بين أساليب المعاملة الوالدية (السوية / اللا سوية) لأمهات الأطفال ضعاف السمع وبين مهارات إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع (ن=١٠٠)

	مهارة إدارة الوقت	مهارة الثقة بالنفس	مهارة حل المشكلات	مهارة تحمل المسئوليات	مهارات إدارة الذات لدي الأطفال ضعاف السمع ككل
الحماية والرعاية	0.807**	0.716**	0.772**	0.813**	0.844**
التجاهل والإهمال	-0.889**	-0.602*	-0.928**	-0.837**	-0.791**
التقبل والتعاطف	0.744**	0.924**	0.867**	0.638*	0.726**
الرفض	-0.936**	-0.778**	-0.643*	-0.918**	-0.828**
الديمقراطية	0.893**	0.837**	0.951**	0.784**	0.759**
التسلط والقهر	-0.864**	-0.619*	-0.923**	-0.644*	-0.704**
أساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمعككل	0.707**	0.854**	0.798**	0.832**	0.869**

** دال عند 0.01 * دال عند 0.05 بدون نجوم غير دال

يوضح الجدول (٢١) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠١, بين أساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمع ككل وبين مهارات إدارة الذات (مهارة إدارة الوقت، مهارة الثقة بالنفس، مهـارة حـل المشكلات، مهارة تحمل المسئوليات). حيث تبين وجود علاقة موجبة دالـة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠١, ، ٠٥, بين أساليب المعاملة السوية لأمهات الأطفال ضعاف السمع متمثلة في (الحماية والرعاية، التقبـل والتعـاطف ،

الديمقراطية) وبين مهارات إدارة الذات لديهم. في حين وجدت علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠١, ، ٠٥, بين أساليب المعاملة الوالدية اللا سوية لأمهات الأطفال ضعاف السمع متمثلة في (التجاهل والإهمال، الرفض، التسلط والقهر) ويفسر ذلك بأن أساليب المعاملة السوية للأمهات ذات تأثير إيجابي علي مهارات إدارة الذات لدي أطفالهن ضعاف السمع.

الفرض الرابع: توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين مهارات إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع وبين متغيرات الدراسة.

جدول (٢٤)

قيم معاملات الارتباط بين مهارات إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع وبين متغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة	مهارة إدارة الوقت	مهارة الثقة بالنفس	مهارة حل المشكلات	مهارة تحمل المسئوليات	مهارات إدارة الذات لدي الأطفال ضعاف السمع ككل
الجنس	٠,٢١٤	٠,١٥٧	٠,١٠٥	٠,١٦٦	٠,١٣٧
السن	٠,٨٧٩**	٠,٦١٥*	٠,٨٢٧**	٠,٨٦٣**	٠,٨٩٦**
الترتيب بين الأخوة	٠,١٧٥	٠,٢٣٧	٠,١٥٣	٠,٢١٨	٠,١٢٢
تعليم الأب	٠,٧٥٦**	٠,٨٥٩**	٠,٧٠٤**	٠,٧١٦**	٠,٧٥٤**
تعليم الأم	٠,٨١٨**	٠,٧٣٦**	٠,٦٣٢*	٠,٨٠٥**	٠,٨٦٥**
وظيفة الأب	٠,٦٠٨*	٠,٩١٢**	٠,٨٨٣**	٠,٩٢٧**	٠,٧٠٦**
عمل الأم	٠,٢٣٣	٠,٢٠٤	٠,١٤٥	٠,١١٧	٠,١٧١
وظيفة الأم	٠,٩٣٤**	٠,٦٢٦*	٠,٧٧٢**	٠,٨٣٥**	٠,٨١٦**
عدد أفراد الأسرة	٠,١٦٨	٠,٢٢٤	٠,١٣٩	٠,١٩٦	٠,١٤٢
متوسط الدخل الشهري للأسرة	٠,٧٩٥**	٠,٧٦٥**	٠,٦٤٤*	٠,٧٤١**	٠,٧٨٨**

** دال عند 0.01 * دال عند 0.05 بدون نجوم غير دال

يتضح من نتائج الجدول(٢٤) وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند مستوي ٠١, ، ٠٥, بين مهارات إدارة الذات لدي الأطفال ضعاف السمع وبين بعض متغيرات الدراسة.

حيث أنه لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين بعض متغيرات الدراسة (الجنس، الترتيب بين الأخوة، عمل الأم ، عدد أفراد الأسرة) وبين مهارات إدارة الذات لدي الأطفال ضعاف السمع ككل ، في حين توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ ، ٠,٠٥ مع باقي متغيرات الدراسة (السن ، تعليم الأب ، تعليم الأم ، وظيفة الأب، وظيفة الأم، متوسط الدخل الشهري للأسرة) وبين مهارات إدارة الذات لدي الأطفال ضعاف السمع عينة البحث ككل وأبعادها (مهارة إدارة الوقت ، مهارة الثقة بالنفس ، مهارة حل المشكلات، مهارة تحمل المسئوليات) . ويفسر ذلك بأن المستوي التعليمي والمهني للوالدين يكسبهم خبرة في توجيه وتربية الأبناء مما ينعكس علي تنمية مهارات إدارة الذات لديهم وأيضاً متوسط الدخل الشهري للأسرة يوفر وسط اقتصادي ملائم لتنمية مهارات إدارة الذات.

الفرض الخامس: تختلف نسبة مشاركة بعض متغيرات الدراسة (كمتغير مستقل) في تفسير نسبة التباين لأساليب المعاملة الوالدية لأمهات أطفالهن ضعاف السمع (كمتغير تابع) وفقاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

جدول (٢٥)

الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام)

المتغير التابع أساليب المعاملة الوالدية	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	دلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	دلالة
	تعليم الأب	0.887	0.787	103.630	0.01	0.593	10.180	0.01
	تعليم الأم	0.828	0.686	61.161	0.01	0.466	7.821	0.01
	وظيفة الأم	0.770	0.593	40.804	0.01	0.360	6.388	0.01
	وظيفة الأب	0.733	0.538	32.550	0.01	0.301	5.705	0.01

أوضحت الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار بالجدول(٢٤) أن نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسبة التباين للمتغير التابع (أساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمع) جاءت علي الترتيب تعليم الأب بنسبة

٧٨,٧% يليها تعليم الأم بنسبة ٦٨,٦% يليها وظيفة الأم بنسبة ٥٩,٣% وأخيراً وظيفة الأب بنسبة ٥٣,٨% وجميعها دالة عند مستوي ٠١,٠ .

الفرض السادس: تختلف نسبة مشاركة بعض متغيرات الدراسة (كمتغير مستقل) في تفسير نسبة التباين لمهارات إدارة الذات لدي الأطفال ضعاف السمع عينة البحث (كمتغير تابع) وفقاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

جدول (٢٥)

الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام)

	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المتغير التابع إدارة الذات	تعليم الأم	0.865	0.748	83.319	0.01	0.543	9.128	0.01
	وظيفة الأم	0.816	0.665	55.602	0.01	0.441	7.457	0.01
	تعليم الأب	0.754	0.569	36.918	0.01	0.334	6.076	0.01
	وظيفة الأب	0.706	0.498	27.831	0.01	0.261	5.275	0.01

أوضحت الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار بالجدول(٢٥) أن نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير التباين في المتغير التابع (إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع) بلغت علي الترتيب تعليم الأم٧٤,٨% يليها وظيفة الأم ٦٦,٥% وفي المرتبة الثالثة تعليم الأب بنسبة ٥٦,٩% وأخيراً وظيفة الأب بنسبة ٤٩,٨% وجميعها دالة عند مستوي ٠١,٠.

ملخص نتائج البحث:

١- أكثر أساليب المعاملة الوالدية (السوية / اللا سوية) تأثيراً علي أمهات الأطفال ضعاف السمع عينة البحث هي التقبل والتعاطف يليه

الحماية والرعاية يليه الديمقراطية يليه التجاهل والإهمال يليه الرفض يليه التسلط والقهر.

٢- أكثر المهارات تأثيراً علي إدارة الذات لدي الأطفال ضعاف السمع عينة البحث هي مهارة الثقة بالنفس يليه مهارة إدارة الوقت يليه مهارة تحمل المسئوليات يليه مهارة حل المشكلات.

٣- توجد فروق ذات دلالة عند مستوى ٠،٠١.بين الأطفال عينة البحث في أساليب المعاملة الوالدية لأمهات الأطفال ضعاف السمع وفي مهارات إدارة الذات تبعاً لتعليم الأم لصالح المستوي المرتفع.

٤- توجد فروق ذات دلالة عند مستوى ٠،٠١.بين الأطفال ضعاف السمع عينة البحث في مهارات إدارة الذات تبعاً للسن لصالح السن الأعلى.

٥- أكثر المتغيرات المستقلة تأثيراً في المشاركة الفعالة في إدارة الذات للأطفال ضعاف السمع هي تعليم الأم يليه وظيفة الأب يليه تعليم الأب وأخيراً وظيفة الأب.

توصيات البحث:ومن نتائج البحث السابقة توصي الباحثة بضرورة الآتي:

١- توعية الأسرة من خلال أجهزة الإعلام المختلفة بضرورة إكساب المشاركة الفعالة للأطفال ضعاف السمع في مجالات الحياة الأسرية مما يجعلهم قادرين علي تطبيقها في أوجه الحياة المختلفة.

٢- ضرورة رفع الوعي التربوي لدى أسر الأطفال ضعاف السمع المسيئة لأبنائها بأساليب المعاملة الوالدية السوية.

٣- إنشاء مواقع علي الإنترنت للأطفال ضعاف السمع الذين يشعرون بإساءة المعاملة الوالدية ليعبروا عما بداخلهم مع إتاحة عرض برامج للتوعية بأساليب المعاملة الوالدية السوية.

٤- الاهتمام بتدريس مادة علمية عن إساءة معاملة الأطفال ضعاف السمع في مراحل التعليم المختلفة.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية

١- إيتسام محمود شتات(٢٠٠٨):"العلاقة بين إدارة الوقت وأساليب مواجهة الضغوط ودافعية الإنجاز لدي طلاب المرحلة الثانوية"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٢- إبراهيم الفقي(١٩٩٩): "المفاتيح العشرة للنجاح"، المركز الكندي للبرمجة اللغوية العصبية، كندا.

٣- أحمد حسين عبد الرازق، أحمد طه جاهين (٢٠٠٣): "الخدمة الاجتماعية في الفئات الخاصة"، مطبعة البحيرة.

٤- أسماء محمد الزناتي(٢٠١١):"مقارنة بين مستويات الإدارة الذاتية في كل من مركز التحكم ومستوي الطموح وفاعلية الذات لدي طلاب الجامعة"،معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٥- آمال سيد مسلم(١٩٩٧):"المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي الأبناء من الجنسين في المرحلة العمرية من (١٤-١٧)"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

٦- إنشراح محمد دسوقي (١٩٩٥): "الفروق بين طلاب الريف والحضر في إدراك المعاملة الوالدية وعلاقة ذلك ببعض خصائص الشخصية"، مجلة علم النفس، العدد ١٧، القاهرة.

٧- إيمان محمد ريان (٢٠١٥):"التدريب علي استخدام السيناريوهات المستقبلية في تنمية مهارات إدارة الذات لدي عينة من الشباب الجامعي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

٨- إيناس ماهر الحسيني بدير(٢٠٠٣): "أثر تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تنمية القدرات المرتبطة باتخاذ القرارات لدي الأطفال". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة حلوان.

٩- حافظ فرج أحمد (١٩٩١):"المسئولية الاجتماعية لدي طلاب التعليم الثانوي العام وعلاقتها بالالتزام الديني الإسلامي"، مؤتمر التعليم الثانوي الحاضر والمستقبل، رابطة التربية الحديثة بالاشتراك مع كلية التربية، جامعة عين شمس، ج٢، يوليه.

١٠- حسام صدقي أحمد أبو زيد(٢٠٠١):"المسئولية الاجتماعية بين التنشئة الوالدية وبعض

سمات الشخصية"، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة المنيا.
١١- حسن محمد منسي (٢٠٠٣): "أثر التنشئة الأسرية علي المشكلات السلوكية لدي الأفراد الجانحين في مراكز الأحداث في الأردن". مجلة كلية التربية. مجـ (١٦)، العدد الثاني. جامعة أسيوط.
١٢- حسن مصطفي عبد المعطي (٢٠٠٥): "ضغوط أحداث الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية وبعض متغيرات الشخصية". مجلة كلية التربية. جامعة الزقازيق. العدد ١٩.
١٣- دلال القاضي، محمود البياتي(٢٠٠٨):"المنهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي Spss ، ط١، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
١٤- ذوقان عبيدات ، عبد الرحمن عدس ، كايد عبد الحق(٢٠٠٦):"البحث العلمي (مفهومه – أدواته –أساليبه)"، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
١٥- رانجت سينج مالهي، روبرت دبليو ريزنر(٢٠٠٥): "تعزيز تقدير الذات"، ترجمة ونشر مكتبة جرير، ط١. الرياض.
١٦- زينب محمد حسين حقي(١٩٩٦):"دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسئولية الاجتماعية لدي شباب الجامعة" ، مجلة الاقتصاد المنزلي ، عدد١٢، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي ، القاهرة.
١٧- سعيد عبد الرحمن محمد(٢٠٠٤): "فاعلية استخدام السيكودراما في تعديل بعض جوانب السلوك غير التكيفي لدي ضعاف السمع"، رسالة ماجستير، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.
١٨- السعيد عبد الصالحين دردرة (٢٠٠٨):"تنظيم الذات كعامل أو كعوامل طائفية وعلاقته بسمات الشخصية المستهدفة للاضطرابات الصحية"، كلية الآداب، جامعة المنيا، دراسات نفسية، المجلد ١٨،العدد ٣، يوليو ٢٠٠٨.
١٩- سعيد محروس إبراهيم(١٩٩٩):"إسهامات طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية وتنمية المسئولية الاجتماعية لدي طلاب المدن الجامعية – دراسة مطبقة علي المدن الجامعية"، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
٢٠- سلوي محمد عبد الغني قنديل (٢٠٠٣):"المناخ الأسري كما يدركه الأبناء وعلاقته بالمسئولية الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
٢١- سها عزت أحمد السبع (٢٠٠٧): "أنماط التواصل داخل أسر الأطفال ضعاف السمع وعلاقتها بكل من تحصيلهم الدراسي وتقديرهم لذواتهم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة عين شمس.
٢٢- سهي بدوي محمد منصور(٢٠٠٦):"المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بتحمل المسئولية الاجتماعية لدي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية" ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
٢٣- سهير كامل أحمد (٢٠١٢):"التدخل المبكر وطفل ما قبل المدرسة"، خبراء التربية، الرياض.
٢٤- سهير كامل أحمد، شحاتة سليمان محمد(٢٠٠١):"تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق"،دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
٢٥- السيد محمد عبد العال (٢٠٠٦): "المهارات الاجتماعية في علاقتها بالثقة بالنفس

والرضا الوظيفي لدي عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية". مجلة كلية التربية. المنصور. العدد (٦٠). الجزء الثاني.
٢٦- السيد نور الدين الفراتي (٢٠٠٠):"مراحل التأهيل وإعداد المعوقين سمعياً"، الجلسة الخامسة، السعودية، الرياض.
٢٧- شيري كارتر سكوت (٢٠٠٤): "إذا كان النجاح لعبة فهذه قوانينها"، ترجمة ونشر مكتبة جرير، ط ١، الرياض.
٢٨- صفاء صابر الطنابي (٢٠٠٢): "فعالية استخدامإستراتيجية حل المشكلات في الاقتصاد المنزلي علي تنمية المستويات العليا من التفكير". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة حلوان.
٢٩- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤):"الإعاقة الحسية"، دار الرشاد، القاهرة.
٣٠- عباس إبراهيم متولي(١٩٩٠):"المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بالقيم لدي الشباب"، بحوث المؤتمر السادس للدراسات النفسية، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة، الجزء الثاني.
٣١- عبد الخالق محمد عفيفي(١٩٩٣):"الخدمة الاجتماعية (أسس- طرق- مجالات)"،مكتبة عين شمس، القاهرة.
٣٢- عبد الرحمن سيد سليمان(٢٠١٤):"مناهج البحث" ، ط١، عالم الكتب، القاهرة.
٣٣- عبد الله السيد عسكر (١٩٩٦):"دراسة ثقافية مقارنة للفروق بين عينة من الأطفال المصريين واليمنيين فى إدراكهم للقبول والرفض الوالدي. مجلة دراسات نفسية"، تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسية المصرية رانم، المجلد السادس، العدد الثاني.
٣٤- عبد الله الغامدي (٢٠٠١): "مفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدي المحرومين من الأسرة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القري. مكة المكرمة.
٣٥- عبد المحي محمود حسن صالح(٢٠٠٤): "متحدوا الإعاقة من منظور الخدمة الاجتماعية"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
٣٦- عبد النبي يوسف عبده(١٩٩٩):"أساليب التنشئة الوالدية الخاطئة ودور خدمة الفرد في مواجهتها"،بحث منشور في المؤتمر العلمي السابع،كلية الخدمة الاجتماعية،جامعة حلوان،الفترة من ٧-٩ديسمبر ١٩٩٩.
٣٧- عبير محمود زايد (١٩٩٩):"المعاملة الوالدية وعلاقتها بالنمو الاجتماعي لدي تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية في المرحلة العمرية (١١-١٤) سنة" ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٣٨- عبير مختار أحمد محمد شاهين(٢٠٠٥):"المسئولية الاجتماعية وعلاقتها بالبيئة المنزلية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٣٩- عطية عطية محمد (١٩٩٠): "اتجاهات الوالدين نحو الإعاقة السمعية والتوافق النفسي لدي الطفل ضعيف السمع"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٤٠- عماد شوقي ملفي(٢٠١٢):"البحث التربوي الإجرائي كأحد فروع البحث العلمي" رؤية عصرية من الناحيتين النظرية والتطبيقية". ط١، عالم الكتب ، القاهرة.
٤١- عماد محمد مخيمر (١٩٩٦):"إدراك القبول والرفض الوالدي وعلاقته بالصلابة النفسية لطلاب الجامعة"، مجلة دراسات نفسية تصدر عن رابطة الأخصائيين النفسيين،

المجلد السادس، العدد ٢.
٤٢- عمرو محمد مصطفي (٢٠٠١):"علاقة إدارة الوقت بالمناخ الأسري لدي طلاب الجامعة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
٤٣- فاتن محمد أمين(٢٠٠٦):"أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء من الجنسين وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية في المرحلة العمرية من ١٣-١٧ عاما"، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٤٤- فاطمة أحمد عواد (٢٠٠٥): "الضغوط النفسية وأساليب مواجهتها لدي والدي المعاق سمعياً وعلاقتها بالصحة النفسية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٤٥- فاطمة المنتصر الكتاني(٢٠٠٠):"الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بمخاوف الذات لدي الأطفال"، (دراسة ميدانية نفسية اجتماعية علي أطفال الوسط الحضري بالمغرب)، دار الشروق ، القاهرة.
٤٦- فاطمة ماهر عبد الله موسي (٢٠١٣): "الضغوط الحياتية لأمهات أطفال مرضي الصرع وعلاقتها بتوافقهن الأسري". رسالة ماجستير غير منشورة – كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة حلوان.
٤٧- فايزة يوسف عبد المجيد أبو النجا (١٩٩٩): "معاملة الأبناء من الجنسين"، دراسة مقارنة لتلاميذ وتلميذات المدارس الإعدادية والثانوية لكل من الريف والحضر"، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤٨- فتح الله عبد الفتاح عبد الله محمد(١٩٩٤):"العلاقة بين المسئولية الاجتماعية والاتجاهات البيئية لدي طلاب المرحلة الثانوية "، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
٤٩- فرج عبد القادر طه، محمود السيد أبو النيل (٢٠١٢): "معجم علم النفس والتحليل النفسي"، دار النهضة العربية، القاهرة.
٥٠- فلافيا محمد عثمان (٢٠٠٨):"أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها أبناء الأمهات المؤهلات المتخصصات في مجالي علم النفس والطفولة"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٥١- فهد بن عبد الله بن علي الدليم (٢٠٠٥): "الفروق في أبعاد الذات لدي المراهقين والشباب". كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.
٥٢- فهد مطلق العبري (٢٠٠٨): "أقصر الطرق إلي عالم النجاح والتميز"،(في إدراك الذات). العبيكان للطبع والنشر. ط١.
٥٣- فوقية راضي محمد محمد (٢٠٠٢):"مهارات إدارة الوقت لدي طلاب الجامعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والقدرة علي التفكير الابتكاري والضغوط النفسية " . بحث منشور، مجلة كلية التربية بالمنصورة، أكاديمية البحث العلمي، القاهرة.
٥٤- كاميليا عبد الفتاح (١٩٩١): "العلاج النفسي للأطفال باستخدام اللعب"، ط ٣،مكتبة النهضة المصرية،القاهرة.
٥٥- ماجدة السيد علي عمارة (٢٠٠٥): "إعاقة السمع بين التشخيص والتشخيص الفارق" – مكتبة زهراء الشرق. القاهرة. الطبعة الأولي.
٥٦- مجدي أحمد عبد الله(١٩٩٦):"علم النفس الصناعي بين النظرية والتطبيق" ، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

٥٧- مجدي عزيز إبراهيم حنا (٢٠٠٣):"مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية"، مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
٥٨- محمد محمد بيومي خليل(٢٠٠٠):"سيكولوجية العلاقات الأسرية"،دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
٥٩- مدحت محمد أبو النصر (٢٠١٢): "إدارة الوقت -المفهوم- القواعد-المهارات"، مجموعة العربية للنشر، القاهرة.
٦٠- منار عبد الحكيم(١٩٩٧): "العلاقات بين القبول، الرفض الوالدي والسلوك العدواني لدي الأبناء ضعاف السمع من الجنسين في المرحلة العمرية (١٤-١٨) سنة"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٦١- منظمة الصحة العالمية (٢٠٠٠): "المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض - تصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية"، إشراف الترجمة أحمد عكاشة، الإسكندرية. المكتب الإقليمي لشرق المتوسط التابع لمنظمة الصحة العالمية.
٦٢- مني عبد الفتاح حجاج(٢٠٠٤):"فاعلية برنامج تعليمي لتنمية القدرة علي إدارة مورد الوقت وعلاقتها ببعض السمات الشخصية لدي أطفال المرحلة الأولي من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
٦٣- مي حسن الغرباوي(١٩٩٨):"المعاملة الوالدية وعلاقتها بالعدوانية لدي الأبناء من الجنسين في المرحلة العمرية من ١١ إلي ١٥سنة" ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
٦٤- ميسون محمد عبد القادر مشرف(٢٠٠٩):"التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسئولية الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات لدي طلبة الجامعة الإسلامية بغزة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
٦٥- ناصر عبد الله ناصر المعيلي(٢٠٠٩):"طرق وأساليب وأصول البحث العلمي" ، مجلة عالم الاقتصاد، المملكة العربية السعودية.
٦٦- نبيل موسي سليمان علي (٢٠٠١):"الدجماطقية وعلاقتها بالمسئولية الاجتماعية لدي طلبة الجامعة بمحافظات غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
٦٧- نجوي سيد عبد الجواد (٢٠٠٣): "مدي انعكاس التأثير التربوي للعلاقة الأسرية بين الأم والطفل علي تحصينه ضد السلوكيات العدوانية". المؤتمر العلمي السنوي العاشر للطفل المصري – معهد الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس. مجـ ٢.
٦٨- هانم إبراهيم (١٩٨٥):"السلوك المشكل لدي أطفال ما قبل المدرسة وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
٦٩- هدي محمد قناوي (١٩٩٩):"الطفل المصري تنشئته وحاجاته"، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٧٠- هناء يوسف الخولي(٢٠٠٢):"وعي الأمهات بأهمية تنمية السلوك الاستهلاكي للطفل وأثره علي تحمل المسئولية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.
٧١- وحيد مصطفى كامل (٢٠٠٤):"علاقة تقدير الذات بالقلق الاجتماعي لدى الأطفال

ضعاف السمع". مجلة دراسات نفسية، المجلد الرابع عشر، العدد الأول، يناير ٢٠٠٤، تصدرها رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، القاهرة.
٧٢- يسرا أحمد سعد عبد العاطي(٢٠١١):"الاتجاهات الوالدية كما يدركها المراهق وعلاقتها باتخاذه للقرار" ، رسالة ماجستير ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

ثانياً: المراجع الأجنبية

73- Carolee, Howse . (1990):"Can the age of entry into child care and the quality of child care prectictadjustment in kindergarten". Development psychology , Vol.26 .n.2.
74- Casillas, Alex; Robbins, Steven & Langley, Ronelle (2005): "Motivational And Skills, Social, And Self-Management Predictors Of College Outcomes: Constructing The Students Readiness Inventory". Educational And Psychological Measurement. Vol.(65) No.(3).
75- Charles. C. Susan. K.(1999): "Children's evaluation of decision - Making proccduics in family and school contests". Journal - Article - M Torot. Depart of Psychology. Toronto, Canada.
76- Clark, M. (2003): "Learning and Schooling experiences of black deaf and hard of hearing adult male learners": A narrative analysis. University of Georgia. Dissertation abstracts international, DAI- A 64 /02, ATT 3086709.
77- Dammer Beak Anne, M. (1995):"The Political Economy of Family" , A study of House Hold time use Decision of Thesis, University of Missorouri , Columbia.
78- Deborad , Cohn . (1995):"Mother Ahachment of six – years old and social competence at school child development" , Vol.6. N.6.
79- Howse,R.(2003): "Motivation &Self Regulation As Predictors Of Achievement In Economically Disadvantaged Young Children". Journal Of Experimental Education. Vol.(71),No.(2).
80- Janice, Susan .(2006):"Effects of a Parent education program on maternal Self- efficacy and perceptions of their child's self - management of a life - threatening food allergy".Phd, Canada: University of Manitoba.
81- Price, Donald (1996): "The Relationship Of Self – Management, Time Management & Personality To Academic performance". PHD. The University Of Tennessee.

82- Raymond, M, Cleod. J.R, (2012): "Management Self System". Macmillan, publishing company, new York.
83- Steer, M.(1998). "Abuse I of Children who are Deaf and Hard of Hearing". CAEDHH/ACESM, Vo (24,). No (2/3.).
84- Sullivan P, Cork, PM.(1996). "Developmental Disabilities Training Project". Omaha, NE: Center for Abused Children with Disabilities, Boys Town National Research Hospital, Nebraska Department of Health and Human Services.
85- Whiston, Linda, Meroe (1986):"The Relationship between parent attitude and achievement in heaving impaired students in grade seven to twelve (deaf, hard of hearing), clarement Graduate school ": Dissertation abstracts International, Vol. 47.
86- Yetman, M. (2002):"Peer relation and self – esteem among deaf children in mainstream School environment", Dissertation abstracts international. DAL-B 62/ 12.
87- Zalusky , Sharon (1988):"Social Responsibility and Empathy in Adolescent Volunteers" . Ph.D., Califonia School of professional Psychology, Los Angeles, Vol.49 No.11. May.
88- Zhong Hui (2003):" The relationship between the time management disposition and achievement motivement of college students" . Psychological Science (China). Vol. 26 (4).